

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Образовательная программа

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

**Зарубежная филология
(английский язык и литература)**

Уровень высшего образования


Бакалавриат

Форма обучения

очная

МАХАЧКАЛА - 2021

Рабочая программа воспитания составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология (бакалавриат, профиль подготовки – Зарубежная филология (английский язык и литература), утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986

Разработчик:  Магомедова М. М. (заместитель декана по ВиСР)

Рабочая программа воспитания одобрена

на заседании Ученого совета факультета иностранных языков от 21 мая 2021 года, протокол № 7

Декан  Т. И. Ашурбекова

Согласовано:

Проректор по учебной работе  М. М. Гасанов

Проректор по воспитательной и социальной работе  З. С. Гусейханова

Начальник Учебно-методического Управления  А. Г. Гасангаджиева

Начальник отдела воспитательной и социальной работы  Е. В. Гуркина

Председатель Совета обучающихся ФИЯ 

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Цель и задачи воспитательной работы

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Характеристика воспитательной среды
- 2.2. Воспитательные технологии
- 2.3. Формы организации воспитательной работы
- 2.4. Направления воспитательной работы
- 2.5. Примерные направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФИЯ
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества
 - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
 - 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы на ФИЯ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности ФИЯ
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
 - 2.5.4. Информационное обеспечение
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура ФИЯ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3. «Управление воспитательной работой на ФИЯ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на ФИЯ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на ФИЯ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение. Разработка Календарного плана воспитательной работы ФИЯ на учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание — это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности — служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности — приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности — созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности — семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности — ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в Дагестанском государственном университете в целом и на факультете иностранных языков (ФИЯ), в частности, направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.
- субъект – субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы на ФИЯ выступают:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- пропаганда иностранных языков как хранилища знаний, накопленных человечеством за весь период его существования;

- пропаганда культуры как результата духовной деятельности нации;
- понимание социальной роли и общественной миссии иностранных языков в демократическом обществе, в контексте социальных потребностей, исторического и современного опыта отечественных и зарубежных методик обучения иностранным языкам.
- развитие межкультурного общения как средства внутринационального, международного, межгосударственного общения.
- развитие умения воспитывать у окружающих осознанное отношение к иностранным языкам как показателю уровня культуры языковой и речевой личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

