

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Юридического института
Кафедра уголовного права и криминологии

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

Кафедра уголовного права и криминологии
Юридического института

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Право

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала, 2022

Рабочая программа «Производственная практика, технологическая» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчики:

Магомедов Д.Б. - доцент кафедры уголовного права и криминологии.

Рабочая программа «Производственная практика, технологическая» одобрен на заседании кафедры уголовного права и криминологии от «26» 02. 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Акутаев Р.М.

на заседании Методического совета юридического института от «21» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа «Производственная практика, технологическая» согласован с учебно-методическим управлением

«31» мая 2022 г.



Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателей:

Директор ИИП Юридического института
ИИП Юридического института Салимов Н.В.

(полное наименование организации) (подпись) (Ф.И.О.)



Аннотация программы Производственной практики, технологической

Производственная практика, технологическая входит в часть формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы бакалавриата, по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль - «Право» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, технологическая реализуется юридическим институтом при ДГУ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от института, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, технологическая реализуется стационарным способом и проводится в организациях и учреждениях по направлению на основе соглашений или договоров.

Производственная практика, технологическая реализуется стационарным способом и проводится в организациях и учреждениях по направлению на основе соглашений или договоров:

- Администрация Ленинского района г.Махачкала. Договор №01 от 23.04.18г. (2018-2023 гг.).
- Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК) от 29.08.2022г. Договор № 00276-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» им. С.М. Омарова г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00277-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильный лицей №3" г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00278-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №4" г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00279-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №13" г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00280-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №61" г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00275-22-П
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №33" г. Махачкала от 29.08.2022г. Договор № 00281-22-П
- Студенты по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) могут пройти также в Колледже и Многопрофильном лицее при ДГУ.

Производственная практика, технологическая является важной составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Право», способствует улучшению качества профессиональной подготовки, закреплению полученных знаний по педагогическим, правовым и специальным дисциплинам.

Основным содержанием Производственная практика, технологическая является приобретение практических навыков: на выработку и совершенствование качеств профессиональной подготовки студентов-бакалавров; необходимых умений и навыков поведения в профессиональной среде; сбора и систематизации материалов для дальнейшего использования при разработке выпускной квалификационной работы и участия в научно-исследовательской работе.

Производственная практика, технологическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК-1, УК-2, УК-9, УК-10.

общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Объем производственной практики, стажёрской 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в **дифференцированного зачета** 6 семестре.

1. Цели производственной практики, технологической

Федеральным государственным образовательным стандартом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право» предусмотрена педагогическая практика. Производственная практика, технологическая является важным звеном в подготовке будущего преподавателя права.

Профессиональная подготовка студентов предполагает наряду с овладением системой специальных правовых знаний, формирование и совершенствование целостной системы правоприменительных умений, слияние теоретической и практической подготовки.

Студенты проходят практику в сроки и в порядке, определяемом учебным планом и графиком учебного процесса. Программа Производственная практика, технологическая составлена в соответствии ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право».

Производственная практика, технологическая - это неотъемлемый и важный компонент подготовки будущего преподавателя права. В результате максимальной приближенности условий практики к реальности профессиональной деятельности создаётся возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений, приобретённых на теоретических и практических занятиях.

Производственная практика, технологическая помогает студенту преодолеть разрыв между теорией и практикой школьной работы, осмыслить сущность педагогического процесса и своё место в нём.

Производственная практика, технологическая занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов и выступает как средство превращения педагогической теории в инструмент педагогического действия.

Целью Производственной практики, технологической является подготовка к комплексному выполнению функций преподавателя права и классного руководителя, овладение во взаимосвязи всеми основными направлениями деятельности школьного учителя, руководителя внеклассных форм работы по праву, а также повышение уровня профессионально важных качеств педагога (а именно: развить умение ставить и достигать цель; научиться находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся, поддерживать интерес учащихся к учебному процессу, индивидуальный подход к учащимся).

