



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И
МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ
для студентов, обучающихся
по направлению подготовки «Философия»

Махачкала
2022 г.

Методические рекомендации утверждены на заседании Совета факультета психологии и философии ДГУ, протокол №2 от 16 февраля 2022г.

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций..

Методические рекомендации предназначены для ознакомления студентов с требованиями, которые предъявляются к выпускным квалификационным работам и магистерским диссертациям. Данные рекомендации составлены с учётом требований ФГОС, стандартов выполнения научно-исследовательских работ, локальных актов ДГУ, а также методических рекомендаций, изданных другими вузами РФ.

Методические рекомендации устанавливают требования к структуре, содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, а также к порядку их выполнения и защиты. Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по всем формам обучения по направлению подготовки «Философия», уровень бакалавриат и магистратура.

1. Регламент подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации

Перечень тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) и магистерских диссертаций (далее - МД) утверждается распоряжением проректора по учебной работе ДГУ, после обсуждения и принятия их на заседании выпускающей кафедры и Совета факультета ДГУ. Предлагаемый студентам Перечень тем ВКР и МД, доводится до их сведения не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты ВКР и МД по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР и МД за студентом приказом ректора Университета закрепляется руководитель ВКР или МД из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первой защиты ВКР и МД университет утверждает распорядительным актом расписание защит ВКР и МД.

После завершения подготовки студентом ВКР и МД студент осуществляет самостоятельно проверку ВКР и МД на объем заимствований перед сдачей руководителю ВКР. Методический совет факультета самостоятельно устанавливает требования к минимальному порогу оригинальности текста ВКР и МД по каждому направлению подготовки с долей оригинальных блоков в тексте: - не менее 50% для ВКР бакалавра и не менее 60% для МД. По результатам проверки, студент должен распечатать отчет и представить его руководителю ВКР и МД (не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты в соответствии с утвержденным расписанием ГИА).

ВКР и МД подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа вместе с отчетом по результатам проверки на заимствования направляется руководителем образовательной программы, кафедрой или факультетом одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР или МД. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ДГУ письменную рецензию на указанную работу не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (Приложение 3). Отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР или МД.

Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС ДГУ и проверяются на объем заимствования ответственным лицом Научной библиотеки ДГУ и размещаются в ЭБС «Диплом. ДГУ». Электронные копии отзывов руководителей и рецензий на ВКР или МД размещаются ответственными лицами факультета в АИС «Электронный деканат».

2. Общие требования к структуре и оформлению ВКР и МД

Защита ВКР или МД выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью ВКР и МД является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования. ВКР выполняется студентом по материалам, собранным им в период преддипломной практики.

Основными критериями при оценке выпускной квалификационной работы могут являться:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость исследования;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы.

Основные задачи выпускника при написании и защите ВКР:

- показать знания, умения и навыки по выбору и постановке социально и научно значимой проблемы ВКР, по научному и практическому поиску, отбору, анализу и обобщению исследуемого материала;
- проявить способность логически, профессионально и грамматически правильно излагать результаты своего исследования;
- проявить культуру мышления, кругозор, широту и глубину научных обобщений, видение научных и практических проблем и путей их разрешения, способность применять полученные в университете знания и умения в различных сферах профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа включает:

1. Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение 1.).
2. Оглавление, которое состоит из глав, параграфов и, при необходимости, подпараграфов, отражает структуру работы, и должно быть представлено на отдельном листе. Главы (разделы), параграфы (подразделы) и подпараграфы (пункты) нумеруются арабскими цифрами и должны иметь соответствующие названия, которые характеризуют рассматриваемые в них вопросы.

Например:

Пример выполнения содержания:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Теоретико-методологические проблемы познания в суфизме.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Суфизм как целостная религиозно-философская система, поиск истины в структуре гносеологических методов в суфизме.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Мистицизм как гносеологический инструментарий суфийской практики.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Основные гносеологические идеи в суфизме.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Идея познания как самопознания, и проблема Бога и человека в гносеологических идеях в суфизме.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Основные гносеологические идеи дагестанских суфиев.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение.....
.....	Ошибка! Закладка не определена.
Литература.....	79
Приложение 1.....	82
Приложение 2.....	83

Номера страниц ставят таким образом, чтобы единицы находились под единицами, а десятки под десятками и т. д.

