

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

Производственная практика (стажёрская)

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Махачкала, 2020

Программа производственной практики (стажерской) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02. 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра физиологии растений и теории эволюции,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент

Рабочая программа производственной практики (стажерской) одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции
от 18. 03.2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 25. 03. 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.


Рабочая программа производственной практики (стажерской) согласована с
учебно-методическим управлением 26. 03. 2020 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Многопрофильный лицей
№39 им. Б. Астемирова"
Директор



 Абдулжалилова Г.Г.

Аннотация программы

Производственная практика (стажерская) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению/специальности 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (стажерская) реализуется на биологическом факультете кафедрами физиологии растений и теории эволюции, ботаники, физиологии животных и человека, биохимии и биофизики в 9 и 10 семестре на 5 курсе.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика (стажерская) реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Республиканский многопрофильный лицей (РМЛ), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 8», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 3», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 22», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 39» на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием *производственной практики (стажерской)* является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения вопросов профессиональной деятельности.

Производственная практика (стажерская) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных -УК- 1, 3, 6, 8

обще профессиональных – ОПК- 5, 6, 7

профессиональных – ПК – 1

Объем *производственной (стажерской) практики* 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *-дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики (стажерской).

Целями производственной практики(стажерской) являются формирование базовых навыков и компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии и классного руководителя в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих принятым стандартам; закрепление и углубление у студентов теоретических знаний и практических навыков психологического сопровождения образовательного процесса; подготовка студентов к проведению системы воспитательной работы с учащимися. Получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение

социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи производственной практики (стажерской).

Задачами производственной практики (стажерской) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- овладение приёмами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- овладение основами методики работы с родителями учащихся;
- овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;
- проведение экспериментально-опытной работы по избранной научной проблеме.

3. Способы и формы проведения производственной практики (стажерской).

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты заочной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля Биология проходят производственную практику (стажерскую) на 5 курсе в 9 и 10 семестре в течение 10 недель. Производственная педагогическая стажерская практика проводится в 10, 11 классах в образовательных учреждениях различного типа г. Махачкалы на основании заключенных договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: базой производственной стажерской практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности.

Производственная практика (стажерская) проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика (стажерская) проходит в течение 10 недель на 5 курсе в 9,10 семестре.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате прохождения *производственной (стажерской) практики* обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет: способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с	
	УК-1.3. Рассматривает	исследовать проблемы профессиональной деятельности с	

	разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	
	УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи	Знает: принципы и методы оценки источников информации и современных научных достижений. Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеет: методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита

	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	<p>Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	отчета. Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>всей жизни</p>		<p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования</p>	
	<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: цели своей деятельности, личностные возможности Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>
	<p>УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>	<p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>

при возникновении чрезвычайных ситуаций		опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных	Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.

	результатов обучающихся.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: требования нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума. Владеет: знаниями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		
	ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		

5. Место производственной практики (стажерской) в структуре образовательной программы.

Производственная практика (стажерская) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственной практике (стажерской) предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию учителя биологии», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» «Педпрактика» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Стажерская практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики: студент, приступая к прохождению производственной педагогической стажерской практики, должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
 - правовые нормы педагогической деятельности и образования;
 - сущность и структуру образовательных процессов;
 - основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
 - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
 - основы просветительской деятельности;
 - методологию педагогических исследований проблем образования;
 - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъекта педагогического процесса;
 - закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - способы построения межличностных отношений;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
- уметь:
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
 - организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

При прохождении производственной педагогической стажерской практики студент должен грамотно использовать теоретический, практический материал и методы всех дисциплин, изученных к моменту прохождения практики. Прохождение производственной педагогической стажерской практики по профилю Биология является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - *дифференцированного зачета*.

Производственная стажерская практика проводится на 5 курсе в 9, 10 семестре.

7. Содержание практики 9 семестр (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		
1	1 этап: - общее знакомство со школой и классом; - участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; - изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя; - беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; - изучение опыта работы учителя биологии, к которому прикреплен студент; - изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе (10, 11 классы).	80		2	78	беседа
	2 этап:	100			100	Беседа,

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов; - проведение уроков в прикрепленном классе; - изготовление наглядных пособий по предмету; - проведение экспериментальной научно–исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и воспитания, валеологии. 					составление плана-конспекта, презентаций, ведение дневника
	<p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. 	80			80	Беседа, составление плана-конспекта, презентаций, ведение дневника
	<p>4 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по производственной педагогической стажерской практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; - подготовка к итоговой конференции. 	64		2	62	Доклад, защита отчета
	ИТОГО 9 семестр	324		4	320	Диф. зачет

7.1. Содержание практики 10 семестр (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		
1	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее знакомство со школой и 	40			40	беседа

	<p>классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; - изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя; - беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; - изучение опыта работы учителя биологии, к которому прикреплен студент; - изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе (10, 11 классы). 					
	<p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов; - проведение уроков в прикрепленном классе; используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии: личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология проектной деятельности, развития критического мышления, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии. - изготовление наглядных пособий по предмету; - проведение экспериментальной научно-исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и 	80			80	<p>Беседа, составление плана-конспекта , презентаций, ведение дневника</p>

