

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – бакалавриат  
по направлению подготовки

45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(основной язык – французский)

Форма обучения

очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

МАХАЧКАЛА - 2022

Рабочая программа воспитания составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 – Лингвистика (бакалавриат, профиль подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12 августа 2020 года.

Разработчик:  Магомедова М. М. (заместитель декана ФИЯ по ВиСР)

**Рабочая программа воспитания одобрена**

на заседании Ученого совета факультета иностранных языков от 28 февраля 2022 года, протокол № 5.

Декан  Т.И. Ашурбекова

Рабочая программа воспитания согласована:

Проректор по воспитательной и социальной работе   
(подпись) Гусейханова З.С.

Начальник отдела воспитательной и социальной работы   
(подпись) Магомедова П.Д.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Цель и задачи воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

- 2.1. Характеристика воспитательной среды
- 2.2. Воспитательные технологии
- 2.3. Формы организации воспитательной работы
- 2.4. Направления воспитательной работы
- 2.5. Примерные направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФИЯ
  - 2.3.1. Проектная деятельность
  - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества
  - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
  - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
  - 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений
  - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
  - 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
  - 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы на ФИЯ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности ФИЯ
  - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 2.5.2. Кадровое обеспечение
  - 2.5.3. Финансовое обеспечение
  - 2.5.4. Информационное обеспечение
  - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
  - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура ФИЯ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3. «Управление воспитательной работой на ФИЯ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на ФИЯ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на ФИЯ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение. Разработка Календарного плана воспитательной работы ФИЯ на учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание — это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности — служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности — приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности — созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности — семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности — ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в Дагестанском государственном университете в целом и на факультете иностранных языков (ФИЯ), направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачами воспитательной работы на ФИЯ являются:**

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- пропаганда иностранных языков как хранилища знаний, накопленных человечеством за весь период его существования;

- пропаганда культуры как результата духовной деятельности нации;
- понимание социальной роли и общественной миссии иностранных языков в демократическом обществе, в контексте социальных потребностей, исторического и современного опыта отечественных и зарубежных методик обучения иностранным языкам;
- развитие межкультурной коммуникации как средства внутринационального, межнационального, межгосударственного общения;
- развитие умения воспитывать у окружающих осознанное отношение к иностранным языкам как показателю уровня культуры языковой и речевой личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Характеристика воспитательной среды**

**Воспитательная среда** на ФИЯ — это среда созидательной деятельности и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющими воспитательной среды на ФИЯ являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный компоненты.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды на ФИЯ играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как профессиональных, так и универсальных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такие отношения между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

При реализации РПВ применяются новые информационные и коммуникационные технологии, Internet, ЭОС ДГУ, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, IP – телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

Воспитательная среда на ФИЯ позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента (Рис.1).

**Институт кураторов  
ФИЯ**

**Учебная работа:**

- профессиональное воспитание студентов
- проведение олимпиад, конкурсов
- профориентационная работа
- прохождение практики
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ

**Научно-исследовательская работа студентов ФИЯ:**

- работа студенческого научного общества
- студенческие научные кружки
- участие студентов в научно-практических конференциях
- совет молодых ученых ФИЯ

**Компоненты воспитательной среды ФИЯ**

**КДМ ФИЯ**

- культмассовая работа со студентами
- организация культурно-просветительских, театральных, развлекательных мероприятий

**Студенческое самоуправление  
ФИЯ**

- совет обучающихся
- КДМ
- студенческий профком
- старостат

**ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ  
ФИЯ**

- социальная поддержка и работа по улучшению условий обучения
- развитие творческого потенциала членов организации
- организация культурного досуга

На факультете иностранных языков развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся. Действует Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. Мониторинг качества образования осуществляется деканатом факультета совместно с академическими комиссиями из числа наиболее успевающих студентов факультета.

Студенты ФИЯ на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента РФ, Правительства РД; Фонда им. Гаджи Махачева, благотворительного фонда «Иман». Моральными формами поощрения студентов являются: чествование на Ученом Совете университета, Ученом совете факультета, Слете отличников, публикация информации о студентах в СМИ вуза.

