

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

Производственная практика, вожатская

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Формы обучения:
заочная

Махачкала, 2020

Программа производственной практики, вожатской составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и теории эволюции, Мамедова К.К., ст. преподаватель.

Программа производственной практики, вожатской одобрена:


на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции от 18. 03.2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 25. 03. 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа производственной практики, вожатской согласована с учебно-методическим управлением 26. 03. 2020 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент
(работодатель):

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Многопрофильный лицей
№39 им. Б. Астемирова"
Директор



 Абдулжалилова Г.Г.

Аннотация программы

Производственная практика, вожатская входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, вожатская реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции в 8 семестре (заочной) на 4 курсе.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, вожатская реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа-интернат №1, МБОУ школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республиканский многопрофильный лицей интернат для одаренных детей (РМЛиДОД), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39» на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной вожатской практики является приобретение практических навыков: наставнической, воспитательной, педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения конкретного вопроса в профессиональной деятельности.

Производственная практика, вожатская нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных – УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4, профессиональных – ПК-3.

Объем производственной практики, вожатской составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета.

Цели производственной практики, вожатской.

Целями производственной практики, вожатской являются приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учитель. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности. Повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения; формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу биологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач; формирование умений и опыта планирования воспитательной работы, формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы; углубление теоретических знаний по биологии и психолого-педагогическим дисциплинам; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.

Задачи производственной практики, вожатской

Задачами производственной практики, вожатской бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;
- наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;
- развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- формирование умений работы с родителями учащихся;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- подготовка отчета о производственной практике (летней вожатской практике).

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В процессе вожатской практики конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретённые ими в ходе обучения в вузе; при решении конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогические и биологические знания приобретают деятельностный, обобщенный характер, в результате чего и развиваются следующие обобщенные профессионально-педагогические умения:

- наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями и студентами-практикантами;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, традиций и особенностей данного коллектива;
- изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и управления их развитием и воспитанием, создания условий для самовоспитания и саморазвития школьников;
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока, внеклассных занятий по предмету; адекватно им отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы уроков, формы, технологии, методы и приёмы обучения, технические средства обучения;
- определять цели и задачи, содержание и методики (технологии), результаты воспитательной работы с классом на текущий период, планировать и осуществлять работу классного руководителя;
- на основе результатов диагностики и изучения личности школьника, коллектива учащихся, установившихся в нём взаимоотношений планировать и осуществлять педагогически оправданную и научно выверенную систему предупредительной (превентивной) и коррекционной воспитательной работы с учащимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;

В процессе производственной практики, вожатской создаются условия для развития профессионально-педагогических компетенций на основе обобщенных психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Основным результатом практики выступает готовность студента:

- применять профессионально-педагогические компетенции для решения педагогических задач;
- осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия со школьниками, на этой основе корректировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся; критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- степень сформированности у студентов профессионально-педагогических умений по применению на практике специальных и психолого-педагогических знаний, готовность к применению;
- уровень профессиональной направленности личности будущего преподавателя (интерес и мотивация к педагогической профессии, способность к саморегуляции, самообразованию, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, наличие таких профессиональных качеств, как любовь к детям, самостоятельность, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.). При этом учитываются следующие содержательные компоненты профессионально-педагогической характеристики выпускника биологического факультета:

- система профессионально-педагогических знаний (общенаучные знания; знания по биологии; знания по педагогике и психологии);
- система профессионально-педагогических умений и навыков (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- система социокультурных знаний; – личностные профессионально значимые качества учителя биолога (широкая эрудиция, глубокое понимание роли науки биологии для формирования духовного мира человека, свободное владение методикой преподавания биологии и др.).

3. Способы и формы проведения производственной практики, вожатской

Производственная практика, вожатская реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой производственной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Производственная практика, вожатская проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика, вожатская проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной вожатской практики