	воспитания, валеологии.					
	3 этап: - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.	60			60	Беседа, составление плана-конспекта, презентаций, ведение дневника
	4 этап: - подготовка отчетной документации по производственной педагогической стажерской практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; - подготовка к итоговой конференции.	36			36	Подготовка доклада, защита отчета
	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО 10 семестр	216			216	Диф. зачет
	ИТОГО	540		4	536	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

1. Отчёт о выполнении программы производственной стажерской практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию производственной практики).
2. Дневник стажерской практики.
3. Конспект 1 зачетного урока в прикрепленном классе.
4. По 1 конспекту зачетных внеурочных воспитательных мероприятий: по педагогике (классное руководство) и по биологии.
5. Тематическое планирование по разделу биологии (в прикрепленном классе).
6. Отчёт о выполнении задания по психологии.
7. Отзыв работодателя о работе практиканта.

Итоговая оценка по производственной педагогической стажерской практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной педагогической стажерской практики в университете проводится студенческая заключительная конференция. Итоги производственной педагогической стажерской практики обсуждаются на заседаниях кафедр.

Организация стажерской практики на 5 курсе биологического факультета ДГУ

Срок практики определяется в соответствии с учебным планом. Издаётся приказ по университету о направлении каждого студента в определенную школу или другое учебное заведение за подписью ректора, начальника отдела педпрактики и декана факультета.

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя биологии).

Студенты-стажеры по 1 человеку закрепляются за одним из 10 - 11 классов школы (в качестве исключения - за 9 классом). Студент становится в нем классным руководителем и учителем биологии.

Студент-стажёр должен работать в школе не менее 6 часов ежедневно. Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя биологии и старосты группы.

Студент-стажёр, в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем биологии своего класса, проводит не менее:

10 уроков по биологии, классные часы, 1 внеклассного мероприятия по биологии, внеклассного мероприятия по педагогике, 1 родительского собрания.

Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия.

Студент-стажёр обязан:

выполнять всю работу учителя биологии, классного руководителя;

еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;

еженедельно проводить занятия биологического кружка, принимать участие во всех мероприятиях, организуемых в школе.

Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями (задания прилагаются).

В конце практики в ОТЧЕТЕ о педагогической стажерской практике выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем биологии, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется ПЕЧАТЬЮ школы.

На последней неделе стажерской практики выполненные задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ДГУ, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практике. Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики.

При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю стажерской практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет.

Факультетский руководитель практики:

осуществляет непосредственное руководство практикантами;

участвует в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций по педпрактике; обеспечивает выполнение программы практики;
 утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий;
 проверяет отчетную документацию студентов о практике и совместно с представителями кафедр, участвующих в практике, а также учителями и классными руководителями, выставляет дифференцированную оценку за практику;
 оказывает методическую помощь педагогам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, организует работу студентов по обобщению педагогического опыта работы школы и учителей;
 проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике;
 составляет отчет о педпрактике студентов.

Методист по специальности:

принимает участие в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике;
 организует посещения практикантами уроков учителей по специальности, проводимых ими внеклассных занятий по предмету, осуществляет их анализ;
 проверяет и утверждает конспекты уроков, присутствует на уроках практикантов, анализирует и оценивает их;
 предоставляет сведения об итогах практики факультетскому руководителю.
 совету факультета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Показывает слабый уровень знаний особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Показывает хороший уровень знаний особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Свободно применяет знания особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.
УК-1.2. Находит и критически анализирует	Показывает слабый уровень знаний анализа источников	Показывает хороший уровень знаний при	Свободно применяет знания для анализа источников

источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	анализе источников информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Показывает слабый уровень знаний при подборе разных вариантов решения задач, оценивания их преимущества и риски	Показывает хороший уровень знаний при подборе разных вариантов решения задач, оценивания их преимущества и риски	Свободно применяет знания при подборе разных вариантов решения задач, оценивания их преимущества и рисков
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи	Показывает слабый уровень умений формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение, определять практические последствия предложенного решения задачи	Показывает хороший уровень знаний умений формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение, определять практические последствия предложенного решения задачи	Свободно применяет знания для формирования собственного суждения и принятия обоснованного решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней.	Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней	Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в	Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней

		ней, но допускает незначительные ошибки	
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях	Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями	Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания работы с институтами и организациями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени	Показывает слабый уровень знаний оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени	Показывает хороший уровень знаний, оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени

УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Показывает слабый уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Показывает хороший уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Показывает слабый уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Показывает хороший уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Показывает слабый уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Показывает хороший уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в	Показывает слабый уровень знаний методов защиты в чрезвычайных	Показывает хороший уровень знаний методов защиты в чрезвычайных	Свободно применяет знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует

чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения, но допускает незначительные ошибки	культуру безопасного и ответственного поведения
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Показывает слабый уровень оценки образовательных результатов обучающихся	Показывает хороший уровень знаний оценки образовательных результатов обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

