

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИМЛОМНОЙ**

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Махачкала
2020

Программа преддипломной практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доц.

Программа преддипломной практики одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02. 2020г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения

от «18.03. 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Программа преддипломной практики согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020г. А.Х. Хизриев

Аннотация программы преддипломной практики

Производственная практика, преддипломная входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)». Она предшествует написанию выпускной квалификационной работы и является логической завершающей ступенью обучения после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Основным содержанием преддипломной практики является приобретение обучающимися практических навыков в поиске и обработке информации, ведении научных исследований и презентации их результатов в виде ВКР.

Преддипломная практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Руководство практикой осуществляется непосредственно руководителем выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК 1-12; ОПК 1-20; ПК 1-6, 23-27.

1. Цели преддипломной практики

Целью преддипломной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора,

анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии);

- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- анализ и обработка фактического материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм;
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится стационарно на выпускающей кафедре арабского языка (при необходимости в Научной библиотеке ДГУ, в Центре современных образовательных технологий ДГУ, Институте языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН).

На практику направляются студенты, не имеющие академическую задолженность и выполнившие требования учебного плана по данному направлению подготовки, согласно приказу ректора ДГУ. Проект приказа о направлении студентов на преддипломную практику готовит заведующий выпускающей кафедрой.

Студенты, имеющие академическую задолженность, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Преддипломная практика является обязательной для всех студентов.