Введение. Введение не должно превышать 4 страницы общего объема работы. Введение должно содержать следующие разделы:

- **актуальность исследования** (включает описание состояния исследуемых фактов и явлений, определение круга нерешенных, слабо освещенных и требующих уточнения или дальнейшей разработки вопросов);

- **объект и предмет исследования** (объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и частное, общее и частности. Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания (индивид, коллектив, общность людей, сфера деятельности и т.п.), а предмет исследования – один из аспектов, часть рассматриваемого объекта (свойства, состояния, процессы, направления и особенности и т.д.). Предмет исследования частично совпадает с названием работы и содержится в цели исследования);

- **цель исследования** (формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения ВКР или МД и представляет собой в самом сжатом виде тот результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования.

- **задачи работы** (логически определяются исходя из цели исследования, и должно быть не менее четырех, но не более шести задач. Задачи отражают поэтапное достижение цели. Рекомендуются формулировать задачи с глаголов в форме перечисления: «изучить...», «выявить...», «проанализировать...», «разработать...», «описать...» и т.п.);

- **методы исследования** (необходимо обратить внимание на общенаучные методы, включающие эмпирические (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение), теоретические (формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному) и общелогические (анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, аналогия, моделирование и др.) методы. Также следует назвать конкретно-научные (частные) методы научного познания, представляющие собой специфические методы конкретных наук, – экономики, социологии, психологии, истории, логики и проч);

- **степень научной разработанности проблемы** (приводится состояние теоретической разработанности проблемы, даётся краткий обзор, анализ работ отечественных и зарубежных авторов, исследующих эту проблему);

- **научная новизна** (это принципиально новое знание, полученное в науке в ходе проведенного исследования. Она может состоять:

- в уточнении категориального аппарата, определении типологии, признаков, специфики изучаемого явления;

- в исследовании фактов и феноменов с помощью специальных научных методов и междисциплинарных подходов;

- в исследовании известного факта, явления или процесса на новом экспериментальном материале, или более совершенными методами;

- в переходе от качественного описания известных в науке фактов к их точно определяемой количественной характеристике и наоборот;

- в сравнительно-сопоставительном анализе протекания процессов и явлений).

- **положения, выносимые на защиту** (для магистерской диссертации) (включают ключевые моменты исследования, обладающие новизной и авторским вкладом в разрабатываемую проблему)

- **апробация результатов исследования** (здесь указываются выступления на научных конференциях, симпозиумах, форумах и т.п., а также даны ссылки на публикации студента, включенные в список использованных источников); структура и объем работы).

При написании **основной части ВКР** или МД необходимо соблюдать четкость построения и логическую последовательность изложения материала, и следовать следующим правилам и принципам:

- **формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной;**

- **заголовки ВКР и МД должны отражать суть поставленной задачи.** Все главы и параграфы должны быть связаны между собой с помощью приема заключительного перехода, который состоит в формулировке кратких выводов

по материалу, изложенному в данной главе, например: Таким образом, / Итак, в данной главе (разделе) мы рассмотрели / мы пришли к выводу, что В следующей главе (разделе)/ В следующей части работы / Далее мы рассмотрим / проанализируем

- необходимо приводить различные точки зрения в виде цитат, подтверждающих ту или иную позицию. Обязательно указывается источник первичной информации, дается его полная аннотация с указанием года издания, страницы и т.п. Полная информация по цитате оформляется в виде кавычек: «...текст...». Цитата, оформленная в иносказательной форме, не требует закавычивания, но обязательным является указание ФИО автора.

Например: Иванов И.И. подметил, что происходящие в России события напрямую связаны ... [3, с. 67].

Заключение. Заключение (2–5 страниц) должно:

- содержать выводы по теме работы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам, которые должны быть обоснованными;
- вытекать из задач, сформулированных во введении ВКР и МД.
- быть направлено на улучшение функционирования исследуемого объекта;

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в выпускной квалификационной работе. Рекомендуется писать заключение в виде тезисов.

Литература. Список использованных источников (литература) является обязательной частью ВКР и МД. В него включаются все и только использованные в работе литературные источники и Интернет-ресурсы. Список оформляется в алфавитном порядке сначала на русском языке, затем при наличии даются источники на иностранных языках. Образец оформления литературы даётся в **Приложении 1**.

Приложения. Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, вспомогательное, справочное значение. В виде приложения могут быть оформлены: копии подлинных документов, фотодокументы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №. Приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Приложения вносятся в «Содержание» ВКР и МД в виде самостоятельных рубрик с полным названием каждого приложения.

