

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

#### ПРОГРАММА

«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе)»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:

Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)

**Форма обучения**-Очная, заочная

МАХАЧКАЛА, 2022

Программа производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе) составлена в 2022 году в соответствии с требованиям ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н.,

Доцент - Греди

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022г., протокол №5

Зав кафедрой --- Зав кафедрой ---

-- доктор филол.наук Багомедов М.Р.

---- доктор филол.наук Акамов А.Т.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта 2022г., протокол №6.

Председатель -----Горбанёва А.І

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2022г.

Начальник УМУ-----Гасангаджиева А.Г.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая практика родного языка и литературы» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01** «Филология». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится стационарным способом и проводится на базе четвертого курса направления 45.03.01 МКОУ РД.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- \* построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-11 классы средней общеобразовательной школы;
- \* по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- \* подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей дельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какоголибо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика (родной язык и литература) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных: УК-1, УК-4; общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость педагогической практики (родной язык и литература) составляет 3 зачетных единиц 108 ч.

#### 1. Цели педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5-11 классах средней общеобразовательной школы.

Целью педагогической практики (родной язык и литература) является направление подготовки **45.03.01** Филология:

\*формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;

\*закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

#### 2. Задачи педагогической практики (родной язык и литература)

В процессе прохождения педагогической практики (родной язык и литература) бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- \* навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
  - \* систематизации учебных и воспитательных задач;
- \* методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Задачами педагогической практики (родной язык и литература) являются:

- \* закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
  - \* овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
  - \* овладение методикой анализа учебных занятий;
- \* формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- \* привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

### 3. Способы и формы проведения педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с МОУ РД.

Педагогическая практика (родной язык и литература) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование	Код и наименование индикатора достиже-	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
компетенции из	ния компетенций	ooy lemm	oeboenna.
ОПОП			
УК-1.	УК-1.1.	Знает:	Опрос.
Способен осущес-	Анализирует проблем-	методы системного и	Контроль
твлять поиск,	ную ситуацию как	критического анализа	выполнения
критический	систему, выявляя ее	Умеет:	индивидуального
анализ и синтез	составляющие и связи	применять методы системного	задания
информации, при-	между ними.	подхода и критического	
менять систем		анализа проблемных ситуаций	
ный подход для		Владеет:	
решения постав-		Методологией системного и	
ленных задач		критического анализа	
		проблемных ситуаций.	

#### УК-1.2.

Определяет пробелы в информации, необходи -мой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

#### Знает:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.

#### Умеет:

свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно -правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

#### Владеет:

основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.

#### УК-1.3.

Применяет навыки Критического анализа Проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения постав ленной цели.

#### Знает:

- основные методы критичес кого анализа;
- методологию системного подхода;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до совреенности;
- периодизацию всемирной и Отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

