

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*  
*Кафедра русской литературы*

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**Кафедра**  
русской литературы филологического факультета

**Образовательная программа магистратуры**  
45.04.01 Филология

**Направленность (профиль) программы**  
Русская литература

**Форма обучения**  
Очная

**Махачкала, 2023 г.**

Программа производственной практики, педагогической, составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 980.

Разработчик(и): кафедра русской литературы, Мазанаев Ш.А., д.ф.н., профессор

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры русской литературы от «16» марта 2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Мазанаев Ш.А.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «23» марта 2023 г., протокол №7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2023 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы»  
ДНЦ РАН  Аказов А.Т.

Главный редактор ГБУ РД, Республиканского журнала  
«Женщина Дагестана»  Керимова Н.М.



## Аннотация программы

Программа производственной практики, педагогической входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Русская литература» и представляет собой практику, получение профессиональных умений и опыта производственной (педагогической) деятельности.

Производственная практика, педагогическая реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы Дагестанского государственного университета.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель магистерской программы и индивидуальные научные руководители магистрантов по производственной практике, педагогической из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется в стационарной форме на кафедре русской литературы филологического факультета ДГУ.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков ведения педагогической работы в вузах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности. Практика проводится в 3 семестре и нацелена на формирование следующих компетенций:

универсальных – УК – 1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

общепрофессиональных – ОПК – 1 (Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации), ОПК – 3 (способность применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации);

профессиональных – ПК – 5 (способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня), ПК – 6 (способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня).

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) – 6 з.е., 216 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета с оценкой.

## **1. Цель производственной практики, педагогической**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося (магистранта) и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа; овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учреждения; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, техникума, колледжа, педагогического училища.

## **2. Задачи производственной практики, педагогической**

Задачами практики являются

- формирование специфических профессионально-педагогических умений магистрантов-практикантов в качестве преподавателя вуза;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, с целью их применения в процессе педагогической деятельности в вузе;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистров стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

Главная задача практики - раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения и руководства познавательной деятельностью студентов (учащихся), научить организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию. Стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию лично значимых практических умений и навыков. Реализация компетентного подхода к обучению, деятельностный подход к обучению предполагают широкое использование деловых и ролевых игр, разбор конкретных учебных ситуаций, применение современных информационных технологий. В рамках практики предусмотрено посещение занятий и мастер-классов высококвалифицированных преподавателей вузов, встречи со специалистами в сфере преподаваемых дисциплин.

## **3. Тип, способ и форма проведения производственной практики, педагогической**

Тип - производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Производственная практика, педагогическая проводится на кафедре русской литературы филологического факультета Дагестанского государственного университета.

#### 4. Компетенции обучающегося (магистранта), формируемые в результате прохождения производственной практики, педагогической: перечень планируемых результатов прохождения практики и процедура освоения

В результате прохождения производственной практики, педагогической магистранты должны продемонстрировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты прохождения учебной (ознакомительной) практики	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> методику и приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними; <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними; <b>Владеет:</b> современной технологией анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих конкретной проблемной ситуации и связей между ними.	Демонстрация данного положения при защите отчета по практике. Контроль за выполнением индивидуальных заданий со стороны научного руководителя.
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В рамках выбранного алгоритма определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной	<b>Знает:</b> способы и методы поиска алгоритмов решения возникшей в ходе выполнения научной работы проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также пути и способы решения задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять вопросы, подлежащие дальнейшей детальной разработке; <b>Владеет:</b> технологией	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

	разработке. Предлагает способы их решения.	поиска алгоритмов решения возникшей проблемной ситуации на основе доступных источников информации, методологией определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке.	
<b>ОПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<b>ОПК-1.1.</b> Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	<b>Знает:</b> различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. <b>Умеет:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. <b>Владеет:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	<b>Знает:</b> основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемой литературы <b>Умеет:</b> анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемой литературы и тенденции ее развития. <b>Владеет:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний о литературе и тенденциях ее развития	Контроль выполнения индивидуального задания научного руководителя
	<b>ОПК-1.3.</b> Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемой литературы, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира.	<b>Знает:</b> различие основных концептуализаций картин мира. <b>Умеет:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. <b>Владеет:</b> основными терминами по изученной тематике; информацией	Контроль выполнения индивидуального задания научного руководителя.

		об особенностях менталитета жителей страны изучаемой литературы.	
<p><b>ПК-5</b> способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Способен провести сопоставительный анализ историко-литературного и теоретико-литературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.</p>	<p><b>Знает:</b> методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p><b>Умеет:</b> обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p><b>Владеет:</b> системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания научного руководителя.</p>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно-методического аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания научного руководителя.</p>
	<p><b>ПК-5.4.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами и приемами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания научного руководителя.</p>

		обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
<p><b>ПК-6.</b>  способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>ПК-6.2.</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p><b>Знает:</b> организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции  <b>Умеет:</b> формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.  <b>Владеет:</b> навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>	<p>Проверка научным руководителем библиографического списка к научной работе.</p>



	<p><b>ПК-6.3.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p><b>Знает:</b> методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его.</p> <p><b>Владеет:</b> основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Проверка научным руководителем результатов изучения магистрантом научных журналов избранной области филологии.</p>
--	--	--	---

## 5. Место производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы

Программа производственной практики, педагогической входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Русская литература».