Большую роль в создании воспитывающей среды на факультете иностранных языков играют такие студенческие объединения, как разговорный клуб английского языка, лаборатория Interlingua, Центр международного тестирования по французскому языку, Школа молодых ученых, Школа юного лингвиста, кружок китайского языка, кружок корейского языка.

Значительная роль в формировании воспитательной среды ФИЯ принадлежит факультетской службе новостей, сотрудниками которой являются студенты и преподаватели факультета, сайту [dgu.ru](http://dgu.ru) (специальный раздел «Воспитательная и социальная работа»), официальному аккаунту ДГУ в социальных сетях <https://www.instagram.com/lentadgu/>, <https://vk.com/lentadgu>, <https://facebook.com/lentadgu/>;

Сайту [Факультет иностранных языков \(dgu.ru\)](http://Факультет_иностранных_языков_(dgu.ru)). официальному аккаунту ФИЯ в социальных сетях [https://instagram.com/fia\\_dgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/fia_dgu?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/profkom\\_fia\\_dgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/profkom_fia_dgu?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/kdm.fia?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/kdm.fia?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/int.sector\\_fia?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/int.sector_fia?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/france\\_fia\\_dgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/france_fia_dgu?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/sno\\_fia\\_dgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/sno_fia_dgu?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/eng.kaf.fia?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/eng.kaf.fia?utm_medium=copy_link)  
[https://instagram.com/eng\\_fia\\_dgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/eng_fia_dgu?utm_medium=copy_link)

## **2.2. Воспитательные технологии**

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием, участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, на ФИЯ, используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесбережения;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.



Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в оффлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

- технологии искусственного интеллекта;
- геймификация;
- блокчейн;
- смарт-технологии и т.д.

### 2.3. Направления воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданско-патриотическое	<p><b>УК-2</b> – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений.</p> <p><b>УК-3</b> – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>УК-5</b> – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p> <p><b>УК-11</b> – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>– формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.</p> <p>– формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;</p> <p>– формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</p> <p>– формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;</p> <p>– воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;</p> <p>– организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктив-</p>	<p>История / Экзамен</p> <p>История Дагестана / Зачет</p> <p>Правоведение / Зачет</p> <p>Философия / Экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму / (факультатив) Зачет</p>	<p>1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д.</p> <p>2. Правовое воспитание реализуется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания;</li> <li>– взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов;</li> <li>- организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС.</li> </ul> <p>3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и</p>

			ным религиозным культурам.		<p>профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания, утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации.</p> <p>4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.</p>
2.	Духовно-нравственное	<b>УК-5</b> – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>– профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде;</p> <p>– расширение сотруд-</p>	<p>Философия / Экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму (факультатив) / Зачет</p> <p>Русский язык и культура речи / Экзамен</p> <p>Практикум по русскому языку / Зачет</p> <p>Психология / Зачет</p> <p>Педагогическая антропология / Зачет</p>	<p>1. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края.</p> <p>Форма реализации:</p> <p>1. Привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление – философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д., кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера.</p> <p>2. Ознакомление студентов с кодексом этики студентов.</p> <p>3. Участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообще-</p>

			<p>ничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.</p>		ства.
3.	Физическое	<p><b>УК-7</b> – способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>– формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</p> <p>– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Физическая культура и спорт / Зачет</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Зачет</p>	<p>1. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ, кафедрой физического воспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги).</p> <p>2. Организации психологической поддержки студентов (психологическая служба "Псих-Фактор").</p> <p>3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек.</p> <p>4. Участие в спортивных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.</p>
4.	Экологическое	<p><b>УК-8</b> – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>– формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <p>– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</p> <p>– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности / Зачет</p>	<p>1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи.</p> <p>2. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы.</p>