Преддипломная практика проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Она основывается на умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, учебной и производственной (педагогической) практик.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Индекс и формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения (траектория освоения – продвинутый этап) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | 1 (0-30) | 2 (31-50) | 3 (51-65) | 4 (66-85) | 5 (86-100) |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
| ОК – 1 развитие способности обучающихся к познанию и усвоению системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу культуры, формирование ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме для осмысленного понимания мира другого человека и общества в | Знает: – о ценностно-смысловых ориентациях российского социума; умеет: – различать ценностно-смысловые ориентации; – критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; – всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации общностей и групп российского социума; владеет: – свободно коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. навыков социокультурной и | Отсутствие или частичное отсутствие коммуникативных навыков в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | Фрагментарные умения критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; Фрагментарные навыки общения в различных социальных группах; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ценностно-смысловых ориентациях российского социума; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации общностей и групп российского социума; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в отношении различных социальных, национальных | Успешное и систематическое применение свободно коммуникативных навыков в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| целом | межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | | | | ых, религиозных, профессиональных общностей. навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОК – 2 способность руководствоваться принципами и культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностей ориентаций иноязычного социума | знает: – об основных принципах культурного релятивизма; – о своеобразии иноязычной культуры; – о ценностных ориентациях иноязычного социума; умеет: – уважительно относиться к представителям иноязычных культур; – проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям; – отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; владеет: – некоторыми культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; | Отсутствие знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума; Отсутствие умений отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; Отсутствие знаний о своеобразии иноязычной культуры и ценностных ориентациях иноязычного социума | Фрагментарные знания о ценностных ориентациях иноязычного социума; Фрагментарные умения отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; Фрагментарные навыки приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума | Общие, но не структурированные знания о ценностных ориентациях иноязычного социума; В целом успешное, но не систематическое осуществление умения отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; В целом успешное, но не систематическое применение навыков приемами распространения знаний о ценностных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ценностных ориентациях иноязычного социума; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков приемами распространения знаний о | Сформированные систематические знания о ценностных ориентациях иноязычного социума; Сформированное умение отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; Успешное и систематическое применение навыков приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | – комплексом приемов межкультурной коммуникации; – приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума. | | | ориентациях иноязычного социума | ценностных ориентациях иноязычного социума | |
| ОК – 3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Знает: наиболее эффективные способы преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; Умеет: адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | Отсутствие знаний о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; Отсутствие умений адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Отсутствие навыков навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | Фрагментарные знания о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; Фрагментарные умения адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Фрагментарные навыки навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | Общие, но не структурированные знания о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; В целом успешное, но не систематическое осуществление умения адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных барьеров в процессе коммуникации; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыков социокультурной коммуникации, | Сформированные систематические знания о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; Сформированное умение адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Успешное и систематическое применение навыков навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОК – 4 готовность к работе в коллективе, социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | знает: методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы; умеет: выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; владеет: методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях. | Отсутствие знаний о методах и приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы; Отсутствие умений выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Отсутствие навыков активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях. | Фрагментарные знания о методах и приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы; Фрагментарные умения выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Фрагментарные навыки активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях. | В целом сформированные, но не структурированные знания о методах и приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы; В целом успешное, но не систематическое осуществление умения выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; В целом успешное, но не систематическое применение навыков активизации и повышения эффективности коллективной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Успешное и систематическое применение навыков активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях. | Сформированные систематические знания о методах и приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы; Сформированное умение выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Успешное и систематическое применение навыков активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ой работы в профессиональных ситуациях. | профессиональных ситуациях | |
| ОК – 5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | Знает: научное обоснование значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Умеет: инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; Владеет: системой гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации | Отсутствие знаний о значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Отсутствие умений инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; Отсутствие навыков применения системы гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации | Фрагментарные знания о значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Фрагментарные умения инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; Фрагментарные навыки применения системы гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации | Общие, но не структурированные знания о значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; В целом успешное, но не систематическое осуществление умения инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения системы гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Сформированное умение инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; Успешное и систематическое применение навыков применения системы гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | современной цивилизации | и цивилизации. | |
| ОК – 6 готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | Знает: основные нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя; Умеет: применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; Владет: языковым материалом, используемом при обсуждении проблематики актуальных вопросов | Отсутствие знаний об основных нравственных обязанностях в отношении природы, общества, других людей и самого себя; Отсутствие умений применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; Отсутствие навыков выбором языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения; | Фрагментарные знания об основных нравственных обязанностях в отношении природы, общества, других людей и самого себя; Фрагментарные умения применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; Фрагментарные навыки выбором языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения; | Общие, но не структурированные знания об основных нравственных обязанностях в отношении природы, общества, других людей и самого себя; В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбором языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нравственных обязанностях в отношении природы, общества, других людей и самого себя; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбором языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения. | Сформированные систематические знания об основных нравственных обязанностях в отношении природы, общества, других людей и самого себя; Сформированное умение применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач; Успешное и систематическое применение навыков выбором языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения; |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>ОК – 7 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> | <p>знает: основные этапы, движущие силы и закономерности развития отечественной науки; об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах; умеет: генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере. владеет: необходимыми навыками работы с классической и современной научной литературой; отдельными методами научного исследования</p> | <p>Отсутствие знаний об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах; Отсутствие умений генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>Отсутствие навыков владения методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> | <p>Фрагментарные знания об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах;</p> <p>Фрагментарные умения генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>Фрагментарные навыки владения методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> | <p>Общие, но не структурированные знания об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществление умения генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> | <p>Сформированные систематические знания об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах;</p> <p>Сформированное умение генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> |
