

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА
Производственная практика (преддипломная)

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Махачкала, 2019

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик: Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент кафедры физиологии растений и теории эволюции,

Программа производственной практики (преддипломной) одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции
от 27 августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от
28 августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Программа производственной практики (преддипломной) согласована с учебно-методическим управлением 30 августа 2019 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Работодатель:

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Многопрофильный лицей
№39 им. Б. Астемирова"
Директор



Абдулжалилова Г.Г.

Аннотация программы производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология, очная и заочная форма обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на биологическом факультете кафедрами физиологии растений и теории эволюции, ботаники, зоологии и физиологии, биохимии и биофизики.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарно и проводится на выпускающей кафедре по теме выпускной квалификационной работы и в общеобразовательных школе, где проходит опытно-экспериментальная работа. Производственная практика (преддипломная) проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский многопрофильный лицей для одарённых детей» (РМЛ ДОД),

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 13»

на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики (преддипломной) является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях согласно индивидуальному заданию. Особенность производственной практики, преддипломной заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному совместно с научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

В процессе прохождения практики студент закрепляет свои профессиональные навыки и умения самостоятельно и квалифицированно работать по избранной специальности, собирает и проводит первичную обработку материала для выпускной квалификационной работы согласно выданному индивидуальному заданию и заявленной теме.

Производственная практика (преддипломная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК)- 1-8, общепрофессиональных (ОПК) -1-8, профессиональных (ПК)-1-6.

Объем производственной практики, преддипломной 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Практика реализуется на 5 курсе 10 семестре у заочного отделения.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики (преддипломной)

Целями производственной практики (преддипломной) являются формирование базовых навыков и компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов, приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности. Освоение эмпирических методов педагогического исследования по методике обучения биологии, приобретение опыта аналитической обработки результатов, обобщений и выводов в рамках исследовательского проекта, формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

- Накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- Овладение приёмами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- Овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- Формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- Формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- Развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- Формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- Овладение основами методики работы с родителями учащихся;
- Овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;
- Проведение экспериментально-опытной работы по избранной научной проблеме
- Совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа материалов и информации в целях выполнения ВКР.
- Совершенствование навыков проведения педагогического или биологического исследования и обработки его результатов, в рамках выполнения ВКР.
- Завершение работы над созданием научного текста и определения перспективных тенденций развития результатов исследования в рамках ВКР.
- Подготовка к защите ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

Производственная практика (преддипломная) призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

3. Способы и формы проведения производственной практики (преддипломной)

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты очной формы обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Биология проходят производственную практику (преддипломную) на 5 курсе в 10 семестре в течении 4 недель. Производственная практика (преддипломная) проводится в 6-11 классах в образовательных учреждениях различного типа г. Махачкалы на основании заключенных договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: базой производственной практики, преддипломной может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности.

Производственная практика (преддипломная) проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Студенты в соответствии с программой должны углубленно изучить работу организации и принять в ней участие. Это даст им возможность получить более широкое представление о профессиональной деятельности педагога -биолога.

Направление студентов на практику во внешние образовательные учреждения производится в соответствии с договорами, заключенными университетом с лабораториями и предприятиями и оформляется приказом ректора.

Практика проводится в соответствии с календарным планом, составленным факультетом. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель практики от кафедры, который определяет условия работы студентов в конкретной организации, контролирует, дает индивидуальные задания и консультации, организует прием и защиту практики.

Для организации и проведения практики может быть выделено два руководителя; один из числа преподавателей университета, второй - квалифицированный специалист - от организации, в которой студент проходит практику. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой

разъясняется содержание и график прохождения практики, а также правила поведения на производстве. На практике каждый студент также выполняет индивидуальное задание, материалы которого используются в квалификационных работах. Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации – базы практики. Руководитель практики от организации знакомит студентов с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает студентам в сборе необходимых материалов по теме дипломного проекта. Руководитель практики от кафедры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением. К ним относятся: распределение студентов по рабочим местам; составление календарного плана прохождения практики каждым студентом на соответствующих рабочих местах. Перед началом практики кафедра проводит организационное собрание со студентами, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики. На организационном собрании каждому студенту выдается (предлагается завести) «Дневник студента по практике», в котором фиксируются:

1. индивидуальный рабочий план прохождения практики;
2. содержание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения;
3. задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме ВКР.