#### Умеет:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и пред лагать способы их решения;

ук.4.  Ук.4. Способен приментые профессионального информириката на практике профессионального информирикати на профессионального профессионального и профессионального прифессионального прифессионального непербальные префессионального непербальные профессионального взаимодействия  Ук.4.  Ук.4. Способен от профессиональной деятельностия и пенербальные профессионального непербальные профессионального непербальные применяет правилае и информациального задания в закономерности применяет применяет правилае и информациального непербальные профессионального непербальные профессиональной деятельности.  Ук.4.  Ук.4. Способен от профессиональной деятельностия профессионального общения, учест современными коммуникативные технологиям на русском и иностранном языках.  Ук.4.  Ук.4.  Ук.4.  Ук.4. Определяет средета для профессионального на профессионального на профессионального применяет неправилают заимодействия.  Умест правила и закономерности профессионального на постой и делокой устной и непербальные профессионального наченой коммуникации. Учест: правила и закономерности профессионального наченой коммуникации чести диалог, соблюдая профессионального наченой коммуникации чести, найти и проавализировать нифорамиро, несобходимую для качественного				
УК-4   УК-4.1   Определяет особенноети применять профессионального и профессиональн				
УК-4. Способен обременые коммуникативые дагамичес-кого и профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног прифемент вербальные средства ванимодействия  УК-4.2.  Эффективно применяет вербальные средства ванимодействия ванимодействия ванимодействия в профессиональног и профессиональног применяет вербальные средства ванимодействия в профессиональног и профессиональног применяет вербальные средства ванимодействия в профессиональног и профес			I =	
УК-4.   УК-4.1.   Определяет собенности диализарисского и промессионально то изменения и поробесионального и невербальные средствия в замиодействия в замио			1 1	
ук.4.   ук.4.1.   Определяет особенности особенности особенности особенности особености профессиональног применять на практике коммуникативные коммуникативным коммуникативным коммуникативным коммуникативным коммуникативным коммуникативным коммуникации. Уксст: правила и закономерности пичной и деловой устной и письменной коммуникации. Умсст: правила и закономерности пичной и деловой устной и письменной коммуникации. Умсст: правила и закономерности пичной и деловой устной и письменной коммуникации. Умсст: правила и закономерности пичной и деловой устной и письменной коммуникации. Умсст: правила и закономерности пичной и деловой устной и промы речевого этикета, использув различные стити и промы речевого этикета, использув различные стити и промы промы промы профессиональной и промы речевого этикета, использув различные стити и промы про			1 ,	
УК-4. Способен применять собрением верения дискуссии и  УК-4. Способен применять современным верения дискуссии и  УК-4. Способен применять современным верения дискуссии и  УК-4. Способен применять современным профессионального делового общения, навыками выработки и гумавитарных явлений; навыками андиросфектого анализа; основными Принципами философского мышления, навыками професы и гумавитарных явлений; навыками андирацых и гумавитарных явлений; навыками андирацых и гумавитарных явлений; навыками мандиза исторических источников, правилами ведения дискуссии и  Знаст: собременным профессионального делового общения, учитывает их в иностранном (ых) учитывает их в иностранном учитывает их иностранном языках.  УК-4.  УК-4.2. Эффективно применять на практике коммуникативным испособы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Ваадеет: современными коммуникативы и технология на раском и иностранном языках.  Явает: правила и закономерности иничной и деловой устной и промычения и иностраниюм учитами.  УК-4.2. Эффективно применять на практике коммуникатии.  УК-4.2. Эффективно применять на практике коммуникатии.  УК-4.2. Эффективно применять на практике коммуникатии.  Умест: современными илишимодействия.  Вадеет: современными илишимодействия.  УК-4.2. Эффективно профессионального взаимодействия.  Вадеет: современными и спология иниципального взаимодействия.  Вадеет:				
VK-4.			I =	
VK-4.				
Владеет: - технологиями выхода из Проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии критического анализа; - основными Принципами философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения лискуссии и    УК-4. Способен Определяет особенности особенности особенности особенности профессиональные особенности профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.    Технологии, в том числе на инностранном (ых) языкс(ах) для академичес-кого и профессиональной применять на практике коммуникативные технологии, мстоды и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.    Технологии, мстоды и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.    Технологии, мстоды и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.    Технология на практике коммуникативные технология и профессионального взаимодействия.    Технология на практике коммуникативные технология и профессионального и профессионального взаимодействия.    Технология и дражение профессионального и				
- технологиями выхода из Проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии критического анализа - основными Припшипами философского мыпления, навыками философского мыпления, навыками философского мыпления, навыками философского анализа сопиальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами вслепия дискуссии и  VK-4.  Определяет  особен определяет  особешности  Академического и профессиональные собщества для профессионального деляел их в профессионального и профессиональной деятельности.  Взаимодействия  Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания  Контроль выполнения индивидуального задания  Коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия  Вадает: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  VK-4.2.  Эффективно применять а практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Вадает: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  VK-4.2.  Эффективно применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Вадает: правила и закономерности письменной коммуникации. Vмеет: правила и закономерности профессого закономерносто и письменной коммуникации. Vмеет: правила и закономерности письменной коммуникации. Vмеет: правилами фактирами фактирами фактирами фактирами фактирами фактирам				
Проблемных ситуаций, навыками выработки  Принципами философского анализа; - основными Принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами веления дискуссии и   УК-4.  Способен Определяет особенности особенности и особенности делового общения, тимпивает их в профессионального делового общения, умест: применять на практике коммуникативные технологии, в том числе на иностращном (дах удля академического и профессионального взаимодействия.  УК-4.  УК-4.  УК-4.  Опрос. Контроль выполнения сообщества для профессионального взаимодействия. Умест: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2.  Эффективно применяет вербальные средства взаимодействия взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Владет: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: правила и ображающей устной и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: правила и ображающей устной и письменной коммуникации. Умеет: правилами вакономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: правилами ображающей устной и письменной коммуникации. Умеет: правимене устной и письменной коммуникации. Умеет: правимене устной и письменной коммуник				
Вавиками выработки стратегии критического анализа; основными Принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и    VK-4.				
ук4. Способен приментать собременные профессионального примствет правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: пести диалог, соблюдая пормы речевого этикста, используя различные стратегии; найти и профессионального правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: пести диалог, соблюдая пормы речевого этикста, используя различные стратегии; найти и профессиональной профессиональной правила и такономерности правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: правила и такономерности правила и закономерности пичной и деловой устпой и письменной коммуникации. Умеет: правила и такономерности правила и закономерности правила и такономерности правила и такономерности правила и			l =	
Ванализа; - основными Принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и			<u> </u>	
Принципами философского мышления, павыками философского апализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и			* *	
УК-4. Способен применять собременные коммуникативные технологии, в том иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессиональной го взаимодействия  УК-4.2. Эфективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  УК-4. Способен оприменять собременные собременными коммуникативные технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Умест: применять на практике коммуникативные технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Владеет: собременными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эфективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Владеет: собременными коммуникации. Умест: применять на практике коммуникативные технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Владеет: собременными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знаст: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
УК-4.   УК-4.1.   Опрос.   Контрольных дравилами ведения дискуссии и   Опрос.   Контрольных дравилами ведения дискуссии и   Опрос.   Контроль ведения для профессионального делового общения для ваканолействия.   Умеет: применять на практике коммуникативные   Коммуникативные   Коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.   Опрос.   Контроль выполнения индивидуального задания   Опроссионального задания   Опросси			1 1	
УК-4. Способен применять собенности Академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессионального и профессионального и профессионального дажнодействия  иностранном (ых) для академичес-кого и профессионального взаимодействия.  УК-4.2.  Эфективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  УК-4.2.  Эфективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  В профессиональной деятельности, методы и способы делового общения для академичес-кого и профессионального взаимодействия.  УК-4.2.  Эфективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  В профессиональной деятель-ности.  В профессиональной деятель-ности.  В профессиональной деятельности и проавила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: всети диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
УК-4.  Способен применять собременные коммуника- профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионального взаимодействия разимодействия р			1 -	
УК-4.  Опособен осточников, правилами ведения дискуссии и  УК-4.  Опособен осточников, правилами ведения дискуссии и  УК-4.  Определяет особенности особенности профессиональные сообщения, учитывает их в профессионального делового общения, учитывает их в профессионального и профессионального деятельности.  Умет: применять на практике коммуникативные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Уктонологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2.  Эффективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Взаимодействия в профессиональной и письменной коммуникации. Умеет: правила и закономерности и письменной коммуникации. Умеет: правила и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: пронализировать используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
УК-4.  Способен применять собременные коммуника- тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессиональной деятельности.  УК-4.2. Эффективно применяет применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия  коммуникативные технологии, методы и профессионального взаимодействия.  УК-4.2. Эффективно применяет применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия  ких источников, правилами ведения дискуссии и  существующие профессиональные профессионального взаимодействия.  Умест: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Владеет: современыми коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эффективно применяет правила и закономерности пичной и деловой устной и письменной коммуникации. Умест: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			•	
УК-4. Способен Определяет существующие профессиональные сообенности профессиональные сообщества для профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.  Тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессиональной профессионального взаимодействия.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиям на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайнодействия на практике коммуникативные технологиями на русском и иностранном языках.  Том вайния на профессионального взаимодействия нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			_	
Способен применять современные коммуника- тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) и профессиональног и профессиональног взаимодействия				
Способен применять современные коммуника- тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) и профессиональног оваимодействия			-	
применять современные коммуникативные делового общения, учитывает их в профессионального и профессиональной деятельности.  Технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессиональной го взаимодействия  Технологии, в том деятельности.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и профессионального и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и профессионального и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и профессионального взаимодействия.  Технологии и профессионального взаимодействия.  Технологии и профессионального взаимодействия.  Технологии и профессионального взаимодействия.  Технологии и профессионального взаимоде	УК-4.	УК-4.1.	Знает:	Опрос.
современные коммуникативные трофессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.  ———————————————————————————————————	Способен	Определяет	существующие	Контроль
тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионального взаимодействия  и профессиональной деятельности.   Тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионального взаимодействия  Торофессионального взаимодействия  Торофессионального взаимодействия.  Торофессионального и профессионального взаимодействия.  Торофессионального и профессионального взаимодействия.  Торофессионального и профессионального и профессиональног	применять	особенности	профессиональные	выполнения
тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессиональной профессионального взаимодействия	современные			индивидуального
технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионально го взаимодействия   Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Тук-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Тук-4.2. Эффективно применяет вербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Тук-4.2. Эффективно применяет вербальные средства всети диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного	коммуника-			задания
числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионально го взаимодействия		I -	1	
иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионально го взаимодействия  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Виностранном языках. Облюдая нормы речевого этикета, и проанализировать информацию, необходимую для качественного	технологии, в том	1 ~		
языке(ах) для академичес-кого и профессионально го взаимодействия	1110010 1100		1 -	
академичес-кого и профессионального взаимодействия  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные иневербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знает: правила и закономерности письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного	• ` /	деятельности.	_	
и профессионального взаимодействия.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного	` '		I ·	
профессионального взаимодействия  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
взаимодействия  Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знает: правила и закономерности письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
Владеет:	•		* *	
современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Знает: правила и закономерности применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.  В профессиональной деятель-ности.				
коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Знает: правила и закономерности применяет вербальные и невербальные средства вазимодействия в профессиональной деятель-ности.  коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.  Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного	взаимодеиствия			
технологиями на русском и иностранном языках.  УК-4.2. Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			-	
ук-4.2. Знает:			_	
УК-4.2. Эффективно правила и закономерности применяет вербальные и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			1	
Эффективно применяет вербальные и письменной коммуникации.  невербальные умеет: средства вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного		VK-4 2	•	
применяет вер- бальные и невербальные умеет: средства вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного				
бальные и невербальные умеет: средства вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного		_ * *		
невербальные средства вести диалог, соблюдая взаимодействия нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного		1 -	<u> </u>	
средства вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			1	
взаимодействия в профессиональной деятель-ности. нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного		1 -		
в профессиональной деятель-ности.  используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного		<u> </u>	· ·	
деятель-ности. стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного			* *	
проанализировать информацию, необходимую для качественного		1 .	1	
информацию, необходимую для качественного			l =	
для качественного				
выполнения академических,			выполнения академических,	

		1	
		профессиональных задач и	
		достижения профессионально	
		значимых целей, в том числе	
		на иностранном языке.	
		Владеет:	
		методикой межличностного	
		делового общения на русском	
		языке.	
УК-4.3.		Знает:	
Применяет		- современные средства	
современные		информационно-	
коммуникативные		коммуникационных	
технологии		технологий;	
при поиске	И	- языковой материал	
использовании		(лексические единицы и	
необходимой		грамматические структуры),	
информации для		необходимый и достаточный	
академического	И	для общения в различных	
профес-сиональн о	ОГО	средах и сферах речевой	
общения.		деятельности;	
		Умеет:	
		- понимать содержание	
		научнопопулярных и	
		научных текстов, блогов/веб-	
		сайтов;	
		выделять значимую	
		информацию из	
		прагматических текстов	
		справочноинформационного и	
		рекламного характера;	
		- вести диалог, соблюдая	
		нормы речевого этикета,	
		используя различные	
		стратегии;	
		выстраивать монолог;	
		- составлять деловые	
		бумаги, в том числе	
		оформлять сопроводительное	
		письмо,	
		необходимые при приеме на	
		работу;	
		- вести запись основных	
		мыслей и фактов (из	
		аудиотекстов и текстов для	
		чтения), запись тезисов	
		устного	
		выступления/письмен ного	
		доклада по изучаемой	
		проблеме;	
		проолеме, - поддерживать контакты	
		при помощи электронной	
		почты.	
		Владеет:	

	1		
		- практическими навыками	
		использования современных	
		коммуникативных	
		технологий;	
		грамматическими и	
		лексическими категориями.	
	УК-4.4.	Знает:	
	Представляет	- современные средства	
	результаты	информационно-	
	профессиональной	коммуникационных	
	деятель-ности на	технологий;	
	различных	языковой материал	
	публичных	(лексические единицы и	
	мероприятиях.	грамматические структуры),	
		необходимый и достаточный	
		для общения в различных	
		средах и сферах речевой	
		деятельности.	
		Умеет:	
		в цифровой среде	
		использовать различные	
		цифровые средства,	
		позволяющие во	
		взаимодействии с другими	
		людьми достигать	
		поставленных целей;	
		устанавливать и развивать	
		академические и	
		профессиональные контакты,	
		в том числе в международной	
		среде, в соответствии с	
		целями, задачами и	
		условиями совместной	
		деятельности, включая обмен	
		информацией и выработку	
		единой стратегии	
		взаимодействия.	
		Владеет:	
		методикой межличностного	
		делового общения на русском	
		И	
		иностранном языках, с	
		применением	
		профессиональных языковых	
		форм, средств и современных	
		коммуникативных	
OHICA C	OTH 2.1	технологий.	
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1.	Знает:	Опрос.
использовать в	Корректно	основные	Контроль
профессионально	применяет	фундаментальн	выполнения
Й	различные методы	ые труды,	индивидуального
деятельности	научно-	понятийный	задания
знания	исследовательской	аппарат и	
современной	работы в	новейшие	
научной	профессиональной,	научные	

парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологически х принципов и методического исследования  В том числе в педагогической изучаемой области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Обладает навыками основные
филологии и динамики ее развития, системы методологически х принципов и методических приемов филологического исследования   деятельности. Области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
динамики ее развития, системы методологически х принципов и методических приемов филологического исследования  Умеет: творчески понятийный х аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
ее развития, системы использовать использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками приемов филологического исследования научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
системы методологически х понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
методологически х понятийный аппарат. Владеет: навыками приемов филологического исследования полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
х принципов и Владеет: методических приемов филологического исследования научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
принципов и методических приемов филологического исследования приемов данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Владеет: навыками аргументации полученных научных научных занных в изучаемой области.
методических приемов аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
приемов филологического исследования аргументации полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
филологического исследования полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
филологического исследования полученных научных данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
исследования
данных в изучаемой области.  ОПК-2.2. Знает:
изучаемой области. ОПК-2.2. Знает:
области. ОПК-2.2. Знает:
ОПК-2.2. Знает:
интерпретации е и смысловые
научных трудов в элементы
избранной области профессиональ
филологии.
релевантных
текстов.
Умеет:
строить текст
как
последовательн
ость основных
композиционны
х элементов.
Владеет:
ОСНОВНЫМИ
способами
выражения
семантической,
коммуникативн
ой и
структурной
преемственност
и между
частями
высказывания; навыками
создания и редактирования
текстов.

	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональ ной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной дея-тельности, в том числе педагогиче¬ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и прие-	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме  ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста; Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.  Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Умеет: идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

ПК-1.	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.  ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.  Знает: языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Умеет: отбирать и использовать языковые средства в соответствие с целью высказывания и типом коммуникации; Владеет: речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
владеет навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области	Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук	Контроль выполнения индивидуального задания

системы языка Умеет: формулировать и основных научную проблему, закономерност цели и задачи функционирова исследования; ния фольклора использовать и литературы в адекватные приемы синхроническо при организации собственной ΜИ диахроническо научном аспектах, в исследовательской сфере устной, деятельности; письменной и соблюдать виртуальной методологические коммуникации принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам. ПК-1.2. Знает: Способен использовать основные подходы на практике к решению проблем теорию воспитания и практической обучения, реализации современные подходы в принципов обучении обучения. Умеет: литературе, обеспечивающие организовывать развитие процесс обучения на различных языковых, этапах в соответствии с интеллектуальных и познавательных требованиями способностей, образовательных стандартов. ценностных ориентаций Владеет: обучающихся. широким спектром методических приёмов навыками адекватного использования применительно К поставленным целям обучения.

	ПК-1.3.	Знает:	
	Способен применять	современные	
	новые	методики и	
	педагогические	технологии	
	технологии воспитания	обучения,	
	и обучения с целью	принципы, приемы,	
	формирования у	формы обучения,	
	обучающихся черт	процесс обучения	
	вторичной языковой	аспектам языка и	
	личности, развития	видам речевой	
	первичной языковой	деятельности.	
	личности,	Умеет:	
	формирования	формировать	
	коммуникативной и	образовательную	
	межкультурной	среду, применяя	
	компетенции	инновационные	
	обучающихся.	подходы к системе	
		организации	
		процесса	
		образования,	
		анализировать и	
		формулировать	
		учебную ситуацию,	
		самостоятельно	
		разрабатывать и	
		применять методы,	
		приемы и	
		технологии	
ПК-2	ПК-2.1.	Знает:	
владеет	Умеет представить	требования	
навыками	результаты научного	современных	
квалифицирова	исследования в виде	образовательных	
нного анализа,	научной	стандартов по	
оценки,	публикации, устного	организации	
реферирования,	выступления,	образовательного	
оформления и	аннотации, тезисов,	процесса	
продвижения	автореферата.	результатам	
результатов	and the partial	обучения.	
собственной		Умеет:	
научной		грамотно	
деятельности		осуществлять	
Achievi Diloci II		процесс обучения	
		применением	
		современных	
		методик	
		технологий,	
		1	
		диагностировать	
		оценивать качество	
		образовательного	
		процесса. Владеет:	
i de la companya de			i
		основными методами	

приемами обучения и способами опенивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-2.2. Знает: способностью требования обосновывать современных актуальность, образовательных теоретическую и стандартов по практическую организации значимость избранной образовательного темы научного процесса исследования результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научноисследовательской деятельности Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной выбирать тематике, ДЛЯ исследования. Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в

