

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА
**Производственная практика, практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая)**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль подготовки
Общая биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная, заочная

Махачкала, 2019

**Аннотация программы
производственной практики, практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) реализуется на биологическом факультете кафедрами физиологии растений и теории эволюции, ботаники, зоологии и физиологии, биохимии и биофизики на 4 курсе в 8 семестре.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский многопрофильный лицей для одарённых детей» (РМЛ ДОД),

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 13»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 16»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39»,

на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-7.

Объем производственной практики, педагогической составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Целями производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учитель. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности. Повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения; формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу биологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач; формирование профессионально-

педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы; углубление теоретических знаний по биологии и психолого-педагогическим дисциплинам; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.

2. Задачи производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Задачами производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология являются:

- углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения биологии, и предметов психолого-педагогического цикла;
- овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;
- наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;
- развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- проведение внеклассной работы по биологии;
- планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявление инициативности в решении задач воспитательного характера;
- формирование умений работы с родителями учащихся;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В процессе производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретённые ими в ходе обучения в вузе; при решении конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогические и биологические знания приобретают деятельностный, обобщенный характер, в результате чего и развиваются следующие обобщенные профессионально-педагогические умения:

– наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями и студентами-практикантами;

– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

– определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, традиций и особенностей данного коллектива;

– изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и управления их развитием и воспитанием, создания условий для самовоспитания и саморазвития школьников;

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока, внеклассных занятий по предмету; адекватно им отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы уроков, формы, технологии, методы и приёмы обучения, технические средства обучения;

– определять цели и задачи, содержание и методики (технологии), результаты воспитательной работы с классом на текущий период, планировать и осуществлять работу классного руководителя;

– на основе результатов диагностики и изучения личности школьника, коллектива учащихся, установившихся в нем взаимоотношений планировать и осуществлять педагогически оправданную и научно выверенную систему предупредительной (превентивной) и коррекционной воспитательной работы с учащимися;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;

В процессе производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) создаются условия для развития профессионально-педагогических компетенций на основе обобщенных психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Основным результатом педагогической практики выступает готовность студента:

– применять профессионально-педагогические компетенции для решения педагогических задач;

– осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия со школьниками, на этой основе корректировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся; критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

– степень сформированности у студентов профессионально-педагогических умений по применению на практике специальных и психолого-педагогических знаний, готовность к применению;

– уровень профессиональной направленности личности будущего преподавателя (интерес и мотивация к педагогической профессии, способность к саморегуляции, самообразованию, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, наличие таких профессиональных качеств, как любовь к детям,

самостоятельность, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.). При этом учитываются следующие содержательные компоненты профессионально-педагогической характеристики выпускника биологического факультета:

- система профессионально-педагогических знаний (общенаучные знания; знания по биологии; знания по педагогике и психологии);
- система профессионально-педагогических умений и навыков (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- система социокультурных знаний; – личностные профессионально значимые качества учителя биолога (широкая эрудиция, глубокое понимание роли науки биологии для формирования духовного мира человека, свободное владение методикой преподавания биологии и др.).

3. Способы и формы проведения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой производственной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 6 семестре- очная форма обучения и 4 курсе в 8 семестре заочная форма обучения. Группы формируются в составе не более 4-6 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-7	Способность использовать знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской	Знать: основы педагогики психологии с целью использования в преподавании биологии. Умеет: использовать знания основ педагогики и психологии с целью повышения уровня	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета.

	деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	биолого-экологической грамотности общества. Владеет: знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	
--	---	---	--

5. Место производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 06.03.01 Биология.

Производственной практике, педагогической предшествует изучение дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания в биологии», «Психология», «Педагогика», профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика, педагогическая является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения производственной практики, педагогической:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Производственная практика, педагогическая является завершающей.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре у студентов очной формы обучения и заочной формы обучения на 4 курсе 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		
1	<p>Подготовительный этап: Проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. -общее знакомство со школой и классом; -участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; -изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя; -беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; – изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и в своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий</p>	80	4		76	План проведения практики, беседа
2	<p>Основной этап: Разработка планов и конспектов уроков, внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной</p>	100			100	Планы и конспекты уроков, внеклассных мероприятий, веден

	<p>деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;</p> <p>-взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов;</p> <p>-проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;</p> <p>-участие в работе родительских собраний;</p> <p>-анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов</p> <p>-проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы.</p> <p>разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</p> <p>разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</p>					ие дневника, презентации, тесты, кейсы и др.
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике :</p> <p>-подготовка отчетной документации по педагогической практике;</p> <p>-подготовка к процедуре защиты отчетной документации.</p> <p>-защита отчетной документации на заседании комиссии.</p> <p>-подготовка к заключительной конференции.</p>	36			36	Отчетная документация. Письменный отчет. Доклад
	ИТОГО	216		4	212	Диф. зачет

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Ознакомительно-адаптационная практика длится первую неделю. За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса. Студент закрепляется за одним либо двумя параллельными классами с таким расчётом, чтобы недельное количество уроков по биологии было не менее двух. Практиканты посещают уроки всех учителей в тех классах, за которыми они закреплены, а также уроки биологии других учителей, фиксируют свои наблюдения в дневнике, изучают правила ведения школьной документации. В дневнике студента-практиканта отражаются планирование и выполнение им всех видов работы. В начале дневника записываются расписание звонков и расписание уроков, список класса, фамилии, имена и отчества учителя-предметника, классного руководителя, директора, завучей. Во время посещения уроков учителей и в дальнейшем уроков однокурсников в дневнике фиксируется ход уроков и проводится их анализ. К концу первой недели студенты составляют индивидуальный план учебно-воспитательной работы на весь период практики.

Основной этап: Учебно-тренировочная практика предполагает активное включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования и длится со второй по шестую неделю включительно. В течение второй и пятой недель студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю или групповому руководителю. На пробных уроках (как и в течение всей последующей педагогической практики) присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем – однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель или групповой руководитель. В течение второй и пятой недели студенты продолжают посещать уроки учителей биологов. Все посещённые уроки учителей предметников и однокурсников фиксируются в дневнике. На данном этапе студенты выступают в роли помощника классного руководителя, проводят запланированную воспитательную работу. К концу первой недели практики студенты составляют график зачётных уроков по следующей схеме: кто проводит (фамилия, имя, отчество), класс, тема урока, дата проведения, время проведения, номер кабинета. График сдаётся старосте группы либо групповому руководителю, который сводит все сведения в единую таблицу и сдает её общему руководителю практики. Количество зачётных уроков шесть (6 - оцененные учителем биологии или методистом). Зачётные уроки анализируются однокурсниками, учителем, групповым руководителем, преподавателем педагогики и оцениваются. Кроме того, оцениваются педагогическая рефлексия студента, проводившего урок, и умения практикантов анализировать уроки однокурсников и учителей. Параллельно с зачётными уроками студенты проводят и пробные. На данном этапе студенты осуществляют функции классного руководителя, проводят воспитательные мероприятия, внеклассную работу по предмету, индивидуальную воспитательную работу с учащимися, выполняют творческие задания по педагогике, собирают данные для составления психолого-педагогической характеристики класса либо учащегося. В конце шестой недели практиканты готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю или на кафедре.

Заключительный этап: За три дня до окончания практики студенты сдают групповому руководителю требуемую документацию. В первый день начала учебных занятий в университете групповой руководитель сдает всю необходимую документацию общему руководителю. После завершения педагогической практики проводится итоговая конференция. Итоговую отметку за педагогическую практику выставляет общий руководитель практики на основании оценок, имеющих в ведомости, анализа документации, представленной студентом, и участия студентов в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв группового руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель.

Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Документация, которую сдаёт студент-практикант групповому руководителю, включает:

1. Дневник (не менее 20 анализов уроков по биологии, в конце отзыв классного руководителя и учителя биологии).
2. Анализ урока биологии по схеме.
3. Конспект 1 урока по биологии.
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике.
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика.
6. Отчет по педагогической практике.

В отчёте о работе могут быть отражены следующие результаты самодиагностики:

1. Какие знания составили теоретическую основу педагогической деятельности;
2. Какие дидактические умения развивались;
3. Какие умения воспитательной работы развивались;
4. Какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
5. Какие знания необходимо овладеть в будущем;
6. Какие умения надо научиться;
7. Какие личностные качества следует развивать в себе.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ и оценка качества учебно-воспитательной работы, проводимой практикантами;
- беседы с учителями, классными руководителями, со студентами;
- анализ и оценка документации студентов: индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов уроков, отчетов о работе и др.;
- анкетирование: самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов.

Права и обязанности студентов практикантов.

1. Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
2. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения образования, подчиняется правилам внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации школы (лицея, гимназии, колледжа) и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Практикант имеет право пользоваться учебно-методическим оборудованием предметного кабинета и библиотекой соответствующего учебного заведения по абонементу учителя-предметника (с согласия администрации учреждения образования и самого педагога); получать консультации руководителей практики в

отведённые для этого часы; высказывать обоснованные предложения по совершенствованию организации производственной практики, педагогической.

