

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«25»

М.Х. Рабаданов

января

2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Нейропсихологическая коррекция и консультирование при
нарушенном развитии

Форма обучения очно-заочная

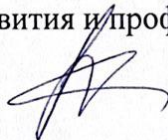
Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Махачкала, 2024

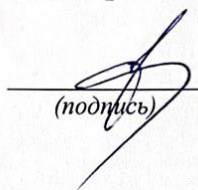
Основная профессиональная образовательная программа магистратуры направления подготовки **37.04.01** Психология направленности (профиля) Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО от «29» июля 2020 г. №_841.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Дамадаева А.С., д. психол.н., профессор



Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «28» 12_2023 г., протокол № 4

Декан


(подпись)

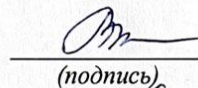
Акбиева З. С.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

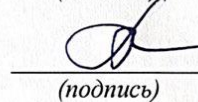
Проректор по образовательной деятельности

Гасангаджиева А.Г


(подпись)

(Ф.И.О)

Начальник УМУ


(подпись)

Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Директор Психологической службы ДГУ «Пси-фактор


(подпись)

Джабраилов А.Н.

(Ф.И.О)

Рецензент

(подпись)

Рагимов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологии.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки/специальности **37.04.01 Психология** с учетом направленности (профиля) подготовки «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских). Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общеобразовательный модуль

Б1.О.02. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б.1В.01.ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03, ДВ.04... Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.05. Модуль мобильности

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01 Производственная практика, преддипломная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.02 Производственная практика, педагогическая

Б2.В.03 Производственная практика, научно- исследовательская работа

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе магистратура 37.04.01

Психология направление подготовки «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» осуществляется на русском.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» 07. 2020 г. № 841. Зарегистрирован Минюстом 21.08.2020 №59373.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа 37.04.01 Психология имеет своей целью формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии».

В области воспитания целью программы магистратуры по направлению подготовки **37.04.01 Психология** является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы магистратуры является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Цель ОПОП магистратуры состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями в области нормотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности, востребованной государством и обществом.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология направление подготовки «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» в ДГУ реализуется в очно-заочной форме. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года и 3 месяца в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОПОП магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы.

Объем ОПОП по очной и заочной формам обучения, реализуемый за учебный год, составляет 120 зачетных единиц (60 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению. Подготовка компетентных и конкурентоспособных на рынке труда профессионалов, способных удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично-меняющихся ситуациях научной и практической деятельности.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность: *01 - Образование и наука - в сферах* (в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования); в сфере психологического консультирования, психологической диагностики;

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); в сфере социальной реабилитации и абилитации лиц любого возраста.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (выбираются из

ФГОС):

**научно-исследовательский
просветительно-профилактический
педагогический
консультационный
коррекционно-развивающий**

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

- психические процессы, свойства и состояния человека (ребенка и взрослого) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности;

- принципы разработки и реализации программ нейропсихологической помощи;

- возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области когнитивного, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния;

- коррекционно-развивающая работа по восстановлению и реабилитации детей и взрослых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» может осуществлять профессиональную деятельность в следующих организациях:

- ВУЗы и ССУЗы;

- психологическое консультирование (в психологических и социально-психологических центрах, а также вести частную практику);

- психологическая экспертиза.

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности:

- психолог.

Выпускники смогут работать в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», «Психолог-консультант».

Кроме того, выпускники могут быть профессионально задействованы в сфере образования и социальной помощи населению, а также в общественных организациях, научно-исследовательских организациях и прочих учреждениях, предоставляющих психологические услуги.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля подготовки) Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального	Наименование профессионального стандарта
--------------	------------------------------	---

	стандарта	
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
2.	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н
3.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению **подготовки 37.04.01 Психология**, направленности по профилю подготовки **Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии**.

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/01.7	7
			7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			7	Психологическая диагностика детей и	А/05.7	7

				обучающихся		
			7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
			7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	В/05.7	7

				несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	В	Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	В/01.7	7
			7	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	В/02.7	7
			7	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	В/03.7	7
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
			7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
			7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7

			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

просветительно-профилактический:

- разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;
- привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи;
- обобщение и оценка результатов работы по

педагогическая деятельность

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;

консультативная

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических

заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

коррекционно-развивающая

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;

- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов;

- подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования;

- предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности или области знания</i>
01 Образование	Педагогический, просветительско-профилактический	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии. Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
0.3 – социальное обслуживание	Консультативный Научно-исследовательский	Планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик. Проведение нейропсихологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами. Оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.	Психические процессы, свойства и состояния человека (ребенка и взрослого) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности.

