

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет  
Кафедра литератур народов Дагестана**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Образовательная программа магистратуры  
45.04.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы:  
Литература народов Дагестана**

**Форма обучения: заочная**

**Статус практики:**

**входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений**

**Махачкала, 2023**

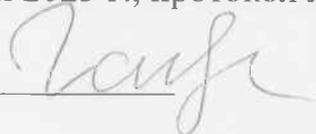
Рабочая программа «Производственной практики, педагогической», составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г., № 980.

Разработчик:

кафедра литератур народов Дагестана,  
к. филол. н., доцент Гаджихмедова Маржанат Ханмирзаевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры литератур народов Дагестана  
от «17» февраля 2023 г., протокол № 6

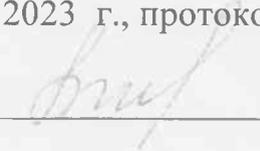
Зав. кафедрой



Акавов Р.З.

на заседании Методической комиссии факультета  
от «24» марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель



Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «30» марта 2023 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация программы

**Производственная практика, педагогическая**, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Производственная практика, педагогическая*, реализуется на филологическом факультете кафедрой литератур народов Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

*Производственная практика, педагогическая*, реализуется в процессе учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Содержанием производственной практики, педагогической, является приобретение практических навыков:

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

*Производственная практика, педагогическая* нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных — УК-1, общепрофессиональных — ОПК-1, ОПК-2, профессиональных – ПК-1.

Объем *производственной практики, педагогической* – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

## **Цели и задачи**

**Цели производственной практики, педагогической** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося (магистранта) и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, техникума, колледжа, педагогического училища.

### **1. Задачи практики**

Основными задачами производственной практики, педагогической, магистрантов являются:

- формирование специфических профессионально-педагогических умений магистрантов-практикантов в качестве преподавателя вуза;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, с целью их применения в процессе педагогической деятельности в вузе;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистров стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

### **2. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической**

Производственная практика, педагогическая, проводится стационарным способом на кафедре литератур народов Дагестана. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В производственной практике, педагогической, используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Время проведения практики – 3 семестр.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической, у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b> методы системного и критического анализа  <b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций  <b>Владеет:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p><b>Знает:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.  <b>Умеет:</b> свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.  <b>Владеет:</b> основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию</p>	<p><b>Знает:</b>  – основные методы критического анализа;  – методологию системного подхода;  – содержание основных</p>	

	<p>действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>направлений философской мысли от древности до современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>– производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>– навыками критического анализа;</li> <li>– основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> </ul>	
--	---	--	--

		– навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков.  <b>Умеет:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.  <b>Владеет:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний</p>	
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемой литературы  <b>Умеет:</b> анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемой литературы и тенденции ее развития.  <b>Владеет:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний о литературе и тенденциях ее развития</p>	
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемой литературы, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира.</p>	<p><b>Знает:</b> различие основных концептуализаций картин мира.  <b>Умеет:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами</p>	

		<p>толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p><b>Владеет:</b> основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемой литературы.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p>	<p><b>Знает:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. <b>Владеет:</b> навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование. 5 материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знает:</b> о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области</p>	

		<p>филологии;  <b>Владеет:</b> Базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p><b>Знает:</b> об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии и (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);  <b>Умеет:</b> работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться</p>	

		<p>филологическими словарями.</p> <p><b>Владеет:</b> важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>	
<p><b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования</p>	

		применительно к поставленным целям обучения	
	<b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. <b>Владеет:</b> методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	

### 5. Место производственной практики, педагогической, в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана.

Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания литературоведческих дисциплин в вузе, педагогика, психология).