					3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
5.	Профессионально-трудовое	<p><b>УК-6</b> – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.</p> <p><b>УК-10</b> – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>– интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций;</p> <p>– формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей;</p> <p>– формирование студента как члена профессионального общества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации / Экзамен</p> <p>Психология / Зачет</p> <p>Педагогическая антропология / Зачет</p> <p>Экономика / Зачет</p>	<p>Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающей овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики.</p> <p>Пути реализации:</p> <p>1. Взаимодействие с предприятиями, организациями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик).</p> <p>2. Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д.</p>
		<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Основы языкознания / Зачет, экзамен</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации / Экзамен</p> <p>Лексикология французского языка / Экзамен</p> <p>Теоретическая фонетика французского языка / Зачет</p> <p>История французского языка / Экзамен</p> <p>Стилистика французского языка / Экзамен</p> <p>Практический курс французского языка / Экзамен</p> <p>Практическая фонетика французского</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их:</p> <p>– выступления на научных конференциях, семинарах;</p> <p>– выполнение проектной деятельности;</p> <p>– участие в круглых столах, дискуссиях;</p> <p>– участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков;</p> <p>– участие в международных телекоммуникационных проектах;</p> <p>– участие в языковых олимпиадах, конкурсах;</p> <p>– написание курсовых и дипломных проектов,</p> <p>– участие и работа в грантах;</p> <p>– выполнение хозрас-</p>

				<p>го языка / Зачет</p> <p>Практическая грамматика французского языка / Зачет</p> <p>Домашнее чтение (французский язык) / Зачет</p> <p>Иностранный язык (второй иностранный язык) / Зачет, экзамен</p> <p>Введение в спец. филологию французского языка / Зачет</p> <p>Лексикология второго иностранного языка / Зачет</p> <p>Теоретическая грамматика французского языка / Экзамен</p> <p>Теоретическая грамматика второго иностранного языка / Зачет</p> <p>Стилистика второго иностранного языка (английский) / Зачет</p> <p>Стилистика второго иностранного языка (немецкий) / Зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p>	<p>четной работы</p>
		<p><b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к меж-</p>	<p>Психология / Зачет</p> <p>Педагогическая антропология / Зачет</p> <p>Методика преподавания французского языка / Зачет, экзамен</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления на научных конференциях, семинарах;</li> <li>– выполнение проектной деятельности;</li> <li>– участие в круглых столах, дискуссиях;</li> <li>– участие во встречах с зарубежными гостями, носителями язы-</li> </ul>

		культурной коммуникации.	зачет ГИА	ков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. <b>ОПК-3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. <b>ОПК-3.3.</b> Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и / или письменного высказывания. <b>ОПК-3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными	Практикум по культуре речевого общения (французский язык) / Экзамен  Функциональная грамматика французского языка / Зачет  Язык французских СМИ / Зачет  Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык – английский) / Экзамен  Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык – немецкий) / Экзамен  Теория и практика перевода (французский язык) / Зачет  Структура и содержание международных экзаменов (факультатив) / Зачет	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы

		параметрами коммуникации.		
	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p><b>ОПК-4.5.</b> Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (французский язык) / Экзамен</p> <p>Функциональная грамматика французского языка / Зачет</p> <p>Язык французских СМИ / Зачет</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык – английский) / Экзамен</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык – немецкий) / Экзамен</p> <p>Теория и практика перевода (французский язык) / Зачет</p> <p>Структура и содержание международных экзаменов (факультатив) / Зачет</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления на научных конференциях, семинарах;</li> <li>– выполнение проектной деятельности;</li> <li>– участие в круглых столах, дискуссиях;</li> <li>– участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков;</li> <li>– участие в международных телекоммуникационных проектах;</li> <li>– участие в языковых олимпиадах, конкурсах;</li> <li>– написание курсовых и дипломных проектов,</li> <li>– участие и работа в грантах;</li> <li>– выполнение хозрасчетной работы</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет поиск и обработ-</p>	<p>Информационные технологии в лингвистике / Экзамен</p> <p>Введение в информационные технологии / Зачет</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской</p>	<p>На основании заключенных договоров студенты проходят педагогическую практику на базе школ и лицеев г. Махачкалы.</p>

			<p>ку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>	<p>работы) / Зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p>	
		<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по-иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>	<p>Методика преподавания французского языка / Зачет, экзамен</p> <p>Педагогическая антропология / Зачет</p> <p>Основы проектной деятельности / Зачет</p> <p>Производственная практика, педагогическая / Дифференцированный зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p>	<p>На основании заключенных договоров студенты проходят педагогическую практику на базе школ и лицеев г. Махачкалы.</p>
6.	Культурно-эстетическое	<p><b>УК-3</b> – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-5</b> – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-</p>	<p>– знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</p> <p>– развитие художественной самодетельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков студентов;</p>	<p>Основы проектной деятельности / Зачет</p> <p>Психология / Зачет</p> <p>Русский язык и культура речи / Экзамен</p> <p>Практикум по русскому языку / Зачет</p>	<p>Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое воспитание.</p> <p>Формы реализации:</p> <p>1. участие студентов в деятельности творческих коллективов,</p>