0.3 – социальное обслуживание	Коррекционно-развивающий	Обработка, качественный и (или) количественный анализ результатов нейропсихологического исследования, интерпретация результатов.	Показания и противопоказания проведению нейропсихологических диагностических и реабилитационных мероприятий.
		Разработка, назначение и проведение нейропсихологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Нейропсихологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.	Принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ нейропсихологической помощи. Возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области когнитивного, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной программы магистратуры определены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и дополняются профессионально-специализированными, в том числе профильно-специализированные компетенциями (и при необходимости – иными компетенциями) в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры.

По окончании освоения программы по направлению **37.04.01 Психология** выпускник должен продемонстрировать также компетенции, характерные для программы магистратуры:

- способность разбираться в современном состоянии, теоретических работах и результатах экспериментов, входящих в программу;
- способность разбираться в методах исследований в объеме профессиональных дисциплин.

Компетенции программ магистратуры должны учитывать региональные особенности и требования работодателей.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	М-УК 1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Воспроизводит: задачу для проведения анализа; и требования к проведению анализа</p> <p>Понимает: декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Принимает: анализ базовых составляющих задачи;</p>	Методология современной психологии; Планирование теоретического и прикладного исследования; Актуальные психологические проблемы современного общества; Производственная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	<p>Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования</p> <p>Понимает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций</p>	
		М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p>Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>	
		М-УК-1.4. Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Воспроизводит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Понимает и применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p>	

Разработка и реализация проектов	УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-	М-УК – 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Воспроизводит:</i> действующие законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач <i>Понимает</i> анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <i>Применяет</i> методики разработки цели и задач проекта методами оценки	Планирование и теоретического и прикладного исследования; Производственная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
			М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<i>Воспроизводит</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <i>Понимает</i> принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. <i>Применяет</i> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
			М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>Воспроизводит</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <i>Понимает</i> принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. <i>Применяет</i> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
			М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	<i>Воспроизводит</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; <i>Понимает и применяет</i> принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	
			М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Воспроизводит</i> проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; <i>Понимает</i> способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; <i>Применяет</i> способы преодоления разногласий и конфликтов.	

		<p>М-УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <i>Понимает</i> способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности; <i>Применяет</i> навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.</p>	
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Воспроизводит</i> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. <i>Понимает</i> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <i>Применяет</i> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Методология современной психологии; Производственная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p><i>Воспроизводит</i> основы организации командной работы. <i>Понимает и применяет</i> способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	
		<p>М-УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. <i>Понимает</i> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <i>Применяет</i> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
		<p>М-УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Воспроизводит</i> основы организации командной работы. <i>Понимает и применяет</i> способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	

		<p>М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p><i>Воспроизводит</i> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. <i>Понимает</i> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <i>Применяет</i> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p><i>Воспроизводит</i> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации <i>Понимает</i> деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; <i>Применяет</i> навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Преподавание психологии психологическое просвещение, Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности и психолога. Межкультуральная коммуникация и профессиональное</p>
		<p>М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p><i>Воспроизводит</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Понимает</i> и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; <i>Применяет</i> навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>	

		<p>М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p><i>Воспроизводит</i> основы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях <i>Понимает и применяет</i> различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p>	<p>взаимодействие, Психология коммуникации. Онлайн курс ВШЭ Речевой этикет: вежливость и коммуникативные стратегии. Онлайн курс ВШЭ</p>
		<p>М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><i>Воспроизводит</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Понимает и</i> использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; <i>Применяет</i> навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>	<p>Communication theory:bridging academia and practice. Онлайн курс ВШЭ Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p><i>Воспроизводит</i> интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. <i>Понимает и применяет</i> на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; <i>Применяет</i> навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p>	
		<p>М-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><i>Воспроизводит</i> грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Понимает и</i> использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; <i>Применяет</i> навыки извлечения необходимой информации из текста</p>	

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	<i>Воспроизводит</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <i>Понимает</i> и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Применяет</i> методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация, Межкультуральная коммуникация и профессиональное взаимодействие. Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	<i>Воспроизводит</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока; <i>Понимает</i> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <i>Применяет</i> способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);	
		М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	<i>Воспроизводит</i> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Понимает</i> и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Применяет</i> способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Воспроизводит</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; <i>Понимает и применяет</i> методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Актуальные психологические проблемы современного общества. Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная).

		<p>М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><i>Воспроизводит</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; <i>Понимает</i> способы решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; <i>Применяет</i> умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><i>Воспроизводит</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения.;</p> <p><i>Понимает</i> свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии, определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций; <i>Применяет</i> ключевые задачи в профессиональной деятельности, расставляет их по приоритетам, составляя план развития. Использует методы самооценки, чтобы отслеживать прогресс в достижении целей..</p>			
<p>М-УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> резюме и портфолио, готовит презентацию своих профессиональных достижений, отрабатывает навыки уверенного представления себя. <i>Понимает:</i> рынок труда, тренды развития своей профессии, анализирует свои сильные стороны и интересы. <i>Применяет:</i> полученные знания для выбора специальности или направления развития, находит подходящие рабочие места, участвует в профессиональных сообществах и сетях.</p>			
<p>М-УК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом. <i>Понимает:</i> физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий <i>Применяет:</i> критерии выбора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам</p>			

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. <i>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	<i>Воспроизводит</i> общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; <i>Понимает</i> способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. <i>Применяет</i> критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;	Методология современной психологии. Планирование теоретического и прикладного исследования, Актуальные психологические проблемы современного общества; Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Производственная

		<p>М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования <i>Понимает</i> научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике <i>Применяет</i> приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>	<p>практика, практика в профильных организациях Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> современные методы психологии, основные проблемы измерения в психологии (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики. <i>Понимает:</i> какой метод подходит для решения конкретной исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения. <i>Применяет:</i> методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик на предварительной выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами).</p>	

		<p>М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).</p> <p><i>Понимает:</i> связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.</p> <p><i>Применяет:</i> планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p><i>Понимает</i> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p><i>Применяет:</i> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования.</p>	
<p><i>Научное исследование и оценка</i></p>	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы исследовательских и прикладных программ</p>	<p>М-ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p><i>Понимает</i> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p><i>Применяет</i> методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или</p>	<p>Качественные и количественные методы Планирование теоретического и прикладного исследования. Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке) Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

			модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.	
		М-ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.	<i>Воспроизводит:</i> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели). <i>Понимает,</i> как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. <i>Применяет:</i> методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.	
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	<i>Воспроизводит:</i> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. <i>Понимает:</i> какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. <i>Применяет:</i> необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.	Научные школы и теории современной психологии Качественные и количественные и статистические методы исследований в психологии Нейропсихологическая диагностика, Практикум по нейропсихологической диагностике, Детская нейропсихология, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Психобиология развития Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	<i>Воспроизводит:</i> критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. <i>Понимает</i> структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности	

			<p>клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p><i>Применяет:</i> психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон.</p>	
		<p>М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p><i>Применяет</i> понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p><i>Понимает:</i> корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p>	
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также</p>	<p>М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p><i>Понимает:</i> связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.</p> <p><i>Применяет:</i> многомерный психологический профиль по результатам диагностики,</p>	<p>Качественные и количественные и статистические методы исследований в психологии. Статистические методы психологии Практикум по нейропсихологической диагностике, Проективная диагностика и психологическое консультирование</p>

	представлять обратную связь по ним		используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Психотехнологии развития Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, Патопсихологическая диагностика детей с психическими и расстройствами, Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте, Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	<i>Воспроизводит:</i> интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки. <i>Понимает и применяет:</i> интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о психическом функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации.	

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Воспроизводит:</i> принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы. <i>Понимает и применяет</i> связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке Нейропсихологическое консультирование ребенка с нарушением развития, Основы клиент-центрированной психотерапии Мультипрофильное консультирование Коррекция нарушений речи в детском возрасте, Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение, Основы гештальт психологии Метод сенсомоторной коррекции у детей, Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	<i>Воспроизводит:</i> интерпретацию многомерных профилей, различные подходы к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки. <i>Понимает:</i> ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. <i>Применяет:</i> многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	
		М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	<i>Воспроизводит:</i> основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов. <i>Понимает:</i> методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение. <i>Применяет:</i> программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства.	

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать реализовывать Комплексные программы предоставления Психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>М-ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы. <i>Понимает:</i> как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. <i>Применяет:</i> наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	<p>Современные модели индивидуального психологического консультирования Основы экзистенциального анализа и логотерапии, Клинические основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование детей подростков Основы клиент-центрированной психотерапии Мультипрофильное консультирование Теория и практика семейной психотерапии Мастерство психологическое</p>
		<p>М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. <i>Применяет:</i> наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	

		<p>М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перефразирование, эмпатия, установление доверительных отношений)</p> <p><i>Понимает:</i> базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу доверия и безопасности.</p> <p><i>Применяет:</i> свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования.</p>	<p>кого консультирования. Он-лайн курс ВШЭ Производственная практика, практика в профильных организациях Консультирование в бизнесе Основы гештальт психологии Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>психологическая профилактика</p>	<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,</p> <p><i>Понимает:</i> методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов,</p> <p><i>Применяет:</i> приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>	<p>Научные школы и теории современной психологии, Преподавание психологическое просвещение, Методолого-теоретические</p>

	целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	<i>Воспроизводит:</i> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <i>Понимает:</i> многомерные психологические профили по результатам диагностики <i>Применяет:</i> приемы обратной связи по итогам диагностики	основы психологического консультирования и психотерапии Основы экзистенциального анализа и логотерапии Психология здоровья Основы современной нейропсихологии, Нейрогерантопсихология, Клиническая психология в консультативной практике Психология поиска смысла Общие закономерности нарушения развития психики Теория и практика семейной психотерапии Консультирование в бизнесе, Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>Воспроизводит:</i> приемы поиска программных продуктов психологического профиля. <i>Понимает</i> принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности <i>Применяет</i> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.	<i>Воспроизводит:</i> модели и методы супервизии. <i>Понимает и применяет:</i> профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Преподавание психологии психологическое просвещение, Супервизия и ее научно-методические основы, Подготовка к процедуре защиты и защита
		М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	<i>Воспроизводит:</i> основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, онлайн-супервизия) <i>Понимает:</i> основные принципы этики супервизии, как они влияют	

			на процесс супервизии. <i>Применяет</i> супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.	магистерской диссертации Communication theory: bridging academia and practice. Онлайн курс ВШЭ
		М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	<i>Воспроизводит:</i> разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели. <i>Понимает:</i> роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога <i>Применяет:</i> супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях.	
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.	М-ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	<i>Воспроизводит:</i> основные методы руководства. <i>Понимает и применяет:</i> делегирование обратной связи и оценки исполнения работы.	Социальная организация деловой сферы Производственная практика, практика в профильных организациях Супервизия и ее научно-методические основы. Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
		М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	<i>Воспроизводит:</i> распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. <i>Понимает:</i> планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс. <i>Применяет:</i> контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы.	

		М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	<p><i>Воспроизводит:</i> разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p><i>Понимает:</i> критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.</p> <p><i>Применяет:</i> конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя.</p>	
Преподавание, обучение	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных	М-ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	<p><i>Воспроизводит:</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p> <p><i>Понимает:</i> информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;</p> <p><i>Применяет:</i> методы определения и согласования целей обучения и развития.</p>	Преподавание психологии психологическое просвещение, Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Подготовка к процедуре защиты и защита

	<p>групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными и возможностями)</p>	<p>М-ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>Понимает:</i> педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <i>Применяет:</i> приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их</p>	<p>магистерской диссертации</p>
--	---	---	--	---------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – консультативный			

<p>ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды</p>	<p>М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социальнодемографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><i>Понимает:</i> нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.</p> <p><i>Применяет:</i> оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Основы современной нейропсихологии, Нейропсихологическая диагностика, Практикум по нейропсихологической диагностике, Клинические основы психологического консультирования, Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами, Психобиология развития.</p>
	<p>М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.</p> <p><i>Понимает:</i> основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.</p> <p><i>Применяет:</i> батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.</p>	
	<p>М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.</p> <p><i>Понимает:</i> программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности.</p> <p><i>Применяет:</i> программу психологической помощи для различных групп клиентов, учитывая их особенности и потребности.</p>	
<p>ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья</p>	<p>М-ПК-2.1. Знает о возможностях и ограничениях программ нейропсихологической реабилитации.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов</p> <p><i>Умеет:</i> оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом</p>	<p>Современные модели индивидуального психологического консультирования</p> <p>Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование детей</p>

или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики		индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	подростков Клинические основы психологического консультирования, Принципы и направления нейропсихологической коррекции, Нейрогерантопсихология, Кризисное консультирование Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение, Мультипрофильное консультирование Модели персонологии. Он –лайн курс ВШЭ Практикум по консультативной
	М-ПК-2.2. Умеет излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента (пациента).	<i>Воспроизводит:</i> основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии, может описать как проводить анализ полученных данных, выделяя ключевые синдромы и их характеристики. <i>Понимает:</i> как результаты обследования могут быть использованы для постановки диагноза, оценки тяжести нарушений и разработки реабилитационных мероприятий. <i>Применяет:</i> нейропсихологическое заключение, отражающее основные результаты обследования, выводы о состоянии когнитивных функций и их связь с запросом психодиагностики.	
	М-ПК-2.3. Владеет навыками консультирования клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства.	<i>Воспроизводит:</i> основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента. <i>Понимает:</i> как разные методы обследования могут быть применены в зависимости от возраста, образования, профессии и других особенностей клиента <i>Применяет:</i> батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.	

<p>ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>М-ПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации <i>Понимает:</i> эффективность оказания психологической помощи клиентам <i>Применяет и применяет:</i> навыки программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>Феноменологический Основы современной нейропсихологии, подход в психологическом консультировании Когнитивноповеденческий подход в консультировании Принципы и направления нейропсихологической коррекции, Детская нейропсихология, Проективная диагностика и психологическое консультирование Нейрогерантопсихология, Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, Общие закономерности нарушения развития психики, Современные модели индивидуального психологического консультирования, Мастерство психологического консультирования Он-лайн курс ВШЭ, Методологотеоретические основы психологического консультирования и психотерапии Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение, Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте, Практикум по консультативной психологии</p>
	<p>М-ПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> разные методы и техники групповой работы (ролевые игры, методы арт-терапии, когнитивно-поведенческие техники), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей группы. <i>Понимает:</i> как разные методы и техники групповой работы могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей. <i>Применяет:</i> подходящие методы и техники для групповой работы, учитывая цели группы и особенности участников.</p>	
	<p>М-ПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию. <i>Понимает:</i> основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты. <i>Применяет:</i> основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование,</p>	

		наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение.	
	М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	<i>Воспроизводит:</i> критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности. <i>Понимает:</i> достижение цели, используя разные методы оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий). <i>Применяет:</i> определение критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы.	
4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	М-ПК-4.1. Знает принципы составления программы нейропсихологического вмешательства с учетом уровня развития и функционирования клиента (пациента).	<i>Воспроизводит:</i> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций <i>Понимает:</i> программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. <i>Применяет:</i> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Феноменологический подход в психологическом консультировании Когнитивно-поведенческий подход в консультировании Основы экзистенциального анализа и логотерапии Принципы и направления нейропсихологической коррекции, Возрастно-психологическое консультирование детей подростков Коррекция нарушений речи в детском возрасте, Кризисное консультирование Нейропсихологическое консультирование ребенка с нарушением развития, Клиническая психология в консультативной практике Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение, Мастерство психологического консультирования. Он-лайн курс ВШЭ, Практикум по

			консультативной психологии Метод сенсомоторной коррекции у детей,
	М-ПК-4.2. Умеет ставить цель психологического вмешательства и определять критерии ее достижения.	<i>Воспроизводит:</i> основные принципы постановки целей в психологическом консультировании и сопровождении, может описать как сформулировать цель четко и понятно, чтобы она была достижима и имела определенный срок выполнения. <i>Понимает:</i> важность определения критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы. <i>Применяет:</i> критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности.	
	М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью	<i>Воспроизводит:</i> основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники. <i>Понимает:</i> как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей. <i>Применяет:</i> основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью и индивидуальными особенностями клиента.	
Коррекционно-развивающий			
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья	М-ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<i>Воспроизводит</i> актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования <i>Понимает:</i> выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных <i>Применяет:</i> навыки психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Нейропсихологическое консультирование ребенка с нарушением развития, Психология здоровья Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

	<p>М-ПК 5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы планирования психолого-педагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи.</p> <p><i>Понимает:</i> основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных.</p> <p><i>Применяет:</i> планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения.</p>	
	<p>М-ПК-5.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования.</p> <p><i>Понимает:</i> выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность.</p> <p><i>Применяет:</i> обработку и представление результатов исследования в письменном виде.</p>	
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования</p>	<p>М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные проблемы, с которыми сталкиваются субъекты образования в цифровой среде (например, кибербуллинг, зависимость от интернета, стресс от онлайн-обучения), может описать как оказывать психологическую помощь в этих ситуациях.</p> <p><i>Понимает:</i> основные методы и техники психологической поддержки и сопровождения в цифровой среде (например, онлайн-консультирование, групповые чаты, тренинги в виде вебинаров), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.</p> <p><i>Применяет:</i> разные методы и техники психологической поддержки и сопровождения в цифровой среде для решения разных проблем и достижения разных целей.</p>	<p>Основы современной нейропсихологии, Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

	<p>М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения.</p> <p><i>Понимает:</i> профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности.</p> <p><i>Применяет:</i> анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем.</p>	
	<p>М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории.</p> <p><i>Понимает:</i> как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей.</p> <p><i>Применяет:</i> визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование.</p>	
	<p>М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья.</p> <p><i>Понимает:</i> факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение).</p> <p><i>Применяет:</i> подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации.</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с</p>	<p>М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p><i>Понимает:</i> условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p>	<p>Педагогика высшей школы Принципы и направления нейропсихологической коррекции, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная</p>

<p>опорой на современные образовательные технологии</p>		<p><i>Применяет:</i> навыки создания условий коррекционной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и одаренных обучающихся</p>	<p>практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
	<p>М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы инклюзивного образования, может описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала.</p> <p><i>Понимает:</i> разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями.</p> <p><i>Применяет:</i> индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы.</p>	
	<p>М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями.</p> <p><i>Понимает:</i> как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования</p> <p><i>Применяет:</i> индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы.</p>	

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях. Реализация образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология в ДГУ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 87 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5 %.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ДГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученую звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 87% процентов.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает в себя аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; Acrobat Professional Russian; PowerPoint, АBBYY

FineReader 10 Professional Edition. Пакет офисных приложений OfficeStd, пакет офисных приложений для работы в Windows.

**Перечень баз практик
факультета психологии и философии (направление подготовки
« Психология»)**

№	Наименований предприятий	Реквизиты договора	Специальность
1.	Дагестанский государственный педагогический университет	2019-2023г (185-П)	37.04.01 «Психология»
2.	Дагестанская государственная медицинская академия	2019-2023г (204 -П)	37.04.01 «Психология»
3.	Управление федеральной службы исполнения наказаний РФ по РД	2019-2023г (205)	37.04.01 «Психология»
4.	Республиканский центр социальной помощи семье и детям	2019-2023г (210)	37.04.01 «Психология»
5.	ГКУ РД РЦСПСД	2019-2023г (203)	37.04.01 «Психология»
6.	МОУ» Гимназия №10»	2019-2023г (207)	37.04.01 «Психология»
7.	МОУ « Гимназия№37»	2019-2023г (208-П)	37.04.01 «Психология»
8.	Социальный приют для детей подростков»	2019-2023г (209)	37.04.01 «Психология»
9.	Школа интернат для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2019-2023г (210)	37.04.01 «Психология»
10.	МОУ « Лицей№39»	2019-2023г (211-П)	37.04.01 «Психология»
11.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Прогимназия№52»	2019-2023г (214)	37.04.01 «Психология»
12.	МОУ « Лицей № 5»	2019-2023г (212-П)	37.04.01 «Психология»
13.	ГБОУ СПО РД « Дагестанский художественный колледж им. М.А .Джамала»	2019-2023г (213-П)	37.04.01 «Психология»

сновная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01 - Психология** от «29» июля 2020 г. №_841.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Дамадаева А.С., д. психол.н., профессор

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «__» ____20__ г., протокол №

—

Декан

(подпись)

Акбиева З. С.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись)

Гасангаджиева А.Г

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

(подпись)

Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Директор Психологической
службы ДГУ «Пси-фактор

(подпись)

Джабраилов А.Н.

(Ф.И.О)