МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кафедра печатных СМИ
Образовательная программа

42.03.02. Журналистика

Профиль подготовки
История и теория журналистики

Уровень высшего образования -
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала, 2023

Рабочая программа производственной практики, профессионально-творческой составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **42.03.02. Журналистика** от «8 » июня 2017 г. № 524

Разработчик: **кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н., доц.**
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры печатных СМИ от «1» 03 2023г., протокол№ 6

Зав. кафедрой_____Магомедов Г.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «16» 03 2023г., протокол №_____

Председатель_____Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» 03 2023г. _____
(подпись)

Аннотация программы производственной практики, профессионально-творческой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)

Производственная, профессионально-творческая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02. Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете филологическом кафедрой печатных СМИ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика проводится в редакциях республиканских газет на основе соглашений или договоров.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общий объем производственной практики – 4 недели в четвертом семестре и 4 недели в шестом семестре. Объем производственной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в четвертом семестре и 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в шестом семестре.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины в очной форме в четвертом семестре и в шестом семестре на ОЗО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные	Практические заняти	КСР	консультации		

				заня тия	я			мен	
2	216	216	-	-	-	-	-	216	зачет

Объем дисциплины в очной форме в шестом семестре и в восьмом семестре на ОЗО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	216	216	-	-	-	-	-	216	зачет

1. **Цели производственной практики, профессионально-творческой практики:**

Основная цель практики – самостоятельная работа студента в качестве члена редакционного коллектива по подготовке и организации новостей. Студенты выезжают с корреспондентом на задание, пишут свой вариант текста.

2. Задачи производственной практики, профессионально-творческой практики

В период прохождения практики студент выполняет обязанности помощника выпускающего редактора или редактирует подготовленный корреспондентами информационный материал, принимает участие в верстке газеты. По окончании практики студенты предоставляют на кафедру не менее 5 собственных материалов и варианты редакторской работы.

3. **Тип, способ и форма проведения производственной, профессионально-творческой практики**

Производственная практика осуществляется в редакциях печатных периодических изданий (газет и журналов).

Кафедра печатных СМИ:

– определяет базы практики – редакции газет и журналов;
– формирует группы студентов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
– назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности.
– определяет (из числа преподавателей кафедры и работников редакций) ответственных за проведение ознакомительных экскурсий, распределение студентов по редакциям и отделам редакций периодических изданий;
– осуществляет контроль посещаемости и выполнения студентами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики;
– по итогам преподаватели кафедры оценивают эффективность прохождения практики студентами.

Редакции газет и журналов:
– создают необходимые условия для прохождения практики студентами;
– оказывают методическую и организационную поддержку студентам на практике;
– назначают от секретариата редакции ответственного за практику и привлечение студентов к творческой работе;
– по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о практике студентов.

Студенты обязаны:
– работать в редакции в течение 4 недель;
– вести дневник практики в редакции;
– по итогам практики подготовить отчет о проделанной работе;
– активно участвовать в организационно–массовой и творческой работе редакции газеты, журнала.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной, профессионально-творческой практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения: аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарн	**Знает:** этапы осуществления поиска и критического анализа информации. **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками осуществления поиска и критического анализа информации.	**Знает:** этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.	**Знает:** все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. **Умеет:** успешно применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

	ой сфере.			

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знает:** круг задач в рамках поставленной цели. **Умеет:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. **Владеет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	**Знает:** круг задач в рамках поставленной цели. **Умеет:** выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	**Знает:** специфику задач в рамках поставленной цели. **Умеет:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	**Знает:** способы осуществления социального взаимодействия. **Умеет:** осуществлять социальное взаимодействие. **Владеет:** навыками осуществления социального взаимодействия.	**Знает:** способы осуществления социального взаимодействия. **Умеет:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **Владеет:** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	**Знает:** способы осуществления эффективного социального взаимодействия. **Умеет:** осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать свою роль в команде. **Владеет:** навыками осуществления эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов). Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	**Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ. **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ. **Владеет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.	**Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Владеет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	**Знает:** способы осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Умеет:** осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Владеет:**

			государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).	способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	**Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. **Умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	**Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах. **Умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие

	гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Владеет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	социально-историческом, этическом контекстах. **Владеет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	**Знает:** как управлять своим временем. **Умеет:** управлять своим	**Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	**Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

