



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет
Факультет управления

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ


по научным специальностям:

- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
- 5.2.4 Финансы
- 5.2.6 Менеджмент

Махачкала,
2023

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научные специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4 Финансы, 5.2.6 Менеджмент.

Разработчик(и):

Руководитель образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика, д-р экон. н., профессор, зав. кафедрой «Мировая и региональная экономика»  Магомедова М.М.

Рабочая программа практики одобрена:


на заседании кафедры «МиРЭ» «22» 02.2023 г, протокол № 6.

зав. кафедрой «МиРЭ»  Магомедова М.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «27» 02. 2023 г, протокол № 6.

Председатель 

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа практики согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «27» 02 2023 г.  Рамазанова Э.Т.

Педагогическая практика реализуется на экономическом факультете и факультете управления. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией и осуществлением образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации собственного исследования, апробации теоретических наработок, состоит из двух (так или иначе взаимосвязанных) частей: научной (относящейся к кандидатской диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой кандидатской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;

- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. Например, совместно с научным руководителем и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-технолога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).

Прохождения аспирантом педагогической практики относится к виду педагогической и просветительской деятельности аспиранта, целями педагогической практики являются:

- приобретение педагогических навыков;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

2. Задачи практики:

- подготовка и ведение семинарских и практических занятий;
- руководство научной работой студентов;
- проведение кружковых занятий по экономическим дисциплинам;
- руководство учебно-исследовательскими работами студентов.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

3. Способ и формы проведения практики

Проводится стационарно, в течении 6 недель, дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Знает: -методологические подходы выполнения НИР в различных областях экономики Умеет: -применять научные методы познания при выполнении НИР; Владеет: -навыками выполнения НИР
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: базовые основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания, выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. Владеть: базовыми методами проведения занятий в высшей школе; традиционными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи,

<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности при прохождении практики. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении педагогических задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме при проведении лекционных и практических занятий; навыками выбора методов и средств решения педагогических задач.</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает: -основные методологические подходы системного исследования социально-экономических проблем; Умеет: -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований исходя из философских подходов к познанию действительности Владеет: - навыками системного формирования научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере экономики</p>
<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: -приемы и способы управления научным коллективом; Умеет: -быть коммуникативным в научном коллективе; Владеет: - навыками коммуникации при управлении научным коллективом при осуществлении НИР в сфере экономики</p>
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации. Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Владеть: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления.</p>
<p>способность исследовать тенденции и закономерности развития социально-экономических систем</p>	<p>Знает: -методы научного исследования тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем; Умеет: -применять методы организации научного процесса в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем; Владеет: -навыками научно-исследовательской работы со студентами в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем</p>

<p>способность постановки и решения научных и практических задач в области экономики и управления</p>	<p>Знает: -способы организации научного исследования в области экономики и управления; Умеет: - организовать научно-исследовательскую работу в области экономики и управления; Владеет: -навыками проведения научно-исследовательской работы со студентами в области экономики и управления</p>
<p>способность к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности в условиях изменчивости и рисков деятельности экономических субъектов</p>	<p>Знает: -основные теории бухгалтерского учета, методологические принципы современного бухгалтерского учета; Умеет: -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в бухгалтерском учете Владеет: - навыками подготовки научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере бухгалтерского учета</p>
<p>Готовность к подготовке учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам, обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знает: -методы подготовки учебно-методических материалов по обучению студентов по экономическим дисциплинам в ВУЗе; Умеет: - применять методы организации учебного процесса в педагогической деятельности в ВУЗе; Владеет: -навыками педагогической (образовательной, воспитательной) и научно-исследовательской работы со студентами</p>
<p>Способность правильно Оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: профессионально представить результаты своих исследований; теорию и практику представляемого материала; основные принципы подготовки научного проекта; Умеет: наглядно и в доступной форме представить основные результаты; самостоятельно написать и правильно оформить и представить научную статью или отчет по результатам собственных исследований; Владеет: программным обеспечением PowerPoint. Mind the Graph platform; полной научной информацией в данной области научных исследований в мире; опытом работы в качестве руководителя или исполнителя в проектах.</p>

4. Место практики в структуре программы аспирантуры по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Практика является обязательным элементом освоения программ аспирантуры по специальностям: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4 Финансы, 5.2.6 Менеджмент.

Данная практика базируется на освоении в аспирантуре обучающимися следующих дисциплин: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, а также общеобразовательных и специальных предметов в бакалавриате и магистратуре по профилю аспирантуры.

Для освоения педагогической практики обучающиеся должны: **знать** основные сведения по педагогике и психологии высшей школы, а также теоретические основы, основные понятия, законы и модели тех дисциплин, по которым проводится практика, **уметь** решать задачи, лабораторные задания и др. по теме занятий, по которым проводится практика, **владеть** основными навыками работы со студентами в высшей школе демонстрировать готовность и способность использовать знания в области экономики.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 6 недель, 108 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы;	анализировать, синтезировать и собирать информацию из различных современных источников	культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы	Отработка особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе
	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	основные темы занятий, этапы формирования личности студента, формы и методику проведения учебных занятий.	классифицировать предметы специальных отраслей, анализировать занятия		Формы и методику проведения учебных занятий
2	Основной этап	основные темы	классифициро	уточнёнными	Конспект лекций

	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	занятий, этапы формирования личности студента, формы и методику проведения учебных занятий	вать предметы специальных отраслей, анализировать занятия.	данными об условиях и предпосылках успешной педагогической деятельности	
	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	основные принципы и методы обучения в высшей школе.	использовать знания в практике преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы к выбранной дисциплине	навыками обучения, преподавания профессиональных дисциплин	учебно-методические материалы к выбранной дисциплине
3	Заключительный этап Защита отчета по педагогической практике	основные принципы и методы обучения в высшей школе	использовать дидактические знания в практике преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы к выбранной дисциплине	навыками обучения, преподавания профессиональных дисциплин	Зачет по итогам защиты отчета

8. Формы отчётности по практике.

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем.

По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (незачете) педагогической практики.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет аспиранта и отзыв руководителя. По завершении практики аспирант готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных аспирантом работ на каждом этапе практики. Отчет

аспиранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе аспиранта на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета (2 курса)* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Значительным фондом учебной и научной литературы располагает научная библиотека ДГУ.

Аспиранты факультета пользуются библиотекой ДГУ. Аспиранты экономического факультета обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий.

Часть фондов библиотеки Дагестанского государственного университета и учебно-методические материалы представлены в электронном виде и размещены на Образовательном сайте ДГУ.

Библиотечные фонды пополняются литературой, опубликованной в издательстве Дагестанского государственного университета, в том числе работами преподавателей физического.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого аспиранты к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также доступом к сети Интернет.

Здание Научной библиотеки ДГУ предоставляет аспирантам современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего около 2,5 млн. печатных единиц хранения.

Основная литература

1. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Арбатская, Е.Л. Иванова, А.Г. Шин. — Электрон.текстовые данные. — Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html> (дата обращения 22.01.2022)

2. Дружинин А.Г. Фактор территориальной конкуренции в экономическом развитии регионов Юга России: приоритеты реализации [Электронный ресурс] / А.Г. Дружинин, Н.В. Гонтарь. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 192 с. — 978-5-9275-0387-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47043.html> (дата обращения 22.01.2022)

3. Современные проблемы экономики : учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html> (дата обращения: 23.01.2022).

4. Дзасохова Э.К. Устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования [Электронный ресурс]: монография / Э.К. Дзасохова, Б.Б. Сокаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012. — 131 с. — 978-5-98161-065-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57843.html> (дата обращения: 23.01.2022).

5. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций /В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр.

В кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (15.06.2022).

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. -. - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс].-RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (15.06.2022).

Дополнительная литература

1. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпряхкина. — Москва : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75356.html> (дата обращения: 23.01.2022)

2. Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях : монография / И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124302.html> (дата обращения: 23.01.2022).

3. Экономика России: потенциал, стратегия развития : монография / И. К. Ларионов, В. А. Лисичкин, М. А. Гуреева [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, В. А. Лисичкина, М. А. Гуреевой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120800.html> (дата обращения: 23.01.2022).

4. Экономика и управление в регионе: проблемы, тенденции и перспективы в условиях нестабильности : монография / К. В. Барсукова, Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-00175-141-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126383.html> (дата обращения: 05.12.2022).

5. Роль и место государственных корпораций в современной модели экономического развития России : монография / С. Н. Сильвестров, А. Г. Зельднер, Н. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зельднера. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-394-05030-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120761.html> (дата обращения: 23.01.2022).

6. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков ; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> (15.06.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г.

2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. 537наименований.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действия договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.

11. **Scopus.** Scopus издательства Elsevier B.V. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2022 г. <https://www.scopus.com>

12. **Wiley Online Library.** Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2022 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. **Международное издательство Springer Nature.** Коллекция журналов, книг и баз данных издательства Springer Nature. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>

14. **Журналы American Physical Society.** Базы данных APS (American Physical Society). Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1265 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных American Physical Society в 2022 г. <http://journals.aps.org/about>

15. **Журналы Royal Society of Chemistry.** База данных RSC DATABASE издательства Royal Society of Chemistry Письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Royal Society of Chemistry в 2022 г. <http://pubs.rsc.org/>

16. **Журнал Science (AAAS)** <http://www.sciencemag.org/>

17. **Единое окно** <http://window.edu.ru/>

18. **(интернет ресурс)**

19. Дагестанский региональный ресурсный центр <http://rrc.dgu.ru/>

20. **Нэикон** <http://archive.neicon.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, .) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/ Системы	Описание программы/Системы
1	MS Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
2	MS Excel	Программа для работы с электронными таблицами, предоставляет возможности экономико-статистических расчётов, графические инструменты и язык макропрограммирования VBA.
3	MS Power Point	Программа подготовки презентаций. Материалы, подготовленные с помощью Power Point предназначены для отображения на большом экране - через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Аспирант может использовать новые образовательные технологии проведения занятий, информация о них, как правило, доступна. При этом аспирант может проконсультироваться по данному вопросу с преподавателем, ответственным за выбранную дисциплину и заведующим кафедрой.

Педагогическая практика в соответствии с п.5 данной программы включает в себя инструктаж по технике безопасности, выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов, подготовка новых при необходимости. При подготовке плана и отчета по педагогической практике используется шаблон, рекомендованный методической комиссией кафедры и

факультета. В отчете должны быть приведены: форма проведения практики, вид, объем и темы проведенных занятий (или темы научно-исследовательских работ).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и организации, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения педагогической практики.

Научная работа является одной из приоритетных направлений работы кафедр факультета. Это связано с необходимостью решения вопроса по созданию в университете инновационной научно-образовательной среды.