

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Образовательная программа бакалавриата:  
45.03.02 Лингвистика

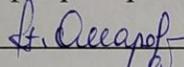
Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»

Форма обучения  
Очная

Махачкала  
2023

Программа производственной практики, педагогической составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:  
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н. ,  
доцент.

Программа производственной практики, педагогической одобрена:  
на заседании кафедры арабского языка от «28.02.2023г.», протокол № 6.  
Зав. кафедрой  Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от  
«27.03.2023г.», протокол № 3.  
Председатель  Магомедова С.И.

Программа производственной практики, педагогической согласована с  
учебно-методическим управлением «30.03.2023г.».

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение студентами следующих практических навыков и умений:

- составление планов-конспектов уроков иностранного языка;
- проведение занятий по формированию навыков чтения, аудирования, семантизации нового грамматического материала, формированию лексических навыков, навыков записи, монологической речи;
- анализ урока ИЯ коллеги-практиканта с точки зрения правильности его организации и проведения в соответствии с основополагающими принципами методики и методическому содержанию урока ИЯ;
- разработка тематических внеклассных мероприятий и их проведение;
- составление психологической характеристики на одного из учащегося;
- проведение психологических тестов и их расшифровка;
- совершенствование методики анализа учебных занятий и педагогических ситуаций;
- составление отчетной документации по практике.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности

студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПК-1);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации			
<b>8</b>	<b>324</b>				<b>9</b>	<b>315</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 1 Общие положения

### 1.1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика в системе подготовки по программе бакалавриата является компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Практика представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в Университете, а именно: преподавание учебных дисциплин, организация учебной деятельности студентов, научно-методическая работа по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Практика нацелена на следующие результаты:

- формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности;
- овладение основами педагогического мастерства;
- укрепление мотивации к педагогическому творчеству в школе.

### **1.2. Задачи педагогической практики:**

- ознакомление с особенностями образовательной среды: психологические основы педагогического общения; основные методы, методики и технологии, практикуемые на занятиях по ИЯ;
- ознакомление с основной учебной и учебно-методической литературой по преподаваемой дисциплине;
- формирование навыков составления планов-конспектов занятий в соответствии с основными методическими принципами;
- формирование навыков проведения занятий с учетом уровня знания учащихся, условий конкретной образовательной среды, используя приемы, методы и учебные задания в соответствии с заданными целями урока;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы: оценки, самооценки, саморефлексии; навыками планирования педагогической деятельности и педагогического общения; развитие навыков самостоятельного поиска решений задач в проблемных ситуациях.

### **1.3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» и проводится на 4 курсе (8 семестр);

Педагогическая практика студентов базируется на таких дисциплинах ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика как: психология, педагогика, педагогическая антропология, социология, практический курс первого иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, основы методики преподавания иностранного языка, а также является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления навыков и умений, приобретенных в ходе прохождения учебной практики, педагогической.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями о психологических и возрастных особенностях учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, усваивают принципы, методы и подходы, применяемые в методике преподавания ИЯ, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических навыков, навыков говорения и аудирования, ДР и МР у учащихся на различных этапах обучения ИЯ.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) путем применения полученных знаний и сформированных навыков в процессе изучения дисциплин, предшествовавших практике. Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения дисциплиной ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика «Методика преподавания ИЯ в высшей школе» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

#### 1.4. Способы и место проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции, в которых он должен достичь следующих результатов:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ	<b>ПК-1.1.</b> Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам.	<b>Знает:</b> современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; при

<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>		<p>процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ.  <b>Умеет:</b> на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ.  <b>Владет:</b> современными способами и приемами обучения ИЯ.</p>	<p>составлении планов-конспектов уроков по практическому курсу арабского языка разрабатывает методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b>  Владет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p>	<p><b>Знает:</b> наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранному языку.  <b>Умеет:</b> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе и с учётом условий обучения.  <b>Владет:</b> широким спектром методических приёмов и адекватно использует их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; составление планов-конспектов уроков в соответствии с заявленными целями и задачами</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b>  Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p><b>Знает:</b> имеющийся перечень научной и учебно-методической литературы по методике преподавания ИЯ для разработки на их основе учебных материалов.  <b>Умеет:</b> грамотно использовать дидактические материалы, имеющиеся учебные пособия по обучению ИЯ при</p>	<p>Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по</p>

		разработке собственных учебных материалов. <b>Владеет:</b> технологией и методикой составления учебных материалов.	разработке учебных пособий, РПД.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	<b>Знает:</b> основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. <b>Владеет:</b> навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	Чтение, анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, РПД; анализ конкретных учебных ситуаций; проведение занятий в период пед. практики с учетом современных методических направлений и концепций обучения ИЯ.
	<b>ПК-2.2.</b> Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	<b>Знает:</b> научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку. <b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу. <b>Владеет:</b> навыками и умениями проектирования и применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития	Чтение основной и дополнительной учебной литературы по методике преподавания ИЯ, психологии; планирование и проведение занятий с использованием разнообразных технологий обучений

		теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения.	
	<b>ПК-2.3.</b> Способен эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	<b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных учебно-методических разработок, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. <b>Владеет:</b> теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики с применением современных учебно-методических технологий.

## 2.2. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2.3. Структура и содержание практики.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
---------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)			
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
<b>I Организационный этап.</b>					
1	Участие в установочной конференции, осознание целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.</b>					
1	Изучение психологического климата группы посредством беседы с куратором и ознакомление с планом его воспитательной работы.	20		20	Устный опрос касательно установившего психологического климата в коллективе учащихся, в котором проходит практика.
2	Чтение дополнительной литературы по методике преподавания ИЯ, изучение психолого-педагогической и методической литературы, поиск информации, связанной с подготовкой к проведению воспитательного мероприятия, психологических тестов.	20		20	Устный опрос
3	Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, наблюдение и учет применяемых преподавателем на занятии методов и приемов обучения ИЯ.	30		30	Проверка записей в дневнике педагогической практики
4	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	20		20	Устный опрос
5	Консультирование касательно проведения психологических тестов (не менее 2 видов тестирования). И составления психологической характеристики на одного из учащихся	20		20	Устный опрос
6	Консультации по проведению внеклассного мероприятия и подготовка в его проведению	20		20	Устный опрос
<b>Итого:</b>		<b>130</b>		<b>130</b>	
<b>III. Педагогический этап.</b>					
1	Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с				Устный опрос Проверка записей в дневнике

	целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	20		20	педагогической практики
2	Завершение разработки планов конспектов 4 занятий.	25	5	20	Устный опрос
3	Проведение 4 занятий	8		8	Посещение занятий, проверка планов-конспектов занятий.
4	Посещение занятий коллег-практикантов	21	1	20	Дискуссия и оценивание активности в коллективном обсуждении проведенных уроков.
5	Составление развернутого анализа двух занятий коллег-практикантов.	22	1	20	Обсуждение
6	Проведение психологических тестов.	20		20	Проверка содержания тестов и правильности их расшифровки
7	Составление психологической характеристики на учащегося.	20		20	Проверка психологической характеристики, составленной на учащегося
8	Проведение воспитательного мероприятия со студентами 1 курса	2		2	Проверка отчетной документации о проведенной воспитательной работе
9	Ведение дневника практики.	25		25	Проверка дневника педагогической практики студента-практиканта
10	Составление отчетной документации по практике.	26	1	25	Проверка соответствия отчетной документации предъявляемым требованиям
<b>итого</b>		<b>188</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	
<b>IV Завершающий этап</b>					
1	Защита отчета по итогам практики	5		5	Заслушивание отчета
<b>Итого:</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	

### 3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Типовые задания.

#### 3.1. Осуществление анализа урока по следующим критериям:

1. Определить цель занятия (практическую, образовательную, воспитательную).
2. Определить меру адекватности упражнений, задействованных на занятии цели урока. Выявить соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде речевой деятельности и другими видами РД; устанавливать, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения
3. Определить тип занятия: нацелено на формирование и/или совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков, развитие навыков монологической речи, аудирования, чтения, письма.
4. Анализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: использование методических приемов, средств обучения адекватно цели урока. Определить меру их адекватности.
5. Определить степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) распределение времени; б) умение дать четкую установку; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (видеоматериалы, раздаточный материал, различные виды игр и др.); умение занять работой всех учащихся, оценить работу обучающихся.
6. Оценить психологический климат на занятии и преподавателя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения).
7. Оценить заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
8. Определить целесообразность распределения времени на занятии.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «**отлично**» (86-100 баллов) выставляется студенту, если студент правильно определяет цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента упражнения, методические приемы и средства обучения, используемые на занятии; умеет анализировать адекватность используемых методов, приемов, упражнений и средств обучения цели и задачам занятия; аргументированно оценивает заключительный этап занятия; умеет анализировать технологию проведения занятия, ссылаясь на организационные формы работы, применяемые на занятии и их адекватность целям и задачам урока.