	решении поставленных целей и задач.	временем. **Владеет:** способностью управлять своим временем.	саморазвития. **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.	**Знает:** основы здорового образа жизни. **Умеет:** поддерживать должный уровень физической подготовленности. **Владеет:** навыками организации здорового образа жизни.	**Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеет:** навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает:** как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Умеет:** рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеет:** навыками эффективного управления временем, реализации траектории саморазвити

				я на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью. Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами	**Знает:** как создавать безопасные условия жизнедеятельности. **Умеет:** создавать безопасные условия жизнедеятельности. **Владеет:** способами создания безопасных условий жизнедеятельности.	**Знает:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. **Владеет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	**Знает:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновени и чрезвычайных ситуаций. **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновени и чрезвычайных

	минимизации и устранения угроз безопасности государства			ситуаций. **Владеет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. Осуществляет подготовку журналистских	**Знает:** как создавать медиатексты. **Умеет:** создавать медиатексты. **Владеет:** навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами	**Знает:** как создавать медиатексты и (или) медиапродукты. **Умеет:** создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и	**Знает:** как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты. **Умеет:** создавать востребованн

	текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	русского языка.	иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем. **Владеет:** навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.	ые обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. **Владеет:** навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Уровень	Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворите	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	льно		
Пороговый	Знает систему общественных государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Соблюдают принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов	**Знает:** тенденции развития общественных институтов. **Умеет:** учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. **Владеет:** способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.	**Знает:** тенденции развития общественных и государственных институтов. **Умеет:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. **Владеет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.	**Знает:** тенденции развития общественных и государственных институтов. **Умеет:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. **Владеет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	**Знает:** как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов. **Умеет:** использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов. **Владеет:** навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или)	**Знает:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Умеет:** использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Владеет:** навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе	**Знает:** как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Умеет:** эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Владеет:** навыками эффективного использования достижений отечественно

		медиапродуктов.	создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	й и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.	**Знает:** как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. **Умеет:** отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками ответа на запросы общества в профессиональной	**Знает:** как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Умеет:** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками ответа на запросы и	**Знает:** как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Умеет:** эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками

		деятельности.	потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов	**Знает:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем	**Знает:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационны	**Знает:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакомму

	функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	региона. **Владеет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.	х систем региона, страны. **Владеет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.	никационных систем региона, страны и мира. **Владеет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное	**Знает:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства. **Умеет:** использовать	**Знает:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Умеет:**	**Знает:** как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

	обеспечение. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта.	в профессиональной деятельности современные технические средства. **Владеет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств.	использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.	**Умеет:** эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеет:** способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Порого вый	Знает ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	**Знает:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. **Умеет:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.	**Знает:** как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Умеет:** учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Владеет:** навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.	**Знает:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Умеет:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Владеет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики. Реализует журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	**Знает:** каким образом участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. **Умеет:** участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. **Владеет:** навыками участия в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.	**Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики. **Умеет:** участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики. **Владеет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.	**Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. **Умеет:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. **Владеет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках своего определенного времени.	**Знает:** график создания журналистского текста. **Умеет:** придерживаться графика создания журналистского текста. **Владеет:** навыком придерживаться графика создания журналистского текста.	**Знает:** график и этапы создания журналистского текста. **Умеет:** придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста. **Владеет:** навыком придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.	**Знает:** график создания эффективного журналистского текста. **Умеет:** придерживаться графика создания эффективного журналистского текста. **Владеет:** навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. Отслеживание тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.	**Знает:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста. **Умеет:** использовать знания в своей профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.	**Знает:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. **Умеет:** использовать знания в своей профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.	**Знает:** содержание всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. **Умеет:** использовать знания в своей профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная, профессионально-творческая практика является обязательной составляющей учебного процесса на отделении журналистики ДГУ. Практика включена как составная часть в учебный план. Производственная практика проводится после второго года обучения в бакалавриате (продолжительность 4 недели) и закладывает основные общенаучные и профессиональные компетенции, согласуясь с дисциплинами базовых частей общенаучного и профессионального циклов.

Производственная, профессионально-творческая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в практической журналистской деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Общий объем производственной, профессионально-творческой практики – 8 недель в четвертом и шестом семестрах стационара и в шестом и восьмом семестрах ОЗО. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. *И*нструктаж по технике безопасности Ознакомительные лекции	всего	аудиторная (контакт.)	СМР	Контроль выполнения индивидуального задания
		70	40	30	
2.	Ознакомительный этап. Изучение деятельности редакций газет и журналов	70	40	30	Контроль выполнения индивидуального задания
3.	Творческий этап. Сбор информации и	70	40	30	Контроль выполнения

	подготовка журналистских материалов к публикации Творческий разбор публикаций				индивидуального задания
4.	Заключительный этап Подготовка отчета по практике.	46	40	6	Зачет
	Всего	216	120	96	

8. Формы отчетности по практике

В ходе производственной, профессионально-творческой практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам всех этапов производственной, профессионально-творческой практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на кафедру печатных СМИ в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания каждого этапа производственной практики – и в необходимом объѐме.

Отчет о прохождении практики. Этот текст создается студентом самостоятельно и включает всю информацию о прохождении практики, которую учащийся считает нужным сообщить преподавателю. Отчет составляется в вольной форме и может включать личные впечатления от работы в данном издании, профессионального контакта со старшими коллегами и т.д. Обязательной и наиболее объемно представленной частью Отчета должен стать рассказ о профессиональных техниках и технологиях, практикуемых в данном СМИ и освоенных студентом в ходе практики: технология сбора новостей, подготовки интервью и работы с ньюсмейкерами, и т.д.

<u>Процедура защиты творческого досье предполагает:</u>

- краткий отчет студента о прохождении практики;

- ознакомление руководителя практики с творческим досье;
- вопросы и замечания членов руководителя,

<u>Содержание творческого досье (портфолио)</u>
<u>студента включает:</u>

- **отчет** по результатам профессиональной деятельности;
- подборку **публикаций**, выполненных студентом в течение прохождения практики (публикации в печати, на радио и телевидении, в интернет-СМИ, материалы рекламных и PR-акций, материалы редакторской, продюсерской или иных видов деятельности в СМИ, материалы, подтверждающие участие в научных исследованиях);
- **творческую характеристики** из организаций, в которых студент проходил практику;
- **отзыв** преподавателя кафедры, в котором оцениваются результаты практической работы студента, проанализирована динамика его профессионального роста или причины творческих неудач.
- **профессиональное резюме** студента, демонстрирующее профессиональную деятельность студента помимо мест прохождения практики.

По итогам практики студенту выставляется зачет

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	подхода для решения.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** круг задач в рамках поставленной цели. **Умеет:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** способы осуществления социального взаимодействия. **Умеет:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **Владеет:** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	**Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). **Владеет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-6.	**Знает:** как управлять	Защита отчета.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Контроль выполнения индивидуального задания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	Владеет: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знает:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Владеет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	**Знает:** как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты. **Умеет:** создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	Владеет: навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах	**Знает:** тенденции развития общественных и государственных институтов. **Умеет:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. **Владеет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	**Знает:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Умеет:** использовать многообразие достижений	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. **Владеет:** навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	**Знает:** как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Умеет:** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования,	**Знает:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

правовых и этических норм регулирования	развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. **Владеет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.	
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	**Знает:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Умеет:** использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. **Владеет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-7.	**Знает:** как учитывать	Защита отчета.

Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Умеет:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. **Владеет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	**Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. **Умеет:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. **Владеет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2. Способен организовать	**Знает:** способы организации процесса	Защита отчета. Контроль выполнения

процесс создания журналистского текста и (или) продукта	создания журналистского текста и (или) продукта. **Умеет:** организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта. **Владеет:** способами организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.	индивидуального задания
ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	**Знает:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий. **Умеет:** работать над производственным процессом выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий. **Владеет:** навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	технологий.	

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

- ✓ Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы композиции (логические узлы) использованы в организации журналистского текста?
- ✓ Каково соотношение фактологических и образных элементов?
- ✓ Чем отличается работа публициста над отображаемой в тексте ситуацией от журналистской работы?
- ✓ Кто является адресатом публициста и какова цель его выступления?
- ✓ Какие элементы содержания являются «строительным» материалом публицистического текста? Какие элементы преобладают?
- ✓ Какова роль автора в публицистическом тексте?
- ✓ В чем заключается разница композиционного построения публицистического и журналистского текстов?

Самостоятельное задание:

- ✓ Составить дитекс-анализ публицистического и «смешанного» текста.
- ✓ Типы тезисов, типы аргументов.

В ходе прохождения производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики.