| <p>ОК – 8 владение культурой мышления, способностью к анализу,</p> | <p>Знает: научные методы обобщения, анализа и восприятия информации, представленной</p> | <p>Отсутствие знаний системы формирования культуры письменной и устной</p> | <p>Фрагментарные знания системы формирования культуры письменной и устной</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о научных методах</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных</p> | <p>Сформированные систематические знания о научных методах обобщения,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p> | <p>в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи; Умеет: самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций; Владеет: готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и отбору актуальной информации с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;</p> | <p>речи; Отсутствие умений самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, Отсутствие навыков самостоятельного анализа, обобщения и отбора актуальной информации с использованием научных теорий и концепций, осуществляя при этом речевой самоконтроль и самокоррекцию.навыков</p> | <p>речи; Фрагментарные умения самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; Фрагментарные навыки самостоятельного анализа, обобщения и отбора актуальной информации с использованием научных теорий</p> | <p>обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи; В целом успешное, но не систематическое осуществление самостоятельного анализа и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа, обобщения и отбора актуальной информации с использованием</p> | <p>методах обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельного анализа, обобщения и отбора актуальной информации с использованием научных теорий применение</p> | <p>анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи; Сформированное умение самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа, обобщения и отбора актуальной информации с использованием научных теорий</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | научных теорий | навыков. | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| ОК – 9 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Знает: способы познания, обучения и самоконтроля для профессионального и личного роста; наиболее эффективные методы анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); Умеет: на основании результатов самодиагностики ставить цели для решения профессиональных задач и личного развития; планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; Владеет: установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способностью к развитию творчества в процессе самообразования, способностью мотивировать других людей к получению самообразования, сохранению своего здоровья, нравственному и физическому совершенствованию | Отсутствие знаний о наиболее эффективных методах анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); Отсутствие умений планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; Отсутствие навыков установки на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способность к развитию творчества в процессе самообразования, способность мотивировать других людей к получению самообразования, сохранению своего здоровья, нравственному | Фрагментарные знания о наиболее эффективных методах анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); Фрагментарные умения планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; Фрагментарные навыки установки на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способность к развитию творчества в процессе самообразования, способность мотивировать других людей к получению самообразования, сохранению своего здоровья, нравственному | Общие, но не структурированные знания о наиболее эффективных методах анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; В целом успешное, но не систематическое применение навыков установки на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способность к развитию творчества в процессе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о наиболее эффективных методах анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков установки на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способность к развитию творчества | Сформированные систематические знания о наиболее эффективных методах анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого); Сформированное умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе; Успешное и систематическое применение навыков установки на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов, способностью к развитию творчества в процессе самообразования, способностью мотивировать других людей к получению самообразования, сохранению своего здоровья, нравственному и физическому совершенствованию |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | вованию. | ому и физическом у самосовершенствованию. | ому и физическом у самосовершенствованию | самообразования, способность мотивировать других людей к получению образования, сохранению своего здоровья, нравственному и физическому самосовершенствованию | в процессе образования, способность мотивировать других людей к получению образования, сохранению своего здоровья, нравственному и физическому самосовершенствованию. | |
| ОК – 10 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Знает: специфику решения типовых социально-личностных конфликтов; Умеет: занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет: навыками объективной оценки актуальных социально-личностных конфликтов; основными способами выхода из социально-личностных конфликтных ситуаций; научно-обоснованной методологической базой конфликтологии. | Отсутствие знаний о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов ; Отсутствие умений занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Отсутствие владения научно-обоснованной методологической базой конфликтологии. | Фрагментарные знания о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов ; Фрагментарные умения занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Фрагментарные навыки владения научно-обоснованной методологической базой конфликтологии. | Общие, но не структурированные знания о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов ; В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов ; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения | Сформированные систематические знания о специфике решения типовых социально-личностных конфликтов; Сформированное умение занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Успешное и систематическое применение навыков владения научно-обоснованной методологической базой конфликтологии и. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | научно-обоснованной методологической базой конфликтологии. | научно-обоснованной методологической базой конфликтологии. | |
| ОК – 11 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны | знает: свои права и обязанности как гражданина своей страны; о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; умеет: анализировать правовую информацию; руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности; владеет: механизмами правового совершенствования в области развития демократического общества. | Отсутствие знаний о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; Отсутствие умений применять механизмы правового совершенствования для развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ; Отсутствие навыков механизмов и правового совершенствования в области развития демократического общества. | Фрагментарные знания о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; Фрагментарные умения применять механизмы правового совершенствования для развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ; Фрагментарные навыки механизмов и правового совершенствования в области развития демократического общества. | Общие, но не структурированные знания о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; ; В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять механизмы правового совершенствования для развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ; В целом успешное, но не систематическое применение навыков механизмов и правового совершенствования в области | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять механизмы правового совершенствования для развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ; В целом успешное, но содержащее механизмы и правового совершенствования в области развития демократического общества. отдельные пробелы применение | Сформированные систематические знания о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; Сформированное умение применять механизмы правового совершенствования для развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; Успешное и систематическое применение навыков механизмов и правового совершенствования в области развития демократического общества. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | развития демократического общества. | навыков . | |
| ОК – 12 Способность использовать действующее законодательство | знает: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); умеет: адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе; владеет: навыком использования полученных знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. | Отсутствие знаний правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); Отсутствие умений адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе; Отсутствие навыков использования полученных знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. | Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); Фрагментарные умения адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе Фрагментарные навыки использования полученных знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. | Общие, но не структурированные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе В целом успешное, но не систематическое применение навыков | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования полученных | Сформированные систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональном сообществе РФ и в мировом профессиональном сообществе (международных организациях); Сформированное умение адаптировать имеющуюся информацию о правах и обязанностях в мировом профессиональном сообществе. Успешное и систематическое применение навыков использования полученных знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | использования полученных знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. | знаний и умения в ситуациях общения в рамках международного профессионального сообщества. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| ОПК -1 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка | Знает особенности фонологического, синтаксического, морфологического и суперсинтаксического и лексического, уровня языка; закономерности функционирования языка и его функциональные разновидности. Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет необходимыми интерактивными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового | Отсутствие навыков владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении; | Фрагментарное применение навыков владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении, а также владение терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетическое, семантическое, грамматическое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении, а также владение терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетическое, семантическое, грамматическое | спешное и систематическое применение навыков владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении; а также владение терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач и – |