		<p>циально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>	<p>– формирование умения работать в творческом коллективе.</p>	<p>Практический курс французского языка / Экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму (факультатив) / Зачет</p> <p>Философия / Экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации / Экзамен</p> <p>Межкультурная коммуникация и французская литература / Зачет</p> <p>История Дагестана / Зачет</p> <p>Древние языки и культуры / Зачет</p>	<p>кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе;</p> <p>2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;</p> <p>3. организация и проведение культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», Слет отличников учебы, торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок», фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.).</p> <p>4. создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.</p>
7.	<p>Научно-образовательное</p>	<p><b>УК-1</b> – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-6</b> – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.</p>	<p>– формирование исследовательского и критического мышления;</p> <p>– формирование мотивации к научной исследовательской деятельности.</p>	<p>Философия / Экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Информационные технологии в лингвистике / Экзамен</p> <p>Концепции современного естествознания / Зачет</p> <p>Введение в информационные технологии / Зачет</p>	<p>1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО).</p> <p>2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы.</p> <p>3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.</p>
		<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диа-</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p>	<p>История французского языка / Экзамен</p> <p>Стилистика французского языка /</p>	<p>1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО).</p> <p>2. Проведение конференций и выставок</p>

	хроническом аспектах.	<p><b>ПК-2.2.</b> Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Стилистика второго иностранного языка (английский) / Зачет</p> <p>Стилистика второго иностранного языка (немецкий) / Зачет</p> <p>Лингвострановедение (французский язык) / Зачет</p> <p>Лингвострановедение (второй язык – английский) / Зачет</p> <p>Лингвострановедение (второй язык – немецкий) / Зачет</p> <p>Информационные технологии в лингвистике / Экзамен</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательская работа) / Зачет</p> <p>ГИА</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p>	<p>научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы.</p> <p>3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.</p> <p>Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>
--	-----------------------	--	--	--

## 2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

### 2.4.1. Проектная деятельность

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОСом нового поколения задаются универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

На ФИЯ проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

На факультете проекты реализуются как на русском, так и на всех преподаваемых языках (английский, немецкий, французский, китайский, арабский) в следующих направлениях деятельности:

- 1) научно-исследовательские проекты
- 2) социальные проекты

- 3) технические проекты
- 4) телекоммуникационные проекты
- 5) информационные проекты
- 6) творческие проекты
- 7) проекты в области студенческого самоуправления.

В Дагестанском государственном университете создан Проектный офис с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется на факультете на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
  - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);
  - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);
- 3) общефакультетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.
- 5) Разработка web-проекта «Дагестан — моя Родина» для будущих учителей иностранных языков» ([www.dagestantoday.dgu.ru](http://www.dagestantoday.dgu.ru)) при финансировании гранта Главы РД.

#### **2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность — важный элемент внеучебной деятельности на ФИЯ. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

Кроме того, на факультете имеется собственный волонтерский сектор при Комитете по делам молодежи.

#### *Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся на ФИЯ*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления добровольческой деятельности</b>	<b>Событий / мероприятия</b>
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику использования психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее» и др.), значимых проектов (День Победы и др.).
3.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни.
6.	арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и дру-

		гим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях.
7.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи и др. – общественный патруль

### 2.4.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Важное направление развития факультета – это научно-исследовательская работа студентов (НИРС), являющаяся неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и методические задачи.

Научно-исследовательская деятельность бакалавров:

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием качественных и количественных методов лингвистического исследования;
- анализ языковых данных;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в подготовке публикаций по тематике проводимых исследований;
- составление разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок на русском и иностранных языках;
- участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций;
- публикация студенческих научных работ, научно-образовательные поездки в центральные вузы и за рубеж.

Научная работа со студентами организована на факультете в двух формах: коллективной и индивидуальной.