Объем приложений не ограничен и не включается в общий объем страниц ВКР. В том случае, если приложения разрабатывались лично студентом, следует указать авторский вклад; если были использованы материалы других авто-

ров, необходимо указать источник, откуда они были заимствованы. Приложения оформляются как продолжение ВКР и МД на последних её страницах и имеют сквозную нумерацию. Образец оформления приложения в оглавлении указан в разделе примера оформления Оглавления (стр 5.)

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется по единому образцу.

ВКР или МД набирается на компьютере и печатается с соблюдением следующих требований:

- лист формата А4;
- шрифт - Times New Roman;
- кегль – 14;
- интервал - 1,5;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.;
- печать – односторонняя;
- выравнивание - по ширине страницы, в нем должны быть сделаны переносы (переносы не допускаются только в заглавиях).
- нумерация страниц – вверху страницы справа на уровне 10 мм от края листа арабскими цифрами.
- введение, основная часть по разделам (главам), заключение, список использованных источников и приложения начинают с новой страницы.
- «Титульный лист» и «Содержание» не нумеруются. Введение начинается со страницы 3.
- название рубрик «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» («Список использованных источников» или «Литература»), «Приложение» пишут по центру.
- переносы слов в заголовках не допускаются.
- общий объём должен составлять: для ВКР – 40-60 стр, для МД – 60-80 стр.
- количество источников в списке литературы: для ВКР – не менее 30, для МД – не менее 40.
- файлы «Отзыв» и «Рецензия» (при наличии) распечатываются и просто вкладываются в ВКР или МД.
- таблицы размещают после первого упоминания так, чтобы их было удобно читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблица имеет нумерационный и тематический заголовки, которые печатают с заглавной буквы у правого поля. Содержание таблицы оформляют кеглем 12 (кегль 10 допускается только в исключительных случаях при большом объеме таблицы).

Например:

Таблица 3.1.

Результаты, проводимого контент-анализа СМИ с 2016-2020 гг, в %.

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Новая газета»	20	28	45	56	32
«Российская газета»	30	34	31	23	21
.....					

К магистерской диссертации прилагается АВТОРЕФЕРАТ

Автореферат состоит из следующих компонентов: 1) Титульный лист (см. Приложение), 2) Введение: должно полностью соответствовать введению магистерской диссертации, 3) Основное содержание: должно отражать ключевые моменты магистерской диссертации (10 стр), 4) Заключение, в котором могут быть отражены в тезисной форме выводы автора.

Автореферат технически оформляется магистрантом по тем же правилам и требованиям, которые предусмотрены для магистерской диссертации.

Общий объем автореферата – 1 п.л.

3. Тематика выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций

Тематика выпускных квалификационных работ по кафедре онтологии и теории познания.

Направление: 47.03.01 Философия (профиль – Теоретико-методологический) (уровень высшего образования - бакалавриат)

1. Космические проблемы онтологии.
2. Бытие и становление.
3. Тезис о «смерти метафизики» в современной философии.
4. Эволюция понятия движения в неклассической философии.
5. Нефизические метрики пространства и времени в науке и культуре
6. Нехронологические метрики времени в культуре
7. Культурно-экзистенциальные измерения исторической науки Дагестана.
8. Индивидуальный и коллективный субъект(Д.Локка и К.Маркса)
9. От трансцендентального субъекта к эмпирическому субъекту познания.
10. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания: существенная черта науки XX века.
11. Сущность «коперниковского переворота» в философии Канта и его последствия.
12. Идея как гносеологический идеал и форма разрешений противоречий.
13. Образ, знак и репрезентативизм в гносеологии.
14. Методология в структуре познавательной культуры субъекта.
15. Есть ли методология в постмодернизме?
16. Революции в естествознании как революции в методологии.
17. Причинность и функциональность в познании и действительности.
18. Герменевтические способы и приемы в методологии.
19. Противоречия и антагонизм дагестанского общества.
20. Диалектика содержания и форма в процессах.
21. Принцип историзма.
22. Абстрактное и конкретное в диалектической логике.
23. Методологическая роль категорий всеобщего, особенного и единичного в социальном и гуманитарном познании.

Тематика магистерских диссертаций по кафедре онтологии и теории познания.

Направление: 47.04.01 Философия (профиль - Онтология и теория познания) (уровень высшего образования - магистратура)

1. «Смерть субъекта»: философские, историко-культурные и соц. истоки.
2. К.Поппер о проблеме «бессубъектного» знания.
3. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект: от Декарта до Маркса.
4. Трансцендентальное единство апперцепции у Канта.
5. Свобода субъекта у Канта.
6. Что такое страсти души по Декарту?