достижения компетенций			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Показывает слабый уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся	Показывает хороший уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Показывает слабый уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Показывает хороший уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Показывает слабый уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Показывает хороший уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но допускает незначительные	Свободно применяет знания проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

		ошибки	
--	--	--------	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Показывает слабый уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Показывает хороший уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.	Показывает слабый уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики	Показывает хороший уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Показывает слабый уровень знаний обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Показывает хороший уровень знаний обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Показывает слабый уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Показывает хороший уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, но	Свободно применяет знания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

преподаваемого учебного предмета		допускает незначительные ошибки	
-------------------------------------	--	---------------------------------------	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Самоанализ урока студентом на педагогической практике в качестве учителя биологии

1. Место урока в системе уроков по данной теме.
2. Тип, вид урока; цели урока, степень их достижения в конце урока.
3. Перечислите методы обучения, используемые на уроке в разной классификации (по передаче содержания и способов действий с ним; по организации деятельности школьников и т.п.).
4. Перечислите формы и методы контроля, используемые на уроке. Насколько оперативно он использовался?
5. Выделите этапы урока по их целям и назовите методы мотивации, контроля и обучения на каждом этапе.
6. Как осуществлялся индивидуальный подход, поуровневая дифференциация на уроке, учет психологических особенностей школьников, закономерностей процесса обучения?
7. Охарактеризуйте методические особенности содержания урока (введение нового понятия; изучение свойств, признаков; типовые задачи и т.п.).
8. Выделите аналитические и синтетические приемы умственной деятельности. Каким из них отдавалось предпочтение на уроке, почему?
9. Насколько полно выдержана методика обучения решению задач (мотивация, анализ и моделирование условия, составление высказанной модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, формирование ответа, учебно-познавательный анализ). Чем объясняется отступление от данной методики?
10. Какими обобщенными умственными умениями овладевали школьники на уроке? Как организовалась эта деятельность?
11. Укажите типичные ошибки учеников при изучении данного содержания; пути их предупреждения и устранения.
12. Как использовались игровые ситуации, коллективные и групповые формы работы?
13. Были ли на уроке удачные воспитательные моменты, охарактеризуйте воспитательную ценность урока в целом?
14. Удачно ли выбрана система методов обучения на уроке в целом с позиций личностного и деятельностного подходов к процессу обучения?
15. Было ли на уроке взаимопонимание учителя и учеников, как строилось общение в процессе совместной работы.
16. Ваши рекомендации по совершенствованию, более удачному выбору методов, организации урока.

Описать методическую систему работы одного из учителей биологии:

На основе каких концептуальных идей теории обучения выстраивается система работы учителя?

Какие типы и виды уроков преобладают в его работе?

Использует ли учитель в своей работе нетрадиционные формы уроков? Какие это формы?

Какие методы использует учитель для организации деятельности учащихся на уроке?

Какими способами учитель формирует мотивацию изучения биологии, интерес к этому предмету?

Какими способами организует учитель самоконтроль учащихся?

Какие методы использует учитель для отслеживания результатов обучения?

Какую роль в процессе обучения биологии играет домашняя самостоятельная работа школьников?

Какими способами и приемами осуществляет учитель индивидуализацию и дифференциацию обучения биологии?

Как удастся учителю при обучении биологии создать условия для самореализации ученика в процессе учебной деятельности на уроках, дома и во внеклассной работе?

Какие "изюминки" в работе учителя привлекли Ваше внимание? Что из системы работы учителя Вы возьмете в свою "Методическую копилку"?

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

1. Введение дневника (не менее 30 анализов уроков по биологии) -30 баллов
2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
3. Конспект 1 урока по биологии -5 баллов (Пед. технологии)
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -10 баллов
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -10 баллов
6. Отчет по педагогической практике -5 баллов
7. Проведение 1 урока -5 баллов (10/50)
8. Посещение занятий практики -1 балл
9. Устный ответ на вопросы по практике -10 баллов

Ф.И. О.	Оценка учителя предмета за уроки	Оценка классного руководителя	Оценка педагога	Оценка психолога	Оценка за конспект урока	Оценка за ведение дневника	Оценка за анализ урока	Оценка метода	Итоговая оценка
баллы	10	10	10	10	5	30	5	20	100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатъев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова П.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Крутиков М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / Крутиков М.А., Смирнова И.Н.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html>
3. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вуза / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. – 280 с.
5. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя Л.П. Анастасова. –М.: Просвещение, 1989.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. – Волгоград: Учитель, 2009. -186 с.
3. Буренина Т.П. Практикум по теории и методике обучения биологии: учебнометодическое пособие для студентов пед. Вузов / Т.П. Буренина. – Борисоглебск, БГПИ, 2010. -199 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Слостенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
6. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
7. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебнометодическое пособие / И.С. Гринченко. –М.: УЦ Перспектива, 2008. -132 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. www.bio.1september.ru

2. www.bio.nature.ru

3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>

4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической стажерской практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составление отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.