

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной
гражданской позиции, предупреждения межнациональных и
межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма,
и профилактики экстремизма Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

«Утверждаю»

Руководитель Координационного центра при ДГУ



М.Ю. Магомедов

« 13 12 » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы профилактики деструктивного социального воздействия
на молодежь в сети интернет в социальных сетях»

Махачкала
2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. Требования к результатам освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Очно-заочная форма обучения	5
3.3. Заочная (дистанционная) форма обучения:	5
4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4.1. Очная форма обучения	7
4.2. Очно-заочная форма обучения	8
4.3. Заочная (дистанционная) форма обучения	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
6.1. Основная литература:	16
6.2. Дополнительная литература:	18
6.3. Доктринальные документы и нормативные правовые акты:	20
6.4. Международные правовые акты:	25
6.5. Ведомственные нормативные правовые акты:	25
6.6. Правовые акты аппарата Национального антитеррористического комитета:	25
6.7. Электронные источники:	26
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация программы

Программа разработана для специалистов по работе с несовершеннолетними, связанные с деятельностью, направленной на формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма и иные заинтересованные специалисты. Программа рассчитана на слушателей, имеющих высшее образование. Слушатели, успешно освоившие программу, получают документ — удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает в себя:

- генезис и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;
- основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- общую характеристику современных информационных угроз в подростковой и молодежной среде;
- понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений;
- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., оффники);
- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;
- сущность и идеологию сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);
- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;
- деструктивную сущность молодежной субкультуры М.К.У. (Маньяки. Культ убийств);
- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;
- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения);

- основные направления профилактики распространения в сети Интернет контента деструктивных движений и субкультур;
- характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;
- признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях;
- информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

1.2. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в соцсетях.

Требования к слушателям

Высшее профессиональное образование.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная; очно-заочная; заочная (дистанционная).

Календарный учебный график режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование

Форма промежуточной (текущей) аттестации: тест

Формы и виды итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Очная форма обучения.

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	18
Лекции	8
Семинары (практико-ориентированные занятия)	10
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	16
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	36

3.2. Очно-заочная форма обучения.

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары (практико-ориентированные занятия)	4
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	26
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	36

3.3. Заочная (дистанционная) форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
---------------------	--

Вебинары и/или иные формы занятий в дистанционной форме	4
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая работу в электронной информационно-образовательной среде	30
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	36

4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма итогового контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ I. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций		24	6	6	12	
1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	4	2		2	Тестовое задание в Moodle
2	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. МКУ	4	2		2	Тестовое задание в Moodle
3	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения криминальной направленности	4	2		2	Тестовое задание в Moodle
4	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Группировки футбольных хулиганов	4		2	2	Тестовое задание в Moodle
5	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения пропагандирующие аутодеструктивное поведение	4		2	2	Тестовое задание в Moodle
6	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Скулшутинг (Колумбайн)	4		2	2	Тестовое задание в Moodle
РАЗДЕЛ II Законодательные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации		10	2	4	4	
7	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере	4	2		2	Тестовое задание в Moodle

	противодействия экстремизму и терроризму.					
8	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	3		2	1	Тестовое задание в Moodle
9	Задание на анализ действующего законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности экстремистских / террористических / деструктивных молодежных движений (субкультур).	3		2	1	Тестовое задание в Moodle
Итоговая аттестация		2				Зачет
ИТОГО:		36	8	10	16	2

4.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма итогового контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ I. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций		18	2	2	18	
1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	3	1		2	Тестовое задание в Moodle
2	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. МКУ	3	1		2	Тестовое задание в Moodle
3	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения криминальной направленности	3		1	2	Тестовое задание в Moodle
4	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Группировки футбольных хулиганов	3		1	4	Тестовое задание в Moodle
5	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций /	3			4	Тестовое задание в Moodle

	террористических движений. Движения пропагандирующие аутодеструктивное поведение					
6	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Скулшутинг (Колумбайн)	3			4	Тестовое задание в Moodle
	РАЗДЕЛ II Законодательные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	10	2	2	8	
7	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	3	1		2	Тестовое задание в Moodle
8	Маркеры вовлеченности молодёжи в деструктивные движения	3	1	1	2	
9	Задание на анализ действующего законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности экстремистских / террористических / деструктивных молодёжных движений (субкультур).	4		1	4	
Итоговая аттестация		2				Зачет
ИТОГО:		36	4	4	26	2

4.3. Заочная (дистанционная) форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Кол-во уч. часов (всего)	из них		Форма итогового контроля
			Вебинары и/или иные формы занятий в дистанционно й форме	Самостоя тельная работа	
РАЗДЕЛ I. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций		18	2	18	
1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	3	1	2	Тестовое задание в Moodle
2	Понятие и сущность	3	1	2	

	деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. МКУ				
3	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения криминальной направленности	2		2	Тестовое задание в Moodle
4	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Группировки футбольных хулиганов	4		4	
5	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения пропагандирующие аутодеструктивное поведение	4		4	
6	Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Скулшутинг (Колумбайн)	2		4	
РАЗДЕЛ II Законодательные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации		9	2	12	-
7	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	3	1	4	Тестовое задание в Moodle
8	Маркеры вовлеченности молодёжи в деструктивные движения	2	1	4	Тестовое задание в Moodle
9	Задание на анализ действующего законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности экстремистских / террористических / деструктивных молодёжных движений (субкультур).	4		4	Тестовое задание в Moodle
Итоговая аттестация		2			Зачет
ИТОГО: 36		36	4	30	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ I. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций

Тема 1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Роль семьи и образовательных учреждений в деструктивном поведении подростков. Деструктивные поведенческие нормы среди молодёжи: отсутствие авторитета взрослого среди подростков, стремление к разрушению на всех уровнях: психики, общества, государства и т.д. Влияние деструктивных компьютерных игр, видеоматериалов и сообществ на общий морально-нравственный упадок среди подростков. Киберпространство как сфера противоборства различных политических и иных сил за умы и сознание подрастающего поколения. Пропаганда гедонизма и манипуляционные технологии.

Молодёжные радикальные сообщества и проблема обеспечения национальной безопасности государства. Основные деструктивные проявления в сети интернет. Пропаганда деструктивных субкультур и идеологий.

Причины деструктивного поведения. Глобальные факторы: результаты промышленной революции и социальные процессы в современном обществе. Аксиологический кризис. Новая аксиологическая парадигма: резкое снижение значения мнения окружающих, изменение восприятия достижения успеха, рост значимости досуга, и др.

Цифровизация и изменения в структуре общества и экономики. Изменения психологии человека и цифровизация. Пограничное психическое состояние. Теория поколений, основанная на различиях в мировосприятии между поколениями. Особенности возрастных групп.

Общие, глобальные и индивидуальные причины деструктивного поведения подростков. Иерархия потребностей молодёжи. Индивидуальные причины: проблемы построения коммуникаций, ведомость, внушаемость, низкий уровень критического мышления, желание произвести впечатление на сверстников, противостояние контроля взрослым.

Тема 2. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. МКУ.

«Маньяки. Культ убийств» (МКУ) — радикальное сообщество неонацистского толка, призывающее сторонников участвовать в «расовом очищении. Идеология «М.К.У.». Признаки, характерные для члена движения М.К.У. Характерные аббревиатуры, символы, слова, числа в названиях, описаниях, адресах и аватарах своих страниц. Организаторы «М.К.У.».

Деятельность Днепровской ячейки М.К.У. Деятельность российских ячеек М.К.У. Деятельность «М.К.У.» в интернете. Индикаторы вовлеченности человека в культ убийц в “онлайн”.

Иерархия МКУ в Интернете. Рядовой подписчик, не вовлечённый в преступную деятельность. Геймер участвующий в игре, выполняющий задания и отправляющий отчёт кураторам. Куратор игры МКУ – лица, передающие задания и оценивающие качество выполнения задания, отчётов. Администратор сообщества, размещающий отчёты, согласующий новые задания с гл.администратором сообщества. Главный администратор, официально определяющий направление деятельности сообщества типа МКУ.

Рекомендации по неотложным действиям при выявлении участников движения М.К.У.

Тема 3. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения криминальной направленности.

Криминальная субкультура и ее становление. АУЕ как субкультура современной российской молодёжи. «Арестантское уголовное единство» (АУЕ, «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един»). Признаки АУЕ. Суть и происхождение АУЕ. Носители криминальной субкультуры, основной контингент. Причины вовлечения молодежи в криминальную субкультуру: мифы, социальное расслоение и т.д. Степень сформированности криминальной субкультуры, ее влияние на личность и группу.

Общая характеристика преступной группы. Структура преступной группы. Символика и аббревиатура АУЕ.

Возрастные признаки криминальных групп несовершеннолетних: детские асоциальные группы (8-11-летние); подростковые криминальные группы (11-15-летние); юношеские криминальные группы (15-17-летние).

Способы продвижения криминальной субкультуры АУЕ в молодёжной среде. Цели АУЕ: 1) привлечение молодёжи к антисоциальному поведению, совершению преступлений, преступных действий; 2) вовлечение молодёжи в проведение незаконных акций протеста, насильственных акций; 3) получение прибыли за счёт реализации продукции, изготовленной заключенными или имеющей соответствующую символику, с привлечением в процесс несовершеннолетних; 4) сбор денег в «общаг» для их передачи представителям преступного мира, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Тема 4. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений.

Группировки футбольных хулиганов.

Субкультура футбольных хулиганов. История молодёжной субкультуры футбольных хулиганов. Характеристика сообществ футбольных хулиганов. Кодекс чести, основной контингент. Принятие ультраправых идей. Самоорганизация и независимость от официальных, формальных структур; Атрибутика, наличие особого мировоззрения. Финансирование за счёт болельщиков и продаж атрибутики.

Структура футбольных фанатов и группировок: Неорганизованные болельщики (самые мирные болельщики); Фанаты (активные болельщики); Ультрас (наиболее эмоциональные фанаты); Околофутбольщики (организуют массовых беспорядков, носители националистических идей, выступают главными координаторами того, что организуется на стадионах); Карлик (юный фанат, который недавно стал посещать матчи своей команды и участвовать в акциях поддержки); Скаут (разведчик футбольных хулиганов, который добывает сведения насчёт наличия патрулей представителей органов власти и др. групп); Боец (основная силовая составляющая оффников); Лидер (отвечает за координацию движения и общаг). Силовые акции футбольных хулиганов. Футбольные хулиганы в Интернете. Правовая квалификация.

Тема 5. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений. Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение.

Аутодеструктивное поведение как форма отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения. Формы аутодеструктивного поведения: суицидальная форма, расстройство пищевого поведения в виде анорексии или булимии, аддитивное аутодеструктивное поведение, фанатическая форма, виктимная форма, экстремальная деятельность. Причины развития патологии. Алкоголизм и наркомания. Нехимические зависимости. Коррекция аутодеструкции. Профилактика аутодеструктивного поведения. Группы смерти, пропагандирующие суицидальное поведение, самоунижение, самоповреждение.

Факторы риска аутодеструктивного поведения подростков: семейное неблагополучие, социализация в девиантном окружении; наличие психических расстройств в семье; психотравмирующий опыт, связанный с насилием; внутриличностные проблемы; межличностные проблемы; негативное отношение к телу; социальные медиа; буллинг. Зацепинг. Руффинг. Скайокинг.

Тема 6. Понятие и сущность деструктивных субкультур / экстремистских организаций / террористических движений.

Скулшутинг (Колумбайн)

Скулшутинг. «Колумбайн». Синдром Вертера. Причины, по которым дети совершают скулшутинг. Внешние факторы: конфликтная обстановка внутри семьи, нарушенная коммуникация в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие, интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга». и т. д. Внутренние факторы: затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т.д. Влияние внутрисемейных отношений, проявление подростком агрессии, специфика отношений со сверстниками, психологические травмы.

Психологический портрет участников буллинга в школе. Жертва, агрессор и наблюдатель в школе. Особенности и виды буллинга в школе: физический, поведенческий, вербальный, кибербуллинг. Признаки ребёнка агрессора: 1. неумение решать конфликтные ситуации и при этом постоянное в них попадание; 2. обидчивость, причем обиды сохраняются на долгое время; 3. проявление жестокости в отношении более слабых, беззащитных; 4. постоянное стремление доминировать среди сверстников; 5. трудности в самоконтроле, не может заставить себя выполнять задания, склонность к истерикам. Наблюдатели: активные помощники, пассивные помощники. Последствия для жертвы буллинга в школе: расстройства психики, сложности во взаимоотношениях, болезни.

РАЗДЕЛ II Законодательные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 7. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Законодательные основы в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (1998). Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (2001). Федеральный закон «О внесении дополнения в Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (2002). Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006). Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Указ президента РФ "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие

дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства". Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023. Терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, противодействие терроризму, контртеррористическая операция, антитеррористическая защищённость объекта.

Направления противодействия: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Законодательство РФ в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также в области защиты персональных данных.

Законодательство РФ по противодействию распространения и пропаганды наркотиков.

Тема 8. Маркеры вовлеченности молодёжи в деструктивные движения.

Основные маркеры вовлечения молодёжи в деструктивные группы: 1) изменение внешности; 2) изменение эмоционального состояния и его неустойчивость; 3) преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение; 4) агрессивное поведение; использование сленга, относящегося к определённой деструктивной идеологии; 5) смена привычного образа жизни; 6) демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие; 7) безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности; 8) скрытность в отношении ежедневной занятости и планов; 9) систематические пропуски учебных занятий.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет: 1) Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях. 2) Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению. 3) Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества. 4) Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению. 5) Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии. 6) Ограничение доступа к Интернет – аккаунту.

«Воронка вовлечения»: 1) Открытые группы по темам, 2) Группы для «своих». 3) Группы для тех, кто «созрел». 4) Закрытые чаты и личные сообщения для «созревших». 5) Выполнение заданий в реальном мире.

Тема 9. Задание на анализ действующего законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности

экстремистских / террористических / деструктивных молодёжных движений (субкультур).

Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в молодёжной среде. Анализ действующего российского и зарубежного законодательства на предмет ответственности за участие в деятельности экстремистских, террористических и деструктивных молодёжных движений (субкультур).

Уголовно-правовые средства. Содержание статей УК РФ: 205. Террористический акт; 205.1. Содействие террористической деятельности; 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма; 205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности; 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем; 205.5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации; 206. Захват заложника; 208. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем; 211. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава; 220. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами; 221. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ; 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля; 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти; 279. Вооруженный мятеж; 360. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой; 361. Акт международного терроризма.

Административно-правовые средства. Содержание статей КоАП РФ: 13.14. Разглашение информации с ограниченным доступом; 15.27. Неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; 15.27.1. Оказание финансовой поддержки терроризму.

Судебная практика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>

2. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие: [16+] / К. В. Корольков; Северо-

Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей : учебное пособие : [16+] / С. Малышев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182>

4. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

5. Мы в ответе за цифровой мир: профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, С. Н. Илюхина, А. А. Дренёва ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696511>

6. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

7. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие : [16+] / сост. Л. М. Балакирева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 137 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>

9. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Л. Салагаев ; Казанский государственный технологический университет, Институт экономики, управления и социальных технологий, Кафедра социальной и политической конфликтологии. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – Часть 1.