7. Загадки продуктивного воображения у Канта.
8. Типы горизонтов у Гуссерля.
9. Трансцендентальное Эго у Гуссерля.
10. Темпоральность сознания у Бергсона и Гуссерля.
11. Проект у Хайдеггера.
12. Онтологическое и этическое в хайдеггеровском учении о субъекте.
13. Идеация и субъект у Шелера.
14. Экцентричность субъекта у Плеснера.
15. Сартр о самообмане.
16. Бихевиоризм, «внутреннее подкрепление» и свобода субъекта.
17. Психофизиология и поиски субъекта в мозге.
18. Пиаже о формировании субъекта.
19. Субъект в деятельностном подходе.
20. Познающий субъект в современной когнитивной психологии. (Солсо. Когнитивная психология).
21. Субъект у Фрейда.
22. Лакан и ниспровержение субъекта.
23. Субъект и безумие в психиатрии и антипсихиатрии.
24. Тормоз, парадокс и абсурд в генезисе субъектности по Поршневу.
25. Субъект у Поппера.
26. Природа субъекта у Деннета.
27. Фуко о заботе о себе.
28. Кант о субъекте. Понятие трансцендентального единства апперцепции.
29. Гуссерль о субъекте.
30. Хайдеггер. Дазайн и субъект. Фундаментальная онтология.
31. Маркс о субъекте.
32. Деятельностный подход в теории субъекта.
33. Бихевиоризм и логический бихевиоризм. Элиминация субъекта.
34. Гештальт-психология. Субъект как источник смыслов.
35. Социальная психология и диалог. Субъект как социальное отношение.
36. Деятельностный подход от Маркса до Щедровицкого.
37. Экзистенциальная психология. Экзистенциальный субъект.
38. Психоанализ. Сознательный субъект между Оно и Сверх-Я.
39. Безумный субъект.
40. Историческая школа в методологии науки.
41. Синергетические идеи в методологии науки.
42. Коммуникативная рациональность в системе научных рациональностей.
43. Целевая и ценностная рациональность в науке.
44. Понятие субъективности и субъектности в теории истины.
45. Философское образование и образовательные технологии.
46. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.

47. Постструктуралистские идеи в эпистемологии.
48. Структуралистские идеи в эпистемологии.
49. Многомерность стиля научного мышления.
50. Особенности мужской познавательной культуры.
51. Генетическая эпистемология и ее особенности.
52. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции.
53. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека.
54. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности.
55. Здравый смысл и идеология в гуманитарном познании.
56. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания.
57. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.
58. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.
59. Ислам и наука.
60. Суфизм и наука.

Тематика магистерских диссертаций по кафедре философии и социально-политических наук. Направление: 47.04.01 Философия (профиль – Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства) (уровень высшего образования - магистратура)

1. Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина.
2. Управление как вид деятельности человека.
3. Человек как объект и субъект управления.
4. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности.
5. Цивилизационные вызовы начала XXI века и управление.
6. Информационно-технологическая революция и управленческие контексты.
7. Глобализация, глобальные проблемы и управление.
8. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
9. Россия перед лицом управленческих вызовов.
10. Ценностно-смысловая картина мира и управление
11. Управление в контексте культуры.
12. Методология познания культуры и управления
13. Основные тенденции в современном управлении
14. Управляющий класс как исторический и социальный субъект.
15. Превращение управляющего класса в ведущий класс общества
16. Управляющий класс как новая мировая элита (глобальный управляющий класс)

17. XX век: антропологическая и управленческая катастрофа в России.
18. Ценности управленцев и цена управления.
19. Причины и факторы неэффективного государственного управления.
20. Идентичность как объект, проект и результат управления
21. Управление идентичностями как историческая и культурная практика
22. Интернет и информационные сети как средство управления идентичностями.
23. Естественнонаучные и методологические основания теории «управляемого хаоса».
24. Формирование теории «управляемого хаоса».
25. Концептуальное содержание теории «управляемого хаоса».
26. Проблема субъекта социального конструирования.
27. Пределы и возможности субъекта социального конструирования.
28. Основные этапы развития философских идей о социальном управлении.
29. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли.
30. Идеальное государство и идеальный правитель Платона.
31. Проблемы управления в теории политики Аристотеля.
32. Концепция социального управления в философских работах Н. Макиавелли и Т. Гоббса.
33. Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта.
34. Немецкая классическая философия об управлении: философия права Г. Гегеля.
35. Управленческие идеи К. Маркса.
36. Основания управления в концепции М. Вебера.
37. Эволюция управленческой мысли за рубежом.
38. Развитие управленческих идей в России. М. М. Сперанский, А. А. Богданов (Малиновский), О. Е. Ерманский, П. М. Керженцев (Лебедев), В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, и др.
39. Основные проблемы онтологии управления.
40. Место управления в системе социального бытия.
41. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов.
42. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности.
43. Влияние управления на сознание, поведение и деятельность людей.
44. Мониторинг и контроль в социальном управлении.
45. Функции управления, управленческий цикл и управленческое решение.
46. Планирование как функция управления.
47. Управление как социальный процесс.
48. Ценностное воздействие в социальном управлении
49. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.
50. Государство как субъект и объект управления.
51. Власть в механизме управления.
52. Государственный интерес и социальное управление.
53. Социальное управление и средства массовой коммуникации

54. Общественное мнение и социальное управление
55. Социальные технологии в управленческой деятельности.
56. Среда управления. Управленческий менталитет.
57. Социология бюрократии. Бюрократия как социальный феномен. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
58. Аксиологические предпосылки управления. Система ценностей в управлении.
59. Проблема профессиональной этики управленцев.
60. Риск и неопределенность в процессе управления.
61. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана.
62. Философские аспекты социального лидерства.
63. Роль философии в управленческой деятельности
64. Продуктивная способность самоуправления. Синергия как мера развития
65. Компьютерная революция 2-й половины XX века и возникновение самоорганизующихся систем управления
66. Основные цели и задачи государственной политики по обеспечению идеологической безопасности.
67. Организационно-правовое обеспечение идеологической безопасности Российской Федерации.
68. Структура и функции общественной системы обеспечения идеологической безопасности.
69. Проблемы и задачи общественной системы обеспечения идеологической безопасности.
70. Особенности современной идеологической борьбы и обеспечение идеологической безопасности.
71. Государственная идеология – атрибутивный признак государства.
72. Государство, нация, национальная идея и национально-государственная идеология.
73. Национальная идея. Понятие «социальный идеал».
74. Роль духовно-нравственных ценностей в обеспечении идеологической безопасности России.
75. Роль идеологии в обеспечении безопасности личности, общества и государства.
76. Роль, функции, элементы, уровни и механизм функционирования государственной идеологии.
77. Социальная значимость идеологии как основы безопасности общества.
78. Социальная сущность идеи патриотизма.
79. Социальная сущность реидеологизации.
80. Идеологическое и политическое значение понятия «безопасность»
81. Идеология и безопасность
82. Религиозная идеология и проблема политизации религии
83. Политическая идеология: особенности и история становления
84. Неоконсервативная идеология: истоки и специфика

85. Либеральная идеология: теоретический и практический аспект
86. Неолиберальная идеология
87. Идеология и современность
88. Идеология экстремизма
89. Идеология политического ислама
90. Национализм: идеология и практика
91. Национализм: теории, классификации, распространение в истории и современности
92. Идеология неонационализма.
93. Неофашизм: теория, история и современность.
94. Проблемы и необходимость формирования идеологии в России.
95. Идеология России: специфика формы и особенности становления.
96. Консерватизм в России.
97. Либеральная идеология в России.
98. Концепция национальной безопасности России: основные положения и проблемы реализации.
99. Идеологическое противостояние в современном мире.
100. «Продвижение демократии» и глобальные процессы.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**Список использованной литературы****Монография:**

1. *Ал-Вири М.* Изучение ислама на Западе. – М.: Сандра, 2016. – 324 с.
2. *Гольдциер И.* Лекции об исламе: в 2 т.– СПб.: Типография акционерного общества «Брокгауз-Эфрон», 1912. – Т. 2. – 302 с.

Архивный документ:

1. Отчетный доклад о работе Совета по делам религиозных культов при СМ СССР по состоянию на 1 января 1947 года. ГАРФ. Ф. Р-6991. Оп. 3. Д. 47. Л. 68, 98.

Статьи в научных журналах:

1. *Бакина В.И.* Философское учение в творчестве Гомера // Общество: философия, история, культура. 2017. № 9. С. 21-29. С. 21. DOI: 10.24158/fik.2017.9.4
2. *Дьяков Н.Н.* Арабистика и исламоведение в современной Европе. О XXVII конгрессе Европейского союза арабистов и исламоведов в Хельсинки // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2014. – Сер. 13, вып. 4. – С. 128–130.