3. Студент, который отстранён от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

4. На период практики один из студентов группы практикантов назначается старостой. В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.

5. Студенты организует уголок практиканта.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по биологии

ПК-6. Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

ПК-7. Способен применять предметные знания по биологии при реализации образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебного процесса в школе

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-7 - Способность использовать знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7	Допускает 1, 2 крупные ошибки, в целом удовлетворительно Знает: основы педагогики психологии с целью использования в преподавании биологии. Умеет частично: использовать знания основ педагогике и психологии с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности	Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает: основы педагогики психологии с целью использования в преподавании биологии. Умеет: использовать знания основ педагогике и психологии с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Свободно знает: основы педагогики психологии с целью использования в преподавании биологии. Умеет свободно: использовать знания основ педагогике и психологии с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. Владеет отлично: знаниями основ психологии и

	общества. Владеет: знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Владеет: знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
--	---	--	---

Если хотя бы компетенции не сформированы, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

I. Подготовительный этап

1. Определить частоту разных типов уроков по предмету прикрепленного класса.
2. Определить наиболее часто применяемые методы и педтехнологии учителями разных предметов.
3. Определить формы и методы контроля знаний. Составить диаграмму.
4. Определить различные способы закрепления учебного материала.
5. Проанализировать ресурсы (наличие таблиц макетов и комнатных растений и др.) кабинета биологии.
6. Определить какие инновации технологии используются в процессе обучения учителями предметниками.
7. Определить современные школьные программы по биологии.
8. Какие учебники, используются в школьных курсах биологии.
9. Организационные элементы урока.
10. Структура плана-конспекта школьного урока.
11. Виды учебных занятий.
12. Методики преподавания биологии в школе.

II. Основной этап.

1. Подготовить план и конспект традиционного урока биологии.
2. Подготовить и провести урок с включением самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.
3. Подготовить уроки с индивидуальной, фронтальной проверкой знаний, с использованием дидактических карточек, с рецензией ответа одноклассника.
4. Подготовить и провести урок с использованием игровых оболочек.
5. Подготовить различные виды домашних заданий.
6. Какие УУД реализуются на уроках биологии.

III. Этап оформления документации

1. Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.
2. Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.
3. Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

1. Введение дневника (не менее 20 анализов уроков по биологии) -20 баллов
2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
3. Конспект 1 урока по биологии -10 баллов
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -10 баллов
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -10 баллов
6. Отчет по производственной практике, педагогической -5 баллов
7. Проведение 1 урока -5 баллов (10/50)
8. Посещение занятий практики -1 балл
9. Устный ответ на вопросы по практике -10 баллов

Ф.И.О.	Оценка учителя предмета за уроки	Оценка классного руководителя	Оценка педагога	Оценка психолога	Оценка за конспект урока	Оценка за ведение дневника	Оценка за анализ урока	Оценка методиста	Итоговая оценка
баллы	10	10	10	10	10	20	10	20	100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

адрес сайта курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php>

а) основная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко. - М.: Академия, 2008. – 3Э.ЖЮБУЫЯц ЯЗХ919, с.
2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Н. Ф. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 150 с.
3. Гудвин, Т. Введение в биохимию растений : В 2-х томах. Т.1 / Гудвин, Тревор, Мерсер, Эрик ; Пер. с англ. А.О. Ганаго; Под ред. В.Л. Кретовича. - М. : Мир, 1986. - 392 с. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002138444/
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб.пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 284 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 175 с.
6. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456319>
7. Перелович, Н.В. и др. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — 978-5-4263-0587-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб.пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364, с.
9. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб.пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.
10. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград :Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
11. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб.пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос.пед. агенство, 1998. - 101 с.
12. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Ю. Г. - 2-изд., испр. - М.: Академия, 2007, 2006. – 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей [Электронный ресурс] / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. —

- Электрон.текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2013. — 496 с. — 9-78-5-91673-076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18343.html>
2. Курбатова Н.С. Учебное пособие по общей биологии [Электронный ресурс] / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6314.html>
3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 373 с. — 978-5-93825-869-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21900.html>
4. Ерубаева Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Ерубаева. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — 978-601-247-249-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58489.html>
- 5.Дмитрук Н.Г., Н. И. Никитина – Педагогическая практика : метод.рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.
6. Биология в школе. Учредители: ООО «Школьная пресса» / eLIBRARY. RU: научная электронная библиотека. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17329413>
7. Наука и школа (журнал)
8. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru

3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
- 5.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>–Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
- 6.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
- 7.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
- 8.www.iovrao.ru/c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
- 9.www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
- 10.[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
- 11.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...сайт «Образование: исследовано в мире».
- 12.<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
- 13.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей

работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.