– 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>

10. Чирун, С. Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности / С. Н. Чирун. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 235 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122> (дата обращения: 09.02.2023). – ISBN 978-5-4458-4651-2. – DOI 10.23681/222122.

11. Чхартишвили, А. Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие : [16+] / А. Г. Чхартишвили, Д. А. Губанов, Д. А. Новиков ; Российская Академия Наук, Институт проблем управления. – Москва : Физматлит, 2010. – 228 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82767>

6.2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170>

2. Багмет, А. М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью : учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, М. Ю. Зеленков ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685781> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр.: с. 681-705. – ISBN 978-5-238-03178-1. – Текст : электронный.

3. Белашева, И. В. Психология терроризма: учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Берарди Франко «Бифо». Новые герои: массовые убийцы и самоубийцы / Берарди Франко «Бифо» ; пер. М. Ю. Диунов. – Москва : Кучково поле, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454423>

5. Ильин Е.П. Об итогах деятельности Федерального оперативного штаба в 2006 – 2015 годах // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2015. № 2 (13).

6. Килясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: учебное пособие / Х. Ш. Килясханов ; авт. предисл. И. В. Гончаров ; под ред. Ф. П. Васильева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683152> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02427-1. – Текст: электронный.

7. Костюк, К. Н. Книга в новой медийной среде / К. Н. Костюк. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363771>

8. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>

9. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О. А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

11. Мосиенко, Л. В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры / Л. В. Мосиенко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 228 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231>

12. Перунов, А. Ю. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности / А. Ю. Перунов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Оренбургский государственный университет, Институт социально-гуманитарных инноваций и массмедиа, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Оренбург : б.и., 2019. – 83 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578024>

13. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова ; Казанский

государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802>

14. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060> (дата обращения: 08.09.2022). – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.

15. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

16. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие : [16+] / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2018. – 144 с. : табл. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135>

17. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / сост. Р. М. Узденов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

18. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф. И. Шарков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

19. Шевченко, Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475>

6.3. Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
4. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/
9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61802/
11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
12. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
13. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 -ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/12148555/

14. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/171640/>

15. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 -ФЗ "Об общественных объединениях" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/10164186/>

16. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/183523/>

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/12181538/>

18. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/12160914/>

19. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/12181695/

20. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/12148567/

21. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/70207766/

22. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. №187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/70405630/

23. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 398-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/70552568/

24. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 97-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей" // Портал

информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/70648932/

25. Федеральный закон от 1 мая 2019 г. № 90-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О связи" и Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Портал информационно-правового обеспечения "Гарант". URL: base.garant.ru/72235254/

26. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». URL: <https://base.garant.ru/12145028/>

27. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

28. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

29. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 июня 2007 г. № 352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму».

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 460 «Об утверждении Правил актуализации паспорта безопасности объекта топливно-энергетического комплекса».

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об утверждении Правил разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)».

34. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «О правилах обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных мероприятий».

35. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта».

36. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической

защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

37. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 485 «Об утверждении требований к объектам спорта, предназначенным для проведения Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года».

38. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 августа 2015 г. № 804 «Об утверждении Правил определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальных предпринимателей».

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2016 г. № 1467 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов водоснабжения и водоотведения, формы паспорта безопасности объекта водоснабжения и водоотведения и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2017 г. № 176 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере культуры и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

41. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2017 г. № 495 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

42. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2017 г. № 749 «Об утверждении Правил определения зоны безопасности с особым правовым режимом объекта использования атомной энергии и Правил обеспечения особого правового режима зоны безопасности с особым правовым режимом объекта использования атомной энергии».

43. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2019 г. № 51 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333».

44. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 года, № Пр-2665.