Автореферат диссертации:

1. *Некрасов Р.В.* Этнокультурные смыслы и проектно-художественные решения в традиционном жилище коми-зырян: автореферат дис. ... кандидата искусствоведения: 24.00.01 - Саранск, 2020. 24 с.

Диссертация:

1. Завьялов А.С. Цифровое искусство как объект социально-философского анализа: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11. - Москва, 2017. - 227 с.

Статья в сборнике материалов научной конференции:

1. *Алиев А.К.* Терроризм как угроза национальной безопасности // Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала, 2008. – С. 101–111.

Статья в газете

1. Рыжов Ю. Социологи не виноваты: критерии религиозности не выработаны до сих пор // Независимая газета. – 02.04.2003.

Электронный ресурс:

1. Абу халиб Аль Гарнати Выборка воспоминаний о чудесах стран. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/rus4/Garnati/frametext1.htm> (Дата обращения: 09.03.2018)
2. *Ал-Бухари.* Ал-Джами' ас-сахих. Китаб ат-тафсир («Собрание истинных хадисов. Книга толкования Корана») / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://hadis.info/sborniki-xadisov/saxix-al-buxari/> Дата обращения: 12.10.2018 Загл.с экр. Энциклопедия хадисов.

Приложение 2.

Образец выполнения титульного листа магистерской диссертации:

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление 47.04.01 – философия

Магистрант 2 года обучения

Магомедов Магомед Магомедович

Многомерность стиля научного мышления

Научный руководитель:

Доктор философских наук, профессор
Билалов М.И..

Рецензент:

Доктор философских наук, профессор
Раджабов О.Р.

«Допущена к защите» «_____» _____ **2022**

Зав.кафедрой онтологии и теории познания

Доктор философских наук, профессор

Билалов М.И. _____

МАХАЧКАЛА – 2022

Образец выполнения титульного листа автореферата магистерской диссертации:

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Магомедов Магомед Магомедович
Многомерность стиля научного мышления

АВТОРЕФЕРАТ
магистерской диссертации
магистранта 2 года обучения
(Направление 47.04.01 – философия)

Научный руководитель:
Доктор философских наук, профессор
Билалов М.И..

Рецензент:
Доктор философских наук, профессор
Раджабов О.Р.

«Допущена к защите» «_____» _____ 2022

Зав.кафедрой онтологии и теории познания
Доктор философских наук, профессор
Билалов М.И. _____

МАХАЧКАЛА – 2022

**Образец выполнения титульного листа выпускной
квалификационной работы.**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 47.03.01 – Философия
(уровень бакалаврита)
студента 4 курса очного отделения

Магомедов Магомед Магомедович

Нехронологические метрики времени в культуре

Научный руководитель:

Доктор философских наук, профессор
Билалов М.И..

Рецензент:

Доктор философских наук, профессор
Раджабов О.Р.

«Допущена к защите» « _____ » _____ 2022

Зав.кафедрой онтологии и теории познания

Доктор философских наук, профессор

Билалов М.И. _____

МАХАЧКАЛА – 2022

О Т З Ы В РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема выпускной квалификационной работы (проекта): _____

Автор: _____

Факультет (структурной подразделение): _____

Кафедра: _____

Направление (специальность) _____

Профиль (направленность): _____

Руководитель: _____

Оценка соответствия требования ФГОС ВО подготовленности автора выпускной
квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соот- ветству- ет	В ос- новном соответ-	Не соот- ветству- ет
уметь корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
уметь использовать информацию в сфере профессиональной деятельности			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
знать методы системного анализа			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства: _____

Отмеченные недостатки: _____

(приводится оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы)

Заключение: _____

Руководитель _____ «___» _____ 20 __ г.
(подпись)

О Т З Ы В РУКОВОДИТЕЛЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Тема магистерской диссертации: _____

Автор: _____

Факультет (структурной подразделение): _____

Кафедра: _____

Направление (специальность) _____

Профиль (направленность): _____

Руководитель: _____

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора
магистерской диссертации

Требования к профессиональной подготовке	Соот- ветству- ет	В ос- новном соответ-	Не соот- ветству- ет
уметь корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
уметь использовать информацию в сфере профессиональной деятельности			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
знать методы системного анализа			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства: _____

Отмеченные недостатки: _____

(приводится оценка качества выполнения магистерской; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы)

Заключение: _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)