Первая предполагает занятия *в научных группах*:

- лаборатория *Interlingua*, цель которой — проведение научных исследований в области перевода, а также развитие прикладных компетенций;
- *ресурсный центр французского языка*, проводит экзаменационные сессии на получение дипломов DALF / DELF международного образца по французскому языку соответствующего уровня, проводит подготовку к экзаменационной сессии.

*в кружках*:

- кружок китайского языка;
- кружок корейского языка;

Индивидуальная работа со студентом предполагает подготовку конкурсных работ, статей, докладов.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу (далее — ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект–субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *вос-*

*питание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.*

На ФИЯ функционирует «Школа юного лингвиста», которая предлагает старшеклассникам расширить и углубить свои знания иностранного языка в рамках школьной программы, познакомиться с культурой страны изучаемого языка и сориентироваться в выборе будущей профессии.

#### **Научные кружки, работающие на факультете**

##### **Кафедра английского языка:**

1. «Современные проблемы лексикологии английского языка»
2. «Методика преподавания английского языка»
3. «Современные подходы в обучении английскому языку»
4. «Актуальные проблемы современной концептологии»
5. «Новейшие технологии в обучении английскому языку»
6. «Актуальные проблемы английской фразеологии»
7. «Современные проблемы теории и практики перевода»
8. «Афористический жанр как средство отражения окружающего мира»
9. «Особенности использования компьютерных программ для автоматизации контроля знаний учащихся при изучении отдельных аспектов иностранного языка»

##### **Кафедра английской филологии:**

1. «Культурная и языковая вариативность в современном мире»
2. «Функционально-прагматические особенности перевода»
3. «Стилистика текста и межкультурная коммуникация»

##### **Кафедра немецкого языка:**

1. «Актуальные проблемы теории текста»
2. «Проблемы лексикологии немецкого языка»
3. «Немецкий через поэзию»
4. «Разговорный немецкий язык»
5. «Культура и страноведение»

##### **Кафедра французского языка:**

1. «Французский язык вне Франции и проблемы франкофонии»

##### **Кафедра второго иностранного языка:**

1. «Путешествие по арабским странам»

#### **2.4.4. Студенческое международное сотрудничество**

ФИЯ реализует программы международной академической мобильности по линии Германской службы академических обменов (DAAD), программы Эразмус, по линии Посольства Франции в РФ, а также со следующими вузами КНР:

- 1) Пекинский технологический институт;
- 2) Хэбэйский педагогический университет.

Международное сотрудничество реализуется в форме:

- краткосрочных стажировок (через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

#### **2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческие объединения, ведущие свою деятельность на факультете:



Целями деятельности ССУ являются:

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Основными задачами ССУ являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- содействие государственной политике в реализации социальных, профессиональных интересов и творческого потенциала обучающихся ДГУ;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие студенческого самоуправления в университете;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;
- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и улучшение профессиональной подготовки обучающихся университета;
- содействие формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

Помимо указанных объединений университета на ФИЯ действует стипендиальная комиссия.

Стипендиальная комиссия создана для контроля и повышения успеваемости среди студентов. Ее работа на данный момент направлена на отслеживание пропусков занятий, выявление их причин (по вине студента или преподавателя / уважительная причина или неуважительная), а также на поощрение хорошо успевающих студентов или принятие мер по отношению к тем студентам, которые имеют большое количество пропусков и, как следствие, академических задолженностей. Среди таких мер используются беседа со студентом, беседа с его родителями или опекуном, предупреждение, беседа с куратором, а также необходимая помощь студенту для улучшения его обучения.

Структура стипендиальной комиссии: на каждом курсе всех отделений работают студенты с активной общественной позицией и хорошо успевающие в учебе. Их задача — выявить студентов, которые имеют проблемы с обучением и пропуски по дисциплинам.

Члены комиссии собирают информацию с каждой группы и проводят анализ, выявляя причины резкого понижения или повышения успеваемости. Собранные сведения обобщаются и предоставляются в деканат. Еженедельно проводится собрание, на котором обсуждается сложившаяся ситуация.

Хорошо успевающие студенты поощряются путем оформления государственных повышенных стипендий, участием в слете отличников, награждением благодарственными грамотами.