6.4. Международные правовые акты:

1. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090. Страсбург, 1977. 27 января.
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года № 34/169.
3. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников. Нью-Йорк, 1979. 17 декабря.
4. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 49/60 от 9 декабря 1994 года).
5. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом. Нью-Йорк, 1997. 15 декабря.

6.5. Ведомственные нормативные правовые акты:

1. Приказ Минтранса России от 12 апреля 2010 г. № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
2. Приказ Минрегиона России от 5 июля 2011 г. № 320 «Об утверждении свода правил «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования».
3. Приказ Минэнерго России от 13 декабря 2011 г. № 587 «Об утверждении перечня работ, непосредственно связанных с обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса».
4. Приказ МВД России от 7 мая 2014 г. № 410 «Вопросы организации охраны объектов, подлежащих обязательной охране полицией».

6.6. Правовые акты аппарата Национального антитеррористического комитета:

1. Регламент Национального антитеррористического комитета, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 10 мая 2006 г.
2. Положение об аппарате Национального антитеррористического комитета, утвержденное председателем Национального антитеррористического комитета 17 июня 2016 г. № 10.
3. Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное председателем Национального антитеррористического комитета 17 июня 2016 г. № 16.
4. Регламент антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 17 июня 2016 г. № 7.

5. Типовое положение об аппарате антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное председателем Национального антитеррористического комитета 16 октября 2017 г. № 3.

6.7. Электронные источники:

1. Федеральная служба безопасности. Официальный сайт: <http://www.fsb.ru>.

2. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://www.nac.gov.ru>.

3. Наука и образование против террора. Официальный сайт: Scienceport.ru

4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет». Официальный сайт // ncpti.su.

5. <http://elibrary.ru>

6.7. Фонд оценочных средств:

6.7.1. Примерные тестовые задания:

К основным признакам, по которым можно распознать скулшутеров, готовящих нападение относят: (возможны несколько вариантов ответов)

Коллекционирование плакатов с изображениями «стрелков», фильмов и книг об оружии, опыт обращения с огнестрельным оружием;

Создание сайта или паблика, на котором размещается контент о стрельбе, материалы агрессивного содержания;

Прямые свидетельства или намеки на агрессивные фантазии и планы.

Предупреждения «стрелков» о планируемом нападении: сообщения конкретным сверстникам, записи в Интернете, подготовленные записки.

Тест 2.

Что из ниже перечисленного относится к особенностям характера и личности подростка «группы риска»? (возможны несколько вариантов ответов)

Заниженная или завышенная самооценка;

Чувство неполноценности;

Непринятие себя;

Чувство уверенности в своих силах, стремление к мужественности;

Целеустремлённость, напористость.

Тест 3.

Что из ниже перечисленного относится к особенностям поведения подростка «группы риска» скулшутеров? (возможны несколько вариантов ответов)

частое вовлечение в конфликты, потребность в оппозиции, противнике;
трудность вовлечения в игровую деятельность, игромания;
ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в
которых можно выразить чувства;
Нанесение на тело татуировок, порезов, шрамов.

Тест 4.

Что из ниже перечисленного относится к особенностям внешнего вида подростка «группы риска» скулшутеров? (возможны несколько вариантов ответов)

изменение стиля одежды, широкие штаны с карманами;
высокие ботинки «берцы»;
длинный чёрный плащ;
белая футболка с характерными надписями: «естественный отбор»,
«ненависть», «гнев».

Тест 5.

Что из ниже перечисленного относится к особенностям увлечения подростка «группы риска» скулшутеров? (возможны несколько вариантов ответов)

оружие, взрывчатые вещества;
стрельба;
неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А.Гитлера,
А.Брейвика);
Футбольные и спортивные мероприятия;
Одежда и обувь определённых фирм, стиль Casuel.

Тест 6.

Что из ниже перечисленного относится к вербальным маркерам подростка «группы риска» скулшутеров? (возможны несколько вариантов ответов)

«апрельские мальчики»;
Имена ключевых антигероев, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, и др.
Забит, фирма, скаут, ультрас.