В качестве конкретных результатов прохождения магистрантами практики предполагается:

- 1) усвоение эмпирических знаний в области преподавания дисциплин специализации (лингвистических дисциплин);
- 2) развитие практических навыков ведения педагогической работы в вузах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах;
- 3) знакомство с основными составляющими работы преподавателя в перечисленных инновационных заведениях, видами и правилами ведения отчетной документации;
- 4) ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины;
- 5) ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном учреждении;
- 6) самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий;
- 7) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- 8) разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- 9) методически грамотное проведение отдельных видов учебных занятий (практических и лабораторных занятий в вузах, техникумах, колледжах, ПТУ и СПТУ);  
 10) осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;

11) закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В ходе практики магистранты знакомятся с современными методами учебной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Магистранты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Научная деятельность в период прохождения научно-педагогической практики заключается в содержательном анализе тем преподаваемых дисциплин, выявлении проблемных областей, формулировке конкретных проблем области исследования.

Для прохождения данной практики необходимо предшествующее изучение дисциплин «Информационные технологии», «Педагогика высшей школы» и «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

Для эффективного прохождения данной практики необходимо изучение дисциплин программы магистратуры «Русская литература».

#### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики – 6 з.е., 216 академических часов

Промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

#### 7. Содержание производственной практики, педагогической

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных контактных со студентами	СРС	
<b>Первый курс</b>					
1.	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики. Выбор видов деятельности. Составление планов индивидуальной Работы практикантов.	2	2	–	Устная беседа
2	Посещение магистрантами занятий ведущих преподавателей кафедры.	20		20	Проверка записей о посещениях

					студентами-магистрантами занятий преподавателей лингвистических кафедр.
3	Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в университете, с целью их применения в процессе педагогической деятельности в вузе.	30		30	Проверка конспектов прочитанной литературы
4	Изучение современных образовательных технологий высшей школы.	24	4	20	Собеседование
5	Участие в обсуждении практических занятий, Проведенных другими магистрантами.	20		20	Участие в дискуссии по обсуждению проведенных занятий и проверка записей, сделанных студентами-практикантами.
6	Изучение учебно-методических и научно-методических пособий, изданных членами кафедры русской литературы.	30		30	Проверка письменного комментария по анализу учебно-методических пособий, изданных на кафедре
7	Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при проведении лекционных и семинарских занятий по курсу.	30		30	Проверка подготовленных практикантами КИМ.
8	Подготовка и проведение двух практических занятий с их последующим обсуждением в группе магистрантов-практикантов с участием руководителей практики.	14		14	Проверка участия практикантов в обсуждении проведенных занятий.
9	Участие в подготовке, организации и проведении воспитательного мероприятия на курсе, закрепленном за кафедрой, оказание помощи кураторам курсов	20		20	Проверка проведения магистрантом-практикантом воспитательного мероприятия
10	Участие в качестве помощника в организации зачетов и экзаменов по дисциплинам кафедры.	20		20	Устный отчет практиканта о помощи в

					организации конкретных зачетов экзаменов по дисциплинам кафедры.
11	Защита отчета по педагогической практике на кафедре русской литературы с участием членов комиссии, руководителей практики и работодателей.				Организация защиты отчетов магистрантов-практикантов.
	<b>ИТОГО</b> во втором и третьем семестрах	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 8. Формы отчетности по производственной практике, педагогической

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных магистрантом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе магистранта на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя практики на выпускающей кафедре русского языка комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Фонды оценочных средств, используемых для проведения аттестации магистрантов по производственной практике, педагогической

### 9.1. Типовые индивидуальные задания.

1. Система литературоведческих дисциплин, их координация и разграничение.
2. Место, роль и характер общих и элективных литературоведческих курсов в системе профессиональной подготовки филологов.
3. Структура специальных и элективных литературоведческих курсов и требования к ним.
4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе (аудиторная и самостоятельная работа).
5. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.
6. Принципы и методы обучения литературоведческим дисциплинам в высшей школе.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании литературоведческих дисциплин на филологическом факультете.
8. Виды учебных (аудиторных) занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе.
9. Вузовская лекция и ее виды. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам и методика их проведения.
10. Самостоятельная работа как форма литературоведческой подготовки филологов.
11. Функции, формы и виды педагогического контроля в высшей школе.
12. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по литературоведческим дисциплинам.
13. Роль и возможности компьютерных технологий в литературоведческом образовании филологов.

14. Анализ действующих компьютерных программ в системе литературоведческого образования в вузе (общие сведения).
15. Характеристика электронных учебников, справочников, обучающих и контролирующих программ.
16. Система учебно-производственных практик (цели, задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

### ***9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения производственной практики, педагогической***

Оценивание уровня и качества прохождения магистрантами учебной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением об организации и проведении разных видов практик студентов ДГУ, в том числе учебной практики в магистратуре (научно-исследовательской работы).

#### ***9.3. Критерии оценивания защиты отчета по практике:***

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследуемой литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

#### ***9.4. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:***

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- логически последовательное изложение;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *а) основная литература:*

1. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

2. Обучение сочинению по литературе : рабочая тетрадь / авт.-сост. Л. А. Богданова, О. Ю. Овченкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458735> (дата обращения: 20.04.2021). – Текст : электронный.
3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.
4. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.
5. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина, В. К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.

*б) дополнительная литература:*

1. Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О. А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1230-6. – Текст : электронный.
2. В мире русской поэзии: учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста : в 2 частях : [16+] / сост. И. И. Толстухина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – Часть 2. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577928> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-8064-2547-9. – Текст : электронный.\
3. В мире русской поэзии: учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста : в 2 частях : [16+] / сост. И. И. Толстухина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – Часть 1. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577927> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-8064-2546-2. – Текст : электронный.
4. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие : [16+] / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599200> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с. 99. – ISBN 978-5-4263-0563-2. – Текст : электронный.
- 5.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004171096/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/) Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.
2. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
3. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
4. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
5. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
6. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
7. Открытая электронная библиотека - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
8. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
9. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
10. [www.jazykozanie.ru](http://www.jazykozanie.ru) – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом-магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения учебной практики, научно-исследовательской работы филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы.