

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Биологический факультет

ПРОГРАММА

**Производственная практика (педагогическая)**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции  
биологического факультета

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Махачкала, 2019

Программа производственной практики (педагогической) составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 г. № 121

Разработчик: Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент кафедры физиологии растений и теории эволюции,

Программа производственной практики (педагогической) одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции от 27 августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель  Рамазанова П.Б.


Программа производственной практики (педагогической) согласована с учебно-методическим управлением 30 августа 2019 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Работодатель:

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
"Многопрофильный лицей  
№39 им. Б. Астемирова"  
Директор



 Абдулжалилова Г.Г.

### Аннотация программы

**Производственная практика (педагогическая)** входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению/специальности 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Производственная практика (педагогическая)* реализуется на биологическом факультете кафедрами физиологии растений и теории эволюции, ботаники, зоологии и физиологии, биохимии и биофизики в 8 семестре на 4 курсе.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

*Производственная практика (педагогическая)* реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Республиканский многопрофильный лицей (РМЛ),

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 8»,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 3»,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 22»,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 39» на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием *производственной практики (педагогической)* является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

*Производственная практика (педагогическая)* нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных -УК- 2, 3, 4, 5, 6, 8

общепрофессиональных – ОПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

профессиональных – ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Объем *производственной практики (педагогической)* 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - *дифференцированного зачета*.

### **1. Цели производственной практики (педагогической).**

Целями производственной практики (педагогической) являются приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учителя. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности. Повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения; формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу биологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы; углубление теоретических знаний по биологии и психолого-педагогическим дисциплинам; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.

### **2. Задачи производственной практики (педагогической)**

Задачами производственной, педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки Биология являются:

- углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения биологии, и предметов психолого-педагогического цикла;
- овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;
- наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;
- развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- проведение внеклассной работы по биологии;
- планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявление инициативности в решении задач воспитательного характера;
- формирование умений работы с родителями учащихся;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

-организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Функциями педагогической практики** являются:

**-планово-проектировочная** (у практикантов формируются умения: планировать обучение биологии в течение учебного года, четверти, изучение отдельного раздела, работу над конкретной темой; определять и формулировать цели урока с учетом функций обучения; продумывать методическую структуру уроков различных типов с использованием разнообразных средств обучения);

**-образовательная** (участвуя в направляемой педагогической деятельности, студенты-практиканты используют усвоенную в процессе обучения в вузе систему профессионально-педагогических знаний и сформированных умений и навыков, которые вначале применяются по образцу, а затем – в новой ситуации и на уровне творческой деятельности); - **развивающая** (во время педагогической практики студенты приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которому формируют профессионально значимые качества личности, определяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя);

**-воспитательная** (осознание студентами-практикантами собственных профессионально значимых и личностных качеств, потребности в педагогической деятельности и готовности ответственно ее исполнять, педагогических способностей, ценностных ориентиров);

**-организаторская** (практиканты овладевают правилами организации деятельности преподавания, у них формируются умения, связанные с поддержанием внимания обучающихся, организацией индивидуальной, групповой, коллективной форм работы учащихся на уроке, активизацией их познавательной деятельности);

- **коммуникативная** (студенты-практиканты учатся осуществлять педагогическое общение на уроке, реализуя его основные функции: самопрезентационную, мотивационную, психотерапевтическую – и соблюдая требования к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность);

**-диагностическая** (у практикантов формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для установления реального уровня усвоения ими знаний, умений и навыков и определения причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса);

- **аналитическая** (анализ практикантами собственной направляемой профессиональной деятельности с целью определения уровня усвоенных в вузе знаний биологии и психолого-педагогического циклов, сформированных на их основе дидактических умений как показателя готовности к самостоятельной работе в качестве специалиста);

- **социальная** (адаптация студентов-практикантов к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя).

В процессе педагогической практики конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретённые ими в ходе обучения в вузе; при решении конкретных

учебно-воспитательных задач психолого-педагогические и биологические знания приобретают деятельностный, обобщенный характер, в результате чего и развиваются следующие обобщенные профессионально-педагогические умения:

- наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями и студентами-практикантами;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, традиций и особенностей данного коллектива;
- изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и управления их развитием и воспитанием, создания условий для самовоспитания и саморазвития школьников;
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока, внеклассных занятий по предмету; адекватно им отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разно-образные типы уроков, формы, технологии, методы и приёмы обучения, технические средства обучения;
- определять цели и задачи, содержание и методики (технологии), результаты воспитательной работы с классом на текущий период, планировать и осуществлять работу классного руководителя;
- на основе результатов диагностики и изучения личности школьника, коллектива учащихся, установившихся в нем взаимоотношений планировать и осуществлять педагогически оправданную и научно выверенную систему предупредительной (превентивной) и коррекционной воспитательной работы с учащимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;

В процессе педагогической практики создаются условия для развития профессионально-педагогических компетенций на основе обобщенных психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Основным результатом педагогической практики выступает готовность студента:

- применять профессионально-педагогические компетенции для решения педагогических задач;
- осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия со школьниками, на этой основе корректировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся; критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- степень сформированности у студентов профессиональнопедагогических умений по применению на практике специальных и психолого-педагогических знаний, готовность к применению;
- уровень профессиональной направленности личности будущего преподавателя (интерес и мотивация к педагогической профессии, способность к саморегуляции, самообразованию, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, наличие таких профессиональных качеств, как любовь к детям, самостоятельность, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.). При этом учитываются следующие содержательные компоненты профессионально-педагогической характеристики выпускника биологического факультета:
  - система профессионально-педагогических знаний (общенаучные знания; знания по биологии; знания по педагогике и психологии);
  - система профессионально-педагогических умений и навыков (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

– система социокультурных знаний; – личностные профессионально значимые качества учителя биолога (широкая эрудиция, глубокое понимание роли науки биологии для формирования духовного мира человека, свободное владение методикой преподавания биологии и др.).

### 3. Способы и формы проведения производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой производственной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

*Производственная практика (педагогическая)* проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре.

Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### В результате прохождения Производственной практики (педагогической)

у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм.	Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. Умеет: анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.

	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты.</p>	<p>Знает: возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные методы статистической обработки результатов исследований  Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов  Владеет: методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>
	<p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>		
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>



		основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде	
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей;	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.

		составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного	Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами	Выполнение индивидуального

	<p>языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей</p>	<p>иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов)  Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов)  Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на</p>	<p>ального задания.  Конспектирование.  Опрос индивидуальный.  Защита отчета.</p>
	<p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.  Умеет: устанавливать профессиональные контакты  Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия..</p>	<p>Выполнение индивидуального задания.  Конспектирование.  Опрос индивидуальный.  Защита отчета.</p>
<p>УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,</p>	<p>Выполнение индивидуального задания.  Конспектирование.  Опрос индивидуальный.  Защита отчета.</p>

		образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления;	

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p>достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.</p>	<p>технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития  Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.  Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования</p>	
	<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: цели своей деятельности, личностные возможности  Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата  Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>
	<p>УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков  Умеет: выстраивать траекторию саморазвития  Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной	Выполнение индивидуального задания. Конспект

в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	ирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование.

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>		
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>		



	ученических органов самоуправления		
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для	Выполнение

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: знаниями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций		

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология»		Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		
	ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды		

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	«биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора	
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся	Знает: требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология» Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии	Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии		
	ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		
ПК-4 Способен проектирует	ПК-4.1. Проектирование образовательной	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	Выполнение индивидуального

ь содержание образовательных программ и их элементов	(предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природнокультурных особенностей региона	принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона	ального задания. Конспект ирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ПК-4.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
	ПК-4.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Знает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования	Выполнение индивидуального задания. Конспект ирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.
	ПК-6.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных		
	ПК-6.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания		
	ПК-6.4. Решает исследовательские задачи в области биологии		
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	ПК-5.1. Способен определять личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать	Выполнение индивидуального задания. Конспект ирование. Опрос индивидуальный.

<p>достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>биологии</p> <p>ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии ПК-</p> <p>ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p>	<p>Защита отчета.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)</p> <p>ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Знает: основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Защита отчета.</p>

## 5. Место производственной практики (педагогической) в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию учителя биологии», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр Биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения биологии.