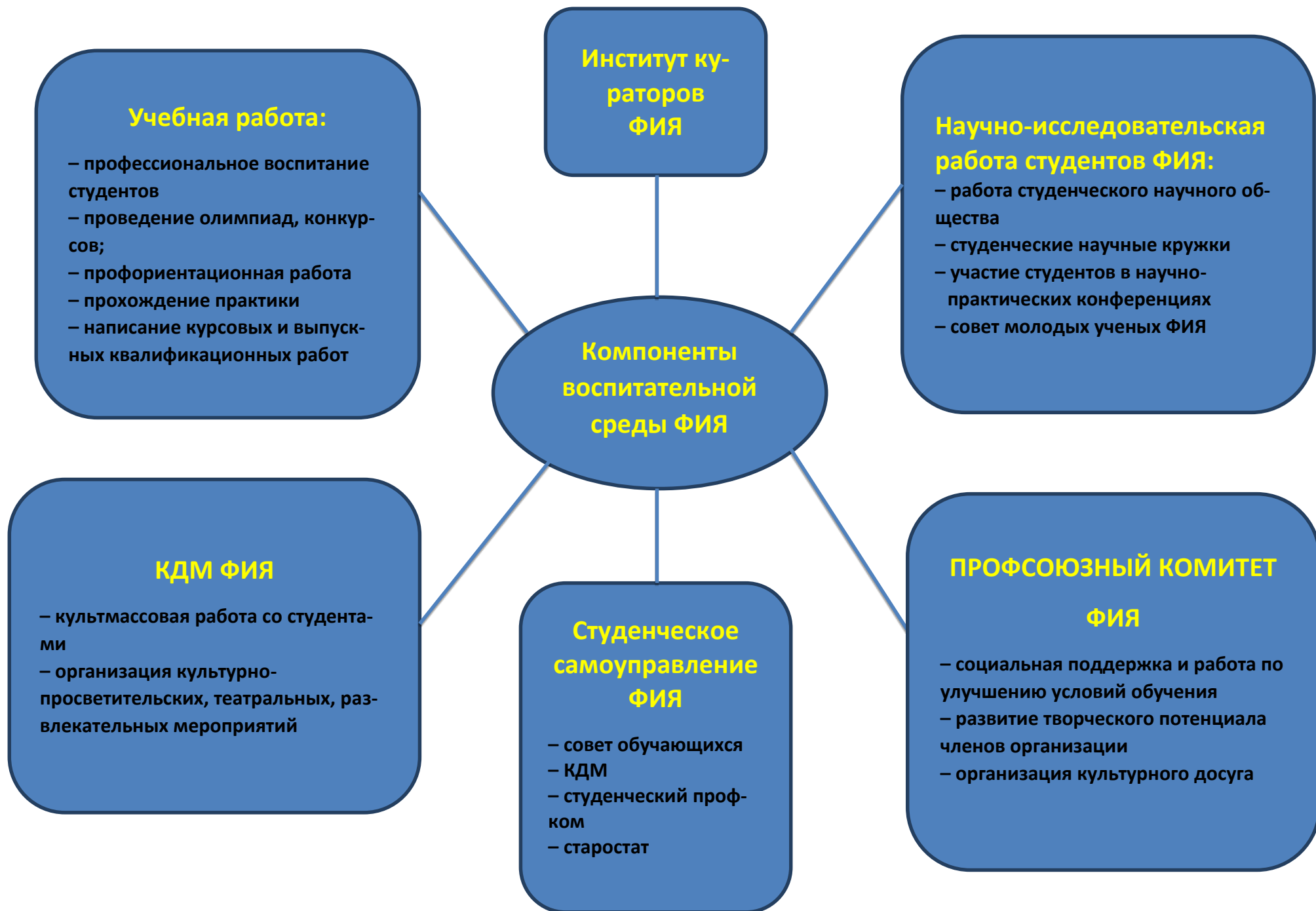
2.1. Характеристика воспитательной среды

Воспитательная среда на ФИЯ — это среда созидательной деятельности и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющими воспитательной среды на ФИЯ являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный компоненты.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды на ФИЯ играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как развитию профессиональных, так и универсальных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такие отношения между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

При реализации РПВ применяются новые информационные и коммуникационные технологии, Internet, ЭОС ДГУ, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, IP – телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

Воспитательная среда на ФИЯ позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента (Рис. 1).



На факультете иностранных языков развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся. Действует Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. Мониторинг качества образования осуществляется деканатом факультета совместно с академическими комиссиями из числа наиболее успевающих студентов факультета.

Студенты ФИЯ на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента РФ, Правительства РД; Фонда им. Гаджи Махачева, благотворительного фонда «Иман». Моральными формами поощрения студентов являются: чествование на Ученом Совете университета, Ученом совете факультета, Слете отличников, публикация информации о студентах в СМИ вуза.

Большую роль в создании воспитывающей среды на факультете иностранных языков играют такие студенческие объединения, как разговорный клуб английского языка, лаборатория Interlingua, Центр международного тестирования по французскому языку, Школа молодых ученых, Школа юного лингвиста, кружок китайского языка, кружок корейского языка.

Значительная роль в формировании воспитательной среды ФИЯ принадлежит факультетской службе новостей, сотрудниками которой являются студенты и преподаватели факультета, сайту dgu.ru (специальный раздел «Воспитательная и социальная работа»), официальному аккаунту ДГУ в социальных сетях <https://www.instagram.com/lentadgu/>, <https://vk.com/lentadgu>, <https://facebook.com/lentadgu>;

Сайту [Факультет иностранных языков \(dgu.ru\)](http://Факультет_иностранн_языков_(dgu.ru)). официальному аккаунту ФИЯ в социальных сетях https://instagram.com/fia_dgu?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/profkom_fia_dgu?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/kdm.fia?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/int.sector_fia?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/france_fia_dgu?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/sno_fia_dgu?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/eng.kaf.fia?utm_medium=copy_link
https://instagram.com/eng_fia_dgu?utm_medium=copy_link

2.2. Воспитательные технологии

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ФИЯ используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесбережения;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в оффлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как

- технологии искусственного интеллекта;
- геймификация;
- блокчейн;
- смарт-технологии и т.д.