у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|--|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения. | Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной | Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет:</p> | |
| | <p>УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> | <p>способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p> | |
| | <p>УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | <p>Знает: принципы и методы оценки источников информации и современных научных достижений. Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеет: методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней</p> | <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде</p> | <p>Основы вожатской деятельности; Педагогика школы; Общая и социальная психология; Решение психологических проблем в педагогической деятельности; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Решение профессиональных задач учителя биологии; Производственная практика, вожатская; Производственная практика (стажерская); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| | <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> | <p>Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.</p> | |
| | <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p> | <p>Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и</p> | <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию</p> | <p>коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>выпускной квалификационной работы</p> |
| | <p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного</p> | <p>Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p> | <p>иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на</p> | |
| | <p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия..</p> | |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает: национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | |
| | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия;</p> <p>направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> | |
| | <p>УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>выявлением разнообразия культур</p> | |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;</p> <p>принципы здорового образа жизни</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> | |
| | <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Знает: основы здоровьесберегающих технологий</p> <p>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p> | |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> | <p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика (стажерская); Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p>предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> | |
| | <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p>Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> | |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p> | <p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>выпускной квалификационной работы</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> | |
| | <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> | |
| | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>деятельности ученических</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | | |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)</p> <p>ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и</p> | <p>Знает: основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе по биологии</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на</p> | <p>Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса | поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса | |
|--|---|---|--|

5. Место производственной практики, вожатской в структуре образовательной программы.

Производственная практика, вожатская входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для успешного прохождения практики студент должен знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, основные виды документов в работе педагога-психолога, воспитателя, психолого-педагогические характеристики и возрастные особенности детей, особенности взаимодействия воспитателя с детским коллективом, формы и виды сотрудничества с обучающимися, процедуру проведения психодиагностического исследования личности детей.

Вожатской практике предшествует изучение дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания в биологии», «Психология», «Педагогика», профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и руководителей практики с университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, вожатская проводится в 6 семестре (очной формы обучения) и 8 семестре (заочной формы обучения) на 3 и 4 курсе.

7. Содержание практики.

7.1. Очная форма обучения – 6 семестр.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|--|------------|--------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | <p>Подготовительный этап: Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения. Распределение студентов по школам, оздоровительным и пришкольным лагерям, Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. -общее знакомство со школой и классом; -участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; -изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя; -беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; – изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и в</p> | 18 | 4 | 4 | 10 | План проведения практики беседа |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|----|----|--|
| | своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий | | | | | |
| 2 | <p>Основной этап: Работа студента в качестве классного руководителя, социального педагога, вожатого в школе или пришкольном лагере. Разработка планов и конспектов внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;</p> <p>-взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов;</p> <p>-проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;</p> <p>-участие в работе родительских собраний;</p> <p>-анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов</p> | 65 | | 25 | 40 | <p>Планы и Конспекты уроков, внеклассных мероприятий, ведение дневника Презентации</p> <p>Тесты, кейсы</p> |
| 3 | <p>Заключительный этап Этап анализа результатов работы: Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>-подготовка итогового отчета вожатской практике:</p> <p>-подготовка отчетной документации по производственной практике;</p> <p>-подготовка к процедуре защиты отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции по производственной</p> | 25 | 2 | 13 | 10 | <p>Отчетная документация</p> <p>Письменный отчет</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----|---|----|----|------------|
| | вожатской практике. | | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 6 | 42 | 60 | Диф. зачет |

7.2. Заочная форма обучения – 8 семестр.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|------------|--------------|-----|------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | | СРС | |
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | <p>Подготовительный этап: Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения. Распределение студентов по школам, оздоровительным и пришкольным лагерям, Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. -общее знакомство со школой и классом; -участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; -изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя; -беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; – изучение опыта воспитательной</p> | 18 | 4 | 4 | 10 | План проведения практики беседа |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|--|
| | работы по биологии в школе и в своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий | | | | | |
| 2 | <p>Основной этап: Работа студента в качестве классного руководителя, социального педагога, вожатого в школе или пришкольном лагере. Разработка планов и конспектов внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов; -проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; -участие в работе родительских собраний; -анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов | 65 | | 25 | 40 | <p>Планы и Конспекты уроков, внеклассных мероприятий, ведение дневника Презентации</p> <p>Тесты, кейсы</p> |
| 3 | <p>Заключительный этап Этап анализа результатов работы: Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка итогового отчета вожатской практике; -подготовка отчетной документации по производственной практике; -подготовка к процедуре защиты отчетной документации. <p>Проведение итоговой</p> | 25 | 2 | 13 | 10 | <p>Отчетная документация</p> <p>Письменный отчет</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|----|------------|
| | конференции по производственной вожатской практике. | | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 6 | 42 | 60 | Диф. зачет |

Руководство практикой

Руководство вожатской практикой осуществляют преподаватели по кафедре физиологии растений и биотехнологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Организация практики

Обязанности по организации вожатской практики возлагаются на руководителя практики от института, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
 - б) организует проведение установочных занятий по практике;
 - в) организует итоговую конференцию;
 - г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
 - д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
 - е) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
 - ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики. Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики.
- До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю. Материалы по практике возвращаются студентам.

Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Разработка воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

Методические рекомендации. Разработка конспекта мероприятия должна начинаться с выбора его темы, которая может быть определена студентом самостоятельно, исходя из анализа плана работы ОО. Студенту необходимо провести и представить конспекты не менее 3 мероприятий в технологии коллективного творческого дела (КТД или с элементами КТД).

Мероприятие, проводимое на основе технологии КТД, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. *Предварительная работа.* Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям;

продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением школьников; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. *Коллективное планирование.* На общем сборе-старте руководитель ставит перед коллективом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. *Коллективная подготовка дела.* Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. *Проведение КТД.* На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда педагог может выступить в роли «доброего волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. *Коллективное подведение итогов КТД.* Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?». Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора, могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Педагог подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. *Последствие* (использование опыта проделанной работы). На общем сборе-старте обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;

- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводятся итоги этого поиска, и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведения любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания воспитанников, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Цели мероприятия: воспитательная, образовательная, развивающая.
3. ТСО и средства наглядности.
4. Используемая литература.
5. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
6. План проведения мероприятия.
7. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
8. Полученные результаты.

Задание 2. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы, плану работы школы в летний период).
 - 2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).
 - 2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

- 2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.
6. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками и т.д.).
7. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
8. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Задание 3. Визитная карточка группы.

Методические рекомендации. Визитная карточка группы разрабатывается детьми под руководством студента-практиканта и включает в себя:

1. Название отряда (группы).
2. Отрядная эмблема.
3. Девиз отряда.
4. Отрядная песня.
5. Отрядные речевки-кричалки для разных событий в отрядной жизни: для зарядки, для столовой, для купания, для экскурсии, спортивная (в поддержку отрядной команды), для «отбоя».
6. Устав отряда (правила поведения).

Задание 4. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе детей, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования двух детей (с благополучным эмоциональным состоянием и дисгармоничным эмоциональным состоянием).

Задание 5. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие обучающегося.

Методические рекомендации. Студент должен подобрать и составить комплекс игровых занятий, направленных на развитие разных сторон обучающихся с целью его гармоничного развития и воспитания. Игры и задания должны соответствовать возрастным особенностям.

стям детей и временным рамкам проведения занятий, которые должны быть сопоставлены с возможностями данной возрастной группы (не более 40 минут в день). Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть: установление контакта с детьми, положительный эмоциональный настрой, организация детей.
2. Основная часть (игры, соответствующие целям занятия и ориентированные на одно из направлений).
3. Итоговая часть (обратная связь от детей, контроль настроения детей, обсуждение).

Направления развития разных сторон обучающихся:

1. Игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей.
2. Игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся.
3. Игры, направленные на развитие активности и инициативности детей.
4. Игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся.
5. Игры, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
6. Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Задание 6. Проведение самоанализа игровых занятий.

Методические рекомендации. При проведении самоанализа студент ориентируется на следующую схему:

1. Степень достижения поставленных целей.
2. Соответствие содержания выбранной форме.
3. Эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия).
4. Воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность).
5. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
6. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

Задание 7. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния обучающихся (повторно проводится методика «Кактус»).

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. В отчете представляются результаты диагностического обследования тех же детей, которые были выбраны для анализа в задании 3.

8. Формы отчетности по практике.

– дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от ДГУ;

– отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;

– доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от ДГУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта. Критерии оценки отчетной документации:
- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Права и обязанности студентов практикантов

1. Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
2. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения образования, подчиняется правилам внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжения администрации школы (лицея, гимназии, колледжа) и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Практикант имеет право пользоваться учебно-методическим оборудованием предметного кабинета и библиотекой соответствующего учебного заведения по абонементу учителя-предметника (с согласия администрации учреждения образования и самого педагога); получать консультации руководителей практики в отведённые для этого часы; высказывать обоснованные предложения по совершенствованию организации педагогической практики.
3. Студент, который отстранён от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.
4. На период практики один из студентов группы практикантов назначается старостой. В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.
5. Студенты организует уголок практиканта

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения. | Показывает слабый уровень знаний критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; | Показывает хороший уровень знаний критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; | Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | профессиональной деятельности. |
| УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Показывает слабый уровень знаний поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. | Показывает хороший уровень знаний источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски | Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет: способностью выявлять научные проблемы и выбирать |
| УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Показывает слабый уровень знаний поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; | Показывает хороший уровень знаний источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски | адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. |
| УК-1.4. Аргументированно | Показывает слабый уровень знаний | Показывает хороший уровень | Знает: принципы и методы оценки |

| | | | |
|--|--|---|---|
| формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи. | методов оценки источников информации и современных научных достижений. | знаний информации и современных научных достижений. Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. | источников информации и современных научных достижений. Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеет: методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников. |
|--|--|---|---|