Педагогическая практика является предшествующей практикой для завершающей стажерской практики на 5 курсе, преддипломной практики и подготовки к написанию ВКР.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной, педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

*Производственная практика (педагогическая)* проводится на 4 курсе в 8 семестре.

## 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	

			Лекци и	Практич еские		
1	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <p>1. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей</p> <p>2. Установочная конференция в ДГУ на биологическом факультете</p> <p>3. Составление плана работы на практике, выдача заданий на практику,</p> <p>4. <i>Содержание деятельности студентов во время ознакомительно-адаптационной педагогической практики:</i></p> <p>1. Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.</p> <p>2. Участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы</p> <p>3. Общее знакомство со школой и классом</p> <p>4. Комплексное изучение как целостной системы учебно-воспитательной работы в учреждении образования, так и особенностей классного коллектива и отдельных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа с администрацией учебного заведения, учителями, классными руководителями;</li> <li>– знакомство с планом работы учреждения образования;</li> <li>– знакомство с материальной базой учебного заведения;</li> <li>– изучение личных дел учащихся, классных журналов;</li> <li>– наблюдение за учащимися при посещении уроков по различным предметам и воспитательных мероприятий в закреплённом классе;</li> <li>– беседы с учащимися, родителями.</li> </ul> <p>5. Учебная и внеклассная работа по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с оборудованием и оформлением кабинета биологии;</li> <li>– изучение календарно-тематических и поурочных планов учителя предметника, знакомство</li> </ul>	104	4		100	Составление индивидуальных планов, тематических планов конспектов, проведение беседы



	<p>с планом внеклассной работы по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение и анализ уроков биологии;</li> <li>– анализ тем учебной программы, изучаемых в период педпрактики;</li> <li>– изучение необходимой учебной, научной и методической литературы;</li> <li>– определение графика проведения пробных уроков;</li> <li>– разработка и обсуждение развёрнутого конспекта первого пробного урока</li> </ul> <p>6. Внеклассная воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с планом воспитательной работы учебного заведения, класса;</li> <li>– изучение плана работы классного руководителя;</li> <li>– посещение и анализ воспитательных мероприятий в закреплённом классе;</li> <li>– изучение интересов и пожеланий учащихся и разработка собственного плана проведения воспитательных мероприятий.</li> </ul>					
	<p><b>Основной этап:</b></p> <p><i>Содержание деятельности студентов во время учебно-тренировочной педагогической практики:</i></p> <p><b>1. Учебная работа по предмету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое изучение содержания и требований программ, содержания и методического аппарата используемого учебно-методического комплекса;</li> <li>– посещение уроков учителей биологов;</li> <li>– подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий, подготовка технических средств обучения к урокам;</li> <li>– подготовка, проведение и самоанализ пробных и зачётных уроков биологии;</li> <li>– посещение уроков студентов-практикантов, участие в</li> </ul>	140			140	<p>Составление планов и конспектов в уроков, внеклассных мероприятий, ведение дневника. Подготовка презентации. Изучение литературы по предмету</p>

<p>обсуждении уроков.</p> <p><b>2. Внеклассная работа по предмету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по биологии;</li> <li>– систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися;</li> <li>– оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии;</li> <li>– посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в текущей воспитательной работе, проводимой классным руководителем;</li> <li>– подготовка и проведение воспитательных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;</li> </ul> </li> <li>– анализ психолого-педагогических причин слабой успеваемости и недисциплинированности школьников или их неадекватного поведения, планирование и осуществление соответствующей превентивной и коррекционной работы (при необходимости);</li> <li>– разработка содержания и методики проведения психолого-педагогических консультаций для школьников;</li> <li>– участие в работе с родителями (посещение школьников на дому, проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительском собрании).</li> </ul> <p><b>4. Методическая и учебно-исследовательская работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение необходимой научной, учебной и научно-методической литературы;</li> <li>– ознакомление с планом работы методического объединения учителей биологии и семинара</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