2.3. Направления воспитательной работы

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданско-патриотическое	<p>УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений.</p> <p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p> <p>УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>– формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину;</p> <p>– формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;</p> <p>– формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</p> <p>– формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;</p> <p>– воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;</p> <p>– организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культурам.</p>	<p>История / Экзамен</p> <p>История Дагестана / Зачет</p> <p>Правоведение / Зачет</p> <p>Философия / Зачет, экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму / (факультатив) Зачет</p>	<p>1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданского патриотического воспитания и т.д.</p> <p>2. Правовое воспитание реализуется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; – взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов; – организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС. <p>3. Мероприятия в рамках гражданского патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания, утверждение</p>

					<p>общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации.</p> <p>4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.</p>
2.	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>	<p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>– профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде;</p> <p>– расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.</p>	<p>Философия / Зачет, экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму / (факультатив) Зачет</p> <p>Культурология / Зачет</p> <p>Современный русский язык и культура речи / Экзамен</p> <p>Практикум по русскому языку / Зачет</p> <p>Психология / Зачет</p> <p>Педагогика / Зачет</p>	<p>1. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края.</p> <p>Форма реализации:</p> <p>1. Привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление – философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д., кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера.</p> <p>2. Ознакомление студентов с кодексом этики студентов,</p> <p>3. Участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.</p>
3.	<p>Физическое</p>	<p>УК-7 – способность поддерживать должный уровень</p>	<p>– формирование мотивационно-ценностного отношения к физиче-</p>	<p>Физическая культура и спорт / Зачет</p>	<p>1. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ,</p>

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ской культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	Элективные курсы по физической культуре и спорту / Зачет	кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, Турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги). 2. Организации психологической поддержки студентов (психологический клуб "Псифактор"). 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д. 4. Участие в спортивных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.
4.	Экологическое	УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	– формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.	Безопасность жизнедеятельности / Зачет	1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи. 2. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
5.	Профессионально-трудовое	УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.	– интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; – формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей;	Введение в литературоведение / Экзамен Экономика / Зачет	Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающей овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики.

	<p>УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>– формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.</p>		<p>Пути реализации: 1. Взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д.</p>
	<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p>Введение в литературоведение / Экзамен Основы филологии / Зачет Введение в спецфилологию / Зачет История зарубежной литературы / Зачет, экзамен История русской литературы / Зачет, экзамен</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.</p>
	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области исто-</p>	<p>Введение в языкознание / Зачет, экзамен Введение в теорию коммуникации / Зачет Основы межкультурной коммуникации / Экзамен Теоретическая фонетика английского языка / Зачет Теоретическая грамматика английского языка / Зачет, экзамен</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в</p>

		рии и теории основного изучаемого языка.	Лексикология английского языка / Экзамен Стилистика английского языка / Экзамен История английского языка / Экзамен Теория перевода / Зачет Практикум по культуре речевого общения английского языка / Экзамен	грантах; – выполнение хозрасчетной работы
	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы (литератур) и истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и социокультурными параметрами коммуникации. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	Введение в литературоведение / Экзамен Основы филологии / Зачет История зарубежной литературы / Зачет, экзамен История русской литературы / Зачет, экзамен Учебная практика, научно-исследовательская работа / Зачет Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	ПК-1 Способен применять получен-	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Учебная практика, научно-	Развитие профессиональных и надпрофессиональных

	<p>ные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>исследовательская работа / Зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p> <p>Стилистика английского языка / Экзамен</p>	<p>ональных навыков студентов посредством их:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа / Зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p> <p>История зарубежной литературы / Зачет, экзамен</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	<p>ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и</p>	<p>ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиогра-</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа / Зачет</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p> <p>Стилистика английского языка /</p>	<p>Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями,

	поисковые системы.	фическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Экзамен	носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	ПК-4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Учебная практика, научно-исследовательская работа / Зачет Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет ГИА	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и лите-	Производственная практика, педагогическая / Дифференцированный зачет Методика преподавания английского языка / Экзамен Психология / Зачет Основы проектной деятельности / Зачет Педагогика / Зачет	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы

			ратуре. ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.		
		ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Производственная практика, педагогическая / Дифференцированный зачет Методика преподавания английского языка / Экзамен	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
		ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Производственная практика, педагогическая / Дифференцированный зачет Методика преподавания английского языка / Экзамен Педагогика / Зачет Психология / Зачет	Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их: – выступления на научных конференциях, семинарах; – выполнение проектной деятельности; – участие в круглых столах, дискуссиях; – участие во встречах с зарубежными гостями, носителями языков; – участие в международных телекоммуникационных проектах; – участие в языковых олимпиадах, конкурсах; – написание курсовых и дипломных проектов, – участие и работа в грантах; – выполнение хозрасчетной работы.
6.	Культурно-эстетиче-	УК-3 – способность осуществлять деловую коммуникацию	– знакомство студентов с материальными и нематериальными объ-	Основы проектной деятельности / Зачет	Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное,

	ское	<p>в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>	<p>ектами человеческой культуры;</p> <p>– развитие художественной самодетельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков студентов;</p> <p>– формирование умения работать в творческом коллективе.</p>	<p>Психология / Зачет</p> <p>Современный русский язык и культура речи / Экзамен</p> <p>Иностранный язык (второй язык) / Экзамен</p> <p>Религиоведение и противодействие экстремизму / (факультатив) Зачет</p> <p>Философия / Зачет, экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Введение в теорию коммуникации / Зачет</p> <p>Основы межкультурной коммуникации / Экзамен</p> <p>История Дагестана / Зачет</p> <p>Классические языки / Зачет</p>	<p>художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое воспитание.</p> <p>Формы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе. 2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС, развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры. 3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», Слет отличников учебы, торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок», фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.). 4. Создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.
7.	Научно-образовательное	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.</p>	<p>– формирование исследовательского и критического мышления;</p> <p>– формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Философия / Зачет, экзамен</p> <p>История / Экзамен</p> <p>Информационные технологии в филологии / Зачет, экзамен</p> <p>Введение в информационные технологии / Зачет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО). 2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ, проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы. 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.
		ОПК-4 Способен осуществлять на	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анали-	Стилистика английского языка / Экзамен	1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студен-

	<p>базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p>за языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения английского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи немецкого языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи французского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи арабского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи китайского языка / Экзамен</p> <p>Производственная практика, преддипломная / Дифференцированный зачет</p> <p>ГИА</p>	<p>ческом научном обществе (СНО). 2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы. 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.</p>
	<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Функциональная грамматика основного иностранного языка / Зачет</p> <p>Язык английских СМИ / Зачет</p> <p>Практическая фонетика английского языка / Зачет</p> <p>Домашнее чтение по английскому языку / Зачет</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (немецкий) / Зачет, Экзамен</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (французский) / Зачет, Экзамен</p>	<p>1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО). 2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы. 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.</p>

				<p>Практический курс второго иностранного языка (арабский) / Зачет, Экзамен</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (китайский) / Зачет, Экзамен</p> <p>Практическая грамматика английского языка / Зачет</p> <p>Практический курс английского языка / Экзамен</p> <p>Методика преподавания английского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи немецкого языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи французского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи арабского языка / Экзамен</p> <p>Практикум культуры речи китайского языка / Экзамен</p>	
		<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-</p>	<p>Информационные технологии в филологии / Зачет, экзамен</p> <p>Введение в информационные технологии / Зачет</p>	<p>1. Организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО).</p> <p>2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы.</p>

			коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.		3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.
--	--	--	--	--	--

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4.1. Проектная деятельность

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, ФГОСом нового поколения задаются универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

На ФИЯ проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

На факультете проекты реализуются как на русском, так и на всех преподаваемых языках (английский, немецкий, французский, китайский, арабский) в следующих направлениях деятельности:

- 1) научно-исследовательские проекты
- 2) социальные проекты
- 3) технические проекты
- 4) телекоммуникационные проекты
- 5) информационные проекты
- 6) творческие проекты
- 7) проекты в области студенческого самоуправления.

В Дагестанском государственном университете создан Проектный офис с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется на факультете на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
 - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
 - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);
- 3) общефакультетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.

Разработка web-проекта «Дагестан – моя Родина» для будущих учителей иностранных языков» (www.dagestantoday.dgu.ru) при финансировании гранта Главы РД.