Работа стипендиальной комиссии позволяет не только повысить успеваемость, но и предупредить антиобщественное поведение студентов, оградить их от негативного влияния.

Стипендиальная комиссия совместно с другими студенческими организациями, такими как Студенческое научное общество, Комитет по делам молодежи, Профсоюзная организация способствуют формированию ответственного отношения к учебе, нравственных и моральных идеалов.

#### **2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Формы организации досуговой деятельности

- клубы по интересам
- спортивные секции
- творческие коллективы
- культурно-досуговые мероприятия

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество
- литературное и музыкальное творчество
- театральное и цирковое творчество, киноискусство
- техническое творчество
- научное творчество
- иное творчество.

#### **2.5. Формы и методы воспитательной работы на ФИЯ**

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели / организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

*Формы воспитательной работы:*

– по количеству участников — индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 4. Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ**

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;



13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
14. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
15. Устав ДГУ;
16. Рабочая программа воспитания ДГУ;
17. Рабочая программа воспитания ФИЯ (45.03.02. Лингвистика, французское отделение);
18. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (бакалавриат, профиль подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур);
19. Локальные нормативно-правовые документы ДГУ.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности в Университете (Управление по воспитательной и социальной работе (УВиСР), деканат факультета, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета — ректор, проректор по воспитательной и социальной работе, начальник УВиСР, руководитель Комитета по делам молодежи;
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (из состава ППС);
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и общества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора);
5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся — руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций, руководитель службы «Пси-Фактор».
6. Кадры, осуществляющие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по заочному и дополнительному образованию, начальник Управления кадров, декан факультета).

### **2.6.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
  - по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы;
  - на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда;

Воспитательная работа финансируется также за счет привлечения средств грантов и средств студенческой профсоюзной организации ДГУ.

#### **2.6.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов ФИЯ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение воспитательной деятельности при проведении мониторинга работы ДГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте факультета иностранных языков;
- официальные аккаунты ДГУ и ФИЯ в социальных сетях.

#### **2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания**

##### **2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №2	Ул. Гаджиева,37	Учебно-лабораторное
2	Дворец спорта	Ул. Батырая, 2/12	Спортивное

##### **2.7.2. Библиотека<sup>1</sup>**

№	Наименование	Адрес	Наличие условий для обучения с ОВЗ
1	Научная библиотека им. А.А. Абилова	ул. Батырая, д. 1	имеются

##### **2.7.3. Объекты спорта**

№	Вид объекта спортивного сооружения	Адрес	Пл. м <sup>2</sup>	Наличие условий для обучения с ОВЗ
1	Зал волейбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
2	Зал баскетбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
3	Зал борьбы	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
4	Зал для игры в настольного тенниса	Ул. Батырая 2а	125	условно доступно
5	Зал бокса	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
6	Тренажерный зал	Ул. Батырая 2а	72	приспособлено
7	Кабинет ЛФК	Ул. Батырая 2а	68	условно доступно
8	Зал гимнастики	Ул. Держинского 21	288	приспособлено
9	Баскетбольная площадка с асфальто-	Ул. Батырая 2а	432	приспособлено

<sup>1</sup>Научная библиотека приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. По всем электронным образовательным ресурсам имеется версия для слабовидящих, имеются видеоматериалы по учебной художественной литературе, адаптированные для слабовидящих со специально выделенным рабочим местом.

	вым покрытием			
10	Футбольное поле с искусственным покрытием	Ул. Батырая 2а	800	приспособлено
11	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Махачкала, ул. Дахадаева, 23	24227,15	приспособлено
12	Тир	г. Махачкала, Дахадаева, 23	189,7	приспособлено

#### 2.7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	площадь	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Батырая 2/12	24	2	частично
2	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Коркмасова 48	12	-	-
3	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Дзержинского 21	30	-	-
4	Санаторий-профилакторий ДГУ	г. Махачкала, ул. Ярагского 59г	36	3	частично
5	Медицинский кабинет	г. Хасавюрт, ул. А. Абукова, 36	12	1	частично