	классных руководителей; – анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника; – определение темы, разработка плана и выбор методики исследования, сбор материалов для исследовательских проектов по педагогике, методике преподавания биологии.					
	<b>Заключительный этап</b> Подготовка отчетной документации и отчета по практике. Итоговая конференция по практике. Защита отчета. Промежуточная аттестация	80			80	Написание отчета. Подготовка докладов и презентаций к защите
	<b>ИТОГО</b>	324			320	Дифф. зачет

Разделы (этапы) практики:

**Подготовительный этап:** Ознакомительно-адаптационная практика длится первую неделю. За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса. Студент закрепляется за одним либо двумя параллельными классами с таким расчётом, чтобы недельное количество уроков по биологии было не менее двух. Практиканты посещают уроки всех учителей в тех классах, за которыми они закреплены, а также уроки биологии других учителей, фиксируют свои наблюдения в дневнике, изучают правила ведения школьной документации. В дневнике студента-практиканта отражаются планирование и выполнение им всех видов работы. В начале дневника записываются расписание звонков и расписание уроков, список класса, фамилии, имена и отчества учителя-предметника, классного руководителя, директора, завучей. Во время посещения уроков учителей и в дальнейшем уроков однокурсников в дневнике фиксируется ход уроков и проводится их анализ. К концу первой недели студенты составляют индивидуальный план учебно-воспитательной работы на весь период практики.

**Основной этап:** Учебно-тренировочная практика предполагает активное включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования и длится со второй по шестую неделю включительно. В течение второй и пятой недель студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю или групповому руководителю. На пробных уроках (как и в течение всей последующей педагогической практики) присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем – однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель или групповой руководитель. В течение второй и пятой недель студенты продолжают посещать уроки учителей биологов. Все посещённые уроки учителей предметников и однокурсников фиксируются в дневнике. На данном этапе студенты выступают в роли помощника классного руководителя, проводят запланированную воспитательную работу. К концу первой недели практики студенты составляют график

зачётных уроков по следующей схеме: кто проводит (фамилия, имя, отчество), класс, тема урока, дата проведения, время проведения, номер кабинета. График сдаётся старосте группы либо групповому руководителю, который сводит все сведения в единую таблицу и сдает её общему руководителю практики. Количество зачётных уроков **8** (8 - оцененные учителем биологии или методистом). Зачётные уроки анализируются однокурсниками, учителем, групповым руководителем, преподавателем педагогики и оцениваются. Кроме того, оцениваются педагогическая рефлексия студента, проводившего урок, и умения практикантов анализировать уроки однокурсников и учителей. Параллельно с зачётными уроками студенты проводят и пробные. На данном этапе студенты осуществляют функции классного руководителя, проводят воспитательные мероприятия, внеклассную работу по предмету, индивидуальную воспитательную работу с учащимися, выполняют творческие задания по педагогике, собирают данные для составления психолого-педагогической характеристики класса либо учащегося. В конце шестой недели практиканты готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю или на кафедру.

**Заключительный этап:** За три дня до окончания практики студенты сдают групповому руководителю требуемую документацию. В первый день начала учебных занятий в университете групповой руководитель сдает всю необходимую документацию общему руководителю. После завершения педагогической практики проводится итоговая конференция. Итоговую отметку за педагогическую практику выставляет общий руководитель практики на основании оценок, имеющихся в ведомости, анализа документации, представленной студентом, и участия студентов в итоговой конференции.

#### **8. Формы отчетности по практике.**

Документация, которую сдаёт студент-практикант групповому руководителю, включает:

1. Дневник (не менее 30 анализов уроков по биологии, в конце отзыв классный руководителя и учителя биологии)
2. Анализ урока биологии по схеме
3. Конспект 1 урока по биологии
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике
5. Оценённая руководителем по психологии психологопедагогическая характеристика класса или ученика
6. Отчет по педагогической практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв группового руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель.

Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

В отчёте о работе могут быть отражены следующие результаты самодиагностики:

1. Какие знания составили теоретическую основу педагогической деятельности;
2. Какие дидактические умения развивались;
3. Какие умения воспитательной работы развивались;
4. Какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
5. Какие знаниями необходимо овладеть в будущем;
6. Какие умения надо научиться;
7. Какие личностные качества следует развивать в себе.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ и оценка качества учебно-воспитательной работы, проводимой практикантами;
- беседы с учителями, классными руководителями, со студентами;
- анализ и оценка документации студентов: индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов уроков, отчетов о работе и др.;
- анкетирование: самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов

#### Права и обязанности студентов практикантов

1. Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
2. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения образования, подчиняется правилам внутреннего распорядка учебно-воспитательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации школы (лицея, гимназии, колледжа) и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Практикант имеет право пользоваться учебно-методическим оборудованием предметного кабинета и библиотекой соответствующего учебного заведения по абонементу учителя-предметника (с согласия администрации учреждения образования и самого педагога); получать консультации руководителей практики в отведённые для этого часы; высказывать обоснованные предложения по совершенствованию организации педагогической практики.
3. Студент, который отстранён от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.
4. На период практики один из студентов группы практикантов назначается старостой. В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.
5. Студенты организует уголок практиканта

#### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение,	Показывает слабый уровень знаний правовых норм.	Показывает хороший уровень знаний, правовых норм, но допускает незначительные	Свободно применяет теоретические знания на практике. Знает действующие правовые нормы.

необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм.		ошибки в суждениях.	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты.	Показывает слабый уровень знаний в проектировании решений конкретной задачи проекта	Показывает хороший уровень знаний, решение конкретной задачи проекта, но допускает незначительные ошибки в суждениях.	Свободно применяет теоретические знания на практике. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Показывает слабый уровень знаний в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности)	Показывает хороший уровень знаний, в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности, но допускает незначительные ошибки в суждениях	Свободно применяет знания для решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней.	Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней	Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней
УК-3.2. Различает	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет

особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях	на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Показывает слабый уровень знаний работы с институтами и организациями	Показывает хороший уровень знаний работы с институтами и организациями, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания работы с институтами и организациями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию.	Показывает слабый уровень знаний форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),	Показывает хороший уровень знаний форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию.
УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые	Показывает слабый уровень знаний норм русского литературного языка	Показывает хороший уровень знаний норм русского литературного языка, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания норм русского литературного языка и использует языковые средства для достижения профессиональных целей

средства для достижения профессиональных целей			
УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Показывает слабый уровень знаний общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Показывает хороший уровень знаний общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения., но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Показывает слабый уровень знаний исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп	Показывает хороший уровень знаний исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп, но допускает незначительные ошибки. Соблюдает требования уважительного отношения к культуре и традициям	Свободно применяет знания исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп. Соблюдает требования уважительного отношения к культуре и традициям различных национальных и социальных групп
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Показывает слабый уровень знаний социокультурных различий социальных групп	Показывает хороший уровень знаний анализа социокультурных различий социальных групп, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в



основных философских, религиозных и этических учений			контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Показывает слабый уровень знаний социокультурных особенностей людей	Показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей людей, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания для взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени	Показывает слабый уровень знаний оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени	Показывает хороший уровень знаний, оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени
УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Показывает слабый уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Показывает хороший уровень знаний намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Свободно применяет знания намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Показывает слабый уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Показывает хороший уровень знаний саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Показывает слабый уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Показывает хороший уровень знаний оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки факторов риска, умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Показывает слабый уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Показывает хороший уровень знаний методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Свободно применяет знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

поведения		поведения, но допускает незначительные ошибки	
-----------	--	---	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Показывает слабый уровень знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Показывает хороший уровень знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Показывает слабый уровень знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Показывает хороший уровень знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Показывает слабый уровень знаний программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Показывает хороший уровень знаний программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Показывает слабый уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Показывает хороший уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые	Показывает слабый уровень знаний проектирования	Показывает хороший уровень знаний	Свободно применяет знания проектирования диагностируемых

цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает незначительные ошибки	целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	Показывает слабый уровень знаний форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Показывает хороший уровень знаний форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Слабо владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	Показывает хороший уровень знаний, формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	Свободно применяет знания формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Показывает слабый уровень знаний управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Показывает хороший уровень знаний управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Показывает слабый уровень знаний педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Показывает хороший уровень знаний педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-	Показывает слабый уровень знаний духовно-	Показывает хороший уровень знаний духовно-	Свободно применяет знания духовно-нравственных ценностей

нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Показывает слабый уровень способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Показывает хороший уровень знаний для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и	Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки	результатам обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Показывает слабый уровень оценки образовательных результатов обучающихся	Показывает хороший уровень знаний оценки образовательных результатов обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Показывает слабый уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся	Показывает хороший уровень знаний при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при отборе и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,	Показывает слабый уровень знаний технологий и методов, позволяющих	Показывает хороший уровень знаний технологий и методов,	Свободно применяет знания технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-



позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Показывает слабый уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Показывает хороший уровень знаний при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Показывает слабый уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Показывает хороший уровень знаний для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Свободно применяет знания для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

обучения, воспитания, развития обучающегося	развития обучающегося	развития обучающегося, но допускает незначительные ошибки	обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Показывает слабый уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Показывает хороший уровень знаний при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Показывает слабый уровень знаний трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Показывает хороший уровень знаний трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные	Свободно применяет знания трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		ошибки	
ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Показывает слабый уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области	Показывает хороший уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания методов научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология»	Показывает слабый уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология»	Показывает хороший уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология», но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология»

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.	Показывает слабый уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики	Показывает хороший уровень знаний современных методов и технологий обучения и диагностики, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному	Показывает слабый уровень знаний обучения учебному	Показывает хороший уровень знаний обучения	Свободно применяет знания обучения учебному предмету на

предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Показывает слабый уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Показывает хороший уровень знаний личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной	Показывает слабый уровень знаний содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной	Показывает хороший уровень знаний содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям	Свободно применяет знания содержания биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития

биологии и возрастным особенностям обучающихся.	биологии и возрастным особенностям обучающихся	обучающихся, но допускает незначительные ошибки	современной биологии и возрастным особенностям обучающихся
ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии	Показывает слабый уровень знаний при проектировании рабочей программы учителя по биологии	Показывает хороший уровень знаний при проектировании рабочей программы учителя по биологии, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания при проектировании рабочей программы учителя по биологии
ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Показывает слабый уровень знаний предметных методик и применения современных образовательных технологий	Показывает хороший уровень знаний предметных методик и применения современных образовательных технологий, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона.	Показывает слабый уровень знаний проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона	Показывает хороший уровень знаний проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания проектирования образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природно-культурных особенностей региона
ПК-4.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым	Показывает слабый уровень знаний проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по	Показывает хороший уровень знаний проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по	Свободно применяет знания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по

учебным предметам	преподаваемым учебным предметам	преподаваемым учебным предметам, но допускает незначительные ошибки	преподаваемым учебным предметам
ПК-4.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Показывает слабый уровень знаний проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Показывает хороший уровень знаний проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации.	Показывает слабый уровень знаний необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Показывает хороший уровень знаний необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания необходимых для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации
ПК-6.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных	Показывает слабый уровень знаний анализа и обработки литературных данных	Показывает хороший уровень знаний анализа и обработки литературных данных, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания анализа и обработки литературных данных
ПК-6.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания	Показывает слабый уровень знаний профессиональных задач учителя биологии	Показывает хороший уровень знаний профессиональных задач учителя биологии, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания профессиональных задач учителя биологии
ПК-6.4. Решает исследовательские задачи в области биологии	Показывает слабый уровень знаний в решении исследовательских задач в области	Показывает хороший уровень знаний в решении исследовательских задач в области	Свободно применяет знания в решении исследовательских задач в области

	биологии	биологии, но допускает незначительные ошибки	биологии
--	----------	--	----------

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1 Способен определять личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)	Показывает слабый уровень знаний личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)	Показывает хороший уровень знаний личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии), но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания личностных, метапредметных и предметных умений и их результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)
ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии	Показывает слабый уровень знаний методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии	Показывает хороший уровень знаний методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии
ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей	Показывает слабый уровень знаний индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся	Показывает хороший уровень знаний индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей учащихся