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность – важный элемент внеучебной деятельности на ФИЯ. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

Кроме того, на факультете имеется собственный волонтерский сектор при Комитете по делам молодежи.

Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся на ФИЯ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Событий / мероприятия
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее» и др.), значимых проектах (День Победы и др.)
3.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи и др. – общественный патруль

2.4.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Важное направление развития факультета — это научно-исследовательская работа студентов (НИРС), являющаяся неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и методические задачи.

Научно-исследовательская деятельность бакалавров:

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием качественных и количественных методов лингвистического исследования;
- анализ языковых данных;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в подготовке публикаций по тематике проводимых исследований;

- составление разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок на русском и иностранных языках;
- участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций;
- публикация студенческих научных работ, научно-образовательные поездки в центральные вузы и за рубеж.

Научная работа со студентами организована на факультете в двух формах: коллективной и индивидуальной.

Первая предполагает занятия *в научных группах*:

- лаборатория *Interlingua*, цель которой – проведение научных исследований в области перевода, а также развитие прикладных компетенций;
- *ресурсный центр французского языка*, проводит экзаменационные сессии на получение дипломов DALF / DELF международного образца по французскому языку соответствующего уровня, проводит подготовку к экзаменационной сессии.

в кружках:

- кружок китайского языка;
- кружок корейского языка;

Индивидуальная работа со студентом предполагает подготовку конкурсных работ, статей, докладов.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу (далее — ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

На ФИЯ функционирует «Школа юного лингвиста», которая предлагает старшеклассникам расширить и углубить свои знания иностранного языка в рамках школьной программы, познакомиться с культурой страны изучаемого языка и сориентироваться в выборе будущей профессии.

Научные кружки, работающие на факультете

Кафедра английского языка:

1. «Современные проблемы лексикологии английского языка».
2. «Методика преподавания английского языка»
3. «Современные подходы в обучении английскому языку»
4. «Актуальные проблемы современной концептологии»
5. «Новейшие технологии в обучении английскому языку»
6. «Актуальные проблемы английской фразеологии»
7. «Современные проблемы теории и практики перевода»
8. «Афористический жанр как средство отражения окружающего мира»
9. «Особенности использования компьютерных программ для автоматизации контроля знаний учащихся при изучении отдельных аспектов иностранного языка»

Кафедра английской филологии:

1. «Культурная и языковая вариативность в современном мире»
2. «Функционально-прагматические особенности перевода»
3. «Стилистика текста и межкультурная коммуникация»

Кафедра немецкого языка:

1. «Актуальные проблемы теории текста»
2. «Проблемы лексикологии немецкого языка»
3. «Немецкий через поэзию»

4. «Разговорный немецкий язык»
5. «Культура и страноведение»

Кафедра французского языка:

1. «Французский язык вне Франции и проблемы франкофонии»

Кафедра второго иностранного языка:

1. «Путешествие по арабским странам».

2.4.4. Студенческое международное сотрудничество

ФИЯ реализует программы международной академической мобильности по линии Германской службы академических обменов (DAAD), программы Эразмус, по линии Посольства Франции в РФ, а также со следующими вузами КНР:

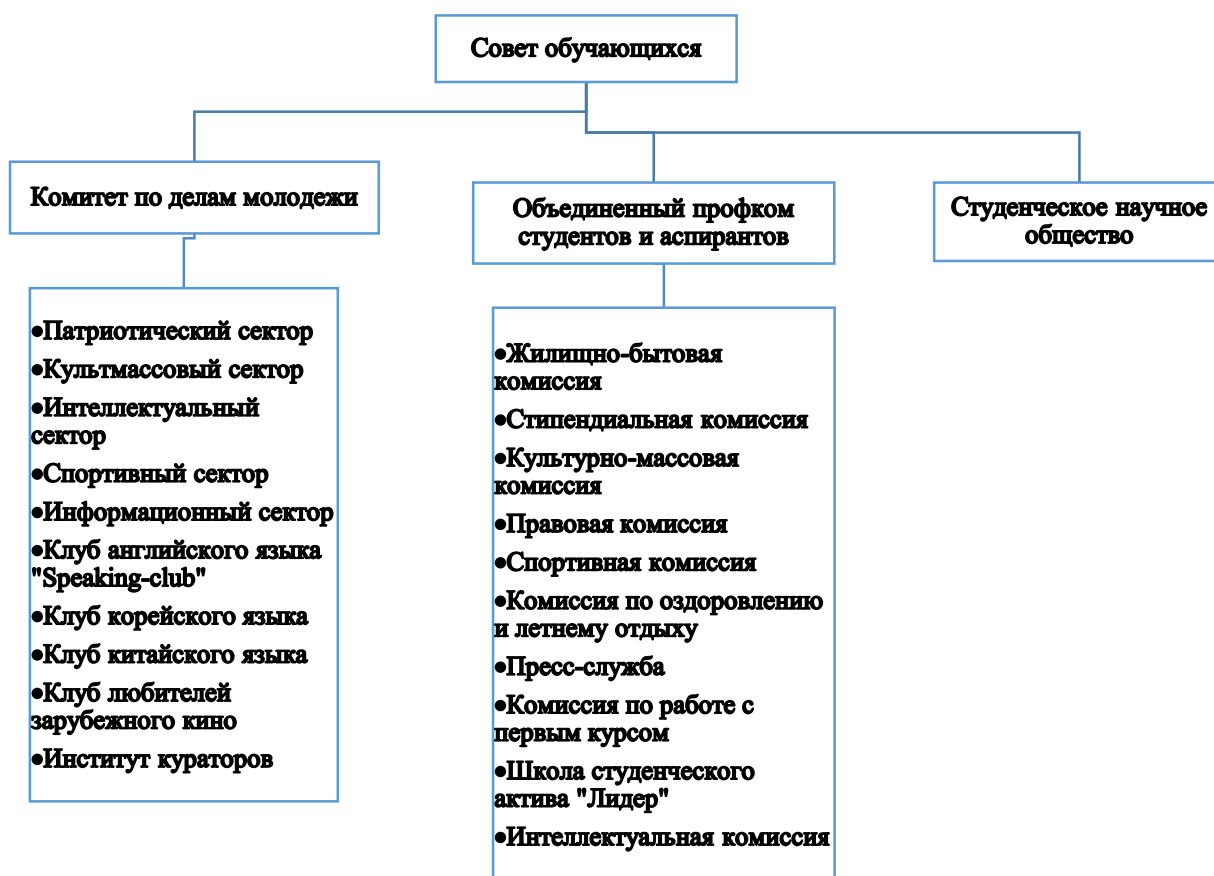
- 1) Пекинский технологический институт;
- 2) Хэбэйский педагогический университет.

Международное сотрудничество реализуется в форме:

- краткосрочных стажировок (через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения, ведущие свою деятельность на факультете:



Целями деятельности ССУ являются:

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Основными задачами ССУ являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- содействие государственной политике в реализации социальных, профессиональных интересов и творческого потенциала обучающихся ДГУ;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие студенческого самоуправления в университете;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;
- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и улучшение профессиональной подготовки обучающихся университета;
- содействие формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

Помимо указанных объединений университета на ФИЯ действует стипендиальная комиссия.

Стипендиальная комиссия создана для контроля и повышения успеваемости среди студентов. Ее работа на данный момент направлена на отслеживание пропусков занятий, выявление их причин (по вине студента или преподавателя / уважительная причина или неуважительная), а также на поощрение хорошо успевающих студентов или принятие мер по отношению к тем студентам, которые имеют большое количество пропусков и, как следствие, академических задолженностей. Среди таких мер используются беседа со студентом, беседа с его родителями или опекуном, предупреждение, беседа с куратором, а также необходимая помощь студенту для улучшения его обучения.

Структура стипендиальной комиссии: на каждом курсе всех отделений работают студенты с активной общественной позицией и хорошо успевающие в учебе. Их задача — выявить студентов, которые имеют проблемы с обучением и пропуски по дисциплинам.

Члены комиссии собирают информацию с каждой группы и проводят анализ, выявляя причины резкого понижения или повышения успеваемости. Собранные сведения обобщаются и предоставляются в деканат. Еженедельно проводят собрание, на котором обсуждается сложившаяся ситуация.

Хорошо успевающие студенты поощряются путем оформления государственных повышенных стипендий, участием в слете отличников, награждением благодарственными грамотами.

Работа стипендиальной комиссии позволяет не только повысить успеваемость, но и предупредить антиобщественное поведение студентов, оградить их от негативного влияния.

Стипендиальная комиссия совместно с другими студенческими организациями, такими как Студенческое научное общество, Комитет по делам молодежи, Профсоюзная организация способствуют формированию ответственного отношения к учебе, нравственных и моральных идеалов.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Формы организации досуговой деятельности

- клубы по интересам
- спортивные секции
- творческие коллективы
- культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество
- литературное и музыкальное творчество
- театральное и цирковое творчество, киноискусство
- техническое творчество
- научное творчество
- иное творчество.

2.5. Формы и методы воспитательной работы на ФИЯ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели / организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников — индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
14. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
15. Устав ДГУ;
16. Рабочая программа воспитания ДГУ;
17. Рабочая программа воспитания ФИЯ (45.03.01. Филология);
18. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (бакалавриат, профиль подготовки – Зарубежная филология (английский язык и литература);
19. Локальные нормативно-правовые документы ДГУ.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по воспитательной и социальной работе (УВиСР), деканат факультета, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета — ректор, проректор по воспитательной и социальной работе, начальник УВиСР, руководитель Комитета по делам молодежи.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (из состава ППС)

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и общества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций, руководитель психологической службы «Пси-Фактор».

6. Кадры, осуществляющие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по заочному и дополнительному образованию, начальник Управления кадров, декан факультета).

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы;

– на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда.

Воспитательная работа финансируется также за счет привлечения средств грантов и средств студенческой профсоюзной организации ДГУ.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на ФИЯ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов на ФИЯ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ДГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;

– своевременное отражение реальной деятельности на сайте факультета иностранных языков;

– официальные аккаунты ДГУ и ФИЯ в социальных сетях.

2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания

2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №2	ул. Гаджиева,37	Учебно-лабораторное
2	Дворец спорта	ул. Батырая, 2/12	Спортивное

2.7.2. Библиотека¹

№	Наименование	Адрес	Наличие условий для обучения с ОВЗ
1	Научная библиотека им. А. А. Абилова	ул. Батырая, д. 1	имеются

2.7.3. Объекты спорта

№	Вид объекта спортивного сооружения	Адрес	Пл. м ²	Наличие условий для обучения с ОВЗ
1	Зал волейбола	ул. Батырая 2а	648	приспособлено
2	Зал баскетбола	ул. Батырая 2а	648	приспособлено
3	Зал борьбы	ул. Батырая 2а	288	условно доступно
4	Зал для игры в настольного тенниса	ул. Батырая 2а	125	условно доступно
5	Зал бокса	ул. Батырая 2а	288	условно доступно
6	Тренажерный зал	ул. Батырая 2а	72	приспособлено
7	Кабинет ЛФК	ул. Батырая 2а	68	условно доступно
8	Зал гимнастики	ул. Дзержинского 21	288	приспособлено
9	Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	ул. Батырая 2а	432	приспособлено
10	Футбольное поле с искусственным покрытием	ул. Батырая 2а	800	приспособлено
11	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Махачкала, ул. Дахадаева, 23	24227,15	приспособлено
12	Тир	г. Махачкала, ул. Дахадаева, 23	189,7	приспособлено

2.7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	площадь	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Батырая 2/12	24	2	частично

¹ Научная библиотека приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. По всем электронным образовательным ресурсам имеется версия для слабовидящих, имеются видеоматериалы по учебной художественной литературе, адаптированные для слабовидящих со специально выделенным рабочим местом.

2	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Коркмасова 48	12	-	-
3	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Дзержинского 21	30	-	-
4	Санаторий-профилакторий ДГУ	г. Махачкала, ул. Ярагского 59 г	36	3	частично
5	Медицинский кабинет	г. Хасавюрт, ул. А. Абукова, 36	12	1	частично

2.7.5. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал №1	ул. Коркмасова, 8	проведение концертов, творческих мероприятий
2.	Актальный зал №2	ул. Гаджиева 37	проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актальный зал №3	ул. Батырая, 2/12	проведение концертов, творческих мероприятий
4.	Актальный зал №4	ул. Дзержинского, 12	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурно-досуговой деятельности	ул. Коркмасова, 8	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Коркмасова, 8	работа органов студенческого самоуправления
7.	Исторический музей ДГУ	ул. Коркмасова, 8	проведение экскурсий, просветительских лекций
8.	Зоологический музей ДГУ	ул. Батырая, 4а	проведение экскурсий, просветительских лекций
9.	Планетарий ДГУ	ул. Батырая, 2а	проведение ознакомительных экскурсий, просветительских лекций
10.	Точка Кипения ДГУ. Махачкала	ул. Батырая, 1	проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций

2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.	Оснащенность
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивиду-	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов. 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками. 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола. 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами,

	альных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.	шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками. 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусками, перекладиной, батут, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусками, гимнастическими скамейками. 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран,
3	Студенческий клуб ДГУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проекторы и экраны.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др. *Национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-Годи (г. Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей изобразительных искусств (г. Махачкала), Центр этнической культуры (г. Махачкала), исторический парк «Россия – моя история», Музей истории мировых культур и религий (г. Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г. Махачкала), памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала), мемориал «Вечный огонь» (г. Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля (г. Махачкала);*

- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. *Центральная Джума-мечеть (г. Махачкала), Свято-Успенский кафедральный собор (г. Махачкала), архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г. Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIX в. (г. Дербент), Гунибская крепость (с. Гуниб), Хунзахская крепость (с. Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты);*

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др. *Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г.*

Цадасы (г. Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Кадиева (г. Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г. Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала), Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва» (г. Каспийск);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (*спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Абдулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г. Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г. Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г. Махачкала), Родопский бульвар (г. Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г. Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г. Махачкала), Городской парк им. Халилова (г. Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.*

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

Общественная палата Республики Дагестан

Первичная профсоюзная организация ДГУ

Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта

Торгово-промышленная палата ДГУ

Отделение федерального проекта "Трезвая Россия" в Дагестане

Духовное управление мусульман Дагестана

Работодатели

Попечительский совет ДГУ

Ассоциация студенческих объединений РД

ФИЯ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

– МБОУ Гимназия № 1

– МБОУ Гимназия № 4

– МБОУ Гимназия № 7

– МБОУ Гимназия № 13

– МБОУ Гимназия № 22

– МБОУ СОШ № 27

– ГБОУ РД ЦОД

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодежные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООВО

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: **на уровне факультета, кафедры и иных структурных подразделений вуза.** Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют межфакультетские кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций студентов через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания студентов института, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе Института кураторов на ФИЯ. В каждой академической группе на 1–2 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Отделом воспитательной и социальной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на ФИЯ

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

Совет обучающихся факультета иностранных языков — общественная организация, созданная для реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и аспирантов и решение важных вопросов их жизнедеятельности.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Цели Совета обучающихся ФИЯ:

– создание условий для участия обучающихся в управлении университетом;
– создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;

– удовлетворение организаторских потребностей, обучающихся;

– формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников;

– реализация миссии и стратегии ДГУ.

Направления работы Совета обучающихся:

– подготовка студенческого актива;

– социальная работа;

– организаторская деятельность;

– спортивная работа;

– создание условий для творческой, гражданской и профессиональной самореализации студентов и аспирантов;

– содействие руководству университета в решении образовательных и научных задач, в проведении воспитательной и внеаудиторной работы, досуга и быта студентов и аспирантов;

– воспитание патриотического отношения к традициям университета;

– помощь в развитии студенческих активностей вузов-партнеров;

– проведение мастер-классов и тренингов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности на ФИЯ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ДГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры ДГУ (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки); музей ДГУ и / или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на ФИЯ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы на ФИЯ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на ФИЯ на Ученом Совете; организация мониторинга воспитательной деятельности на ФИЯ; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ООВО (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ООВО (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ООВО);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);

– иные показатели:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе;

2. наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университете, факультета / института / филиала);

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности;

5. наличие кураторов академических групп, а также Положения о кураторской работе ДГУ;

6. наличие планов кураторской работы, отчетов о кураторской работе, своевременное заполнение кураторских журналов;

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;

8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;

9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;

10. проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов / институтов / филиалов, кафедр;

11. постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;

12. постоянный рост числа студенческих клубов;

13. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе – проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы на ФИЯ.