рамках профессиональной

коммуникации; основы научноисследовательской деятельности ПК-5.1. Способен провести Знает: ПК-5 сопоставительный анализ методы понимания способен историколитературного сообщения: анализ, осуществлять теоретиколитературного структуризация, содержания курса (лекции, реорганизация, ПОД раздела учебника, статьи) трансформация, руководством сопоставление с специалиста рамках заданной проблемы с точки зрения более высокой другими квалификации научной и методической сообщениями, выявление педагогическу содержательности. ю деятельность необходимой для анализирующего ПО информации. профильным Умеет: обсуждать с дисциплинам (модулям) в обучающимися образцы лучших рамках произведений программ бакалавриата и художественной и программ научной прозы, дополнительно журналистики, рекламы и т.п. профессиональ Владеет: ного образования системой соответствующ его поощрения в уровня индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся. ПК-5.2. Знает: Посещает базовые методы и занятия филологическим способы создания дисциплинам, проводимым научных аналитических специалистом более высокой квалификации (в обзоров, рефератов том числе, на открытых в соответствии с платформах образования) темой научного и участвует в обсуждении исследования в научнометодического их области теории аппарата. литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа

		научных работ.	
		паучных расст.	
	777. 7. 2		
	ПК-5.3.	Владеет:	
	Использует современные	навыками	
	информационные	планирования,	
	технологии в	организации и	
	педагогической	реализации	
	деятельности.	образовательной	
		деятельности по	
		отдельным видам	
		учебных занятий.	
		Знает:	
		требования	
		современных	
		образовательных	
		стандартов по	
		организации	
		образовательного	
		процесса и	
		результатам	
		обучения.	
		Умеет: грамотно	
		осуществлять	
		процесс обучения с	
		применением	
		современных	
		методик и технологий,	
		диагностировать и оценивать качество	
		образовательного	
		процесса. Владеет:	
		основными	
		методами и	
		приемами обучения	
		и способами	
		оценивания	
		качества	
		образовательного	
		процесса по	
		различным	
		образовательным	
		программам	
ПК-6.	ПК-6.1.	Знает: организацию	
Способен	Под руководством	публичных	
разрабатывать	специалиста более	выступлений	
Под руководством	высокой квалификации	обучающихся,	
специалиста более	разрабатывает фонд	поощрение их	
высокой квалификации	оценочных средств по	участия в дебатах	
учебнометодическое	профильным	на школьных	
обеспечение и	филологическим	конференциях и	
осуществлять	дисциплинам в рамках	других форумах,	
под	основной образовательной	включая интернет-	
F	программы бакалавриата	форумы и	
	L L	T - T J	

TO WARD ON THE POOR	VIIV TP 0 FP 0 I VIIV	vvvmon v on	
руководством	или программы	интернет-	
специалиста	дополнительного	конференции	
более высокой	образования	Умеет:	
квалификации		формировать	
мониторинг и		культуру диалога	
оценку		через организацию	
качества		устных и	
учебно-		письменных	
методического		дискуссий по	
обеспечения		проблемам,	
программ		требующим	
среднего		принятия решений	
профессиональ		и разрешения	
ного		конфликтных	
образования,		ситуаций.	
программ		Владеет: навыками	
бакалавриата и		формирования у	
программ		обучающихся	
дополнительно		культуры ссылок	
го		на	
профессиональ		источники	
ного		опубликования,	
образования соотевствун	оп	цитирования,	
уровня		сопоставления,	
		диалога с автором,	
		недопущения	
		нарушения	
		авторских прав	
	ПК-6.2.	Знает:	
	Под руководством	методики поиска,	
	специалиста более	анализа и	
	высокой квалификации	обработки	
	проводит	материала	
	экспертизу методических	исследования.	
	материалов по	Умеет:	
	профильным	выделять материал	
	филологическим	исследования из	
	дисциплинам в рамках	всего потока	
	основной	информации,	
	образовательной	анализировать и	
	программы	обрабатывать его.	
	бакалавриата или	Владеет:	
	программы	основными	
	дополнительного	приёмами и	
	образования.	методиками поиска,	
		анализа и	
		обработки	
		материала	
		исследования.	

### 5. Место педагогической практики (родной язык и литература) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (родной язык и литература) входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология:

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП бакалавриата по направлению (специальности) Филология: психология, педагогическая антропология, социология, возрастная физиология, практический курс родного языка и литературы, методика преподавания родного языка и литературы, современный родной язык.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания родного языка и литературы, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения родного языка и литературы.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности В образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей И взрослых И дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения родному языку и литературе.

А также прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения такими дисциплинами ООП магистратуры по направлению (специальности) Филология, как «Теория и практика преподавания родного языка и литературы» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

### 6. Объем педагогической практики (родной язык и литература) и ее продолжительность

Объем педагогической практики -3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой. Педагогическая практика проводится на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре.

#### 7. Содержание педагогической практики (родной язык и литература)

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики	Виды у	учебной р	аботы,	Формы текущего
п/п		на практике включая самостоятельную работу			контроля
		студентов и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Контакт ная работа	CPC	

I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
	рактика наблюдения за педагогическим п		M.		
1	Изучение психологического климата группы.	20		20	Проверка записей
2.	Посещение не менее 2 занятий преподавателей родного языка и литературы, анализ стиля педагогической деятельности.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий родного языка и литературы, русского языка и литературы.	20		20	Проверка ведения Дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.			4	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.
	Итого:	65	1	64	
Ш. П	рактика пробных занятий.				1
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.			4	Проверка записей
2.	Посещение уроков родного языка и литературы, наблюдение за работой преподавателя филолога с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу родного языка и литературы», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.			10	Контроль подготовки проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 1-2 недели.	13	1	12	Контроль подготовки к проведению уроков.
5.	Разработка и планирование проведения занятий родного языка и литературы.	24	4	20	Контроль подготовки к проведению уроков.
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с	16		16	Контроль подготовки проведения внеаудитор-