Данный пакет должен включать:

- Гарантийной письмо на бланке организации, в которой студент проходит практику, подтверждающее, что данная организация гарантирует прохождение практики студента в указанные сроки.
- Экземпляры газет (журналов) с опубликованными материалами, аудио-видеокассеты, диски (CD, DVD) с сюжетами, вышедшими в эфир (опубликованными в Интернет-СМИ).
- Оригиналы публикаций, не увидевших свет по той или иной причине, заверенные редакцией.
- Реализованные и нереализованные (указать причины), но подготовленные медиапроекты в форме электронной или текстовой (изобразительной) презентации.
- Характеристику, написанную руководителем практики и заверенную печатью и подписью редактора, заместителя редактора.

Отчет с изложением хода выполнения программы практики, подписанный обучающимся, который должен содержать:

- сведения о месте прохождения, порядке и сроках, целях и задачах практики, еѐ индивидуальной программе;
- информацию о структуре редакции, особенностях еѐ деятельности;
- анализ системы перспективного и текущего планирования в редакции, особенностей реализации содержательной, композиционной и графической моделей издания;

- сообщение об участии в организационно-массовых формах работы редакции, о работе с письмами и авторскими материалами, процессе подготовки собственных публикаций, о других видах производственной работы; оценку результатов практики, выводы и предложения.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её
- содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Закон РФ о СМИ.
2. Правовое поле журналиста. Настольная справочная книга. – М., 2012.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2011.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2006.
5. **ЭБС**

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1999.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2001.
3. Чертков В.А. Авторское право в периодической печати. – М., 1989.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2019).
4. www.ruj.ru (Союз журналистов России)
5. www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)
6. www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)
7. www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")
8. www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобра зования)
9. www.mediasprut.ru (проект "МедиаСпрут")
10. www.redaktoram.ru
11. www.ruprint.ru
12. www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП)
13. http://witrina.ru (портал печатных СМИ России)
14. http://edu.of.ru/mediaeducation/ (Российский общеобразовательный портал)
15. http://www.mediascope.ru/ (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)
16. http://www.dagpravda.ru

17. http://www.inosmi.ru
18. http://www.gazeta.ru
19. http://www.riadagestan.ru
20. http://www.ndelo.ru
21. http://www.chernovik.net
22. http://gazeta-nv.ru
23. http://www.respublic.net
24. http://www.gtrkdagestan.ru
25. http://www.rgvktv.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение производственной практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.

В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок», «Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, порталу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» www.mediascope.ru; сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – www.ruj.ru; Союза журналистов Москвы – www.ujmos.ru; Национальной ассоциации телерадиовещателей – www.nat.ru; Гильдии издателей периодической печати – www.gipp.ru; Фонда защиты гласности – www.gdf.ru и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антенна (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами производственной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. На отделении журналистики филологического факультета ДГУ действует, мини-типография, компьютерный класс, (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Важнейшей производственной базой факультета являются газеты «Новое дело», «Черновик», «Свободная республика», газеты на языках народов Дагестана «Истина», «Замана», «Илчи», «Елдаш», «Лезги газет» Всего базами практик являются 65 редакций районных и городских газет Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Вартанова Е. Л. Основы медиабизнеса М., 2009.
2. Гуревич С. М. Экономика отечественных СМИ М, 2004.
3. Демина И. Н. Система управления медиапредприятиями в современной России. СПб., 2005.
4. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я.Н. Засурского. – М., 2011.
6. Типология периодической печати / Под ред. М.В. Шкондина и Л.Л. Реснянской. – М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2001. 1
3. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М., 2001.

4. Дзялошинский И. М. Журналист в посттоталитарную эпоху. М., I996.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Н. Засурского. М.: Аспект Пресс, 2003.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. http://gipp.ru/ - гильдия издателей периодической печати.
2. http://www.comcon-2.com – исследовательская организация КОМКОН.
3. http://www.comcon-2.com- сайт социологической организации Комкон.
4. http://www.expert.ru/ - Эксперт.
5. http://www.mediakomitet.ru – медиакомитет России,
6. http://www.nat.ru - сайт национальной ассоциации телевещателей,
7. http://www.rb.ru/ - российский бизнес.
8. http://www.rdpress.ru - сайт Минпечати РД
9. http://www.etnosmi.ru –сайт национальных газет РД
10. http://www.dagpravda.ru – Дагестанская правда
11. http://www.riadagestan.ru – РИА «Дагестан»
12. http://www.ndelo.ru – Новое дело
13. http://www.chernovik.net - Черновик