



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

«

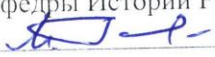
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ


Специальности: 5.6.1 Отечественная история
5.6.2 Всеобщая история

Махачкала, 2023

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.6.1.- Отечественная история

Разработчик(и): доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Истории России от «3» 03 2023г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «13»
03 2023г., протокол № 7
Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «30» 03 2023г.  Рамазанова Э.Т.

1. Цели практики:

Педагогическая практика реализуется на историческом факультете. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией и осуществлением образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации собственного исследования, апробации теоретических наработок, состоит из двух (так или иначе взаимосвязанных) частей: научной (относящейся к кандидатской диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой кандидатской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;
- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. Например, совместно с научным руководителем и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-технолога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).

Прохождения аспирантом педагогической практики относится к виду педагогической и просветительской деятельности аспиранта, **целями педагогической** практики являются:

- приобретение педагогических навыков;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

2. Задачи практики:

- подготовка и ведение семинарских и практических занятий;
- руководство научной работой студентов;
- проведение кружковых занятий по истории;
- руководство учебно-исследовательскими работами студентов.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

3. Способ и формы проведения практики

Проводится стационарно, в течении 6 недель, дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> -основные методологические подходы критического исследования проблем исторической науки и практики; <i>Уметь:</i> -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в истории <i>Владеть:</i> - навыками подготовки научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования	<i>Знать:</i> -основные методологические подходы системного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки исследования социально-экономических проблем; <i>Уметь:</i> -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований исходя из философских подходов к познанию действительности <i>Владеть:</i> - навыками системного формирования научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории

<p>Готов к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: - основные подходы научных исследований в составе научных коллективов; Уметь: - участвовать в работе творческих коллективов при выполнении научно-исследовательских программ в области истории Владеть: - навыками выполнения НИР в составе творческих коллективов в сфере истории</p>
<p>Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: -приемы и способы управления научным коллективом; Уметь: -быть коммуникативным в научном коллективе; Владеть: - навыками коммуникации при управлении научным коллективом при осуществлении НИР в сфере истории</p>
<p>Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - этические нормы поведения в научном сообществе; Уметь: - быть коммуникативным и толерантным в научном коллективе; Владеть: - этическими нормами поведения при осуществлении НИР в сфере истории</p>
<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: -методологические подходы выполнения НИР в различных областях истории Уметь: - применять научные методы познания при выполнении НИР; Владеть: -навыками выполнения НИ</p>
<p>Готов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать: -методологические подходы организации НИР коллектива в различных областях экономики Уметь: - применять научные методы организации работы коллектива при выполнении НИР; Владеть: -навыками организации и управления творческим коллективом</p>

	для выполнения НИР
Способен исследовать тенденции и закономерности развития социально-экономических систем	Знать: -методы научного исследования тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем; Уметь: -применять методы организации научного процесса в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем; Владеть: -навыками научно-исследовательской работы со студентами в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем
Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам аспирантуры;	Знать: методику преподавания истории Уметь: использовать образовательные технологии, нетрадиционные формы занятий. Владеть: навыками анализа полученных результатов, делать необходимые выводы и формулировать предложения

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

«Педагогическая практика» входит в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.04.01 Исторические науки и археология. Изучение практики опирается на знания, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как : «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания истории в высшей школе».

Педагогическая часть практики должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. Например, совместно с научным руководителем и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, коллективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-технолога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, аспирантов, слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных /подготовленных занятий.

Каждый из аспирантов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

В рамках модуля 1, в ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры отечественной истории. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя.

В рамках модуля 2. Посещение лекций, практических (семинарских), лабораторных занятий преподавателей кафедры Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по учетно-экономическим дисциплинам. Ознакомление с творческой деятельностью преподавателей кафедры по подготовке к лекциям. Изучение методических приемов чтения лекций профессоров и доцентов кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплинам кафедры. Знакомство с академической группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В рамках модуля 3. Разработка лекции, подготовка и проведение практических(семинарских), лабораторных занятий Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 6 недель, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Организация практики. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы на кафедре	-основные методологические подходы критического исследования проблем исторической науки и практик;	-обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в истории	-навыками подготовки научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории - навыками системного формирования научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории	Научный доклад
2.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-основные подходы научных исследований в составе научных коллективов -основные методологические подходы критического исследования проблем исторической науки и практик;	-участвовать в работе творческих коллективов при выполнении научно-исследовательских программ в области истории	- навыками выполнения НИР в составе творческих коллективов в сфере истории -навыками подготовки научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории; -навыками выполнения НИР;	Научная статья
3	Производственный этап. Посещение лекций, практических (семинарских), занятий преподавателей кафедры	-основные методологические подходы системного исследования исторических проблем; методологические подходы	-обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в истории; -обобщать и критически	-навыками организации и управления творческим коллективом для выполнения НИР; - применять методы организации	отчет

		выполнения НИР в различных областях истории;	оценивать результаты научных исследований исходя из философских подходов к познанию действительности; - применять научные методы познания при выполнении НИР;	научного процесса в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем;	
4	Обработка и анализ полученной информации. Разработка лекции, подготовка и проведение практических(семинарских), лабораторных занятий	методологические подходы организации НИР коллектива в различных областях истории	- применять научные методы организации работы коллектива при выполнении НИР; методы научного исследования тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем	-навыками научно-исследовательской работы со студентами в исследовании тенденций и закономерностей развития социально-экономических систем	Подготовка отчета
5	Подготовка отчета по практике)	-основные методологические подходы системного исследования исторических проблем;	-обобщать и критически оценивать результаты научных исследований исходя из философских подходов к познанию действительности	- навыками системного формирования научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере истории;	Зачет по итогам защиты отчета по практике

8. Формы отчётности по практике.

Формы аттестации по итогам практики включает составление и защита отчета, и заполнение дневника. Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета, который представляется научному руководителю.

Оценка результатов практики оформляются в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

При прохождении практики используется дневник практики, где аспирант ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;

- итоговый тестовый контроль;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу. Организация самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики направлена на обеспечение овладения аспирантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-воспитательной работы. Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> .

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> .

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> .

4. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

5. Студеникин, Михаил Тимофеевич . Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3 : 0-0.Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp> Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

3. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2022). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2022).

Базы данных: 1. Project Expert компании ProInvest Consulting, Microsoft Project 2. Программы «1С: Предприятие» 3. PowerPoint; 4. Microsoft Project 5. Microsoft Excel.

Информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.Справочная правовая система ГАРАНТ: Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых проектов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.