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную).	Показывает слабый уровень знаний различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной)	Показывает хороший уровень знаний различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной) но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания различных видов деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной)
ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса	Показывает слабый уровень знаний разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса учащихся	Показывает хороший уровень знаний разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса, но допускает незначительные ошибки	Свободно применяет знания разных приемов, направленных на поддержание познавательного интереса учащихся

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### I. Подготовительный этап:

1. Определить частоту разных типов уроков по предмету прикрепленного класса
2. Определить наиболее часто применяемые методы и педагогические технологии учителями разных предметов
3. Определить формы и методы контроля знаний. Составить диаграмму
4. Определить различные способы закрепления учебного материала
5. Проанализировать ресурсы (наличие таблиц макетов и комнатных растений и др. кабинета биологии)
6. Определить какие инновации технологии используются в процессе обучения учителями предметниками
7. Определить современные школьные программы по биологии
8. Какие учебники, используются в школьных курсах биологии.
9. Организационные элементы урока.
10. Структура плана-конспекта школьного урока.



11. Виды учебных занятий.

12. Методики преподавания биологии в школе.

II. Основной этап:

1. Подготовить план и конспект традиционного урока биологии

2. Подготовить и провести урок с включением самостоятельной работы учащихся с текстом учебника

3. Подготовить уроки с индивидуальной, фронтальной проверкой знаний, с использованием дидактических карточек, с рецензией ответа одноклассника

4. Подготовить и провести урок с использованием игровых оболочек

5. Подготовить различные виды домашнего задания

6. Какие УУД реализуются на уроках биологии и как

III. Этап оформления документации:

1. Подготовить выступление для заключительной конференции в школе;

2. Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;

3. Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

**Критерии оценивания защиты отчета по практике:**

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

– наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики**

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,

постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль:

1. Введение дневника (не менее 30 анализов уроков по биологии) -30 баллов

2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
3. Конспект 1 урока по биологии -5 баллов
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -5 баллов
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -5 баллов
6. Отчет по педагогической практике -5 баллов
7. Проведение 1 урока -5 балла (8/40)
8. Посещение занятий практики -1 балл
9. Устный ответ на вопросы по практике -5 баллов

**Промежуточный контроль:**

Ф.И.О	Оценка учителя предмета за уроки	Оценка классного руководителя	Оценка педагога	Оценка психолога	Оценка за конспект традиц. урока	Оценка за конспект урока модульной технологии	Оценка за ведение дневника	Оценка за анализ урока	Оценка метода	Итоговая оценка
баллы	20	5	5	5	5	5	30	5	20	100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

*а) Сайт курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>*

***б) основная литература:***

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко. - М.: Академия, 2008. – 3Э.ЖЮБУЫЯц ЯЗХ919, с.
2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Н. Ф. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 150 с.
3. Гудвин, Т. Введение в биохимию растений : В 2-х томах. Т.1 / Гудвин, Тревор, Мерсер, Эрик ; Пер. с англ. А.О.Ганаго; Под ред. В.Л.Кретовича. - М. : Мир, 1986. - 392 с. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002138444/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002138444/)
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 175 с.
6. Перелович, Н.В. и др. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — 978-5-4263-0587-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364, с.
8. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.
9. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агенство, 1998. - 101 с.
11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Ю. Г. - 2-изд., испр. - М.: Академия, 2007, 2006. – 239 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей [Электронный ресурс] / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2013. — 496 с. — 9-78-5-91673-076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18343.html>
2. Курбатова Н.С. Учебное пособие по общей биологии [Электронный ресурс] / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6314.html>
3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 373 с. — 978-5-93825-869-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21900.html>
4. Ерубаева Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Ерубаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — 978-601-247-249-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58489.html>
5. Дмитрук Н.Г., Н. И. Никитина – Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.
6. Биология в школе (журнал)
7. Наука и школа (журнал)
8. Школьные технологии (журнал).

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

1. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. [www.iovrso.ru/c=61](http://www.iovrso.ru/c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) сайт «Образование: исследовано в мире».

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

*Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:*

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.