

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Махачкала
2020

Программа педагогической практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доц.

Программа педагогической практики одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «28.02 2020г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «18.03 2020г.», протокол № 6.
Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Программа педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020г. А.Х.

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Производственная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков: по составлению планов-конспектов уроков иностранного языка (ИЯ) и их проведению; по планированию и проведению внеклассных мероприятий, тематических планов, ведения документации, необходимой в работе учителя ИЯ и классного руководителя, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные

материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

Объем производственная практика, педагогическая – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Цель производственная практика, педагогическая практики – научить студентов планировать и моделировать уроки ИЯ различных типов, опираясь на теоретические основы базовых дисциплин и учитывая условия конкретной образовательной среды для закрепления и углубления их теоретической подготовки и приобретения практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: ознакомление с особенностями образовательной среды: требования, предъявляемые к учителю ИЯ, с программами по ИЯ, с компонентами УМК по ИЯ; осознание социальной значимости будущей профессии; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления научно-воспитательной работы, анализ и объективное оценивание условий образовательной среды; выявление проблем конкретного ученического коллектива в процессе педагогического наблюдения и определение возможных способов их решения

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|---|
| ПК-1 | Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | <p>Знать: современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ; основные положения теории коммуникации, психологические аспекты межкультурного общения, принципы формирования межкультурной компетенции.</p> <p>Уметь: на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ; анализировать повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.); распознавать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения.</p> <p>Владеть: навыками и умениями использовать современные способы и приёмы обучения ИЯ; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> |
| ПК-2 | Владение средствами и методами профессиональной | Знать: наиболее важные методы, средства и организационные формы |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>обучения иностранному языку.</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения.</p> <p>Владеть: широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.</p> |
| ПК-3 | <p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> | <p>Знать: трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа.</p> <p>Уметь: составлять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом трудностей языкового материала для конкретного контингента учащихся.</p> <p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного методического наследия для разработки новых учебников, учебных пособий и дидактического материала.</p> |
| ПК-4 | <p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> | <p>Знать: современные направления методики и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь: использовать на практике достижения отечественной и зарубежной методик преподавания иностранным языкам.</p> <p>Владеть: навыками и методами, принятыми в современных методиках обучения иностранным языкам.</p> |
| ПК-5 | <p>Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знать: научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу.</p> <p>Владеть: навыками и умениями проектирования и применения на</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения в школе. |
| ПК-6 | Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | <p>Знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных рабочих программ, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера.</p> |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02 Лингвистика: психология, педагогическая антропология, социология, возрастная физиология, практический курс первого иностранного языка, практическая грамматика первого иностранного языка, функциональная грамматика первого иностранного языка, методика преподавания иностранных языков.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания ИЯ, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения ИЯ.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

А также прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения такими дисциплинами ООП магистратуры по направлению (специальности) 035700 Лингвистика, как «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|--------------------------|-----|-------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа (ауд.) | СРС | |
| I | Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей | 1 | 1 | | Контроль посещения, осознания |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|
| | практикантов, содержания практики. | | | | целей и задач предстоящей практики. |
| II. Практика наблюдения за педагогическим процессом. | | | | | |
| 1 | Изучение психологического климата группы. | 20 | | 20 | Проверка записей |
| 2. | Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, анализ стиля педагогической деятельности. | 20 | | 20 | Проверка ведения дневника |
| 3. | Ведение дневника наблюдения за ходом занятий ИЯ. | 20 | | 20 | Проверка ведения дневника |
| 4. | Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса. | 4 | | 4 | Контроль предварительной подготовки к проведению уроков. |
| Итого: | | 65 | 1 | 64 | |
| III. Практика пробных занятий. | | | | | |
| 1. | Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы. | 4 | | 4 | Проверка записей |
| 2. | Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике. | 20 | | 20 | Проверка ведения дневника |
| 3. | Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника. | 10 | | 10 | Контроль подготовки к проведению уроков. |
| 4. | Составление плана-цепочки на 2-3 недели. | 13 | 1 | 12 | Контроль подготовки к проведению уроков. |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|
| 5. | Разработка и планирование проведения занятий ИЯ. | 24 | 4 | 20 | Контроль подготовк и к проведению уроков. |
| 6. | Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения. | 16 | | 16 | Контроль подготовк и проведения внеаудиторных мероприятий. |
| 7. | Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий. | 26 | | 26 | Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных уроков. |
| 8. | Изучение психолого-педагогической и методической литературы. | 6 | | 6 | Контроль конспектов |
| 9. | Ведение педагогического дневника. | 10 | | 10 | Проверка ведения дневника |
| 10. | Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов. | 4 | | 4 | Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводим |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|----------|------------|---|
| | | | | | ых занятий. |
| 11. | Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 5 видов тестирования). | 4 | | 4 | Проверка проведения тестовых заданий и контроль правильного выведения результатов тестирования. |
| 12. | Составление психологической характеристики ученика. | 8 | | 8 | Проверка соответствия психологической характеристики обучающегося предъявляемым требованиям. |
| 13. | Консультирование по проведению внеклассных мероприятий. | 6 | | 6 | Проверка посещения консультаций и участия в обсуждаемых планах проведения мероприятий. |
| Итого: | | 151 | 5 | 146 | |
| Всего: | | 216 | 6 | 210 | |

8. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|--|---|
| ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знать: современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ; основные положения теории коммуникации, психологические аспекты межкультурного общения, принципы формирования межкультурной компетенции Уметь: на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ; анализировать повседневные ситуации межкультурной | Посещение занятий по ИЯ, чтение дополнительной литературы по специальности, изучение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.); распознавать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения.</p> <p>Владеть: навыками и умениями использовать современные способы и приёмы обучения ИЯ; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> | |
| <p>ПК-2</p> <p>Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>Знать: наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранному языку.</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения.</p> <p>Владеть: широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.</p> | <p>Посещение занятий по ИЯ, чтение дополнительной литературы по специальности, изучение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> | <p>Знать: трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа.</p> <p>Уметь: составлять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом трудностей языкового материала для конкретного контингента учащихся.</p> <p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного методического наследия для разработки новых учебников, учебных пособий и дидактического материала.</p> | <p>Изучение психолого-педагогической и методической литературы, чтение дополнительной литературы по специальности, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> | <p>Знать: современные направления методики и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь: использовать на практике достижения отечественной и зарубежной методик преподавания иностранным языкам.</p> <p>Владеть: навыками и методами, принятыми в современных методиках обучения иностранным языкам.</p> | <p>Проведение занятий по ИЯ с учетом требований современных методик</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знать: научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу.</p> <p>Владеть: навыками и умениями проектирования и применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения в школе.</p> | <p>Выполнение практических самостоятельных работ; участие в проектных технологиях; участие в разработке и проведении кейс-заданий</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также</p> | <p>Знать: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных рабочих программ, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и</p> | <p>Посещение занятий по ИЯ, чтение дополнительной литературы по специальности, изучение психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ. | методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. | положительного опыта и применения его в своей практике, разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения. |
|--|---|--|

9.2. Типовые контрольные задания.

Контроль владения системой знаний по проведению занятий ИЯ предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

1. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
2. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
3. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.
4. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
5. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).

6. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
7. Оцените психологический климат на занятии и преподавателя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения).
8. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
9. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи занятия. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
10. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.
11. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
12. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
13. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

Контроль владения системой знаний по психологии предусматривает умение студентов учитывать сведения, полученные от учащихся, бесед с куратором, умение ориентироваться в материалах своих наблюдений и данных, полученных в процессе тестирования конкретного обучающегося. Виды тестов:

1. Внимание

- Объем внимания (Шульте) – основная
- Корректурная борьба (Бурдон) – дополнительная

2. Память

- Определение типа памяти – основная

- Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лаурия) – дополнительная
- Изучение логической и механической памяти – дополнительная
- 3. Самооценка личности**
- Исследование самооценки личности (С.А.Будасси) – основная
- Самооценка личности (Модификация методики Дембо-Рубинштейна) – дополнительная
- 4. Мотивация ученика**
- Отношение ученика к учебной деятельности – основная
- Неоконченные предложения (М.Ньюттена в модификации Б.Орлова) – дополнительная
- 5. Темперамент**
- Методика диагностики темперамента (Айзенк) – основная
- Изучение темперамента школьника методом наблюдения – дополнительная
- 6. Характер**
- Акцентуации характера (Шмишек) – основная
- Исследование волевой саморегуляции (тест-опросник)

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания ИЯ, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовку сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Второй раздел практики – практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики – практика пробных занятий, завершается дифференцированным зачетом и выставлением соответствующей оценки.

Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

1. оценка преподавателя-предметника;
2. оценка куратора;
3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации;
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи преподавателя, наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
10. представление отчетной документации в срок;

Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2», соответствующие следующему количеству баллов:

- «5» – 10 баллов,
- «4» – 7 баллов,
- «3» – 4 балла,
- «2» – 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общая оценка, соответствующая следующему количеству баллов:

- 100-86 баллов – «5»
- 85-66 баллов – «4»,
- 65 -51 баллов – «3»,
- 50 ≤ баллов – «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

- Конспекты 4 занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.
- Электронные видео-презентации занятий (не менее двух).
- Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью. Анализ должен осветить следующие аспекты:

1. Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
2. Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
3. Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.
4. Как учитель активизирует деятельность учащихся на уроке?
5. Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
6. Какие формы организации деятельности используются учителем?
7. Аргументируйте адекватность используемых опор.
8. Насколько эффективно использовались ТСО?
9. Проанализировать виды и формы контроля.
10. Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
11. Проанализировать и оценить роль учителя как речевого партнера.
12. Выводы. Удалось ли учителю реализовать поставленную цель?

- Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой куратора.
- Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя арабского языка, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.
- Психологическую характеристику на одного из студентов группы.
- Заполненный и подписанный дневник практиканта.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Электрон.

дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97324>. — Загл. с экрана (16. 05. 2018 г.).

2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.

3. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: [учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. языков пед. вузов] Гальскова Н.Д. , Н. И. Гез. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.

3. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.

4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.

5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>.

6. Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: материалы V международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70180>.

7. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 90 с. —

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71336>. — Загл. с экрана. (16. 05. 2018 г.)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К.Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир : , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (17.10.2018).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (17.10.2018)
3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (18.10.2018).
4. Психология и этика делового общения: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109/> Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> ЭБС «IPRbooks» - сайты Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.