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики от организации, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

Непосредственно перед практикой студент должен: ознакомиться с программой преддипломной практики; взять задание на практику у руководителя практики от кафедры, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

Во время прохождения практики студент должен: выполнять задание по научно-исследовательской работе; представить руководителю практики от факультета письменный отчет и первый вариант ВКР.

Во время преддипломной практики недостаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен обязательно детально изучить информационные источники по теме ВКР, включая Интернет-ресурсы. Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного раза в неделю.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|--|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения. | Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| | УК-1.2. Находит и критически | Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной | Выполнение индивидуального |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет: способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Знает: принципы и методы оценки источников информации и современных научных достижений. | о задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| | УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. | |
| | УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Владеет: методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников. | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм. | Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. Умеет: анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные | Знает: возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные методы статистической обработки результатов исследований Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | ожидаемые результаты. | решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов | работы; отчет | 0 |
| | УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Владеет: методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов | преддипломной практике | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет | 0 |
| | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет | 0 |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями | Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | работы; отчет преддиплом- ной практике | 0 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию | Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддиплом- ной практике | 0 |
| | УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных | Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет | 0 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | целей | | преддипломной практике |
| | УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный Защита отчета. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| | УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных | Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, | Выполнение индивидуального задания. Дневник |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | особенностей | конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени. | Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знает: цели своей деятельности, личностные возможности Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и | Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | своими ресурсами. | | кационной работы; отчет преддипломной практике | о |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; принципы здорового образа жизни Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике | о |
| | УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. | | | |
| | УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знает: основы здоровьесберегающих технологий Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеет: способностью применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике | о |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет | о |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | преддипломной практике |
| | УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность | Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике |
| | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми | Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p> | <p>актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и</p> | <p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет о преддипломной практике</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | | |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| трудности в обучении | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | образовательным результатам обучающихся | отчет преддипломной практике 0 |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | | |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сферы, СМИ, бизнессообществ и др. | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» | | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает: формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | |
| | ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | |
| ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся | Знает: требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология» Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии | | |
| | ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | |
| ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природнокультурных особенностей региона | Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике 0 |
| | ПК-4.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам | | |
| | ПК-4.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-6.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации | Знает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике |
| | ПК-6.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных | | |
| | ПК-6.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания | | |
| | ПК-6.4. Решает исследовательские задачи в области биологии | | |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-5.1 Способен определять личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии.</p> <p>ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии.</p> <p>ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей.</p> | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике |
| ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие | ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, | Знает: основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии | Выполнение индивидуального задания. Дневник практиканта; черновой вариант |

| | | | |
|---|--|---|---|
| интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | проектную, коммуникативную) ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса | Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса | выпускной квалификационной работы; отчет преддипломной практике |
|---|--|---|---|

5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная) входит в формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология. Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом-бакалавром всех дисциплин. Она производится для выполнения квалификационной работы и является обязательным и заключительным видом практики, базируется на всем изученном материале специальности. Производственная практика, (преддипломная) находится в тесной связи с такими дисциплинами базового и вариативного цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование как «Методика обучения и воспитания (биологическое образование)», «Образовательные технологии (биологическое образование)», «Современные основы обучения биологии», «Педагогика», «Психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Социальная психология», «Введение в профессию учителя биологии», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика» и «Вожатская практика».

Предшествующим условием необходимым для освоения программы производственной практики (преддипломной), является наличие определённого опыта проведения занятий по биологии, знаний и умений, которые должны быть сформированы при работе с обучающимися, умения анализировать собственную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика (преддипломная) проводится на 5 курсе в 10 семестрах заочного отделения.

7. Содержание практики.

