

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Кафедра печатных СМИ филологического факультета

**Образовательная программа**  
42.03.02 Журналистика

**Профиль подготовки**  
История и теория журналистики

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Махачкала, 2023

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессионально-ознакомительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы «История и теория журналистики» бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профессионально-ознакомительная практика реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Профессионально-ознакомительная практика реализуется на базовой кафедре в редакции газеты «Дагестанская правда» на основе соглашения.

Основным содержанием учебной практики является:

- приобретение практических навыков выполнения ассистентской работы по заданию практикующих журналистов и руководителей редакции СМИ;
- повседневное участие в работе редакции средства массовой информации;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Профессионально-ознакомительная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем дисциплины – 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 216.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля в форме зачета.

### Объем дисциплины в очной и заочной формах

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
2	216	216	-	-	-	-	-	216	зачет	

### 1. Цели профессионально-ознакомительной практики

Целями профессионально-ознакомительной практики являются:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

### 2. Задачи профессионально-ознакомительной практики

Задачами практики являются:

- изучение структуры редакции, ее задач и функциональных обязанностей сотрудников, технологии, используемой в редакции СМИ;
- ознакомление с контентом средства массовой информации, в котором проходит практика;
- выполнение ассистентской работы по заданию журналистов и руководителей редакции СМИ;
- участие в практической работе редакции средства массовой информации;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 3. Способы и формы проведения профессионально-ознакомительной практики

Профессионально-ознакомительная практика реализуется стационарным способом и проводится на отделении журналистики ДГУ и на базовой кафедре в редакции газеты «Дагестанская правда» на основе соглашения. Профессионально-ознакомительная практика проводится в форме учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>Универсальные УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.  <b>Умеет:</b> аргументированно формировать оценку информации, принимать обоснованные решения.  <b>Владет:</b> методикой поиска и критического анализа информации.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.  <b>Умеет:</b> применять правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.  <b>Владет:</b> навыками использования норм правовых норм для решения профессиональных задач.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять	<b>Знает:</b> свою роль в

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>команде.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать собственное социальное взаимодействие в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять социальное взаимодействие в команде.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p><b>Знает:</b> систему норм русского и иностранного языков.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать свои знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать свои знания в профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать исторические явления.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем.</p>

		<p><b>Владеет:</b> методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов.</p>
<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы и правила здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации здорового образа жизни.</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> факторы риска.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.</p>
<b>Обще профессиональные ОПК-1</b>	<p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или)</p>	<p><b>Знает:</b> отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и</p>

	<p>коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>платформ.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами выявления отличительных особенностей медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p><b>Знает:</b> систему общественных государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знание общественных государственных институтов в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать различные тенденции развития социальных институтов в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и</p>	<p><b>Знает:</b> информацию о сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать</p>

	(или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	<p>многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> запросы и потребности общества.</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества.</p> <p><b>Владеет:</b> методами сопоставления данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<p><b>Знает:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и</p>



		<p>мира, исходя из правовых и этических норм регулирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления своих профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования конкретной коммуникационной медиасистемы.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знает:</b> необходимое для осуществления профессиональной деятельности техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p><b>Владеет:</b> техникой использования программ и оборудования на всех этапах создания журналистского текста.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p><b>Знает:</b> ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать ценовые принципы социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования знаний</p>

		ценовых принципов и типовых эффектов в своей профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные ПК-1</b>	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	<p><b>Знает:</b> творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Умеет:</b> предлагать различные творческие решения.</p> <p><b>Владет:</b> способностью принимать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	<p><b>Знает:</b> график создания журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика создания журналистского текста.</p> <p><b>Владет:</b> навыком придерживаться графика создания журналистского текста.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p>

		<b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.
--	--	--

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Профессионально-ознакомительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы «История и теория журналистики» бакалавриата (Б1.В.18) по направлению 42.03.02 Журналистика.

Данный курс системно встраивается в общую программу бакалавриата по направлению «Журналистика». Профессионально-ознакомительная практика требует наличия базовых знаний по ранее изученным журналистским дисциплинам: «Лабораториум журналистских жанров», «Дизайн СМИ», «Основы журналистской деятельности», «Система СМИ».

Знания, умения и навыки углубляются и конкретизируются в ходе выполнения студентами практических работ по курсам «Выпуск учебных СМИ», прикладных дисциплин («Компьютерная верстка») и прохождения ими производственных практик.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем профессионально-ознакомительной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Профессионально-ознакомительная практика проводится на первом курсе во втором семестре.

## 7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных		
			Лекции	Практические	
				СРС	

1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительные лекции.				6	Контроль выполнения индивидуального задания
2	Ознакомительный этап. Изучение деятельности редакций газет и журналов.				70	Контроль выполнения индивидуального задания
3	Творческий этап. Изучение типов СМИ. Творческий разбор публикаций.				70	Контроль выполнения индивидуального задания
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.				70	Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ЗАЧЕТ</b>					Защита отчета
	<b>ИТОГО: 216 часов</b>				216	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или)</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>



<p>коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p><b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать многообразие достижений</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной и мировой</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального</p>

<p>отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>задания</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p><b>ОПК-7.</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать процесс создания журналистского текста и</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального</p>

(или) продукта	<p><b>Умеет:</b> организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p>	задания
<p><b>ПК-3.</b> Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> работать над производственным процессом выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения: аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения.</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p>Демонстрирует знание основных</p>	<p><b>Знает:</b> этапы осуществления поиска и критического анализа информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска и критического анализа информации.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p><b>Знает:</b> все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет:</b> успешно применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>

	методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.			
--	--	--	--	--

## УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и</p>	<p><b>Знает:</b> специфику задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками правильного определения круга задач в</p>

			выбора оптимальных способов их решения.	рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
--	--	--	---	--

### УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективного социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления эффективного социального взаимодейст</p>



				вия и реализации своей роли в команде.
--	--	--	--	--

#### УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).</p> <p>Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективной деловой коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>

		м языке РФ.	коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах).	-ых) языке(- ах).  <b>Владеет:</b> способность ю осуществлять эффективную деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном( -ых) языке(- ах).
--	--	-------------	--	--

### УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.  Сознательно	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.  <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.  <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурно	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>Умеет:</b> воспринимать

	<p>выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>социально-историческом контексте.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>е разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
--	--	--	--	--

## УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	<b>Знает:</b> как управлять своим временем. <b>Умеет:</b> управлять	<b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

	решении поставленных целей и задач.	своим временем. <b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем.	саморазвития. <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	-------------------------------------	---	--	---

### УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	<p>Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.</p>	<p><b>Знает:</b> основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знает:</b> как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного управления временем, реализации траектории саморазвития</p>

				я на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--	--	---

### УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.</p> <p>Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> способами</p>

	минимизации и устранения угроз безопасности государства			создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	---	--	--	---

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать медиатексты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать медиатексты.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами</p>

	русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.		<b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.	русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.  <b>Владеет:</b> навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
--	---	--	--	--

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает систему общественных государственных институтов,	<b>Знает:</b> тенденции развития общественных	<b>Знает:</b> тенденции развития общественных и	<b>Знает:</b> тенденции развития общественных и



	<p>механизмы их функционирования и тенденции развития.</p> <p>Соблюдают принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов</p>	<p>институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p>
--	--	---	---	---

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p><b>Знает:</b> как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.</p> <p>Учитывает основные характеристики и целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.</p>	<p><b>Знает:</b> как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>

## ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>

		икационных систем региона.	развития медиакоммуникационных систем региона, страны.	деятельность и тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.
--	--	----------------------------	--	--

### ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-</p>	<p><b>Знает:</b> как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и</p>

		деятельности современных технических средств.	коммуникационные технологии. <b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационные технологии. <b>Владеет:</b> способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	--	---

### ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты.  Осуществляет поиск	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной	<b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам

	<p>корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятым и стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>социальной ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>
--	--	---	---	--

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p>Решает поставленные задачи при работе над индивидуальными и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.</p> <p>Реализует журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p>
------------------	---	---	---	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворите	Хорошо	Отлично



	должен продемонстрировать)	льно		
Пороговый	<p>Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами .</p> <p>Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках своего определенного времени.</p>	<p><b>Знает:</b> график создания журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика создания журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график и этапы создания журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график создания эффективного журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p>

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает этапы производственн	<b>Знает:</b> этапы производствен	<b>Знает:</b> этапы производствен	<b>Знает:</b> содержание

	<p>ого процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Отслеживание тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.</p> <p>Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>ного процесса выпуска журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.</p>	<p>ного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

### 9.3. Типовые контрольные задания

#### *Вопросы к зачету*

1. Каковы типы современных СМИ?
2. Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
3. Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
4. Каковы типформирующие характеристики дагестанских СМИ?
5. Каковы типологические особенности газет?
6. Перечислите новостные жанры.
7. Какие элементы содержания являются «строительным» материалом текста?
8. Какова роль автора в тексте?

9. Что такое композиционно-графическая модель газеты?
10. Какие бывают текстовые шрифты?
11. Из чего состоит бюджет газеты?
12. Из чего состоит структура газетной редакции?
13. Какие форматы газет вы знаете?
14. Информационные жанры.
15. Аналитические жанры.
16. Публицистические жанры.
17. Основные принципы дизайна издания.
18. Категории шрифтов.
19. Цвет в издании.
20. Макетирование, верстка и монтаж печатного и электронного СМИ.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с **Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практике;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;

- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Галкин, С. И. Художественное конструирование газеты и журнала. – М., 2006. – 214 с.
2. Лидвелл, У. Универсальные принципы дизайна – СПб., 2014. - 272 с.
3. Луптон, Э. Графический дизайн: от идеи до воплощения – СПб., – 2013 – 184 с.
4. Тулупов, В. В. Дизайн периодических изданий. – Воронеж, 2012
5. ЭБС;

б) дополнительная литература:

1. Водчиц, С. С. Эстетика пропорций в дизайне. Система книжных пропорций. – М.: Техносфера, 2005. – 416 с.
2. Волкова, В. В., Газанджиев С. Г., Галкин С. И., Ситников В. П. Дизайн газеты и журнала. – М., 2003.
3. Мильчин, А. Э. Издательский словарь справочник. – М., 1998.
4. Полянский, Н. Н. Основы полиграфического. – М., 1991. – 352 с.
5. Розенсон, И. Основы теории дизайна. – СПб., 2008.
6. Самар, Т. Эволюция дизайна. От теории к практике. – М., 2009.
7. Табашников, И. Н. Газета и дизайн. – Тюмень, 1994.
8. Шульц, Д. Эстетические критерии типизации изданий. – М., 1982.
9. Яцюк, О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий – СПб., 2004. – 240 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).
- 4) [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru) (Союз журналистов России)
- 5) [www.evartist.narod.ru](http://www.evartist.narod.ru) (библиотека работ по журналистике)

- 6) [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru) (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))
- 7) [www.journalist-virt.ru](http://www.journalist-virt.ru) (журнал "Журналист")
- 8) [www.mediareview.by.ru](http://www.mediareview.by.ru) (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)
- 9) [www.mediasprut.ru](http://www.mediasprut.ru) (проект "МедиаСпрут")
- 10) [www.redaktoram.ru](http://www.redaktoram.ru)
- 11) [www.ruprint.ru](http://www.ruprint.ru)
- 12) [www.pdi.ru](http://www.pdi.ru) (Институт развития прессы (ИРП))
- 13) <http://witrina.ru> (портал печатных СМИ России)
- 14) <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
- 15) <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам: portalу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru); сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ:

Союза журналистов России – [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru);

Союза журналистов Москвы – [www.ujmos.ru](http://www.ujmos.ru);

Национальной ассоциации телерадиовещателей – [www.nat.ru](http://www.nat.ru);

Гильдии издателей периодической печати – [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru);

Фонда защиты гласности – [www.gdf.ru](http://www.gdf.ru) и т.д.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В распоряжении студентов-практикантов есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; функционируют мини-типография, телевизионная студия.

Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами производственной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан («Новое дело», «Черновик», «Свободная республика», газеты на языках народов Дагестана – «Истина», «Замана», «Илчи», «Елдаш», «Лезги газет» и др.), большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.