Тест 7.

Вставьте пропущенное слово:
...- применение вооруженного насилия на территории образовательных учреждений:
скулшутинг;
Зацепинг;

Руфинг.

Тест 8.

На какие интернет-сообщества чаще всего подписываются скулшутеры? (возможны несколько вариантов ответов)

Группы, содержащие биографические данные о лицах, совершивших скулшутинг или другие массовые убийства.

Группы, посвященные способам совершения самоубийства.

Тест 9.

Какие статусы в интернет-сообществах чаще всего используют скулшутеры? (возможны несколько вариантов ответов)

Публикация цитат А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента, Э. Харриса, д. Клиболда, Д. Руфа,

Публикация прямых и косвенных угроз, выражающих желание или подготовку к совершению скулшутинга;

солидаризация со взглядами преступников, совершивших массовое убийство в образовательном учреждении.

Прощальные письма родным, близким, друзьям.

Националистические лозунги, неприязнь к представителям других национальностей.

Тест 10.

Какие виртуальные увлечения в интернет-сообществах характерны для скулшутеров? (возможны несколько вариантов ответов)

участие в форумных играх (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу).

романтизация образов скулшутеров через публикацию цитат, фото- и видеоизображений.

Сцены насилия, мёртвые тела, инсценировка смерти;

6.7.2. Список контрольных вопросов по теме.

1. В чём состоит роль семьи и образовательных учреждений в деструктивном поведении подростков?

2. Какими признаками характеризуются деструктивные поведенческие нормы среди молодёжи?

3. В чём состоят основные деструктивные проявления в сети интернет?

4. Как осуществляется пропаганда деструктивных субкультур и идеологий?

5. В чём состоят причины деструктивного поведения?

6. Каковы изменения психологии человека в условиях современной цифровизации?
7. Раскройте содержание общих, глобальных и индивидуальных причин деструктивного поведения подростков.
8. Охарактеризуйте иерархию потребностей современной молодёжи?
9. Назовите признаки, характерные для члена движения М.К.У?
10. Назовите индикаторы вовлеченности человека в культ убийц в “онлайн”.?
11. Раскройте содержание иерархии МКУ в Интернете?
12. Какие Вам известны рекомендации по неотложным действиям при выявлении участников движения М.К.У.?
13. Назовите общие характеристики преступной группы?
14. Перечислите способы продвижения криминальной субкультуры АУЕ в молодёжной среде?
15. Раскройте сущностные характеристики субкультуры футбольных хулиганов?
16. Дайте характеристику сообществ футбольных хулиганов?
17. Какова структура футбольных фанатов и группировок?
18. Что такое аутодеструктивное поведение?
19. Какие Вам известны формы аутодеструктивного поведения?
20. Перечислите факторы риска аутодеструктивного поведения подростков?
21. Каковы причины, по которым дети совершают суицид?
22. Каков психологический портрет участников буллинга в школе?
23. В чём состоят основные причины появления и распространения экстремизма и терроризма?
24. Перечислите основные направления работы в сфере антитеррора?
25. Перечислите субъекты противодействия экстремизму и терроризму?
26. Перечислите законодательные основы в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации?
27. Перечислите основные маркеры вовлечения молодёжи в деструктивные группы?
28. Проанализируйте действующее российское и зарубежное законодательство на предмет ответственности за участие в деятельности экстремистских, террористических и деструктивных молодёжных движений (субкультур)?

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекторное

оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет». Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

- 1. Текстовый материал по теме (лекция).*
- 2. Список контрольных вопросов по теме.*
- 3. Тестовое задание по теме.*
- 4. Презентации по теме.*
- 5. Наиболее ценные выводы по лекции.*
- 6. Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
- 7. Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
- 8. Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;

- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование компетенций.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую, в том числе и с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных
- программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации