

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Кафедра печатных СМИ**

Образовательная программа

**42.03.02. Журналистика**

Профиль подготовки

**История и теория журналистики**

Уровень высшего образования -

**бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Махачкала, 2023

Рабочая программа преддипломной практики составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **42.03.02. Журналистика** от «8» июня 2017 г. № 524

Разработчик: **кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н., доц.**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры печатных СМИ от «1» 03 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Г.А. Магомедов Г.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«16» 03 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель А.Н. Горбанева А.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением

«30» 03 20 г. А.Н.  
(подпись)

## **Аннотация программы преддипломной практики**

Преддипломная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02 Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете филологическом кафедрой печатных СМИ.

Программа разработана в соответствии с:

- Проектом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика»,
- Основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика».

Общий объем преддипломной практики – 4 недели, в восьмом семестре. Объем преддипломной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общий объем преддипломной практики составляет 4 недели, в четвертом семестре. Объем производственной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме зачета.

### **1. Цели преддипломной практики**

- а. Формирование исследовательских навыков выпускника.
- б. Закрепление теоретических знаний, практических умений.

### **2. Задачи преддипломной практики**

Подготовка студентов выпускного курса бакалавриата к написанию дипломной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для дипломного исследования, приобретения навыков самостоятельной работы по избранному виду

деятельности, сбор и обработка материала для выполнения дипломного проекта.

### **3. Тип, способ и форма проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется в научных учреждениях и редакциях печатных периодических изданий.

#### Кафедра печатных СМИ:

- определяет базы практики;
- формирует группы студентов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
- назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности.
- определяет (из числа преподавателей кафедры и работников редакций) ответственных за проведение преддипломной практики;
- осуществляет контроль посещаемости и выполнения студентами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики;
- по итогам преподаватели кафедры оценивают эффективность прохождения практики студентами.

#### Базы практик:

- создают необходимые условия для прохождения практики студентами;
- оказывают методическую и организационную поддержку студентам на практике;
- по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о практике студентов.

#### Студенты обязаны:

- работать по теме квалификационной работы в течение 4 недель;
- вести дневник практики;
- по итогам практики подготовить отчет о проделанной работе.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

### УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения: аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения.</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного</p>	<p><b>Знает:</b> этапы осуществления поиска и критического анализа информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска и критического анализа информации.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p><b>Знает:</b> все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет:</b> успешно применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>

	мировоззрения.  Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.			применения системного подхода для решения поставленных задач.
--	--	--	--	---

## УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения</p>	<p><b>Знает:</b> специфику задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b></p>

	ограничений.	круга задач в рамках поставленной цели.	круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
--	--------------	---	--	---

### УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления социального</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективного социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками</p>

			взаимодейств ия и реализации своей роли в команде.	осуществлен ия эффективног о социального взаимодейст вия и реализации своей роли в команде.
--	--	--	--	--

#### УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).</p> <p>Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления эффективной деловой коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и</p>



	взаимодействия в условиях поликультурной среды.	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.	ых) языке(-ах). <b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).	письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). <b>Владеет:</b> способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
--	---	--	---	--

### УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

	<p>вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>контексте.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>историческом, этическом контекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
--	--	---	--	--

### УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем.</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

## УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.	<b>Знает:</b> основы здорового образа жизни. <b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности. <b>Владеет:</b> навыками организации здорового образа жизни.	<b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеет:</b> навыками управления временем, реализации	<b>Знает:</b> как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Умеет:</b> рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

			траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	всей жизни. <b>Владеет:</b> навыками эффективного управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--	---	--

### УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению	<b>Знает:</b> как создавать безопасные условия жизнедеятельности. <b>Умеет:</b> создавать безопасные условия жизнедеятельности. <b>Владеет:</b>	<b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	<b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций. <b>Умеет:</b> создавать и

	<p>угроз здоровью.</p> <p>Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства</p>	<p>способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	---	---	---

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Выявляет отличительные особенности медиатекстов и	<p><b>Знает:</b> как создавать медиатексты.</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> как создавать медиатексты и (или)</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать востребованные</p>

	<p>(или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,</p> <p>особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>создавать медиатексты.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.</p>	<p>обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>
--	--	--	--	---

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает систему общественных государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p> <p>Соблюдают принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и</p>



			освещения в создаваемых медиатекстах.	государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.
--	--	--	---------------------------------------	---

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания</p>	<p><b>Знает:</b> как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в</p>

		<b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	медиатекстов. <b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	процессе создания медиатекстов. <b>Владеет:</b> навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.
--	--	--	---	--

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.  Учитывает основные характеристик и целевой	<b>Знает:</b> как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> отвечать на запросы общества в профессиональной	<b>Знает:</b> как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> отвечать на запросы и потребности	<b>Знает:</b> как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> эффективно отвечать на

аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.	деятельности. <b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности.	общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.
---	---	---	--

### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном,	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.	<b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и

	<p>национальном и региональном уровнях.</p> <p>Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы.</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона.</p>	<p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны.</p>	<p>мира.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира.</p>
--	---	--	--	---

### ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Отбирает для осуществления	<b>Знает:</b> как использовать	<b>Знает:</b> как использовать в	<b>Знает:</b> как эффективно

	<p>я профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта.</p>	<p>в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств.</p>	<p>профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

### ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	ровать)			
Пороговый	<p>Знает ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты.</p> <p>Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p>Решает поставленные задачи при работе над индивидуальными и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.</p> <p>Реализует журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке индивидуально го проекта в сфере журналистики.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере журналистик и.</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.</p>

				и.
--	--	--	--	----

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами.</p> <p>Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках своего определенного времени.</p>	<p><b>Знает:</b> график создания журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика создания журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график и этапы создания журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживается графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживается графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> график создания эффективного журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p>

## ПК-3



Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Отслеживание тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.</p> <p>Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика является логическим продолжением теоретического этапа обучения и организуется с целями:

- проверки, углубления и закрепления знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для дипломного исследования;
- приобретения навыков самостоятельной работы по избранному виду деятельности;
- сбора эмпирического материала для выполнения дипломного исследования.

Преддипломная практика проводится после четвертого года обучения в бакалавриате (продолжительность 4 недели) и закладывает основные общенаучные и профессиональные компетенции, согласуясь с дисциплинами базовых частей общенаучного и профессионального циклов.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Общий объем преддипломной практики – 4 недели, в четвертом семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## 7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СМР	
1.	Подготовительный этап.				
	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>  <i>Ознакомительные лекции</i>	60	30	30	

2.	Ознакомительный этап.  Изучение методики анализа и качественного исследования основ журналистики	60	30	30	
3.	Творческий этап.  Сбор информации и подготовка материала по теме научного исследования  Анализ проделанной работы по теме дипломного исследования	60	30	30	
4.	Заключительный этап  Подготовка отчета по практике.	36	30	6	Зачет
	Всего	216	120	96	

### **8. Формы отчетности по практике**

По завершении преддипломной практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы к выполнению дипломной работы;

- отчет о практике, включающий текстовые материалы, отражающие решения предусмотренных программой практики задач.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломной работе;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от кафедры.

В составе отчета о преддипломной практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы, имеющие отношение к решению конкретных задач по совершенствованию деятельности СМИ, структуры редакции газет или телекомпаний, системы организации и оплаты труда, форм и методов организации производства информационного продукта, а также систематизированные и структурированные материалы по теме дипломной работы.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются заведующий кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломной работе.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>Знает:</b> этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Умеет:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения.</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p><b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной</p>	<p><b>Знает:</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>и профессиональной деятельности</p>	<p>всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>



<p><b>ОПК-1.</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p><b>Знает:</b> как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.	
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	<b>Знает:</b> как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  <b>Умеет:</b> использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  <b>Владеет:</b> навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК-4.</b> Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  <b>Владеет:</b> навыками ответа на запросы и потребности общества и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	аудитории в профессиональной деятельности.	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p><b>ОПК-7.</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p><b>Знает:</b> как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p><b>Знает:</b> каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><b>Умеет:</b> участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> работать над производственным процессом выпуска журналистского текста и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>(или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p>	
--	--	--

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

- ✓ Как составляется план самостоятельной работы над исследованием.
- ✓ Разработать структуру исследования.
- ✓ Методика работы с научной литературой и со средствами массовой информации.
- ✓ Как собрать и обработать эмпирический материал
- ✓ Как работать с материалами, опубликованными в средствах массовой информации.
- ✓ Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы композиции (логические узлы) использованы в организации журналистского текста?
- ✓ Каково соотношение фактологических и образных элементов?

- **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**
- Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

а) основная литература:

1. Закон РФ о СМИ.
2. Правовое поле журналиста. Настольная справочная книга. – М., 2012.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2011.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2006.
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1989.
6. Дзялошинский И. Творческая индивидуальность в журналистике. – М., 2004.
7. Тертычный А. Логическая культура журналиста. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1999.

2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2001.
3. Чертков В.А. Авторское право в периодической печати. – М., 1989.
4. Стюфляева М.И. Образные ресурсы публицистики. – М., 2011.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).
4. [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru) (Союз журналистов России)
5. [www.eartist.narod.ru](http://www.eartist.narod.ru) (библиотека работ по журналистике)
6. [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru) (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))
7. [www.journalist-virt.ru](http://www.journalist-virt.ru) (журнал "Журналист")
8. [www.mediareview.by.ru](http://www.mediareview.by.ru) (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)
9. [www.mediasprut.ru](http://www.mediasprut.ru) (проект "МедиаСпрут")
10. [www.redaktoram.ru](http://www.redaktoram.ru)
11. [www.ruprint.ru](http://www.ruprint.ru)
12. [www.pdi.ru](http://www.pdi.ru) (Институт развития прессы (ИРП))
13. <http://witrina.ru> (портал печатных СМИ России)
14. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
15. <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Проведение преддипломной практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.



В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок», «Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, portalу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru); сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru); Союза журналистов Москвы – [www.ujmos.ru](http://www.ujmos.ru); Национальной ассоциации телерадиовещателей – [www.nat.ru](http://www.nat.ru); Гильдии издателей периодической печати – [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru); Фонда защиты гласности – [www.gdf.ru](http://www.gdf.ru) и т.д.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антенна (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами преддипломной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. На отделении журналистики филологического факультета ДГУ действует, мини-типография, компьютерный класс, (компьютеры обеспечены выходом в Интернет).