В результате выполнения программы производственной практики, технологической, студент должен

знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебной и воспитательной работы по Праву;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя Права;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении внеурочных занятий по Праву в школе, во время экскурсий;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по Праву;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приёмы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;

уметь:

- планировать уроки, внеурочные занятия по предмету, воспитательные мероприятия, разрабатывать их конспекты;
 - работать с психолого–педагогической, методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО;
 - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
 - проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету или общеучебных умений и навыков;
 - разрабатывать и готовить наглядные пособия, дидактический материал к урокам, внеурочным занятиям и другим формам организации образовательного процесса по праву;
 - разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
 - осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
 - использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
 - применять на внеурочных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
 - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать пробные уроки, внеклассные занятия и воспитательные мероприятия других практикантов;
 - проводить научно-исследовательскую работу по выбранной теме курсовой или выпускной квалификационной работы;
- владеть:**
- методологией научной и практической профессиональной деятельности;
 - методикой проведения уроков, лабораторных занятий, экскурсий и других форм организации обучения праву;
 - методикой проведения внеурочных и внешкольных мероприятий по праву;
 - навыками постановки цели и формулировки задач педагогической деятельности, прогнозирования развития и воспитания личности обучаемого;
 - методикой формирования у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
 - навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;
- знаниями психолого-педагогических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- навыком профессиональной самооценки деятельности.

2. Задачи производственной практики, технологической

Задачами Производственной практики, технологической бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 направление «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Право» являются:

- 1) развитие у студентов умений организовывать целостный учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление им посредством мониторинга, контроля, оценки;
- 2) изучение и осуществление воспитательной работы с учащимися в учебном заведении;
- 3) углубление знаний студентов, развитие их умений и навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- 4) развитие у студентов профессиональных творческих и исследовательских способностей студентов;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- 6) выработка умений планирования учебной работы с учетом условий конкретной школы;
- 7) подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- 8) формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- 9) развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- 10) оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;
- 11) формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- 12) накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- 13) овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- 14) овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- 15) формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- 16) формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- 17) развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- 18) формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 19) приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- 20) овладение основами методики работы с родителями учащихся;

21) овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;

22) формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;

23) проведение экспериментально-опытной работы по избранной научной проблеме.

3. Способ и форма проведения Производственной практики, технологической.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Место проведения Производственной практики, технологической:

- Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК) 367026, РД, Махачкала, пр-кт им. имама Шамиля, д.№ 1Г Кабинет юридических дисциплин.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» им. С.М. Омарова г. Махачкала от 31.08.2021г. 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Даниялова, д.30 Кабинет Информатики.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильный лицей №3" г. Махачкала 367000, Республика Дагестан г. Махачкала, ул. Левина 39. Кабинет истории, Медиа-кабинет
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №4" г. Махачкала 367000, РД, г. Махачкала, ул. Кормасова, 2. Кабинет информатики
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №13" г. Махачкала 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова, 8. Кабинет №13 Истории и обществознания.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №33" г. Махачкала, 367023, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М.Гаджиева, д.174, Кабинет Начальных классов №11.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №61" г. Махачкала, 367912, Республика Дагестан, г. Махачкала, мкр Эльтав, ул. Мраморная, д.26, Кабинет Вожакого №220.
- Студенты по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) могут пройти также в Колледже при ДГУ.367000, РД, г. Махачкала, ул. Дзержинского, 2. Кабинет информатики и в Многопрофильном лицее при ДГУ, 367000, РД, г. Махачкала, ул. Батырая, 1. Кабинет информатики.

Производственная практика, технологическая проходит в форме самостоятельной работы студента под руководством руководителя, включая выполнение заданий по поручению научного руководителя в соответствии Программой по практике реализуется стационарным способом.

Производственная практика, технологическая проводится в образовательных учреждениях на основе соглашений о творческом и сетевом сотрудничестве.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения Производственной практики, технологическая направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП) по

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право»:

Код и наименование компетенции из ОПО	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знать: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеть: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, а также понимает цели и формы участия государства в экономике Умеет: пользоваться базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики Владет: знаниями принципов экономического развития и функционирования экономики</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы</p>	<p>Знает: социально-экономические причины коррупции, а также цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Умеет: применять формы и методы борьбы с</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>

отношение к коррупционному поведению	борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области социально-экономических причин коррупции, принципами, целями и формами борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. умело участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Грамотно организует совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>	
<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Воспринимает сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Знать: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое</p>	<p>Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ть трудности в обучении		взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного	Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания

отношений в рамках реализации образовательных программ	процесса.	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания

		педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрируют способность использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Умеет: демонстрировать способность использования цифровые ресурсы Владеет: навыками самостоятельно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 Воспитательная деятельность	ПК-2.1. Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеть: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Уметь: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеть: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-4 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Знать: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использован ия предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	Знать: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Уметь: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеть: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и	ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Защита отчета, Контроль выполнения индивидуального задания

внеурочной деятельности			
-------------------------	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая является обязательной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Право» и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Реализация Производственной практики, технологической необходима для последующего участия студентов в учебном процессе.

Производственной практики, технологической предшествует изучение дисциплин «Образовательное право» гуманитарного и социально-экономического цикла, «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Конституционное право», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Ювенальное право» профессионального цикла ФГОС ВО. Производственная практика, технологическая является логическим завершением изучения данных и других правовых дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении Производственная практика, технологическая:

- знание Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актов;
- совершенствование способностей к самообучению;
- способности приобретать новые знания, методически и психологически уметь изменять направление и характер своей профессиональной деятельности; развивать и совершенствовать культуру мышления и мастерство публичного выступления, уметь логично и грамотно оформить свои мысли в устной и письменной форме, уметь участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам;
- умение устанавливать и поддерживать необходимые связи с правоприменительными органами, государственными и общественными структурами, партиями и движениями;
- умение устанавливать связи с людьми и организациями, располагающими сведениями в области юриспруденции;
- знание основ конфликтологии и юридической психологии и владение навыками работы в кризисных ситуациях;
- навыки постоянного изучения нормативно-правовой базы;
- умение научно анализировать юридически значимые проблемы и процессы, умение использовать научные методы в различных видах профессиональной деятельности;
- умение на научной основе организовать свой труд, владеть приёмами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники, овладение навыками пользования компьютерными программами;
- навыки работы в коллективе, знание методов управления, умение находить и принимать управленческие решения;
- владение основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов с области права, умение осуществлять их качественный и количественный анализ, определять цели специальных исследований и использовать для их осуществления

методы изучения наук, быть готовым к работе по междисциплинарным и международным проектам.

Производственная практика, технологическая осуществляется студентами в образовательных учебных заведениях.

Результатом Производственной практики, технологической является прохождение ее в соответствии с учебным планом и успешной защитой.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем Производственная практика, стажёрская 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме **дифференцированного зачета**.

Производственная практика, стажёрская проводится на дневном отделении – 3 курсе в 6 семестре, на заочном отделении - 4 курсе в 8 семестре диф.зачёт.

7. Содержание практики

Виды учебной работы: установочная конференция; ознакомительные лекции-встречи, беседы с руководителями образовательных организаций, классными руководителями и учителями-предметниками; вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма у детей и подростков; мероприятия по сбору, обработке и систематизации собранного фактического материала, выполнения практических заданий по педагогике под руководством преподавателя и самостоятельно.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр ДО	Всего на ДО	8 семестр заочная	Всего на заочной
Общая трудоёмкость	108	108	108	108
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет
Самостоятельная работа:	108	108	108	108
Подготовительный				
1. Проведение общего собрания студентов.	5	5	5	5
2. Распределение студентов по базам прохождения учебной, ознакомительной практики.	5	5	5	5
3. Консультация руководителя практики от кафедры о требованиях, предъявляемых к прохождению учебной практики, ознакомительной практики (заполнение путевки и календарного плана прохождения практики и др.)	5	5	5	5
Основной				
1. Знакомство с базой прохождения учебной практики, ознакомительной	5	5	5	5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр ДО	Всего на ДО	8 семестр заочная	Всего на заочной
2. Ознакомление со структурой и организацией работы базы прохождения практики	5	5	5	5
3. Знакомство с делопроизводством и документооборотом базы прохождения практики	10	10	10	10
4. Присутствие при осуществлении руководителем базы прохождения практики своих должностных обязанностей (например, в - средней общеобразовательной школе)	30	30	30	30
5. Оформление юридических документов, составляемых на базе прохождения практики (проекты)				
6. Анализ и обобщение собранных материалов в ходе практики, оформление дневника, должностными лицами в зависимости от базы прохождения практики для дальнейшего применения в процессе написания выпускной квалификационной работы.	5	5	5	5
7. Составление и оформление юридических документов	20	20	20	20
8. Анализ и обобщение собранных материалов в ходе практики, оформление дневника				
Заключительный	5	5	5	5
1. Написание отчета, получение характеристики, заверение документов по месту прохождения учебной практики, ознакомительной, сбор юридических документов для приобщения к отчету	5	5	5	5
2. Защита отчета и материалов практики по итогам ее прохождения	5	5	5	5
	2	2	2	2