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней. | Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней | Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |
| УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и | Показывает слабый уровень знаний работы с | Показывает хороший уровень знаний | Свободно применяет знания работы с институтами и |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---------------|
| организациями | институтами и организациями | работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки | организациями |
|---------------|-----------------------------|--|---------------|

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию | Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней | Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней |
| УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей. | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |
| УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями | Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы с институтами и организациями |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5.1. Соблюдает | Показывает слабый | Показывает | Свободно применяет |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p> | <p>уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней</p> | <p>хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>знания работы в команде и определяет свою роль в ней</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |
| УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями | Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы с институтами и организациями |

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней | Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней |
| УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |

| | | | |
|--|---|--|--|
| деятельности. | | допускает незначительные ошибки в суждениях | |
| УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями | Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы с институтами и организациями |

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | Показывает слабый уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Показывает хороший уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Показывает слабый уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Показывает хороший уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> | <p>Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> |
| <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Показывает слабый уровень оценки образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Показывает хороший уровень знаний оценки образовательных результатов обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Свободно применяет знания оценки образовательных результатов обучающихся</p> |
| <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных</p> | <p>Показывает слабый уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>Показывает хороший уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает</p> | <p>Свободно применяет знания технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | | незначительные ошибки | |
| ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических | Показывает слабый уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Показывает хороший уровень знаний проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Показывает слабый уровень знаний при отборе и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся | Показывает хороший уровень знаний при отборе и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при отборе и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Код наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного | Показывает слабый уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность | Показывает хороший уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, но | Свободно применяет знания оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |

| | | | |
|--|---|--|--|
| поведения в профессиональной деятельности. | окружающих | допускает незначительные ошибки | |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Показывает слабый уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Показывает хороший уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную) | Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней | Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней |
| ПК-6.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | суждениях | |
|--|--|-----------|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

I. Подготовительный этап

1. Определить частоту разных типов уроков у прикрепленного класса
2. Определить наиболее часто применяемые методы и педтехнологии учителями разных предметов
3. Определить формы и методы контроля знаний. Составить диаграмму
4. Определить различные способы закрепления учебного материала
5. Проанализировать ресурсы (наличие таблиц макетов и комнатных растений и др. кабинета биологии)
6. Определить какие инновации технологии используются в процессе обучения учителями предметниками
7. Определить современные школьные программы по биологии
8. Какие учебники, используются в школьных курсах биологии.
9. Организационные элементы урока.
10. Структура плана-конспекта школьного урока.
11. Виды учебных занятий.
12. Методики преподавания биологии в школе.

II. Основной этап

1. Подготовить план и конспект традиционного урока биологии
2. Подготовить и провести урок с включением самостоятельной работы учащихся с текстом учебника
3. Подготовить уроки с индивидуальной, фронтальной проверкой знаний, с использованием дидактических карточек, с рецензией ответа одноклассника
4. Подготовить и провести урок с использованием игровых оболочек
5. Подготовить различные виды домашнего задания
6. Какие УУД реализуются на уроках биологии и как

III. Этап оформления документации

1. Подготовить выступление для заключительной конференции в школе;
2. Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
3. Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;

- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

1. Введение дневника (не менее 30 анализов уроков по биологии) -30 баллов
2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
3. Конспект 1 урока по биологии -5 баллов (пед. технологии)
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -10 баллов
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -10 баллов
6. Отчет по педагогической практике -5 баллов
7. Проведение 1 урока -5 баллов (10/50)
8. Посещение занятий практики -1 балл
9. Устный ответ на вопросы по практике -10 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатъев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова П.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Крутиков М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / Крутиков М.А., Смирнова И.Н.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html>
3. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вуза / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. – 280 с.
5. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя Л.П. Анастасова. –М.: Просвещение, 1989.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. – Волгоград: Учитель, 2009. -186 с.
3. Буренина Т.П. Практикум по теории и методике обучения биологии: учебнометодическое пособие для студентов пед. Вузов / Т.П. Буренина. – Борисоглебск, БГПИ, 2010. -199 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
6. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
7. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. –М.: УЦ Перспектива, 2008. -132 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>–Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике, вожатской.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.