- оценка «**хорошо**» (66-85 баллов) - студент правильно определяет цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента либо упражнения, либо те или иные методы и средства обучения, используемые на занятии; дает неполный анализ методов и приемов обучения, упражнений, используемых на занятии для достижения целей и задач занятия; оценивает заключительный этап занятия, но с частичным пояснением; дает частичный анализ технологии проведения занятия, ссылаясь на некоторые организационные формы работы, применяемые на занятии.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) – студент не может определить цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента методы и средства, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии; дает частичный анализ используемых методов, приемов, упражнений и средств обучения, используемых на занятии для достижения целей и задач занятия; оценивает заключительный этап занятия, но с частичным пояснением; описывает технологию проведения занятия, не анализируя и не указывая организационные формы работы, применяемые на занятии.

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 - 50 баллов) – студент не умеет анализировать ход проведения занятия по основным критериям.

#### **4. Формы отчетности по педагогической практике.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта, который должен быть предоставлен в сроки, установленные в приказе о направлении на практику, и включать в себя все виды выполненных работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает групповой руководитель.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме дифференцированного зачета и представляет собой выступление практикантов на итоговой конференции, где происходит защита отчета по практике и предоставление документации, включающей в себя:

1) Отчет студента по педагогической практике (составляется по образцу).

2) Дневник педагогической практики с записями проведенной работы за каждый день, характеристиками и оценками психолога и педагога, преподавателей-предметников, оценками групповых руководителей практики и руководителя практики от факультета.

3) Планы-конспекты четырех занятий, подписанные руководителем педагогической практики.

4) Анализ четырех уроков, проведенных практикантом, составленный преподавателем-предметником (с подписью и оценкой преподавателя).

5) Анализ двух уроков коллег-практикантов, составленный практикантом (с подписью и оценкой).

6) План и сценарий воспитательного мероприятия + фото мероприятия (в 2-х экземплярах с подписью и оценкой преподавателя кафедры общей и социальной педагогики).

7) Психологическая характеристика на одного студента (в 2-х экземплярах с подписью и оценкой преподавателя общей и социальной психологии).

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, возглавляемой заведующим кафедрой, в составе: руководителя практики от факультета, групповых руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, методистов кафедр педагогики и психологии, преподавателей-предметников.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

### ***Весомость итоговой оценки по педагогической практике:***

1. Оценка преподавателя-предметника – проведения урока ИЯ – 30%.
2. Оценка педагога – проведение воспитательной работы - 10%.
3. Оценка психолога – психологические тесты, психологическая характеристика учащегося - 10%
4. Оценка группового методиста – учебная дисциплина (опоздания, пропуски); учебная деятельность: ведение дневника, качество оформления отчетной документации (читабельность, аккуратность, соответствие содержания материалов требованиям), представление отчетной документации в срок – 20%.
5. Оценка руководителя практики – анализ урока студента-практиканта, конспекты планов четырех проведенных занятий – 30%.

## **6. Учебно-методическое обеспечение практики.**

### ***а) основная литература:***

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97324>. — Загл. с экрана (16. 05. 2018 г.).
2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.
3. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература:**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: [учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. языков пед. вузов] Гальскова Н.Д., Н. И. Гез. – 5-е изд., испр. – М: Академия, 2008. – 333 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.
3. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.
5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>.
6. Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: материалы V международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70180>.
7. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71336>. — Загл. с экрана. (16. 05. 2018 г.)

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир : , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (17.10.2018).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в

образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (17.10.2018)

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (18.10.2018).

4. Психология и этика делового общения: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109/> Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> ЭБС «IPRbooks» - сайты Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.