7.2. Заочная форма обучения:

10 семестр (4 недели)

| № п / п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|---------|--|--|------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| | | Все го | Аудиторных Ле кци и | Практ ическ ие | | СРС |
| 1 | Организационный этап: Установочная конференция: - инструктаж по ТБ, - знакомство с программой преддипломной практики. Общее задание: постановка проблемы, цели, задач | 62 | | 2 | 60 | Ведение записей в дневнике, собеседования |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|-----|--|
| | <p>практики; знакомство с требованиями к отчетной документации.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно). Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.</p> | | | | научным руководителем |
| 2 | <p>Исследовательский этап.</p> <p>Общее задание: проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования.</p> <p>Индивидуальное задание (вариативно).</p> <p>1. Подготовка и утверждение у группового руководителя индивидуального календарного плана на период практики.</p> <p>2. Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента);</p> <p>3. Разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику; • анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.). <p>Сбор и обработка результатов Экспериментальных данных</p> <p>Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения.</p> <p>Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.</p> <p>Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.</p> <p>Уточнение, подготовка и утверждение групповым руководителем варианта структуры содержания и титульного листа ВКР.</p> <p>Подготовка библиографического списка и приложений.</p> <p>Формулировка выводов по теме ВКР.</p> | 100 | | 100 | <p>Выполнение плана индивидуального задания.</p> <p>подбор материала по теме выпускной квалификационной работы в различных источниках информации ;</p> <p>ежедневное ведение дневника</p> <p>Текстовая часть ВКР</p> |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|------------|
| | Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (методисту практики). Написание научной статьи | | | | |
| 3 | Заключительный этап: написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; презентация результатов формирующего этапа эмпирического исследования. Подготовка результатов исследований к представлению на конференции; оформление и сдача отчетной документации Общее задание: оформление и представление результатов исследования. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя). Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, Ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения выпускником допуска к защите ВКР | 54 | 2 | 52 | |
| | ИТОГО | 216 | 4 | 212 | Диф. зачет |

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме, *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения. | Показывает слабый уровень знаний основных принципов и методов критического анализа на основе анализа, синтеза. Не уверенно способен исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, регулировать и контролировать свое мышление, оценивать логическую правильность мыслей, применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности | Показывает хороший уровень знаний основных принципов и методов критического анализа на основе анализа, синтеза. Уверенно способен исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление, оценивать логическую правильность мыслей, применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности, | Свободно применяет знания основных принципов и методов критического анализа на основе анализа, синтеза. Способен реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли, выделять его состав и структуру. Свободно способен исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление, оценивать логическую правильность мыслей, применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности |
| УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Показывает слабый уровень знаний сбора информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Слабо способен выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методы для их решения; Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. | Показывает хороший уровень знаний сбора информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Уверенно осуществляет поиск решений проблемы, выявляет научные проблемы и выбирает адекватные методы для их решения; Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. | Свободно знает как собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Способен выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методы для их решения; Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. |
| УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Показывает слабый уровень знаний принципов и методов | Показывает хороший уровень знаний принципов и | Свободно знает принципы и методы оценки источников информации и современных |
| УК-1.4. Аргументированно формирует | Показывает слабый уровень знаний принципов и методов | Показывает хороший уровень знаний принципов и | Свободно знает принципы и методы оценки источников информации и современных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи. | оценки источников информации и современных научных достижений | методов оценки источников информации и современных научных достижений. Хорошо владеет методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников | научных достижений. Демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Уверенно владеет методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников. |
|--|---|---|--|

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм. | Показывает слабый уровень знаний правовых норм. | Показывает хороший уровень знаний, правовых норм, но допускает незначительные ошибки в суждениях. | Свободно применяет теоретические знания на практике. Знает действующие правовые нормы. |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты. | Показывает слабый уровень знаний в проектировании решений конкретной задачи проекта | Показывает хороший уровень знаний, решение конкретной задачи проекта, но допускает незначительные ошибки в суждениях. | Свободно применяет теоретические знания на практике. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты |
| УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Показывает слабый уровень знаний в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) | Показывает хороший уровень знаний, в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности, но допускает незначительные ошибки в суждениях | Свободно применяет знания для решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование | Оценочная шкала |
|--------------------|-----------------|
|--------------------|-----------------|

| индикатора достижения компетенций | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|---|--|--|
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней. | Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней | Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает | Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях | Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает |
| УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями | Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями | Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания работы с институтами и организациями |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию. | Показывает слабый уровень знаний форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), | Показывает хороший уровень знаний форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию. |
| УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей | Показывает слабый уровень знаний норм русского литературного языка | Показывает хороший уровень знаний норм русского литературного языка, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания норм русского литературного языка и использует языковые средства для достижения профессиональных целей |
| УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и | Показывает слабый уровень знаний общения на русском, родном и | Показывает хороший уровень знаний общения на русском, родном и | Свободно применяет знания общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения., но допускает незначительные ошибки | межкультурного общения. |
|---|---|---|-------------------------|

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Показывает слабый уровень знаний исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп | Показывает хороший уровень знаний исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп, но допускает незначительные ошибки. Соблюдает требования уважительного отношения к культуре и традициям | Свободно применяет знания исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп. Соблюдает требования уважительного отношения к культуре и традициям различных национальных и социальных групп |
| УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Показывает слабый уровень знаний социокультурных различий социальных групп | Показывает хороший уровень знаний анализа социокультурных различий социальных групп, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Показывает слабый уровень знаний социокультурных особенностей людей | Показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей людей, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания для взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, | Показывает слабый уровень знаний оценки своих ресурсов | Показывает хороший уровень знаний, оценки своих ресурсов | Свободно применяет знания оценки своих ресурсов (личностных, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени | (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени | (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени, но допускает незначительные ошибки | психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени |
| УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Показывает слабый уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Показывает хороший уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Показывает слабый уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Показывает хороший уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Показывает слабый уровень знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципов | Показывает хороший уровень знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; | Свободно применяет знания закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; принципы здорового образа жизни.</p> | <p>нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; принципы здорового образа жизни. Хорошо знает как грамотно распределить нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> | <p>организма; принципы здорового образа жизни. Знает как грамотно распределить нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p> |
| <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Показывает слабый уровень основ здоровьесберегающих технологий. Слабо использует основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> | <p>Показывает хороший уровень знаний основ здоровьесберегающих технологий. Использует основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Применяет комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности.</p> | <p>Свободно знает основы здоровьесберегающих технологий. Использует основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Способен применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, | Показывает слабый уровень знаний оценки факторов | Показывает хороший уровень знаний оценки факторов | Свободно применяет знания оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность |

| | | | |
|--|---|--|--|
| умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, но допускает незначительные ошибки | окружающих |
| УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Показывает слабый уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Показывает хороший уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Показывает слабый уровень знаний ресурсных ограничений экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического и экономического роста. | Показывает хороший уровень знаний ресурсных ограничений экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического и экономического роста. | Свободно знает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста. Способен экономическому и финансовому планированию на всех этапах жизненного цикла |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях | Показывает слабый уровень знаний правовых и организационных мер предупреждения коррупции. Не уверенно способен формировать | Показывает хороший уровень знаний правовых и организационных мер предупреждения коррупции. Уверенно способен | Свободно знает правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Способен формировать ценностные ориентации, морально-нравственные установки, навыки и привычки морально-нравственного поведения в экономических |

| | | | |
|---|---|--|--|
| жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | ценностные ориентации, морально-нравственные установки, навыки и привычки морально-нравственного поведения в экономических отношениях, несовместимых с коррупцией. | формировать ценностные ориентации, морально-нравственные установки, навыки и привычки морально-нравственного поведения в экономических отношениях, несовместимых с коррупцией. | отношениях, несовместимых с коррупцией. Обладает твердой гражданской и нравственной позицией, а также обладанием устойчивыми знаниями, умениями, навыками и компетентностью в сфере противодействия коррупции |
| УК-10.2. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни | Удовлетворительно знает негативные последствия коррупционного поведения. Способен выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. | Хорошо знает негативные последствия коррупционного поведения. Способен выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. | Отлично знает негативные последствия коррупционного поведения. Способен выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупции |
| УК-10.3. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону | Показывает слабый уровень знаний ответственности по российскому законодательству за коррупционные правонарушения; международный опыт противодействия коррупции. Удовлетворительно умеет применять анализировать проблемы и находить пути их решения; разбираться в видах и формах коррупционного поведения и методах противодействия коррупции. | Показывает хороший уровень знаний ответственности по российскому законодательству за коррупционные правонарушения; международный опыт противодействия коррупции. умеет применять анализировать проблемы и находить пути их решения; разбираться в видах и формах коррупционного поведения и методах противодействия коррупции. | Показывает высокий уровень знаний ответственности по российскому законодательству за коррупционные правонарушения; международный опыт противодействия коррупции. Умеет на высоком уровне применять анализировать проблемы и находить пути их решения; разбираться в видах и формах коррупционного поведения и методах противодействия коррупции. |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных | Показывает слабый уровень знаний приоритетных | Показывает хороший уровень знаний приоритетных | Свободно применяет знания приоритетных направлений развития образовательной |

| | | | |
|---|--|---|---|
| направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. | направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность | направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, но допускает незначительные ошибки | системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность |
| ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Показывает слабый уровень знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Показывает хороший уровень знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Показывает слабый уровень знаний программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Показывает хороший уровень знаний программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, | Показывает слабый уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе | Показывает хороший уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе | Свободно применяет знания педагогических и других технологий, в том числе информационно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает незначительные ошибки | коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
|---|---|---|---|

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Показывает слабый уровень знаний проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Показывает хороший уровень знаний проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Показывает слабый уровень знаний форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Показывает хороший уровень знаний форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический | Слабо владеет навыками формирования | Показывает хороший уровень знаний, формирования | Свободно применяет знания формирования позитивного психологического климата в |

| | | | |
|---|---|---|--|
| климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Показывает слабый уровень знаний управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Показывает хороший уровень знаний управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Показывает слабый уровень знаний педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Показывает хороший уровень знаний педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных | Показывает слабый уровень знаний духовно-нравственных | Показывает хороший уровень знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели | Свободно применяет знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | нравственного поведения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки | профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Показывает слабый уровень способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Показывает хороший уровень знаний для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Показывает слабый уровень оценки образовательных результатов обучающихся | Показывает хороший уровень знаний оценки образовательных результатов обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания оценки образовательных результатов обучающихся |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Показывает слабый уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся | Показывает хороший уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Показывает слабый уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Показывает хороший уровень знаний технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Показывает слабый уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Показывает хороший уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными | Показывает слабый уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными | Показывает хороший уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными | Свободно применяет знания для взаимодействия с родителями (законными представителями) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает незначительные ошибки | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. | Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. | Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Показывает слабый уровень знаний трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Показывает хороший уровень знаний трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Показывает слабый уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области | Показывает хороший уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области, | Свободно применяет знания методов научно-педагогического исследования в предметной области |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | но допускает незначительные ошибки | |
| ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» | Показывает слабый уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» | Показывает хороший уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология», но допускает незначительные ошибки | | Свободно применяет знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» |

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики. | Показывает слабый уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики | Показывает хороший уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Показывает слабый уровень знаний обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Показывает хороший уровень знаний обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного | Показывает слабый уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Показывает хороший уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

| | | | |
|--|--|--|--|
| процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | | |
|--|--|--|--|

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся. | Показывает слабый уровень знаний содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся | Показывает хороший уровень знаний содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся |
| ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии | Показывает слабый уровень знаний при проектировании рабочей программы учителя по биологии | Показывает хороший уровень знаний при проектировании рабочей программы учителя по биологии, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания при проектировании рабочей программы учителя по биологии |
| ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Показывает слабый уровень знаний предметных методик и применения современных образовательных технологий | Показывает хороший уровень знаний предметных методик и применения современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания предметных методик и применения современных образовательных технологий |

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона. | Показывает слабый уровень знаний проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона | Показывает хороший уровень знаний проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ПК-4.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам | Показывает слабый уровень знаний проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам | Показывает хороший уровень знаний проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам |
| ПК-4.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Показывает слабый уровень знаний проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития | Показывает хороший уровень знаний проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |

ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации. | Показывает слабый уровень знаний необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации | Показывает хороший уровень знаний необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-6.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных | Показывает слабый уровень знаний анализа и обработки литературных данных | Показывает хороший уровень знаний анализа и обработки литературных данных, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания анализа и обработки литературных данных |
| ПК-6.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания | Показывает слабый уровень знаний профессиональных задач учителя биологии | Показывает хороший уровень знаний профессиональных задач учителя биологии, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания профессиональных задач учителя биологии |
| ПК-6.4. Решает исследовательские задачи в области биологии | Показывает слабый уровень знаний в решении исследовательских задач в области биологии | Показывает хороший уровень знаний в решении исследовательских задач в области биологии, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания в решении исследовательских задач в области биологии |

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-5.1 Способен определять личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии) | Показывает слабый уровень знаний личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии) | Показывает хороший уровень знаний личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии), но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии) |
| ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии | Показывает слабый уровень знаний методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии | Показывает хороший уровень знаний методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии |
| ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей | Показывает слабый уровень знаний индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся | Показывает хороший уровень знаний индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся |

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную). | Показывает слабый уровень знаний различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной) | Показывает хороший уровень знаний различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной) но допускает незначительные | Свободно применяет знания различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | ошибки | |
| ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса | Показывает слабый уровень знаний разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса учащихся | Показывает хороший уровень знаний разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса, но допускает незначительные ошибки | Свободно применяет знания разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса учащихся |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Руководство преддипломной практикой студентов на факультетах осуществляется научными руководителями, которые назначаются из числа преподавателей кафедр факультета.

Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;
- б) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- в) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики;
- г) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к предзащите;
- д) выставляет оценку (зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

Во время прохождения практики обучающийся обязан совместно с научным руководителем практики определить план для прохождения практики; выполнить в полном объеме индивидуальные задания по практике, данные руководителем, подготовить отчет о результатах прохождения практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики и выдачи задания студенту.

По окончании преддипломной практики студент должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Выступление студента на заседании выпускающей кафедры имеет формат предзащиты ВКР и осуществляется в виде устного доклада по теме исследования, в сопровождении электронной презентации. Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта

и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

По итогам предзащиты выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске студента к защите ВКР.

В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией при условии ее наличия, приложенной на цифровом носителе.

Задания:

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения. С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий:

1. Составить план работы на период преддипломной практики:
 1. сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР и в процессе работы уточнить эти задачи для достижения более качественных результатов;
 2. определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 2. Установить необходимые для исследования специализированные информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 3. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).
 4. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 5. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР (проанализировать литературу и составить обзор литературы), грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.
 6. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования и правовые акты регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР, с точки зрения проблемы исследования.
 3. Собрать и изучить информацию описывающую психолого-педагогические и методические основы исследования.
 4. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих
 5. методик и полученные результаты.
 6. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде.
 7. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных, обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
 8. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой. Проблемы для совершенствования путей достижения результатов образовательной деятельности.
 9. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы и обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
4. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):
5. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации, оформить ссылки с соблюдением единообразия; отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам; отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность;

6. Составить список использованной литературы и оформить библиографические записи в соответствии с требованиями локального акта ДГУ: «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ»;
7. Придать работе четкую структуру, оценить объем.
8. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения и продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.
9. Проверить текст работы на заимствования и отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Ведение и оформление дневника обучающегося.

1. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.
2. Подбор фактического материала по теме ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.
3. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме ВКР: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
4. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме ВКР с учетом требований научного руководителя кафедры.
5. Составление и оформление отчета по преддипломной практике.
6. Защита отчета по преддипломной практике.
7. В отчете по практике перечисленные вопросы отразить в соответствующих разделах отчета и заключении.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

В период преддипломной практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается научным руководителем.

Аттестация в виде итоговой оценки по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию, оценки за предзащиту. Научный руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные студентом в соответствии с требованиями программы преддипломной практики. На основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по теме исследования, оценивает уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой – уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики. Результатом аттестации по преддипломной практике является решение о допуске студента к защите ВКР.

Критериями оценки практики являются:

1. Уровень теоретического осмысления студентами современной проблематики и методологический инструментария избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
2. Владение традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации;
3. Объективно оценивать современное состояние, прогнозировать перспективные направления;
4. Уровень умения практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере и решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования;
5. Способность анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты чужих и собственных научных исследований;
6. Способность оформлять и представлять результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научной дискуссии.
7. Качество и своевременность сдачи отчетной документации;
8. Умения владеет навыками научной дискуссии.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль:

Самостоятельная работа - от 0 до 80 баллов

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации,
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно- педагогической информации по теме исследования,
- письменный отчёт о практике.
- Оформление результатов исследования по традиционной схеме: построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение или выводы, список использованной литературы.
- Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов

Промежуточный контроль:

Проводится в устной форме и предполагает письменный отчёт студента о выполненной работе.

-Готовность ВКР - от 0 до 60 баллов.

-Оформление отчета по преддипломной практике – от 0 до 10 баллов;

-Подготовка доклада по теме исследования – от 0 до 10 баллов

Подготовка электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты – от 0 до 10 баллов

Публичное выступление с докладом по теме исследования - от 0 до 10 баллов

от 86 до 100 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

от 66 до 85баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

от 51 до 65 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

от 0 до 50 баллов –ответ на «неудовлетворительно» / « не зачтено».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

адрес сайта курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http:// http://edu.dgu.ru/course/view.php](http://edu.dgu.ru/course/view.php)

а) основная литература:

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>
2. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10897-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475906>
3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/474821> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Арбузова, Е. Н. Рефлексивная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебнометодического комплекса : монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 13917-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/467230> (дата обращения: 04.11.2022).
5. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013 - 116 с. -[Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
6. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014 - 122 с. [Электронный ресурс]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
7. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.:МПУ; Издательство «Прометей», 2012-160с.- [Электронныйресурс].- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>
8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013 - 141 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
9. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017 — 76 с. //Электронно-библиотечная система IPR <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
10. Левочкина Н. А. Преддипломная практика / Н.А. Левочкина. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>
11. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. –Москва : Московский педагогический государственный университет (МПП), 2018 – 112 с.– Режим доступа: по подписке. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?>
12. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003; 2008.
13. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии – М.: Колос, 2007. – 304 с. 20.
14. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб.заведений / М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др.; под ред. М.А. Якунчева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
15. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаров С.В. Методика обучения биологии: Учеб. пособие – Мн.: Книжный Дом, 2004.

16. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. А. Воронцов - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов- на-Дону: ИПО ЮФУ, 2013. - 328 с.
17. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.

б) дополнительная литература:

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017 – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>.
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019 - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 173--177. - Рек.УМО высш. образования. - ISBN 978-5-534-10426-4.
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. Самсонова.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019 — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0.
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 99 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 4592-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студентов высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012 - 156, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 257-40.
6. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476805> (дата обращения: 04.11.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.edu.dgu.ru – Образовательный сервер ДГУ.
2. www.umk.icc.dgu.ru – Электронные учебно-методические комплексы ДГУ.
3. www.rrc.dgu.ru – Дагестанский региональный ресурсный центр.
4. www.isu.dgu.ru – Информационная система «Университет».
5. <http://encycl.uandex.ru> – Энциклопедии и словари.
6. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
7. <http://moodle.dgu.ru> – Moodle: система виртуального обучением ДГУ.
8. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ.
9. <https://нэб.рф> – Национальная электронная библиотека.
10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал «Открытого образования».
11. <http://elib.dgu.ru> – Информационные ресурсы научной библиотеки ДГУ.
12. www.pedagogika-rao.ru/index.phpid – научно-теоретический журнал «Педагогика».
13. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
15. Федеральные государственные образовательные стандарты – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php> <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.

Учебные аудитории для проведения практики, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролируемые программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения преддипломной практики в научной библиотеке ДГУ имеется в необходимом количестве литература, в том числе учебники.