|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | материала исследования. | | | ские, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач и – необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования | грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач и – необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования | необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования |
| ОПК – 2 владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. Умеет сопоставлять содержание культурных концептов носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. Владет навыком использования языковых единиц, являющихся | Знает различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. Умеет сопоставлять содержание культурных концептов носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. Владет навыком использования языковых единиц, являющихся | Отсутствие навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения; | Фрагментарное применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а также | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а также навыка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а также навыка выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины | Успешное и систематическое применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а также навыка выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| и изучаемых языков | средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. | | навыка выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам; | выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. | навыка выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. | мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков. |
| ОПК – 3 владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации. Умеет сопоставлять содержание культурных концептов носителей государственного языка Российской Федерации. Владеет навыком использования языковых единиц, являющихся средством | Знает различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации. Умеет сопоставлять содержание культурных концептов носителей государственного языка Российской Федерации. Владеет навыком использования языковых единиц, являющихся средством | Отсутствие владения навыками использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения; | Фрагментарное применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию | Успешное и систематическое применение навыков использования языковых единиц различных уровней, направленных на описание ценностей и представлений, присущих культурам, вовлеченных в конкретную ситуацию общения, а также навыком выбора альтернативных языковых единиц для описания |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>Российской Федерации русского жестового языка</p> | <p>доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации.</p> | | <p>общения, а также навыком выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам;</p> | <p>также навыком выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации.</p> | <p>общения, а также навыком выбора альтернативных языковых единиц для описания аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка.</p> | <p>аксиологической картины мира, присущей отдельным культурам и народам и навыком использования языковых единиц, являющихся средством доступа к культурным концептам носителей государственного языка Российской Федерации</p> |
| <p>ОПК – 4 владение когнитивными - дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p> | <p>Знает: специфику порождения монологических и диалогических текстов в устной и письменных формах; Умеет: воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах; Владеет навыками построения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p> | <p>Отсутствие навыков владения разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности;</p> | <p>Фрагментарное применение навыков владения разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности, а также разнообразных стратегий и тактик эффективной реализации и коммуникации</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности, а также разнообразных стратегий и тактик эффективной реализации и коммуникации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности, а также разнообразных стратегий и тактик эффективной реализации и коммуникации</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения разноуровневой системой языковых единиц, участвующих в речевой деятельности также разнообразных стратегий и тактик эффективной реализации коммуникативных целей и построения связных монологических и диалогических текстов</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | ативных целей; | ивных целей и навыков построения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах | коммуникативных целей и и навыков построения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах | диалогических текстов в устной и письменной формах |
| ОПК – 5 владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения | Знает: особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы; Умеет: понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка; Владеет: комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах. | Отсутствие навыков владения закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили); | Фрагментарное применение навыков владения закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили) а также навыков владения стилистическими ресурсами изучаемого языка и комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили), а также навыков владения стилистическими ресурсами изучаемого языка и комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили), а также навыков владения стилистическими ресурсами изучаемого языка и комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах. | Успешное и систематическое применение навыков владения закономерностями функционирования языка в различных сферах общения (функциональные стили), а также навыков владения стилистическими ресурсами изучаемого языка и комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах. |
| ОПК – 6 владение конвенция | Знает: стратегии профессиональ | Отсутствие владения навыками | Фрагментарное применение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и систематическое |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>ми речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p> | <p>ого общения в иноязычном социуме (намека, уклонения, поддержки собеседника, поддержания контакта, дистанцирования); Умеет: применять стратегии профессионального общения в иноязычном социуме; Владеет: языковыми средствами, обеспечивающими выбор наиболее эффективных альтернативных стратегий и тактик профессионального общения.</p> | <p>выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения и профессионального общения</p> | <p>ие навыков выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения и профессионального общения</p> | <p>систематическое применение навыков выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения и профессионального общения, не достаточное владение языковыми средствами, обеспечивающими выбор наиболее эффективных альтернативных стратегий и тактик профессионального общения.</p> | <p>содержащие отдельные пробелы применения навыков выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения и профессионального общения, правильное употребление языковых средств, обеспечивающих выбор наиболее эффективных альтернативных стратегий и тактик профессионального общения.</p> | <p>применение навыков выбора языковых средств, наиболее соответствующих ситуациям речевого общения и профессионального общения, владение на высшем уровне языковыми средствами, обеспечивающими выбор наиболее эффективных альтернативных стратегий и тактик профессионального общения.</p> |
| <p>ОПК – 7 способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности и научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> | <p>Знает правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; специфику иноязычной и родной научных картин мира; равноуровневые средства, конституирующие научный дискурс в государственном языке РФ и изучаемых ИЯ. Умеет продуцировать иноязычный научный текст в различных жанрах; анализировать и синтезировать характеристики</p> | <p>Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной</p> | <p>Фрагментарное применение навыков разработки и проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | иноязычной и родной научных картин мира; выявлять дискурсы образующие средства в различных научных жанрах. Владеет альтернативными и средствами иностранного и родного языков при переводе научных текстов различных жанров; навыком анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и родной научных картин мира. навыком вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса. | льной деятельности | скую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | ую значимость в профессиональной деятельности | теоретическую практическую значимость в профессиональной деятельности | |
| ОПК – 8 способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности и научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках | Знает равноуровневые средства, конституирующие научный дискурс в русском и изучаемых ИЯ; специфику иноязычной и родной научных картин мира; правила и принципы построения иноязычного научного дискурса Умеет продуцировать иноязычный научный текст в различных жанрах; | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую | Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и родной научных картин мира; выявлять дискурсообразующие средства в различных научных жанрах. Владеет альтернативным и средствами иностранного и родного языков при переводе научных текстов различных жанров; навыком анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и родной научных картин мира; навыком вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса. | ую значимость в профессиональной деятельности | сти, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | и, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | ал деятельность и, имеющей теоретическую значимость в профессиональной деятельности | деятельности |
| ОПК - 9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Знает определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении; основные понятия процесса стереотипизации в сфере межкультурного общения; особенности процесса межкультурной коммуникации, | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, теоретическую и практическую значимость в | Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей деятельности, имеющей | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности и, имеющей теоретическую | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности и, имеющей теоретическую значимость в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>стереотипизации в данной сфере коммуникации. Умеет выявлять и анализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолевать; определять причинно-следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге; использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; прогнозировать развитие ситуаций межкультурного диалога для предупреждения нежелательных последствий стереотипизации для процесса общения. Владеет основными техниками преодоления межкультурных стереотипов; необходимыми техниками для преодоления влияния стереотипов в межкультурном общении; комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.</p> | <p>профессиональной деятельности</p> | <p>теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности.</p> | <p>практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>и, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| <p>ОПК - 10 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме</p> | <p>Знает систему этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. Умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять акт межкультурной коммуникации с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. Владеет свободно культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям,</p> | <p>Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>Фрагментарное применение навыков разработки и проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> |
|---|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. | | | | | |
| ОПК - 11 способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | Знает сопоставительные характеристики лексической и грамматической систем и категорий двух языков, сходства и различий в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют. Умеет определять функциональные доминанты различных типов текста; оформлять текст в соответствии с требованиями того или иного функционального стиля. Владеет навыком поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыком стилистического редактирования. | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Фрагментарное применение навыков разработки и проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности |
| ОПК – 12 владение современными | Знает сущностные черты | Отсутствие навыков разработки | Фрагментарное применение | В целом успешное, но не | В целом успешные, но | Успешное и систематическое применение |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>ым научным понятиями аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p> | <p>современного научного понятийного аппарата текста, связанного с определенной предметной областью; терминологию определенной предметной области; современные тенденции в развитии избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; адаптировать терминологию в соответствии с современными тенденциями и традициями определенного научного сообщества. Владеет современным научным понятийным аппаратом; навыком адекватного использования терминологии в соответствии с традициями определенного научного сообщества; способностью к системному представлению динамики развития</p> | <p>плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>ие навыков разработки и проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности.</p> | <p>систематич применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | избранной области научной и профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК - 13 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает: основные фундамент труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории МКК; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории МКК в ходе решения профессиональных задач и для выведения нового знания; Владеет: навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам науки; навыками формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории МКК; навыками аргументации полученных научных данных. | Отсутствие навыков разработки плана проведения исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Фрагментарное применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности |
| ОПК - 14 владение | Знает этапы и основные | Отсутствие навыков | Фрагментарное | В целом успешное, | В целом успешные, | Успешное и систематическое |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p> | <p>методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.). Умеет формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные методические приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах организации собственной научной деятельности. Владеет навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах организации собственной научной деятельности. навыками использования адекватных методических приемов при организации собственной научно-исследовательской деятельности; навыками определения научной проблемы, объекта,</p> | <p>разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>применение навыков разработки и проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности.</p> | <p>но не систематич применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | предмета, целей и задач исследования | | | | | |
| ОПК - 15 способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач | Знает о парадигмальных чертах современной лингвистики, включая экспансионизм, и о возможностях их использования при решении профессиональных задач. Умеет творчески использовать и развивать интегрированные знания в зависимости от цели научного исследования. Владет навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности |
| ОПК – 16 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | Знает о междисциплинарном статусе дисциплин учебного плана, направленных на подготовку лингвиста; о динамике объектно-предметных областей дисциплин, входящих в учебный план подготовки и совершенствования обучающихся в области научно-исследовательской | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей | Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки и актуальной темы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>ой деятельности; Умеет использовать полученные междисциплинарные знания для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности; устанавливать межпредметные связи изучаемых дисциплин; Владеет навыком анализа, сравнения, сопоставления и переноса знаний из одной предметной области в другую; навыком использования приобретённых междисциплинарных знаний для решения профессиональных задач.</p> | <p>теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>будущей профессии, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности.</p> | <p>профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>практическую значимость в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК - 17 владением современной информационной и библиографической культурой</p> | <p>Знает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач. Умеет этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав. Владеет основами современной информационной и</p> | <p>Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, теоретическую и практическую значимость в</p> | <p>Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессии, имеющей</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применение методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | библиографической культуры | профессиональной деятельности | теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | практическую значимость в профессиональной деятельности | и, имеющей теоретическую практическую значимость в профессиональной деятельности | |
| ОПК – 18 способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума | Знает методику, т.е. процедуру применения определённого метода (методов) в зависимости от целей, задач и аспекта исследования, а также избранного способа описания языкового явления. Умеет сопоставлять и описывать явления и динамические процессы в современном состоянии языка по сравнению с языковыми и речевыми традициями. Владеет навыками содержательной интерпретации полученных данных: в частности, выявлять зависимость между использованием языка и определенными общественными, политическими и культурными изменениями в иноязычном социуме. | Отсутствие навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Фрагментарное применение навыков разработки и плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки и актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение умений и навыков разработки плана проведения научного исследования, применения методов научного исследования для разработки актуальной темы будущей профессиональной деятельности, имеющей теоретическую и практическую значимость в профессиональной деятельности |
| ОПК – 19 владение | Знает: методику, т.е. | Отсутствие навыков | Фрагментарное | В целом успешное, | В целом успешное, | Успешное и систематическое |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p> | <p>процедуру применения определённого метода (методов) в зависимости от целей, задач и аспекта исследования; алгоритм описания явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Умеет: осуществлять выбор наиболее эффективных методов познания для изучения и описания явлений и процессов; сопоставлять и описывать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. Владеет: навыками описания явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками содержательной интерпретации полученных данных.</p> | <p>сбора эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;</p> | <p>применение навыков описания явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;</p> | <p>но не систематическое применение навыков описания эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы применения навыков описания эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования с частичной содержательной их интерпретацией;</p> | <p>о применении навыков сбора и описания эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования с содержательной интерпретацией полученных данных.</p> |
| <p>ОПК – 20</p> | <p>Знает:</p> | <p>Отсутствие</p> | <p>Фрагмент</p> | <p>В целом</p> | <p>В целом</p> | <p>Успешно и</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных | основные принципы применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; Умеет: применять различные современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; оценивать эффективность использования современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; Владеет: навыками применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; навыками содержательной интерпретации полученных данных. | навыков описания процесса применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; | арное применение навыков описания процесса применения современных технологий и сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; | успешное, но не систематическое владение навыкам применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; навыками содержательной интерпретации полученных данных. | успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; навыков содержательной интерпретации полученных данных. | систематическое применение навыков современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; навыков содержательной интерпретации полученных данных. |
|--|---|---|--|---|---|---|

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкульту | Знает новейшие современные концепции теории обучения иностранным языкам; Умеет творчески и логично аргументировано использовать актуальные достижения теории и практики межкультурной | Отсутствие знаний теории обучения иностранным языкам; Отсутствие способностей осуществлять межкультурную коммуникацию | Слабое представление об основах теории обучения иностранным языкам и неумелые попытки говорить о закономерностях введения | Довольно общие знания по проблемам теории обучения иностранным языкам, демонстрация некоторых знаний и умений осуществления | Демонстрация хороших знаний по основам теории обучения иностранным языкам и достаточные умения использования принципов введения межкультур | Демонстрация сформированных систематических знаний по теоретическим основам изучаемых дисциплин для творческого, логичного использования языковой культурной и коммуникатив |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| рной коммуникации | коммуникации; Владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации, творчески используя процессы координации и кооперации для достижения эффективного результата. | | процесса межкультурной коммуникации. | межкультурной коммуникации. | ной коммуникации в процессе ее осуществления. | ной компетенции в процессе эффективного осуществления межкультурной коммуникации с использованием качеств медиатора культур. |
| ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; Владеет полным арсеналом навыков приемов и методов обучения иностранному языку | Отсутствие навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка | Фрагментарное применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | Успешное и систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых | Знает основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и | Отсутствие навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка. | Фрагментарное применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя | Успешное и систематическое применение навыков владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и сущностью и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>учебных материалов по определенной теме</p> | <p>структуру системы обучения иностранным языкам Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | | <p>ого языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>о языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>иностранного языка и сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных</p> | <p>Знает- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; Умеет - использовать</p> | <p>Отсутствие навыков использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач</p> | <p>не знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); ; различные приемы</p> | <p>плохо знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных</p> | <p>хорошо знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и</p> | <p>уверенно знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникатив</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| методических задач практического характера | как современные технологии в обучении иностранным языкам, так и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; Владеет -современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | скового характера | формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; не умеет использовать как современные технологии и в обучении иностранным языкам, так и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; не владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. | коммуникативных умений; плохо умеет использовать как современные технологии в обучении иностранным языкам, так и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; владеет слабо современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. | развития иноязычных коммуникативных умений; самостоятельно умеет использовать как современные технологии в обучении иностранным языкам, так и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. | ных умений; самостоятельное умеет использовать как современные технологии в обучении иностранным языкам, так и практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; владеет свободно современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. |
| ПК-5 владение способностью критически анализировать | Знает квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; - учебные | Отсутствие владения способностью критически анализировать учебный процесс и | не знает квалификационные требования, предъявляемые к учителю | плохо знает квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного | хорошо знает квалификационные требования, предъявляемые к учителю | уверенно знает квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранному языкам. - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; - отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками. Умеет анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам. Владеет навыками практического применения приемов и методов обучения иностранному языку; - методами и инструментальными средствами моделирования при исследовании и проектировании информационны</p> | <p>учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>иностранного языка; не умеет анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; не владеет навыками практического применения приемов и методов обучения иностранным языкам; методами и инструментальными средствами моделирования при исследова-</p> | <p>о языка; учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранному языкам; плохо умеет анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; владеет достаточно - навыками практического применения приемов и методов обучения иностранному языку; методами и инструментальными средствами моделирования при исследова-</p> | <p>иностранного языка; учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранному языкам; хорошо умеет анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; хорошо владеет навыками практического применения приемов и методов обучения иностранному языку; методами и инструментальными средствами</p> | <p>языка; учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранному языкам; самостоятельно умеет анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; владеет свободно навыками практического применения приемов и методов обучения иностранному языку; методами и инструментальными средствами моделирования при исследовании и проектировании информационных систем.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | х систем. | | | нии и проектирования информационных систем. | моделирования при исследовании и проектировании информационных систем. | |
| ПК-6 владение способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка. | Отсутствие навыков эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Фрагментарное применение навыков владения базовым уровнем профессиональной мотивации и содержания и структуры системы обучения иностранным языкам, фрагментарно умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения средним уровнем профессиональной лингвистического образования и средствами мотивации и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения средним уровнем профессиональной мотивации. Владеет на хорошем уровне содержанием и структуру системы обучения иностранным языкам, умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; | Успешное и систематическое применение навыков владения высоким уровнем профессиональной мотивации. Владеет на высоком уровне содержанием и структуру системы обучения иностранным языкам, умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; |
| ПК-23 – Владеет этикой устного перевода | Знает моральные принципы переводчика, требования профессиональной пригодности, свой правовой статус, осознает меру своей профессиональ | Не знает этические и правовые нормы профессионального устного перевода. Часто нарушает нормы профессионального | Осуществляет посреднические функции в МК на низком уровне. Часто нарушает принятые | На приемлемом уровне осуществляет посреднические функции в межкультурной коммуникац | В целом успешно осуществляет посреднические функции в межкультурной коммуникац | Успешно осуществляет посреднические функции в межкультурной коммуникации на основе принятых этических и правовых норм |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ой ответственности и необходимость хранить профессиональную тайну Умеет осуществлять посреднические функции в межкультурной коммуникации на основе принятых этических и правовых норм во всем многообразии ситуаций профессионального устного перевода Владет всем арсеналом приемов устного перевода</p> | <p>поведения переводчика, не осознает меру своей профессиональной ответственности. Не может осуществлять посреднические функции в МК.</p> | <p>этические и правовые нормы в ситуациях профессионального устного перевода, нормы профессионального поведения переводчика, не осознает меру своей профессиональной ответственности.</p> | <p>ии. В основном соблюдает принятые этические и правовые нормы в различных ситуациях профессионального устного перевода, нормы профессионального поведения переводчика, однако не всегда демонстрирует осознание меры своей профессиональной ответственности.</p> | <p>основе принятых этических и правовых норм во всем многообразии ситуаций профессионального устного перевода. В целом соблюдает нормы профессионального поведения переводчика. Добивается хорошего качества перевода.</p> | <p>во всем многообразии ситуаций профессионального устного перевода. Полностью соблюдает нормы профессионального поведения переводчика. Добивается высокого качества перевода.</p> |
| <p>ПК-24 - Владет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров в официальных делегациях)</p> | <p>Знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями ПЯ; Умеет оформлять сообщение на ПЯ с учетом регистров общения, конвенций речевого общения в иноязычном социуме; Владет навыками профессионального поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</p> | <p>Не знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями ПЯ; не умеет оформлять сообщение на ПЯ с учетом регистров общения, конвенций речевого общения в иноязычном социуме; не владеет навыками профессионального поведения переводчика в различных ситуациях перевода.</p> | <p>Плохо знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями ПЯ; Плохо оформляет сообщение на ПЯ с учетом регистров общения, конвенций речевого общения в иноязычном социуме; не владеет навыками профессионального поведения переводчика в различных</p> | <p>Допускает отдельные нарушения речевых регистров и несоблюдение конвенций общения в социуме носителей ПЯ, отдельные нарушения правил профессионального поведения переводчика при выполнении УП.</p> | <p>При осуществлении УП в целом учитывает речевые регистры и конвенции общения в социуме носителей ПЯ, однако допускает отдельные незначительные промахи и нарушения правил профессионального поведения переводчика в некоторых ситуациях.</p> | <p>Перекодирует сообщение на ПЯ с учетом речевых регистров и конвенций общения в социуме его носителей, соблюдает правила профессионального поведения переводчика при осуществлении УП в различных ситуациях.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | ситуациях устного перевода. | | | |
| ПК-25 Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает: теории исторического исследования; подходы к анализу фактического материала; закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; фактический материал; Умеет: применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности гражданина и патриота; стремиться к личностному и профессиональному развитию. Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение | Отсутствие знаний о теории исторического исследования и подходы к анализу фактического материала экономических и социальных проектов; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности гражданина и патриота; -стремиться личностному и профессиональному развитию Отсутствие умений работать с современной научной литературой и готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам и выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой конференции и работать с текстами, анализировать их. | Фрагментарные знания о теории исторического исследования и подходы к анализу фактического материала Частично освоенное умение работать с современной научной литературой и готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам и выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции и работать с текстами, анализировать их источники и делать выводы и обобщения | Общие, но не структурированные знания о теории исторического исследования и подходы к анализу фактического материала и закономерности исторического процесса В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники и делать выводы и обобщения применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории исторического исследования и подходы к анализу фактического материала и закономерности исторического процесса и место человека в историческом процессе, политической организации общества и фактический материал В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники и делать выводы и обобщения Аргументировано | Сформированные на повышенном уровне систематические знания о теории исторического исследования и подходы к анализу фактического материала и закономерности исторического процесса и место человека в историческом процессе, политической организации общества и фактический материал Сформированное умение оценивать творчески осмысливаемый материал, критически анализировать литературные источники и делать выводы и обобщения и применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов и самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | доказывать и отстаивать личности гражданина и патриота и стремиться к личностному и профессиональному развитию. | гражданина и патриота и стремиться к личностному и профессиональному развитию. |
| ПК-26 Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает алгоритм проведения теоретических и эмпирических исследований. Умеет выбирать наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований. Владеет свободно культурой мышления и лингвистической свободной культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций. | Отсутствие знаний о приемах и способах поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера; – научных методах поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научных-практических источниках; – алгоритмах проведения теоретических и эмпирических исследований ; | Фрагментарное применение навыков владения лингвистической терминологией, основным и навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; – культурой мышления , лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний; – свободной культурой мышления и лингвистической | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; – культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний; – свободной культурой мышления и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; – культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний; – свободной культурой мышления и | Успешное и систематическое применение навыков владения лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; – культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний; – свободной культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций. | лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций. | готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций. |
| ПК-27 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Знает основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области. Умеет оценить качество исследования по предметной области изучения языка, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Владеет навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и | Отсутствие навыков владения методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области | Фрагментарное применение навыков владения методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области, методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследова | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области, методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области, методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований, | Успешное и систематическое применение навыков владения методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области, методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований, способами представления результатов анализа; – навыками оценки |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|---|
| | способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи | | ний | способами презентации результатов анализа; – навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи | способами презентации и результатов анализа; – навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации и собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи | материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи |
|--|--|--|-----|--|--|---|