7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	26		26	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных уроков.
8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	6		6	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	4		4	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 2 видов тестирования).	4		4	Проверка проведения тестовых заданий и контроль правильного выведения результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика. Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	8		8	Проверка соответствия сихологической характеристики требованиям и планах проведения мероприятий.
13.	Аттестация по итогам: 1) дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий: 2) методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; 3) отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка.	6		6	Зачет с оценкой по итогам отчета практики.
	Всего:	108	4	104	

#### 8. Формы отчетности по педагогической практике (родной язык и литература)

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

#### Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- а) подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующее деятельности;
- б) проведение занятий;
- в) взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- г) точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта:

Форма и вид отчетности - письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы 2 конспекта урока по родному языку и литературе, конспект

воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

В первый день - ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя родного языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель — предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

### 9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала		
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять поиск,	Знает:	Знает:	Знает:
критический анализ и синтез	методы системного и	ВЫЯВЛЯТЬ	- основные
информации, применять	критического анализа	проблемные	методы
системный подход для	Умеет:	ситуации,	критического
решения поставленных задач	применять методы	используя	анализа;
	системного подхода и	методы анализа,	- методологию
	критического анализа	синтеза и	системного
	проблемных ситуаций	абстрактного	подхода; -
	Владеет:	мышления.	содержание
	методологией	Умеет:	основных
	системного и	свободно	направлений

критического анализа оперировать философской проблемных и имкиткноп мысли ситуаций. категориями, от древности до логически современности; - периодизацию грамотно выражать свою всемирной и точку зрения по отечественной государственной истории, проблематике, ключевые уметь ее события истории России и мира. обосновать при помощи Умеет: - выявлять норм права, а также проблемные определять ситуации, оптимальные используя способы методы заащиты своих анализа, синтеза прав и законных абстрактного мышления; интересов. - осуществлять Владеет: основными поиск решений методами проблемных и приема практической ситуаций работы на основе в области действий, устной, эксперимента и письменной и опыта; - производить виртуальной коммуникации; анализ навыками явлений и обрабатывать письменного полученные анализа при написании результаты; рефератов. - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

	соотносить
	общие
	исторические
	процессы и
	отдельные
	факты;
	ВЫЯВЛЯТЬ
	существенные
	черты
	исторических
	процессов,
	явлений и
	событий.
	Владеет:
	- технологиями
	выхода из
	проблемных
	ситуаций,
	навыками
	выработки
	стратегии
	действий;
	- навыками
	критического
	анализа;
	- основными
	принципами
	философского
	мышления,
	навыками
	философского
	анализа
	социальных,
	природных и
	гуманитарных
	явлений;
	- навыками
	анализа
	исторических
	источников,
	правилами
	ведения
	дискуссии и
	диокуссии и

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование	Оценочная шкала			
индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
компетенций				
Способен применять	Знает:	Знает:	Знает:	
современные коммуника-	существующие	правила и	- современные	
тивные технологии, в том	профессиональные	закономерности	средства	
числе на иностранном (ых)	сообщества для	личной и деловой	информационно-	

языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения ДЛЯ академического профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.;

устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке.

коммуникационных технологий;

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет:
- понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;
- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письмен ного доклада по изучаемой проблеме;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты. Влалеет:
- практическими

	навыками
	использования
	современных
	коммуникативных
	технологий;
	грамматическими и
	лексическими
	категориями.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора	а Оценочная шкала		
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен	Знает:	Знает:	Знает:
использовать в	основные	основные	различные типы
профессиональной	фундаментальн	композиционны	текстов в
деятельности знания	ые труды,	е и смысловые	зависимости от
современной научной	понятийный	элементы	задач
парадигмы в области	аппарат и	профессиональ	профессиональ
филологии и динамики ее развития, системы	новейшие	но-	ной
методологических	научные	релевантных	деятельности.
принципов и	разработки в	текстов.	Умеет:
методических приемов	изучаемой	Умеет:	использовать
филологического	области	строить текст	навыки работы
исследования	Умеет:	как	с текстом в
	творчески	последовательн	научной,
	использовать	ость основных	педагогической
	понятийный	композиционны	и других видах
	аппарат.	х элементов.	деятельности.
	Владеет:	Владеет:	Владеет:
	навыками	основными	навыками
	аргументации	способами	интерпретации
	полученных	выражения	текстов разных
	научных	семантической,	типов и жанров
	данных в	коммуникативн	на основе
	изучаемой	ой и	
	области.	структурной	
		преемственност	
		и между	
		частями	
		высказывания;	
		навыками	
		создания и	

редактиров	зания
текстов.	

ОПК-5 Способен использовать в про-фессиональной дея-тельности, в том числе педагогиче¬ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами

форме, оазовыми методами Код и наименование	Пиприсмами	Оценочная шкала	
индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
компетенций	1	•	
Способен использовать в	Знает: фонетические,	Знает:	Знает: языковые
про-фессиональной дея-	лексические и	фонетические,	нормы ведения
тельности, в том числе	грамматические сред-	лексические,	устной и
педагогиче ской, свободное	ства изучаемого	грамматические	письменной ком-
владение основным изучаемым	языка в объеме,	средства	муникации на
языком в его литературной	обеспечивающем	основного	изучаемых языках;
форме, базовыми методами и	коммуникацию на	изучаемого языка	Умеет: участвовать
приемами	знакомые и бытовые	в рамках	в коммуникации с
	темы;	литературной	собеседником в
	Умеет: распознавать	нормы научного	рамках усвоенных
	явные и скрытые	дискурса;	тем; строить четкие
	значения текста;	стилистическую	аргументированные
	Владеет: навыками	дифференциацию	высказывания на
	аудирования, чтения	изучаемого языка;	изучаемом языке,
	и понимания устной	Умеет:	освещать
	и письменной речи в	идентифицировать	обсуждаемую
	рамках усвоенных	языковые	проблему с разных
	тем.	средства, соответ-	сторон;
		ствующие	Владеет:
		коммуникативной	коммуникативными
		ситуации;	тактиками,
		создавать точные,	методами и прие-
		детальные,	мами успешного
		логичные и	речевого
		связные	воздействия и
		сообщения в ходе	взаимодействия в
		научной и	ходе бытовой,
		профессиональной	научной и
		деятельности;	профессиональной
		Владеет:	коммуникации.
		навыками	
		восприятия и	
		порождения	
		устных и	
		письменных	
		текстов разных	
		стилей речи.	

ПК-1. Владеет навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерност ей функционирова ния фольклора и литературы в синхроническо м и диахроническо м аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала		
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет	Знает:	Знает:	Знает:
навыками	основные	основные	современные
самостоятельно	теоретические	подходы	методики и
го проведения	положения	к решению	технологии
научных	современной	проблем	обучения,
исследований в	методики обучения	практической	принципы,
области	литературе и	реализации	приемы,
системы языка	смежных наук	принципов	формы обучения,
и основных	Умеет:	обучения.	процесс обучения
закономерност	формулировать	Умеет:	аспектам языка
ей	научную проблему,		И
функционирова ния фольклора	1	организовывать	
и литературы в	цели и задачи	процесс обучения	видам речевой
синхроническо	исследования;		деятельности.
м и	использовать	на различных	37
диахроническо	адекватные приемы	этапах в	Умеет:
м аспектах, в	при организации	соответствии с	формировать
сфере устной,	собственной	требованиями	образовательную
письменной и	научно-	образовательных	
виртуальной	исследовательской		среду, применяя
коммуникации	деятельности;	стандартов.	инновационные
	соблюдать	Владеет:	
	методологические	широким	подходы к
	принципы на	спектром	системе
	различных этапах	методических	организации
	проведения		процесса
	научного	приёмов и	образования,
	исследования.	навыками их	анализировать
	Владеет:	адекватного	И
	навыками и	использования	формулировать
	умениями		
	ориентироваться в	применительно	учебную
	современной	К	ситуацию,
	методической,	поставленным	самостоятельно
	учебной и научной	110010010111101111	
	литературе по	целям обучения.	разрабатывать
	mireparype no	целим обучения.	Pashacarpiparp

релевантным	И	
наукам.	применять	
	методы,	
	приемы	И
	технологии	

ПК-2 Владеет навыками квалифицирова нного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

деятельности <b>Код и наименование индикатора</b>		Оценочная шкала	
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет	Знает:	Знает:	Знать:
навыками	требования	требования	профессиональную
квалифицирова	современных	современных	терминологию,
нного анализа,	образовательных	образовательных	способы
оценки,	стандартов по	стандартов по	воздействия на
реферирования,	организации	организации	аудиторию в
оформления и	образовательного	образовательного	рамках
продвижения	процесса	процесса	профессиональной
результатов собственной	результатам	результатам	коммуникации;
научной	обучения.	обучения.	основы научно-
деятельности	Умеет:	Умеет:	исследовательской
	грамотно	грамотно	деятельности
	осуществлять	осуществлять	Владеет:
	процесс обучения	процесс	навыками
	применением	обучения	выступлений на
	современных	применением	научных
	методик	современных	конференциях и
	технологий,	методик	современными
	диагностировать	технологий,	методами решения
	оценивать качество	диагностировать	задач по
	образовательного	оценивать	выбранной
	процесса.	качество	тематике научных
	Владеет:	образовательного	исследований;
	основными	процесса.	навыками
	методами	процесси	профессиональной
	приемами обучения		терминологией
	и способами		при презентации
	оценивания		проведенного
	качества		исследования;
	образовательного		навыками научно-
	процесса по		исследовательской
	различным		деятельности
	образовательным		Уметь:
	программам.		выдвигать
	программам.		
			научную гипотезу,
			принимать участие

в ее обсуждении;
правильно ставить
задачи по
выбранной
тематике,
выбирать для
исследования.

ПК-5 Способен осуществлять ПОД руководством специалиста более высокой квалификации педагогическу ю деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительно го профессиональ

ного образования соответствующ его уровня

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала			
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Способен	Знает:	Знает:	Владеет:	
осуществлять	методы понимания	базовые методы	навыками	
под	сообщения: анализ,	и способы	планирования,	
руководством	структуризация,	создания	организации и	
специалиста	реорганизация,	научных	реализации	
более высокой	трансформация,	аналитических	образовательной	
квалификации педагогическу	сопоставление с	обзоров,	деятельности по	
ю деятельность	другими	рефератов в	отдельным видам	
по	сообщениями,	соответствии с	учебных занятий.	
профильным	выявление	темой научного	Знает:	
дисциплинам	необходимой для	исследования в	требования	
(модулям) в	анализирующего	области теории	современных	
рамках	информации.	литературы.	образовательных	
программ	Умеет: обсуждать с	Умеет:	стандартов по	
бакалавриата и	обучающимися	применять	организации	
программ	образцы лучших	полученные в	образовательного	
дополнительно го	произведений	результате	процесса и	
профессиональ	художественной и	обучения	результатам	
ного образования соответствующ	научной прозы,	знания по	обучения.	
его уровня	журналистики,	созданию	Умеет: грамотно	
	рекламы и т.п.	различного типа	осуществлять	

Владеет:	научных работ.	процесс обучения
системой		с применением
поощрения в		современных
индивидуальном и		методик и
коллективном		технологий,
литературном		диагностировать
творчестве		и оценивать
обучающихся.		качество
		образовательного
		процесса.
		Владеет:
		основными
		методами и
		приемами
		обучения и
		способами
		оценивания
		качества
		образовательного
		процесса по
		различным
		образовательным
		программам