#### 2.7.5. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал №1	ул. Коркмасова, 8	проведение концертов, творческих мероприятий
2.	Актальный зал №2	ул. Гаджиева 37	проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актальный зал №3	ул. Батырая, 2/12	проведение концертов, творческих мероприятий
4.	Актальный зал №4	ул. Дзержинского, 12	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурно-досуговой деятельности	ул. Коркмасова, 8	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Коркмасова, 8	работа органов студенческого самоуправления
7.	Исторический музей ДГУ	ул. Коркмасова, 8	проведение экскурсий, просветительских лекций
8.	Зоологический музей ДГУ	ул. Батырая, 4а	проведение экскурсий, просветительских лекций
9.	Планетарий ДГУ	ул. Батырая, 2а	проведение ознакомительных экскурсий, просветительских лекций
10.	Точка Кипения ДГУ. Махачкала	ул. Батырая, 1	проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-

			конференций
--	--	--	-------------

## 2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов. 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками; 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран.
3	Студенческий клуб ДГУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проекторы и экраны.

## 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др. *Национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-Годи (г. Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г. Махачкала), Центр этнической культуры (г. Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г. Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г. Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала), мемориал «Вечный огонь» (г. Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г. Махачкала);*

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. *Центральная Джума-мечеть (г. Махачкала), Свято-Успенский кафедральный собор (г. Махачкала), архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г. Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIX в. (г. Дербент), Гунибская крепость (с. Гуниб), Хунзахская крепость (с. Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты);*

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др. *Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г. Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Кадиева (г. Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г. Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала), Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва» (г. Каспийск);*

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. *(спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Адулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г. Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г. Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г. Махачкала), Родопский бульвар (г. Махачкала), Парк Воинов-интернационалистов (г. Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г. Махачкала), Городской парк им. Халилова (г. Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.*

## **2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Перечень социальных партнеров:

Общественная палата Республики Дагестан

Первичный профсоюзная организация ДГУ

Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта

Торгово-промышленная палата ДГУ

Отделение федерального проекта «Трезвая Россия» в Дагестане

Духовное управление мусульман Дагестана

Работодатели

Попечительский совет ДГУ

Ассоциация студенческих объединений РД

ФИЯ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

– МБОУ Гимназия №17 г. Махачкала

– МБОУ Гимназия №7 г. Каспийск

### **Основные субъекты воспитания как социальные институты:**

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

## **РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООВО**

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: **на уровне факультета, кафедры и иных структурных подразделений вуза.** Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют межфакультетские кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций студентов через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания студентов института, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся достигается также благодаря работе Института кураторов на ФИЯ. В каждой академической группе на 1-2 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Отделом воспитательной и социальной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на ФИЯ**

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

- на статью 26 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

Совет обучающихся факультета иностранных языков — общественная организация, созданная для реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и аспирантов и решение важных вопросов их жизнедеятельности.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

#### **Цели Совета обучающихся ФИЯ:**

- создание условий для участия обучающихся в управлении университетом;
- создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- удовлетворение организаторских потребностей, обучающихся;
- формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников;
- реализация миссии и стратегии ДГУ.

Направления работы Совета обучающихся:

- подготовка студенческого актива;
- социальная работа;
- организаторская деятельность;
- спортивная работа;
- создание условий для творческой, гражданской и профессиональной самореализации студентов и аспирантов;
- содействие руководству университета и факультета в решении образовательных и научных задач, в проведении воспитательной и внеаудиторной работы, досуга и быта студентов и аспирантов;
- воспитание патриотического отношения к традициям университета;
- помощь в развитии студенческих активов вузов-партнеров;
- проведение мастер-классов и тренингов.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности на ФИЯ: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ДГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры ДГУ (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки); музей ДГУ и / или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на ФИЯ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы на ФИЯ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на ФИЯ на Ученом Совете; организация мониторинга воспитательной деятельности на ФИЯ; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ООВО (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ООВО (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ООВО);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);

– иные показатели:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе;

2. наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, факультета / института / филиала);

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;

5. наличие кураторов академических групп, а также Положения о кураторской работе ДГУ;

6. наличие планов кураторской работы, отчетов о кураторской работе, своевременное заполнение кураторских журналов;

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;

8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;

9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;

10. проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов / институтов / филиалов, кафедр;

11. постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;

12. постоянный рост числа студенческих клубов;

13. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе — проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы на ФИЯ.