5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Она предшествует написанию выпускной квалификационной работы и является логической завершающей ступенью обучения после прохождения основных теоретических дисциплин. Основным содержанием преддипломной практики является приобретение обучающимися практических навыков в поиске и обработке информации, ведении научных исследований и презентации их результатов в виде ВКР.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Она предусмотрена в 8-м семестре. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|---------------|---|--|----------------------|------------|--|
| | | Всего | Контактная работа | СРС | |
| 1 | Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики. | 18 | 1 | 17 | Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий |
| 2 | Консультация с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической составляющей ВКР | 18 | 1 | 17 | Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий |
| 3 | Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку в системе «Антиплагиат» | 18 | | 18 | Аннотация на ВКР |
| 4 | Ответы на замечания рецензента | 18 | | 18 | Письменный отчет по замечаниям рецензента |
| 5 | Подготовка доклада на защиту ВКР | 36 | | 36 | Аннотация ВКР Презентация к ВКР |
| Всего: | | 108 | 2 | 106 | |

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по преддипломной практике бакалавра являются:

- аннотация ВКР;
- заполненное индивидуальное задание;
- отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат ДГУ»;
- электронный вариант текста ВКР;
- отзыв руководителя о ВКР;
- отзыв рецензента ВКР;
- отчет, отражающий все этапы работы в период практики.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме зачета с оценкой, в ходе которого проверяется и оценивается вся отчетная документация.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. приложение).

9.2. Типовые задания по преддипломной практике и методические указания по его выполнению

Руководитель преддипломной практики должен выдать каждому студенту задание на преддипломную практику, являющееся неотъемлемой частью задания по ВКР. Задание на преддипломную практику целесообразно согласовать со студентом с тем, чтобы последний смог максимально эффективно собрать необходимый теоретический и практический материал к своей ВКР.

В конце практики руководитель преддипломной практики дается отзыв, в котором характеризуется отношение студента к работе, умение и способности работать с литературой и фактическим материалом,

инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе. По окончании практики студент должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

В соответствии с полученным заданием на практику студент должен решить следующие основные задачи:

а) собрать конкретный фактический материал по теме ВКР, который в дальнейшем будет использован при написании выпускной квалификационной работы;

б) найти, изучить и дать полное библиографическое описание тех научных источников и литературы, которые будут использованы при написании ВКР. Предполагается, что полное библиографическое описание статей и монографий в дальнейшем будет включено в раздел «список литературы» ВКР.

Для максимально эффективного решения данных задач студент должен последовательно и добросовестно осуществить следующие действия:

– ознакомиться с заданием на ВКР и преддипломную практику, выдаваемым научным руководителем, как правило, в общей форме;

– найти и изучить информацию из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области исследования, о существующих методах и подходах к анализу интересующей проблематики, об аналогах и прототипах и т.д.;

– всесторонне проанализировать и систематизировать собранную информацию по проблемам и сюжетам исследования;

– дополнительно самостоятельно освоить теоретический материал, необходимый для выполнения и защиты ВКР.

в) тема ВКР и индивидуальное задание формулируются с учетом следующих факторов:

– актуальность темы исследования;

– практическая значимость исследования;

- целостность исследования;
- исследовательская часть работы, особенно по проблемам методики преподавания ИЯ, должна быть проведена в ходе преддипломной практики;
- выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить ВКР обоснованными выводами по ряду ее разделов.

Для успешного выполнения индивидуального задания студенты должны использовать все возможности для сбора, систематизации, обработки и анализа теоретического материала, фактических данных и иллюстративного материала по теме ВКР. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке ДГУ, ее информационных фондах, архивах, а также в сети Интернет.

Работа с источниками и литературой в ходе преддипломной практики имеет существенное значение для написания ВКР. Индивидуальное задание на практику должно содержать обязательное требование составить развернутый и четкий библиографический обзор основных монографий и статей по теме ВКР.

Перечень заданий

(указан в фонде оценочных средств по преддипломной практике)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. - [Электронный ресурс]. – URL:http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf
2. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://library.mephi.ru/icb2/book.html>
3. Положение о порядке проведения практики обучающихся в Дагестанском государственном университете от 25.02.2016г., протокол № 6.
4. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и

выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Хомутова, О.В. Кудряшова, О.И. Бабина, Е.А. Дамман. – 53 с. – URL: http://susu.ac.ru/include/rdc_index.asp?from=client&id=534

5. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. – М.: УРСС, 2005. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст]: учебное пособие / А.В. Всеволодова. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 96 с.
2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

Голосовая почта;

Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор;

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении преддипломной практики используются компьютерные классы, подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.