#### ПК-6.

Способен разрабатывать

Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое

обеспечение и

осуществлять

под

руководством

специалиста

более высокой

квалификации

мониторинг и

оценку

качества

учебно-

методического

обеспечения

программ

среднего

профессиональ

ного

образования,

программ

бакалавриата и

программ

дополнительно

го

профессиональ

ного

образования соотевствуюш

уровня

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала			
достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессиональ ного образования, программ дополнительно го профессиональ ного образования соотевствую и уровня	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-конференции	Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	

#### 9.3. Типовые контрольные задания

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

## 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- \* программа педагогической практики (родной язык и литература);
- \* рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- \* методические рекомендации для самостоятельной работы;
- \* учебники по методике преподавания родного языка и литературы в ВУЗе;
- \* интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- \* схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- \*соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- \*соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- \* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- \*логичность и последовательность изложения материала;
- \* объем исследовательской литературы, Интернет ресурсов, справочной и энциклопедической

литературы;

- \* использование иностранных источников;
- \* наличие и обоснованность выводов;
- \* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- \* соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям

к оформлению отчета);

\* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

#### Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- \* полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- \* изложение логически последовательно;
- \* стиль речи;
- \* логичность и корректность аргументации;
- \* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- \* качество графического материала;

#### Типовые контрольные задания.

- 1. Контроль владения системой знаний по проведению занятий родного языка и литературы предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:
- 2. Отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий; активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения родному языку и литературе;
- **3.** Создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- **4.** Изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения.
- **5.** Подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно.
- **6.** Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
- **7.** Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
- **8.** Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.

- **9.** Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
- 10. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом:
- а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой);
- **б)** распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
- **11.** Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
- **12.** Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
- **13**. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие

того или иноговида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.

- **14.** Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
- 15. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
- **16.**Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

### Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

- 1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
- **2.** Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
- 3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
- **4.** Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания родного языка и литературы, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Второй раздел практики** - практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

**Тремий раздел практики** - практика пробных занятий, завершается зачетом и выставлением соответствующей оценки. Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

- 1. оценка преподавателя-предметника;
- 2. оценка классного руководителя;
- 3. оценка педагога;
- 4. оценка психолога;
- 5. оценка группового методиста;
- 6. наличие отчетной документации:
- 7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи учителя-практиканта наглядность и др.);
- 8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
- 9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
- 10. представление отчетной документации в срок:

#### Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

- Конспекты **4+4** занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.
- Электронные видео-презентации занятий (не менее двух).
- Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью.
- Анализ должен осветить следующие аспекты:
- \* Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
- \* Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
- \* Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.
- \* Как учитель-практикант активизирует деятельность учащихся на уроке?
- \* Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
- \* Какие формы организации деятельности используются учителем?
- \* Аргументируйте адекватность используемых опор.
- \* Насколько эффективно использовались ТСО?

- \* Проанализировать виды и формы контроля.
- \* Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
- \* Проанализировать и оценить роль учителя-практиканта как речевого партнера.
- \* Выводы. Удалось ли учителю-предметнику реализовать поставленную цель?
- \* Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой классного руководителя.
- \* Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя родного языка и литературы, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.
- \* Психологическую характеристику на одного из студентов группы.
- \* Заполненный и подписанный дневник практиканта.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

#### а) основная литература:

- 1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. 240с.
- 2. Педагогическая практика: Положение и методические рекомендации для студентов факультета лингвистики /Составители:
  - И.Г.Настоловская,
- **3**. Телешова. Е.А. Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2008. 41c.
- **4**. Прик О.Я. Обучение орфографии на уроках русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 1963.
- **5.** Шурпаева М.И. Фонологические основы обуяения русской грамоте учащих дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.
- **6.** Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Учеб.пособие для студентов и преподавателей пед. учеб. Заведений, учителей школ. М.:
- 7. Педагогическое общество Россия, 2002. 223 с.

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемноисторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МШУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (14.10.2018).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (14.10.2018).

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (14.10.2018).

- 4. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990
- 5.Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2009. 68с.
- 6.Методическое пособие по проведению психолого-педагогической практики на IV курсе / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. 3.Г.Габибова, Л.М.Ортабаева]. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002. 31 с. 7-00.

#### б) дополнительная литература:

- 1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.
- 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
- 3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
- 4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. Для пед. вузов. М.: Академий 2003. 254c.
- 5. Лобанов А.П.Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. М.: Леаёешка, 2002. 189с.
- 6. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск., 2003. 522с.

#### в) ресурсы сети «Интернет»

- 1.http://elib.dgu.ru/?q=node/876 Научная библиотека ДГУ
- 2.http://www.iprbookshop.ru 9EC IPRbooks:
- 3.<u>www. biblioclub.ru</u> Электронно-библиотечная система
- «Университетская библиотека онлайн (архив)»
  - 4. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека
  - 5.<u>http://нэб.рф/</u> Национальная электронная библиотека
  - 6.http://window.edu.ru/ Образовательный ресурс
  - 7.<u>http://link.springer.com/</u> Электронный ресурс Springer
  - 8. webofknowledge.com Международная база цитирования Web of Science
  - 9.<u>http://www.scopus.com/</u> Реферативная база данных Scopus

- 10. <a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a> База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
  - 11. <a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a> Электронные ресурсы Science AAAS
- 12. <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a> Sage/73- Электронные ресурсь журналов БД SAGE Premier

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения педагогической практики (родной язык и литература) оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: поисковая система <a href="www.dgu/ru">www.dgu/ru</a> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (родной язык и литература).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методические кабинеты родных языков и литератур, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал. Студенты также пользуются услугами ДГУ на филологическом факультете.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПО ОП ВО по направлению подготовки **45.03.01** Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).