### 6. Содержание производственной практики, педагогической

Содержание практики обусловлено требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая			Формы текущего контроля
		всего	Аудито	Пр. подг.	
1	Участие в работе установочной конференции	2			Беседа
2	Освоение учебно-методических материалов практики	10			Беседа с руководителями производственной практики
3	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации:	10			Ведение дневника практики
4	Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;	12		4	Ведение дневника практики
5	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;	12		2	Ведение дневника практики
6	Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;	30		2	Подготовка развернутых планов-конспектов проводимых занятий и обсуждение их с преподавателем-предметником и руководителем практики
7	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	30		4	Проверка подготовленных материалов преподавателем-предметником и руководителем практики. Ведение дневника практики.
8	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	20		4	Ведение дневника практики; проверка разработанных материалов преподавателем-предметником.
9	Методически правильное проведение различных видов учебных занятий	60		4	Ведение дневников практики; оценивание занятий практиканта преподавателем – предметником и
10	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	10		4	Ведение дневников практики; участие в обсуждении занятий. Подготовка анализа посещенного занятия.
11	Подготовка отчёта по ПП	18		2	Проверка руководителем практики письменного отчета и его мультимедиа презентации.

12	Выступление на итоговой конференции по результатам практики	2		2	Защита результатов практики на конференции по практике. Презентация отчета
	ИТОГО	216		30	

## 7. Формы отчетности по практике.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры.

Конкретное содержание производственной практики, педагогической, планируется руководителем магистранта, согласуется с руководителем программы: подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по учебной педагогической практике и в индивидуальном плане магистранта.

Примерное понедельное распределение деятельности магистранта в период практики:

1-я неделя: ознакомление с задачами и содержанием практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры; знакомство с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя родной литературы.

2-я неделя: знакомство с учебной программой курсов по истории родной или дагестанской литературы, по которой запланированы: лекционные и семинарские занятия; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры; возможностей использования информационных технологий в процессе преподавания.

3-4 недели: проведение зачетных занятий (6 практических, 1 лекционное, 1 семинарское, 1 проектное) со студентами, их анализ; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении производственной практики, педагогической.

Итоги производственной практики, педагогической, магистрантов оцениваются согласно следующей документации:

- 1) Дневник с оценками преподавателя-предметника, научного руководителя.
- 2) План-конспект одного практического занятия.
- 3) Подробный план проведенного проектного занятия.
- 4) Отчет по производственной практике, педагогической, согласно схеме.

Итоговую оценку по практике выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, отзыв руководителя и дневник практиканта. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике, который фиксируется в дневнике магистранта. В дневнике магистрант фиксирует подробное отображение своей ежедневной деятельности в течение всего периода прохождения практики, здесь же руководителем оцениваются проведенные студентом занятия и выставляется итоговая оценка по практике.

Аттестация по итогам производственной практики, педагогической, проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой

присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры, руководство факультета.

**8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

9.1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

**УК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Посредственно знает механизмы и методики поиска анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования</p> <p>Умеет: применять методы системного подхода критического анализа проблемных ситуаций; методологией системного критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Знает: Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Хорошо умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p>	<p>Умеет: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Владеет: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p>

**ОПК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>Посредственно <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p><i>Слабо владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Хорошо умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи; <i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>На высоком уровне</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования</p> <p>Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>На высоком уровне умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>На высоком уровне владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и</p>

**Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 «Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 «Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»	Посредственно <i>знает</i> структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение структуры организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; В целом умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом хорошо владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	<i>На высоком уровне знает</i> структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; отлично владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.

**Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1 «Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Посредственно <i>знает</i> принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата; Посредственно <i>умеет</i> разрабатывать	Хорошо <i>знает</i> : основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и	<i>На высоком уровне знает</i> основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных

	<p>учебно-методическое обеспечение, реализовывать учебные дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, допускает негрубые ошибки;</p> <p>Посредственно владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ. Хорошо умеет применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин, но допускает некоторые ошибки.</p> <p>Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин.</p>	<p>дисциплин и дополнительных профессиональных программ. На высоком уровне умеет применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. На высоком уровне владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин.</p>
--	---	---	--

## 9.2. Типовые контрольные задания.

### Задание № 1.

#### Знакомство с базой практики

Изучите сайт кафедры теоретической и прикладной лингвистики – базы практики, ознакомьтесь с учебно-методической документацией. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного структурного подразделения университета (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении).

Ознакомьтесь с Уставом ДГУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, преподавателя. Отразите выполненную работу в отчете.

### Задание № 2.

#### Составление индивидуального плана (дневника)

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики;
- Курсы, которые закреплены за Вами для прохождения практики;
- Расписание Ваших занятий;
- Расписание звонков в ОУ;
- Курс, на котором Вы будете выполнять функции куратора.
- Ф.И.О. куратора

– Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

– Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

### **Задание № 3.**

#### **Анализ УМК, тематического плана.**

Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя.

Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего курса на весь период

практики.

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

### **Задание № 4.**

#### **Анализ посещенных уроков.**

Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 8 занятий по разным дисциплинам

Вы можете посетить занятия своего руководителя, однокурсников, других преподавателей.

Проанализируйте эти занятия.

### **Задание № 5.**

#### **Конспекты пробных уроков.**

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных занятий. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту занятия. Необходимо составить не менее 8 планов-конспектов для занятий.

Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения занятия. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

#### **Внеаудиторная работа**

1. Подготовка дидактического материала
2. Применение инновационных технических средств в процессе проведения занятий
3. Анализ проведенного занятия сокурсника
4. Ведение дневника по производственной практике, педагогической
5. Составление отчета о педпрактике

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

В ходе практики магистрант должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов занятий вначале с помощью педагога-куратора или научного руководителя, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;

- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания литературы в ВУЗе.

*Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).*

По окончании ПП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

Аттестация по итогам ПП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 5 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам, решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет. Оценка по ПП практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на факультете, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии определяется руководителем магистерской программы.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий;
- развернутый план подготовки и проведения проектного занятия;
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;
- отчёт магистранта по ПП практике.
- дневник магистранта с подробным отображением хода практики, содержащий отзыв и оценку руководителя практики.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;

- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику (от 1 до 10 б);
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики (от 1 до 10 б);
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания (от 1 до 10б);
- логичность и последовательность изложения материала (от 1 до 10 б);
- объем исследованной литературы, интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы (от 1 до 10 б);
- наличие отчета (от 1 до 10 б);
- наличие и обоснованность выводов (от 1 до 10 б);
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) (от 1 до 10 б);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета) (от 1 до 10 б);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (от 1 до 10 б).

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы) (от 1 до 10 б);
- соответствие содержания материала заданию на практику (от 1 до 10 б);
- соответствие содержания презентации цели и задачам практики (от 1 до 10 б);
- изложение логически последовательно (от 1 до 10 б);
- стиль речи (от 1 до 10 б);
- наличие и обоснованность выводов (от 1 до 10 б);
- логичность и корректность аргументации (от 1 до 10 б);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (от 1 до 10 б);
- качество графического материала (от 1 до 10 б);
- оригинальность и креативность (от 1 до 10 б).

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература**

1. Актуальные вопросы методики преподавания в высшей школе. – М., 2007.
2. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары :, 2010. – 190 с.
3. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. — 978-5-7996-1339-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>

4. Луковцева А. К. Организация учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций. – М.: КДУ, 2008.
5. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. – 978-5-7779-1736-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.htm>
6. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012.; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115089&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115089&sr=1) 16
7. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.
8. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс] / Е.Э. Грибанская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 612 с. – 978-5-93916-544-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>
9. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 2005.
10. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М., 1997.
11. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003. № 1.
12. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. – М., 2002.
4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2008.
5. Методология и методика изучения русской литературы и фольклора: Ученые-педагоги Саратовской филологической школы /Под ред. Е.П. Никитиной. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1984.
6. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
7. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>-специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей

11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Базы практик обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

#### **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики создана материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие доступ к сети Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в Интернет.