МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

ПРОГРАММА

«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе)»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения-
Очная, заочная

МАХАЧКАЛА, 2022

Программа производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе) составлена в 2022 году в соответствии с требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н.,

Доцент ----------

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022г., протокол №5

Зав кафедрой ---------- доктор филол.наук Багомедов М.Р.
Зав кафедрой ---------- доктор филол.наук Акамов А.Т.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта 2022г., протокол №6.

Председатель ----------Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2022г.

Начальник УМУ----------Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая практика родного языка и литературы» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология».** Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится стационарным способом и проводится на базе четвертого курса направления 45.03.01 МКОУ РД.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

* построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-11 классы средней общеобразовательной школы;

* по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

* подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей дельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика (родной язык и литература) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных: УК-1, УК-4; общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-5, профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость педагогической практики (родной язык и литература) составляет 3 зачетных единиц 108 ч.

1. Цели педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в **5-11** классах средней общеобразовательной школы.

Целью педагогической практики (родной язык и литература) является направление подготовки **45.03.01** Филология:

*формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;

*закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики (родной язык и литература)

В процессе прохождения педагогической практики (родной язык и литература) бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

* навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

* систематизации учебных и воспитательных задач;

* методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Задачами педагогической практики (родной язык и литература) являются:

* закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;

* овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

* овладение методикой анализа учебных занятий;

* формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

* привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Способы и формы проведения педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с МОУ РД.

Педагогическая практика (родной язык и литература) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем ный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знает:** методы системного и критического анализа **Умеет:** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций **Владеет:** Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходи -мой для решения проблемной ситуации, и проектирует процес-сы по их устранению.	**Знает:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. **Умеет:** свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государ-ственно -правовой проблема-тике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. **Владеет:** основными методами и прие-мами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	
	УК-1.3. Применяет навыки Критического анализа Проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения постав ленной цели.	**Знает:** - основные методы критичес -кого анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до совре-енности; - периодизацию всемирной и Отечественной истории, ключевые события истории России и мира. **Умеет:** - выявлять проблемные ситуа-ции, используя методы анализа, синтеза и абстрактно-го мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и пред лагать способы их решения;	

		- формировать и аргументиро-ано отстаивать собственую позицию по различным проб – лемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты истори-ческих процессов, явлений и событий. **Владеет:** - технологиями выхода из Проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии критического анализа; - основными Принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа историчес-ких источников, правилами ведения дискуссии и	
УК-4. Способен применять современные коммуника-тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академичес-кого и профессионально го взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности Академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2. Эффективно применяет вер-бальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятель-ности.	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических,	

		профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке.	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профес-сиональн ого общения.	Знает: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: - понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письмен ного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет:	

		- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями.	
	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятель-ности на различных публичных мероприятиях.	Знает: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной,	Знает: основные фундаментальн ые труды, понятийный аппарат и новейшие научные	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	в том числе в педагогической деятельности.	разработки в изучаемой области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.	

	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональ ной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5 Способен использовать в про-фессиональной дея-тельности, в том числе педагогиче¬ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и прие-	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста; Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов уст-ной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления про-фессиональной дея-тельности.	Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Умеет: идентифицировать языковые средства, соответ-ствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.	

	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знает: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Умеет: отбирать и использовать языковые средства в соответствие с целью высказывания и типом коммуникации; Владеет: речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации.	
ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук..	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.	
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	

	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии	
ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами	

		приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
	ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научноисследовательской деятельности Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования. Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной	

		коммуникации; основы научноисследовательской деятельности		
ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующ его уровня		ПК-5.1. Способен провести сопоставительный анализ историколитературного и теоретиколитературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.	Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.	
		ПК-5.2. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научнометодического аппарата.	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа	

		научных работ.	
	ПК-5.3. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под	ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и	

руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соотевствующ уровня	или программы дополнительного образования	интернет-конференции Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	
	ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	

5. Место педагогической практики (родной язык и литература) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (родной язык и литература) входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология:

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП бакалавриата по направлению (специальности) Филология: психология, педагогическая антропология, социология, возрастная физиология, практический курс родного языка и литературы, методика преподавания родного языка и литературы, современный родной язык.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания родного языка и литературы, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения родного языка и литературы.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения родному языку и литературе.

А также прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения такими дисциплинами ООП магистратуры по направлению (специальности) Филология, как «Теория и практика преподавания родного языка и литературы» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

6. Объем педагогической практики (родной язык и литература) и ее продолжительность

Объем педагогической практики – **3** зачетных единиц, **108** академических часов.
Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой. Педагогическая практика проводится на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре.

7. Содержание педагогической практики (родной язык и литература)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	

I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.					
1	Изучение психологического климата группы.	20		20	Проверка записей
2.	Посещение не менее 2 занятий преподавателей родного языка и литературы, анализ стиля педагогической деятельности.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий родного языка и литературы, русского языка и литературы.	20		20	Проверка ведения Дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.	4		4	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.
Итого:		**65**	**1**	**64**	
III. Практика пробных занятий.					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	4		4	Проверка записей
2.	Посещение уроков родного языка и литературы, наблюдение за работой преподавателя филолога с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу родного языка и литературы», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	10		10	Контроль подготовки проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 1-2 недели.	13	1	12	Контроль подготовки к проведению уроков.
5.	Разработка и планирование проведения занятий родного языка и литературы.	24	4	20	Контроль подготовки к проведению уроков.
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения.	16		16	Контроль подготовки проведения внеаудиторных мероприятий.

7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	26		26	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных уроков.
8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	6		6	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	4		4	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 2 видов тестирования).	4		4	Проверка проведения тестовых заданий и контроль правильного выведения результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика. Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	8		8	Проверка соответствия сихологической характеристики требованиям и планах проведения мероприятий.
13.	Аттестация по итогам: 1) дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий: 2) методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; 3) отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка.	6		6	Зачет с оценкой по итогам отчета практики.
Всего:		**108**	**4**	**104**	

8. Формы отчетности по педагогической практике (родной язык и литература)

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

а) подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующее деятельности;

б) проведение занятий;

в) взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;

г) точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта:

Форма и вид отчетности - письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы 2 конспекта урока по родному языку и литературе, конспект

воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

В первый день - ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя родного языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель — предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1.
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно	Знает: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений

	критического анализа проблемных ситуаций.	оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственной проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы заащиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приема практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

			соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и

УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен применять современные коммуника-тивные технологии, в том числе на иностранном (ых)	Знает: существующие профессиональные сообщества для	Знает: правила и закономерности личной и деловой	Знает: - современные средства информационно-

языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.;	устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке.	коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: - практическими

			навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе

		редактирования текстов.	

ОПК-5 Способен использовать в про-фессиональной дея-тельности, в том числе педагогиче¬ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен использовать в про-фессиональной дея-тельности, в том числе педагогиче¬ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	Знает: фонетические, лексические и грамматические сред-ства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста; Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.	Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Умеет: идентифицировать языковые средства, соответ-ствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.	Знает: языковые нормы ведения устной и письменной ком-муникации на изучаемых языках; Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеет: коммуникативными тактиками, методами и прие-мами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в

области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать

	релевантным наукам.		и применять методы, приемы и технологии

ПК-2
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса.	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие

			в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования.

ПК-5
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующ его уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующ его уровня	Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа	Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять

	Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.	научных работ.	процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6.
Способен разрабатывать
Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соотевствующ уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соотевствующ уровня	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

9.3. Типовые контрольные задания

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

* программа педагогической практики (родной язык и литература);
* рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
* методические рекомендации для самостоятельной работы;
* учебники по методике преподавания родного языка и литературы в ВУЗе;
* интерактивные ресурсы по педагогической практике;
* схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

*соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;

*соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение **ее** содержания;

*логичность и последовательность изложения материала;

* объем исследовательской литературы, Интернет - ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

* использование иностранных источников;

* наличие и обоснованность выводов;

* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);

* соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

* полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

* изложение логически последовательно;

* стиль речи;

* логичность и корректность аргументации;

* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок

* качество графического материала;

Типовые контрольные задания.

1. Контроль владения системой знаний по проведению занятий родного языка и литературы предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

2. Отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий; активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения родному языку и литературе;

3. Создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;

4. Изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения.

5. Подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно.

6. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).

7. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.

8. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.

9. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
10. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом:
а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой);
б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
11. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
12. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
13. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие
того или иноговида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов,
на ту или иную задачу занятия.
14. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
15. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
16.Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания родного языка и литературы, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Второй раздел практики **-** практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики **-** практика пробных занятий, завершается зачетом и выставлением соответствующей оценки. Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

1. оценка преподавателя-предметника;
2. оценка классного руководителя;
3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации:
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи учителя-практиканта наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
10. представление отчетной документации в срок:

Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2» .

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

• Конспекты **4+4** занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.

• Электронные видео-презентации занятий (**не менее двух**).

• Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью.

• ***Анализ должен осветить следующие аспекты:***

* Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?

* Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.

* Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.

* Как учитель-практикант активизирует деятельность учащихся на уроке?

* Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?

* Какие формы организации деятельности используются учителем?

* Аргументируйте адекватность используемых опор.

* Насколько эффективно использовались ТСО?

* Проанализировать виды и формы контроля.

* Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.

* Проанализировать и оценить роль учителя-практиканта как речевого партнера.

* Выводы. Удалось ли учителю-предметнику реализовать поставленную цель?

* Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой классного руководителя.

* Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя родного языка и литературы, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.

* Психологическую характеристику на одного из студентов группы.

* Заполненный и подписанный дневник практиканта.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

а) основная литература:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.- 240с.
2. Педагогическая практика: Положение и методические рекомендации для студентов факультета лингвистики /Составители: И.Г.Настоловская,

3.Телешова. Е.А. - Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2008. - 41с.

4. Прик О.Я. Обучение орфографии на уроках русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 1963.

5. Шурпаева М.И. Фонологические основы обуяения русской грамоте учащих дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.

6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Учеб.пособие для студентов и преподавателей пед. учеб. Заведений, учителей школ. - М.:

7. Педагогическое общество Россия, 2002. - 223 с.

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МШУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (14.10.2018).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (14.10.2018).

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (14.10.2018).

4.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990

5.Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2009. 68с.

6.Методическое пособие по проведению психолого-педагогической практики на IV курсе / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. З.Г.Габибова, Л.М.Ортабаева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 31 с. - 7-00.

б) дополнительная литература:

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. Для пед. вузов. - М.: Академий 2003. - 254с.
5. Лобанов А.П.Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. - М.: Леаёешка, 2002. - 189с.
6. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск., 2003. - 522с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2.http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3.www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4.http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5.http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6.http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7.http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8.webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9.http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus

10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**.**

Рабочее место студента для прохождения педагогической практики (родной язык и литература) оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможности следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: поисковая система www.dgu/ru сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (родной язык и литература).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методические кабинеты родных языков и литератур, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал. Студенты также пользуются услугами ДГУ на филологическом факультете.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПО ОП ВО по направлению подготовки **45.03.01** Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).