Виды деятельности студентов на производственной практике, технологической:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;
- беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;
- изучение опыта работы учителя права, к которому прикреплен студент;
- изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе.

2 этап:

- посещение, протоколирование и анализ уроков права и внеурочных мероприятий учителей и практикантов;
- проведение уроков в прикрепленном классе;
- изготовление наглядных пособий по предмету;
- проведение экспериментальной научно-исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по праву, методике обучения и воспитания.

3 этап:

- подбор диагностических методик;
- диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника;
- обработка результатов психодиагностики;
- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.

4 этап:

- подготовка отчетной документации по производственной практике, стажерской;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации;
- защита отчетной документации;
- подготовка к итоговой конференции.

Базы прохождения Производственной практики, технологической:

В ходе прохождения Производственной практики, технологической: в образовательных учреждениях студент:

- а) осваивает систему работы образовательных учреждений;
- б) изучает, анализируют методическую, справочную литературу, школьные учебные программы по праву;
- в) разрабатывает календарно-тематическое планирование на весь период практики;
- г) разрабатывает конспекты различных типов уроков с учетом специфики преподавания права;
- д) подбирает дидактический материал, изготавливают наглядные пособия, осваивают применение технических средств обучения;
- е) проводит системы уроков, внеклассные мероприятия по предмету;
- ё) посещает и анализирует уроки, внеклассные мероприятия, проводимые студентами-практикантами;
- ж) проводит с учащимися и проверяет письменные работы различного целевого назначения;
- з) осуществляет индивидуальную работу по праву с отдельными учащимися;
- к) оценивает деятельность учащихся;
- л) подготавливает и заполняет необходимые документы по защите отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

По окончании Производственной практики, технологической: студент предоставляет пакет документов, который включает в себя: дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и *характеристику* с места прохождения практики, заверенные подписью руководителя практики от организации и печатью; отчет о прохождении практики.

Отчет является результирующим документом студента о прохождении практики. *Оформление отчета*: он должен быть напечатан машинописным способом; должен иметь титульный лист; примерный объем 3-4 страницы. Отчет проверяется и подписывается руководителем организации, в которой проводилась практика.

Содержание отчета: отчет по практике состоит из вводной, основной и заключительной части.

Во вводной части отчета указывает: вид практики; сроки прохождения практики; точное наименование организации, где проходила практика, справочные данные об организации: почтовый адрес, телефон.

В основной части отчета излагается: какие знания и умения были получены им в период практики; какие виды работ были выполнены, какие практические навыки организационного и прикладного характера были приобретены студентом и т. д.

В заключительной части отчета студент высказывает свое мнение о результатах практики, ее эффективности, что было положительным либо отрицательным, какие имели место затруднения, замечания к ее проведению, а также предложения по совершенствованию ее организации.

Отчет составляется в произвольной форме, подписывается студентом и заверяется руководителем от производства.

К отчету прилагаются следующие документы:

1. **Дневник практики**, заверенный руководителем практики от производства. Он должен включать в себя подробное описание каждого дня практики. На первой странице дневника приводится индивидуальный план прохождения практики, составленный вместе с руководителем практики.

2. **Характеристика студента**, подписанная руководителем практики от производства или руководителем учреждения, где была организована практика.

3. Обзор практики или справка о результатах изучения практики;

4. Копии документов составленных студентом за время прохождения практики;

5. Материалы индивидуальных заданий, полученные практикантом от своего научного руководителя.

Студенты, чьи отчетные документы оформлены неполно и небрежно к защите практики не допускаются.

Аттестация по практике производится на основе результатов защиты отчета перед комиссией. В состав комиссии, как правило, входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики и, по возможности, руководитель от организации-базы практики.

К защите можно подготовить научный доклад об итогах своего научного исследования с использованием материалов изучения и обобщения правоприменительной практики. Материалы этого доклада студент может использовать для написания научной публикации.

Студент, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

компетенция	Знания умения, навыки	Процедура освоения
УК-1	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-2	Знать: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеть: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-9	Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, а также понимает цели и формы участия государства в экономике Умеет: пользоваться базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики Владеет: знаниями принципов экономического развития и функционирования экономики	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-10	Знает: социально-экономические причины коррупции, а также цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области социально-экономических причин коррупции, принципами, целями и формами борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.	
ОПК-4	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5	Знать: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-6	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-7	Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-8	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 9.	Знает: современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Умеет: демонстрировать способность использования цифровые ресурсы	Защита отчета. Контроль выполнения

	Владет: навыками самостоятельно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	индивидуального задания
ПК-1	Знать: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеть: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Уметь: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеть: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4	Знать: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5	Знать: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Уметь: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеть: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	обучающийся знаком с основными знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	обучающийся владеет основными знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи, знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	обучающийся владеет знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи, знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять круг задач

в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	обучающийся знаком с основными качественными методами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	обучающийся владеет основными качественными методами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и может публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	обучающийся владеет способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени, знает качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и может публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-9 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	обучающийся знаком с основами базовыми принципами экономического развития	обучающийся владеет основными знаниями функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	обучающийся владеет знаниями в области базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	обучающийся знаком с основами социально-экономических причин коррупции	обучающийся владеет основными знаниями формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	обучающийся владеет знаниями в области предупреждения и профилактики социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>обучающийся знаком с основными</i> нормативно-правовыми документами, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p><i>обучающийся владеет основными</i> нормативно-правовыми документами, регламентирующие профессиональную деятельность, может применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.</p>	<p><i>обучающийся владеет</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.</p>
---	--	---	---

ОПК -2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОПК-2.1. умело участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>обучающийся знаком с основными принципами, методами и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>обучающийся владеет основными знаниями принципов, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	<p>обучающийся владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p>

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.1.	Грамотно организывает совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся знаком с основными знаниями общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающийся владеет основами общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями, умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	обучающийся владеет, систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения компетенций	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Воспринимает сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающийся знаком с основными, основополагающими принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающийся владеет основными знаниями, основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания	обучающийся владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания

ОПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении	обучающийся знаком с основными технологиями диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	обучающийся владеет основными знаниями технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении, умеет осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	обучающийся проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, знает технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении и умеет осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и в	обучающийся знаком с основными положениями нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	обучающийся владеет основными знаниями перечня и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	обучающийся владеет оценочными мероприятиями (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ОПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса.	с	обучающийся знаком с основными особенностями организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений	обучающийся владеет основными знаниями особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений, умеет использовать методы	обучающийся владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей, знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

		и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность.
--	--	---	-------------------------------

ОПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающийся знаком с основными современными методологиями проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	обучающийся владеет основными знаниями современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, может выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	обучающийся владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования

ОПК-9 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности»			
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-9.2 Демонстрируют способность использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	обучающийся знаком с основными современными методологиями цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	обучающийся владеет основными знаниями современноиспользования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	обучающийся владеет навыками самостоятельно демонстрировать способность использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «осуществлять общепедагогические функции. Обучение»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучающийся знаком с основными законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучающийся владеет основными законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, умеет применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права	обучающийся владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях, знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде и умеет применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «воспитательной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	обучающийся знаком с основными методами и формами воспитательной работы	обучающийся владеет основными знаниями методов и форм воспитательной работы, умеет педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками	обучающийся владеет умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время, знает методы и формы воспитательной работы, умеет педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками

ПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «развивающая деятельность»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	обучающийся знаком с основными законами развития личности и проявления личностных свойств обучаемых	обучающийся владеет основными знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, умеет возбуждать у обучающихся	обучающийся владеет методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, знает законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, умеет возбуждать у

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
---	--	--	--

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.2.	Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	обучающийся знаком с основными теориями и методиками составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения	обучающийся владеет основными знаниями теории и методики составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения, умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	обучающийся владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития, знает теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения, умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-5.2.	Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	обучающийся знаком с основными методами обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий	обучающийся владеет основными знаниями методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, умеет исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	обучающийся владеет знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права, знает методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, умеет исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

ПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Код и наименование индикатора компетенций	наименование достижения	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-6.1.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	обучающийся знаком с основными способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам	обучающийся владеет основными знаниями способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам, умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву	обучающийся владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву, знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам, умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву

Если хотя бы одна из компетенций не сформирован, то положительная оценка по практике не может быть.

9.3. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Что выступает объектом познания педагогики?
2. Определите предмет педагогики?
3. Перечислите основные задачи педагогики?
4. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.
5. Охарактеризуйте принципы педагогики?
6. Назовите методы юридико-педагогического исследования?
7. Дайте определение педагогического наблюдения.
8. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.
9. Что такое «свобода» по Вольтеру?
10. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
11. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
12. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
13. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?
14. Дайте определение профотбора.
15. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
16. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
17. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
18. Дайте определение «воспитания студента» по А.М. Столяренко.
19. Перечислите и охарактеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
20. В чём заключается необходимость морально-психологической подготовки юристов?
21. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М. Столяренко?
22. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
23. Что представляет собой, по мнению А.С. Макаренко, нравственной воспитание?
24. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
25. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
26. Расскажите о методах самопознания и нравственного самовоспитания.
27. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.
28. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?
29. Дайте определение этики.
30. Что включает в себя юридический этикет?

31. В чём заключается моральный долг юриста?
32. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?
33. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.
34. Дайте определение профессиональной чести, совести.
35. Каковы правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.
36. Что является свойствами навыков?
37. Назовите основные методы и средства обучения юристов.
38. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?
39. Что относится к содержательным педагогическим принципам?
40. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы.
41. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?
42. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.
43. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.
44. Какие задачи и функции присущи лекционным и семинарским занятиям?
45. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.
46. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.
47. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?
48. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?
49. Дайте определение правового воспитания.
50. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
51. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
52. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
53. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
54. Какова роль организации быта и досуга в сокращении пьянства среди молодёжи?
55. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
56. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
57. Какова роль взрослых преступников из неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность?
58. Какова роль матери, школы и средств массовой информации в вовлечении несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
59. Учёт социально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего в организации юристом профилактики преступлений.
60. Укажите, какова роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
61. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
62. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
63. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
64. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
65. Укажите наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
66. Каковы эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
67. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
68. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
69. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.
70. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?
71. Перечислите виды быта, входящие в число повышено-криминогенных факторов?
72. Дайте определение ресоциализации.
73. Определите причины возникновения психологического барьера между воспитателем и воспитанником.
74. Назовите периоды адаптации и ресоциализации «трудных» подростков.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Почему сравнительно-юридическая педагогика называется сравнительной? Какова ее необходимость в современных условиях и задачи?
2. Как надо относиться к зарубежному опыту, его оценке и использованию в деятельности правоохранительных органов и их сотрудников?
3. Хорошо ли Вы знаете положения федеральных законов по вопросам образования, воплощающих наиболее ценное из зарубежного опыта?
4. Распространено мнение, согласно которому гуманизм является наиболее современным международным идеологическим течением, призванным стать основой мировоззрения людей цивилизованного общества. Какие педагогические меры будут способствовать их усвоению, внутреннему принятию и реализации студентами юридического вуза и сотрудниками правоохранительного органа?

5. Согласно ли Вы с тем, что третья модель деятельности правоохранительных органов - модель «служения общественности» («социального обслуживания») в большей степени отвечает сущности и духу основ правового государства, чем реализуемые у нас сейчас? Если «да», то что надо изменить и усовершенствовать в психологии, профессиональном мастерстве и педагогической культуре массы нынешних сотрудников правоохранительных органов? Какие виды их подготовки надо усилить или ввести новые? Соответствует ли Ваша личная психология и подготовка этой перспективной необходимости?
6. Нравится ли Вам опыт проведения в системе юридического образования и с персоналом оригинальных видов подготовки: гуманитарной, демократической, к труду, к жизни и деятельности в условиях рыночной экономики? Можно ли сказать, что у нас с этим делом обстоит не хуже? Что, например, стоило бы изменить в образовательном учреждении или в правоохранительном органе с учетом зарубежного опыта этих подготовок?
7. Как реализуется за рубежом принцип непрерывности образования? Что можно использовать из зарубежного опыта в данном направлении?

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

До выхода на практику студент должен:

- согласовать место прохождения практики с руководителем практики от института;
- иметь заключенный с организацией договор на прохождение практики, если студент намерен пройти практику индивидуально, самостоятельно выбрав место прохождения практики;
- на кафедре, ответственной за проведение практики, ознакомиться с программой ее прохождения, целями и задачами, а также и взять образцы отчета о практике и дневника учета работы студента-практиканта;
- посетить организационное собрание по вопросам прохождения практики.

В ходе прохождения практики студент обязан:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- добросовестно и качественно выполнять программу практики и индивидуальные задания руководителей практики;
- соблюдать технику безопасности, трудовую (служебную) дисциплину, установленный порядок в организациях – базах прохождения практик;
- изучать и собирать необходимые для защиты практики материалы и документы;
- подготовить по окончании практики письменный отчет с приложением необходимых материалов и документов. Материалы практики подлежат сдаче на кафедру преподавателю, осуществляющему руководство практикой.

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики студент должен выполнять задание по заполнению дневника учебной практики, в котором он обязан вести ежедневные записи, отражая свою деятельность на каждом из этапов практики, и предоставить отчет о прохождении практики.

В ходе текущей аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание правовых основ деятельности организации – базы практики;
- знание функций и полномочий соответствующих органов и должностных лиц;
- способность анализировать и связывать теоретические положения с юридической практикой.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением омодульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
 - соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
 - постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
 - логичность и последовательность изложения материала;
 - объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
 - использование иностранных источников;
 - анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
 - наличие аннотации (реферата) отчета;
 - наличие и обоснованность выводов;
 - правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
 - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

При оценивании результатов педагогической практики (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, которая предусматривает определенное количество баллов за каждый вид учебной деятельности, выполняемый студентом.

Для осуществления текущего контроля усвоения материала студентами в течение семестра используется тестирование и контрольные работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова и др. ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2-х книгах Казань: Издательство Казанского университета, 1996. 563 с.
4. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
5. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25
6. Психолого-педагогические критерии оценки гуманитарных знаний школьников // Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников / Под ред. Е.Д. Божович. М., 1995. С. 39-50.

7. Психология и педагогика: Раздел "Экономическая психология" : учеб.-метод. комплекс / [сост. Х.Н.Магомедова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2008. - 47 с. - 28-00.
8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. изд. 2-е, стер. М., 2008. 235 с.
9. Еникеев, М. И. Юридическая психология: С основами общей и социальной психологии для вузов / М. И. Еникеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. 640 с.
10. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М., 2004. 208 с.
11. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995. 184 с.
12. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 208 с.
13. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие. Екатеринбург, 2010,
14. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. стереотип. М., 2004. 192 с.
15. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник. М.: Юристъ, 2010. 815 с.
16. Морозова О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 320 с.
17. Штейнмец А. Э. Общая психология :учеб. пособие для вузов / Штейнмец, Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00.

б) Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа:
2. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по трудовому праву [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Кузнецов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15834.html>
3. Педагогика :учеб. пособие по модульному обучению / Нюдюрмагомедов, Абдулахад Нюдюрмагомедович, М. А. Савзиханова ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т, Центр современных образовательных технологий им. С.М.Омарова. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 59 с. - 42-10.
4. Педагогика: учебник под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008. 428 с.
5. Педагогика: учебное пособие / Б. З. Вульф. М., 2007. 430 с.
6. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. изд. 8-е, стер. М., 2008. 566 с.
7. Право : учебник / [И. В. Абдурахманова и др.]; под ред.: И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышова. - М. : Норма: Инфра-М, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-91768-727-8 (Норма) : 1143-87.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учеб. 3-е изд., испр. И доп. / Под ред. В.П. Божьева. М., 2010. 414с.
9. Правоохранительные органы: Учебник для вузов / Под.ред. О.А. Галустьяна. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 381 с.
10. Правоохранительные органы РФ. Учебник. М.: Юр. лит.издат, 2009. 480 с.
11. Право. 10-11 классы. Учебники для общеобразовательных организаций. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. М., 2012.
12. Программно-методические материалы: Право. V-IX кл. /Сост. Т.И.Тюляева. М., 1998.
13. Программы для общеобразовательных учреждений. Право. М., 1997.
14. Преподавание прав человека. Книга для учителя. 6-8 классы. В 2-х тт. М., 2000.
15. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М., 2011.
16. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / Под.ред. А.П. Ершова В.М. Букатов. М., 1995. 269 с.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001. 256 с.
18. Степанько С.Н. Правоведение. Элективный курс. 9 класс. Права человека. Волгоград, 2001.
19. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002, № 1.
20. Тростников В. Симфония права и правосознания // Юридический мир. 2005, № 8, с. 26-29.
21. Уголовно-процессуальное право: Учебник / Под общ.ред. В. И. Рохлина. СПб.: Юридический центр Пресс, 2010. 653 с.

22. Учимся понимать детей: как видят несовершеннолетнего правонарушителя будущие педагоги // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы: Сб. науч. Тр. Мн., 2006. С. 72-78.
23. Чепиков В.Т. Педагогическая практика: Учеб.-практ. пособие. Мн.: Новое знание, 2004. 204 с.
24. Чеботарёва Н.И. Правоведение. Элективные курсы. 9 класс. Волгоград, 2007.
25. Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С. А. Шейфер. – Тольятти: Волжский университет им. В. Н. Татищева, 2009. 92 с.
26. Ягофаров Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию // Основы государства и права. 2000, № 4.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
3. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
4. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
13. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
14. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
15. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
16. Юридический словарь www.legalterm.info
17. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
18. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
19. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
20. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) Iqlib.ru <http://www.iqlib.ru>
21. <http://kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
22. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
23. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;
24. <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации;
25. <http://www.hri.ru> - электронная библиотека международных документов по правам человека;
26. <http://www.hro.org> - сайт "Права человека в Российской Федерации".
27. <http://genproc.gov.ru>
28. <http://interlaw.dax.ru>
29. <http://ksrf.r>
30. <http://law.edu.ru>
31. <http://lawiinks.ru>
32. <http://legalportal.ru>
33. <http://portal-studentov.ru>
34. <http://pravodoc.ru>
35. <http://pravoved-mka.ru>
36. <http://sam-advokat.ru>
37. <http://s-gno.com>
38. <http://www.all-jurist.ru>
39. <http://www.crimealawgers.com>
40. <http://www.garant.ru>
41. <http://www.judges.su>
42. <http://www.lawport.ru>
43. <http://www.oprave.r>
44. <http://www.pontlaw.ru>
45. <http://www.rus-pravo.ru>
46. <http://www.supcourt.ru>
47. <http://www.ukon.su>
48. <http://www.urinformer.ru>
49. <http://www.zakoninrf.ru>

50. <http://www.zakon-i-pravo.ru>
51. www.naukaran.ru
52. www.k-press.ru/by
53. Конституция Российской Федерации. М. Юрид. Литер. 2017.
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017 г.).
55. Приказ Минобрнауки России приказ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
56. Приказ Минобрнауки России от 05.05.2017 г. № 301. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
57. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
58. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
59. Устав вуза ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
60. Локальные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» по реализации программы бакалавриата по данному направлению.
61. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

При прохождении производственной практики, технологической студентами используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При прохождении производственной практики, технологической студентами используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики, технологической должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также

требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно - производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочее место, предоставляемое обучающемуся при прохождении производственной практики, технологической: компьютер с доступом к справочно-правовым системам и выходом в Интернет; архивные материалы и библиотека по месту прохождения практики.