

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования - программа бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Махачкала 2024

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО -ПО направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Руководитель образовательной направлению программы ПО подготовки: д. филол. н., доцент, профессор кафедры арабского языка Омаров Артур Абдулагаджиевич.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета востоковедения от « 26.12. 2023г.», протокол № 4.

Декан ФВ

La Quando Omapos A.A.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности ______ Гасангаджиева А.Г.

Акамов А.Т.

Начальник УМУ

Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Директор Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН, д. ф. н.

2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения.
- 2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП.
- 3. Цели, задачи и направленность ОПОП.
- 4. Сроки освоения ОПОП.
- 5. Трудоемкость ОПОП.
- 6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.
- 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 7.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
 - 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.
 - 7.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
- 8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 9. Характеристика ресурсного обеспечения ОПОП.
 - 9.1. Кадровое обеспечение.
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение.
 - Приложение 1. Календарный учебный график.
 - Приложение 2. Учебный план.
 - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
 - Приложение 4. Рабочие программы практик.
 - Приложение 5. Фонды оценочных средств.
 - Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
 - Приложение 7. Матрица компетенций.
 - Приложение 8. Рабочая программа воспитания.
 - Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
 - Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
 - Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее — **OHOH бакалавриата**) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — арабский; второй иностранный язык — английский)» — подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.

ОПОП бакалавриата, реализуемая федеральным государственным учреждением бюджетным образовательным высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, с учетом направленности (профиля) подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального образовательного стандарта высшего образования государственного бакалавриат направлению 45.03.02 Лингвистика подготовки И профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

ОПОП бакалавриата – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационнопедагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП бакалавриата состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01. Русский язык и культура речи
- Б1.О.02. Правоведение
- Б1.О.03. Основы российской государственности
- Б1.О.04. История России
- Б1.О.05. История религий России
- Б1.О.06. Экономика
- Б1.О.07. Управление персоналом
- Б1.О.08. История Дагестана
- Б1.О.09. Современный политический экстремизм и терроризм

- Б1.О.10. Введение в информационные технологии
- Б1.О.11. Основы военной подготовки
- Б1.О.12. Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.13. Философия
- Б1.О.14. Психология
- Б1.О.15. Педагогика
- Б1.О.16. Основы научных исследований
- Б1.О.17. Физическая культура и спорт
 - Б1.О.18. Дисциплины направления
- Б1.О.18.01. Основы языкознания
- Б1.О.18.02. Древние языки и культуры
- Б1.О.18.03. Практический курс первого иностранного языка
- Б1.О.18.04. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
- Б1.О.18.05. Практический курс второго иностранного языка
- Б1.О.18.06. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01. История языка (первый иностранный язык)
- Б1.В.02. Основы межкультурной коммуникации
- Б1.В.03. Основы методики преподавания иностранного языка
- Б1.В.04. Лексикология (первый иностранный язык)
- Б1.В.05. Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)
- Б1.В.06. Стилистика (первый иностранный язык)
- Б1.В.07. Литература стран первого иностранного языка
- Б1.В.08. Основы теории второго иностранного языка
- Б1.В.09. Основы коранистики
- Б1.В.10. Курсовая работа по профилю
- Б1.В.11. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01. Модуль мобильности

- Б1.В.ДВ.01.01. Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайнкурс МГУ)
- Б1.В.ДВ.01.02. Язык современной рекламы и СМИ (Онлайн-курс СПбГУ)

Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору

- Б1.В.ДВ.02.01. Домашнее чтение (первый иностранный язык)
- Б1.В.ДВ.02.02. Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык)

Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору

- Б1.В.ДВ.03.01. Лингвострановедение (первый иностранный язык)
- Б1.В.ДВ.03.02. Варианты и диалекты первого иностранного языка

Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01. Лингвострановедение (второй иностранный язык)

Б1.В.ДВ.04.02. Варианты и диалекты второго иностранного языка

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01. Египетская новелла XX века

ФТД.02. Русская и дагестанская литература

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 «Об образовании в Российской Федерации»;
- •Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- •приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- •приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г., № 969;
 - •Профессиональные стандарты;
 - •Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — арабский; второй иностранный язык — английский)» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП бакалавриата являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП бакалавриата является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Данная ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)» имеет целью подготовку академических бакалавров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в научно-исследовательских образовательных И учреждениях с учетом общепрофессиональных сформированности универсальных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — арабский; второй иностранный язык — английский)» реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в очной форме.

Срок получения образования по данной ОПОП бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Данная ОПОП бакалавриата может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП

Объем настоящей ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем данной ОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: иностранный язык, история, русский язык.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную ОПОП бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука» в сферах:

- реализации основных образовательных программ;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- научных исследований;
- межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В рамках освоения данной ОПОП бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Выпускники, освоившие настоящую ОПОП бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: дошкольные учебные заведения, средние общеобразовательные школы, профессиональные образовательные организации, пресс-службы и отделы перевода органов власти РФ, туристические агентства, средства массовой информации.

Выпускники могут занимать непосредственно после обучения следующие должности: учитель иностранного языка в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, преподаватель в профессиональных образовательных организациях, а также в сфере дополнительного языкового образования; переводчик, секретарь-референт, пресс-секретарь, редактор, корректор.

Кроме того, выпускники могут быть профессионально задействованы в организациях научно-исследовательского профиля, где их деятельность может быть связана с исследованием и преподаванием иностранных языков, разработкой словарей, учебников и справочной литературы по иностранным языкам и культурам.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — арабский; второй иностранный язык — английский)» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№	Код	Наименование профессионального стандарта			
п/п	профессионального				
	стандарта				
		Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая			
1.	01.001	деятельность в сфере дошкольного, начального общего,			
		основного общего, среднего общего образования)			
		(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом			
		Министерства труда и социальной защиты			
		Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н			
		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской			

		Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550),				
		с изменением, внесенным приказом Министерства труда				
		и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа				
		2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством				
		юстиции Российской Федерации 23 августа				
		2016 г., регистрационный № 43326)				
		Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного				
2.	01.003	образования детей и взрослых», утвержденный приказом				
	01.005	Министерства труда и социальной защиты Российской				
		Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован				
		Министерством юстиции Российской Федерации				
		28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)				

Настоящая ОПОП бакалавриата направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — арабский; второй иностранный язык — английский)».

Код и наименование	Обоб	щенные трудовые	функции	Трудовые функции		
профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование	Код	Уровень (подуров ень квалифи кации)
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательног о процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего образования	6	Общепедагогичес кая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразователь ной программы	A/05.6	6.2

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область	Типы задач	Задачи	Объекты	
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
деятельности (по	деятельности	деятельности	деятельности или	
Реестру Минтруда)			области знания	
	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего образования	
01 Образование и наука		Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО	
	Научно-	Изучение материалов современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Материалы современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	
	исследовательский	Планирование и проведение научных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ: Осуществляет поиск информации, требуемой для решения поставленной задачи, ориентируясь в различных категориях источников, интерпретирует и ранжирует полученную информацию.	Воспроизводим усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками. Понимаем принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными. Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.	Философия
		УК-1.2. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, КОНТЕКСТА И АРГУМЕНТАЦИЯ: Способен критически обрабатывать получаемую информацию, отличать факты от мнений,	Воспроизводит усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы обработки информации и ее интерпретации. Понимает принципы, методы, теории анализа и обработки информации,	Философия

реализация проектов Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать их.	применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными. Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Воспроизводит концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Понимает как сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта. Применяет навыки проектирования в достижении ожидаемых результатов в рамках обозначенной	реализация	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, а также связи	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Понимает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Применяет методы разработки и управления	Основы научных исследований
УК-2.3. <i>Воспроизводит</i> Правоведение			Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Воспроизводим концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Понимаем как сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта. Применяем навыки проектирования в достижении ожидаемых результатов в рамках обозначенной проблемы.	

		реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Понимает принципы представления образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата. Применяет навыки составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе.	Воспроизводим стадии формирования трудового коллектива и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; базовые знания организации управления, общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает. Понимаем принципы принятия и реализации управленческих решений, планирование деятельности персонала организации, цели,	Управление персоналом

	T	Т	T	
		УК-3.2. Определяет свою роль в команде во время работы над проектом.	стоящие перед организацией. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды, навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем. Воспроизводит установленые нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Понимает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Применяет навыки обмена информацией, знания и опыт с членами команды; оценивает идеи других членов	Управление персоналом
			оценивает идеи	
			поставленной цели.	
TC.				T.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и	Воспроизводит знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
	устной и письменной	письменной формах на	устной и письменной речи; основные	Практикум по

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном(ых) языке(ах).	категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Понимает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации. Применяет методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	общения (второй иностранный язык) Язык современной
	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.	Воспроизводим правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на	Русский язык и культура речи

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом,	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому в наследию и социокультурным традициям	русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке. Применяем русский язык при ведении устных и письменных деловых разговорах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навыки разговорной речи на русском языке, навыки ведения деловой переписки на русском языке. Воспроизводим историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий,	Основы российской государственности История России История Дагестана
	разнообразие общества социально-	историческому наследию и социокультурным	исторического развития России, даты исторических	

Г		T	
		исторически	
		сложившихся	
		общечеловеческих	
		ценностях.	
		Применяет	
		практические	
		навыки анализа	
		исторических	
		фактов, оценки	
		исторических	
		явлений; способы	
		анализа и	
		пересмотра своих	
		взглядов в случае	
		разногласий и	
		конфликтов в	
		понимании	
		исторических событий, навыки	
		*	
		межкультурного	
		взаимодействия с	
		учетом разнообразия	
	VIC 5 2	культур.	Hamanya
	УК-5.2.	Воспроизводит	История религий
	Критически	основные категории	России
	оценивает	философии, основы	т 1
	религиозно-	научной,	Философия
	моральные	философской и	
	концепции и	1 1	
	учения, работая с	мира, связанных с	
	противоположным	развитием и	
	и системами	использованием	
	духовных	достижений науки,	
	ценностей.	техники и	
		технологий.	
		Понимает	
		принципы и способы	
		коммуникации в	
		мире культурного	
		многообразия и	
		демонстрировать	
		взаимопонимание	
		между	
		обучающимися –	
		представителями	
		различных культур с	
		соблюдением	
		этических и	
		межкультурных	
		норм представления	
		об	
		общечеловеческих	
		ценностях и умеет	
		СВЯЗАТЬ	
		материальные,	
		политические и	
1		нравственные	

Самоорганизаци УК-6. Опособсн при сопиальных групп, относофских при сопиальном и профессиональном общени историческое наслеще и социокультурные градиции различных сошлальных групп, относофския и этические учения. В социокультурные градиции различных сошлальных групп, относофские и этические учения. В социокультурные градиции различных сошлальных групп, относофские и этические учения. В социокультурные градиции различных сошлальных групп, относофские и этические учения. В социокультурные градиции различных сомобъем и разлические учения. В сопромые принципы самовоспитания и принципы и негрументы тайы техники управления ременем. В сопромые принципы самовоспитания и принципы и негрументы тайы техники управления принципы принципы принципы негечение всей жизии. В сопромые принципы негечение принципы принципы принципы принципы принципы принципы повышления и принципы самообразования. Понымает и принципы повышления		I	T	1	
Самоорганизаци и тором профессиональном и порофессиональном и профессиональном и порофессиональном и порофессиональном и профессиональном и профессиональном приплуты тором и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Толособен принципы основные принципы основные принципы исторумствы тайм-менеджмента, тректорию образования и течение весй жизни. Толособен жизни. Толособен принципы исторумствы тайм-менеджмента, техники управления времения времения принципы информации, необходимой для повышения и принципы информации, необходимой для повышения и принсти и применяет инструменты непрерывного образования. Толимаем и применяет инструменты непрерывного образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей с ручетом личностных возможностей с ручетом личностных возможностей дразвития для перспективы развития для предсективы развития для предсективы развития для предсективы развития для принка труда. Трименяем					
Самоорганизаци у К-6.					
фактов, оценки явлений культуры; при сощальном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и порофессиональном и пторическое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и вносредне и этические учения. VK-6.				практические	
фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиопальном общении историческое паследис и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этносов на принципы и наструменты тайм-менеджмента, техники труда; сновные принципы самообразования пременем. Принципы и пременем научные методы и премение всей жизни) для повышения самообразования; поровазования информации, необходимой для повышения (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной персисктивы развития деятельности и тресований рынка труда.				навыки анализа	
фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиопальном общении историческое паследис и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этносов на принципы и наструменты тайм-менеджмента, техники труда; сновные принципы самообразования пременем. Принципы и пременем научные методы и премение всей жизни) для повышения самообразования; поровазования информации, необходимой для повышения (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной персисктивы развития деятельности и тресований рынка труда.				философских	
Валеций культуры; при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. VK-6.					
Самоорганизаци в соновные принципы в траскторию образования пранципы в течение всей жизни. VK-6. VK-6. Способен дипципо образования в течение всей жизни. В течение всей жизни для реализовывать течение всей жизни. В течение всей жизни для реализовывать принципы в течение всей жизни. В течение всей жизни для реализовывать принципы в течение всей жизни. В течение всей жизни для повыпсеня самообразования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и трсбований рышка труда. Применяем				1	
профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые редигии, философекие и этические учения. VK-6.				3 31 /	
Самоорганизаци в зимоне принципы и посновные принципы и предвизовывать трасктории саморазвития в течение всей жизпи. VK-6.					
Самоорганизаци и сощомультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые релитии, философские и этические учения. В том числе эправлять своим зароровьесбереже пис) Выстранвать и реализовывать траскторию саморазвития па основе прищино образования в течение всей жизни. В течение всей ж					
Самоорганизаци в и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже ние) Вытеривнать правилить предлизовывать траекторию образования в течение всей жизни. Воспове принципы и наслечие учения. УК-6. Применяет основные принципы и наструменты тайм предлизовывать траекторию образования в течение всей жизни. Воспове принципы и наструменты тайм принципы и наструменты принципы и наструменты принципы настельноет принципы необходимой для повышения принципы самообразования. Нонымает инструменты петерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом дичностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Настельноет и требований рынка труда. Настельности и требований рынка труда.				1	
Самоорганизаци я саморазвитие (в том числе вние) Том числе редакть своим выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе прищины выстраивать траскторию заувания в течение всей жизни. Том числе редакторию саморазвития на основе прищины и основе прищины и петрументы тайм менеджмента, техники управления печение всей жизни. Том числе управлять своим выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе прищины и петрументы тайм менеджмента, техники управления печение на учные метолы и прищины самообразования, прищения самообразования, прищесе получения информации, необходимой для повышения самообразования. Том числе управлять своим управления прищины самообразования, прищесе получения информации, необходимой для повышения самообразования. Том числе управлять своим управления прищины самообразования, порщесе получения информации, необходимой для повышения самообразования (образования информации), для реализации сообственных потребностей с учстом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Том числе и пришшины самообразования потребностей с учстом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Том честие сей жизни) для реализации сообственных потребностей с учстом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Том честие основные пришшины основные пришшины основные пришшины самоворазования прума; основные пришшины самообразования прума; основные пришшины самообразования; основные пришшины пришковнать пришшины самообразования; основные пришшины самообразования; основные пришшины самообразования; основные пришшины самообразования пришшины самообразования пришшины самообразования пришшины самообразования;				-	
Самоорганизаци в традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. VK-6.					
Самоорганизаци и саморазвитие веей жизни. VK-6.1					
Самоорганизаци в историе и и конфессий, включая мировые религии, философские и отические учения. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития па основе принципов образования в течение всей жизни. Воспроизводити принципы и инструменты тайм инсодуя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования, процесс получения информации, принципы процесс получения информации, прободамования, поразования порто образования порто образования потребностей сучетом личностных возможностей, временой перепсктивы развития деятсывности и требований рынка труда. Нрименяет				традиции различных	
Самооргапизаци я и саморазвитие временем. Толические учения. Толиченты таймоновые принципы и наструменты тайморазования в течение весй жизни. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест ветоды причивенна труда. Толичение вестоды прочест ветоды прочест ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивание ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивение вето				социальных групп,	
Самооргапизаци я и саморазвитие временем. Толические учения. Толиченты таймоновые принципы и наструменты тайморазования в течение весй жизни. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест получения информация. Толичение вестоды прочест ветоды причивенна труда. Толичение вестоды прочест ветоды прочест ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды причивение ветоды прочест ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивание ветоды причивение ветоды причивение ветоды причивение вето				этносов и	
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже пис) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траскторию саморазования в течение всей жизии. УК-6. Применяет основные принципы самообразования и реализовывать траскторию саморазования в течение всей жизии. Временем. Выстраивать и принципы и принципы самообразования и труда; основные принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Нопимает и применяет инструменты неперывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Нрименяет					
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже ние) УК-6. Способен управлять своим временем, временем, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6. Способен управлять своим временем, временем, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. В течение всей жизни. В основные принципы самообразования и инструменты тайм на основе принципов образования в течение всей жизни. В течение всей жизни. В основные принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает и принципы на образования и принципы на основные принципы самообразования и принципы самообразования и принципы самообразования и принципы непрерывного образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе (в том числ					
Самоорганизаци (в том числе здоровьесбереже ние) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6. Применяет основные принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем. Воспроизводит основные принципы самообразования, и несода и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования в течение всей жизни. Воспроизводит основные принципы самообразования и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования (образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
я и саморазвитие (в том числе управлять своим временем, доровьесбереже ние) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основ принципов образования в течение всей жизни. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструме, основные труда; основные принципы исамобразования, принципы инструда; основные труда; основные				этические учения.	
я и саморазвитие (в том числе управлять своим временем, доровьесбереже ние) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основ принципов образования в течение всей жизни. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструменты таймменеджмента, техники управления временем. принципы и инструме, основные труда; основные принципы исамобразования, принципы инструда; основные труда; основные	Coverage	VIC C	VIC C 1	Do our con co Arres	Пожовожи
развития на основные принципы и необходимой для повышения и применяет инструменты непрерывного образования в течение всей жизни. Выстранвать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. В течение всей					педагогика
здоровьесбереже ние) временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. принципы принципы образования в течение всей жизни. принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временой перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временой перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет			_		
ние) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. втементи в сей жизни. инструменты тайм менеджмента, требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процес получения информации, необходимой для повышения самообразования. Попимает инструменты непрерывного образования (образования (образования поразования собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет	*				
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. менеджмента, техники управления научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет		временем,		-	
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Техники управления в течение всей жизни. Техники управления научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет Применяет	ние)	выстраивать и	инструменты тайм-	исходя из	
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ———————————————————————————————————		реализовывать	менеджмента,	требований рынка	
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ———————————————————————————————————		траекторию	техники	труда; основные	
основе принципы образования в течение всей жизни. ———————————————————————————————————		саморазвития на	управления	научные методы и	
самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет		_		_	
течение всей жизни. процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет			r · · · ·		
жизни. информации, необходимой для повышения самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
необходимой для повышения самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
повышения самообразования. Понимает инструменты непрерывного образования (образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет		MISHI.			
самообразования. Понимает и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
Понимает инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
(образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяем					
для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет				течение всей жизни)	
собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
развития деятельности и требований рынка труда. Применяет					
деятельности и требований рынка труда. Применяет					
требований рынка труда. Применяет				-	
труда. Применяет					
Применяет					
HILOTOLIAGITTI II					
				инструменты и	
методы управления				методы управления	

временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	
конкретных задач, проектов, при	
проектов, при	
достижении	
поставленных целей.	
УК-6.2. Воспроизводит Педагогика	
Определяет основные	
приоритеты нравственные	
собственной принципы	
деятельности, профессиональной	
личностного деятельности;	
развития и способы	
профессионального совершенствования	
профессиональную деятельности на	
карьеру и основе самооценки	
определяет по выбранным	
стратегию критериям.	
профессионального Понимает формы и	
развития. методы	
самоконтроля и	
рефлексии,	
позволяющие	
самостоятельно	
корректировать	
обучение по	
выбранной	
траектории, формы и	
методы	
самоконтроля в ходе	
повышения своего	
интеллектуального	
уровня.	
применяет способы	
управления своей	
познавательной	
деятельностью и	
удовлетворения	
образовательных	
интересов и	
потребностей;	
навыки	
нравственного и	
этического	
самосовершенствова	
рин	
адаптированными к	
своей	
профессиональной	
деятельности;	
методы развития	
навыков	
нравственного и	
этического	
воспитания.	
BOUILITAIN.	

Carracii	VIC 7	VIC 7 1	D	D=22=====
Самоорганизаци	УК-7.	УК-7.1.	Воспроизводит	Элективные
я и саморазвитие	Способен	Оценивает уровень	здоровьесберегающи е технологии для	дисциплины по
(в том числе	поддерживать должный уровень	развития физических качеств		физической
здоровьесбереже ние)	физической	и показателей	поддержания здорового образа	культуре и спорту
нис)	подготовленности	собственного	здорового образа жизни с учетом	Физическая
	для обеспечения	здоровья.	физиологических	культура и спорт
	полноценной	эдоровых.	особенностей	культура и спорт
	социальной и		организма; умение	
	профессионально		панировать свое	
	й деятельности.		рабочее и свободное	
	п делгельности.		время для	
			оптимального	
			сочетания	
			физической и	
			умственной нагрузки	
			и обеспечения	
			работоспособности.	
			Понимает роль	
			физической	
			культуры в	
			общекультурном,	
			профессиональном и	
			социальном	
			развитии человека;	
			необходимость	
			профилактики	
			профессиональных	
			заболеваний и	
			вредных привычек.	
			Применяет	
			практические	
			умения и навыки,	
			обеспечивающие сохранение и	
			укрепление	
			здоровья,	
			психическое	
			благополучие,	
			развитие и	
			совершенствование	
			психофизических	
			способностей,	
			качеств и свойств	
			личности,	
			самоопределение в	
			физической	
			культуре.	
Г	X/IC O	X770 O 4	n \	
Безопасность	YK-8.	УК-8.1.	Воспроизводит	Основы военной
жизнедеятельнос	Способен	Идентифицирует	принципы, средства,	подготовки
ТИ	создавать и	угрозы (опасности)	методы обеспечения безопасности и	Баропрацост
	поддерживать в повседневной	техногенного, природного	оезопасности и сохранения здоровья	Безопасность жизнедеятельности
	жизни и в	природного происхождения, в	при взаимодействии	миэподолгольности
	профессионально	том числе при	человека с	
	й деятельности	возникновении ЧС	различной средой	
	делтельности	233IIIIIII IC	разли птоп средон	l

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен	УК-9.1. Использует	Воспроизводит базовые дефектологические	Психология
Инклюзивная				Психология
**			_	
			здоровье человека.	
			психическое	
			физическое и	
			воздействия на	
			долгосрочного	
			значительного и	
			предотвращения их	
			природы в целях	
			неинфекционной	
			инфекционной и	
			заболеваниях	
			помощи при	
			доврачебной	
			состояниях,	
			неотложных	
			первой помощи при	
			способы оказания	
			происхождения;	
			природного и техногенного	
			угроз (опасностей) природного и	
			идентификации	
			Применяет методы	
			первой помощи.	
			методы оказания	
			мероприятиях,	
			восстановительных	
			способы участия в	
			происхождения;	
			техногенного	
			природного и	
			ситуаций	
			чрезвычайных	
			возникновении	
			поведения при	
			применяет правила	
			Понимает и	
	т-т		явлений).	
	конфликтов.		социальных	
	военных		природных и	
	ситуаций и		и сооружений,	
	чрезвычайных		материалов, зданий	
	и возникновении	долгольности.	процессов,	
	числе при угрозе	деятельности.	технологических	
	общества, в том		средств,	
	развития	жизни и в	(технических	
	устойчивого	повседневной	обитания	
	природной среды, обеспечения	человека в	элементов среды	
	и для сохранения природной среды,	природной среды и	жизнедеятельность	
	жизнедеятельност	выбирает методы и способы защиты	факторах вредного влияния на	
	условия	конфликтов и	1 ± ''	
	безопасные	и военных	*	
	боронионило	и возиния	ogramovina:	<u> </u>

	базовые дефектологически е знания в социальной и профессионально й сферах.	дефектологические знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности.	знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности. Понимает и применяет принципы недискриминационн ого взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применяет навыки осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом (в т. ч. с лицами с ОВЗ).	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и.	УК-10.1. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Воспроизводит экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения	Экономика

			развития экономики.	
			Понимает базовые	
			принципы	
			экономического	
			развития и	
			функционирования	
			экономики, цели и	
			формы участия	
			государства в	
			экономике.	
			<i>Применяет</i> методы	
			личного	
			экономического и	
			финансового	
			планирования для	
			достижения текущих	
			и долгосрочных	
			финансовых целей,	
			использует	
			финансовые	
			инструменты для	
			управления личными	
			финансами (личным	
			бюджетом),	
			контролирует	
			собственные	
			экономические и	
			финансовые риски.	
Гражданская	УК-11.	УК-11.1.	Воспроизводит	Правоведение
Гражданская позиция	УК-11. Способен	УК-11.1. Понимает	Воспроизводит социально-	Правоведение
_ =				Правоведение
_ =	Способен	Понимает	социально-	Правоведение
_ =	Способен формировать	Понимает проблему	социально- экономические	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое	Понимает проблему коррупции как	социально- экономические причины коррупции,	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства,	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции.	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; имеет	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; имеет представление о	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; имеет представление о способах	Правоведение
_ =	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; имеет представление о способах противодействия	Правоведение
-	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально	Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных	социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции. Понимает сущность и общественную опасность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; имеет представление о способах	Правоведение

	Применяем методы идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; выявляет факты коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни, предлагает		
УК-11.2. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, противодействует им в сфере профессиональной деятельности.	оценивания коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; выявляет факты коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах	Современный политический экстремизм терроризм	И
	социальной организации опираясь на научные методы исследования.		

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических и грамматических явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка.	Воспроизводим основные положения фонетики, орфографии и пунктуации; характеристику звуков; принципы графики и орфографии изучаемого иностранного языка; методы и способы применения тех или иных фонетических и орфографических и орфографических приёмов. Понимаем основы фонетики и фонологии изучаемого иностранного языка, особенности и нормы воспроизведения звуков, ударения и интонирования устной речи. Применяем технику чтения, письма и аудирования на изучаемом иностранном языке; навыки орфографии и пунктуации и ударения; основные положения грамматики; технику грамотного изложения мысли на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах.	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка
	ОПК-1.2. Владеет системой лингвистических знаний об основных лексических и словообразовательных явлениях изучаемого иностранного языка.	Воспроизводим основные положения лексикологии изучаемого иностранного языка; закономерности изменения значений слов; особенности его	Лексикология (первый иностранный язык) Основы теории второго иностранного языка (раздел «Лексикология»)

лексической системы, закономерности основные тенденции развития лексики. Понимает закономерности функционирования иностранной лексики речи; основные лексические словообразовательные явления изучаемого иностранного языка; пути обогащения его словарного состава; основные вопросы фразеологии изучаемого иностранного языка. Применяет различные методы и приёмы лингвистического исследования применительно К лексикологии; словообразовательные словоизменительные приёмы изучаемого иностранного языка; особенности лексических средств, используемых разных типах дискурса ДЛЯ достижения определённых коммуникативных задач. ОПК-1.3. Воспроизводит Теоретическая Владеет системой основные положения грамматика (первый лингвистических знаний теоретической иностранный язык) об основных положениях грамматики; особенности Основы теории теоретической грамматических второго иностранного грамматики изучаемого иностранного языка. средств, языка (раздел «Теоретическая используемых ДЛЯ грамматика») достижения определённых коммуникативных задач. Понимаем основные положения теоретической грамматики

ОПК-1.4. Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка.	изучаемого иностранного языка с учётом его морфологической и синтаксической специфики. Применяет в процессе межкультурной коммуникации полученные теоретические знания и методы грамматического анализа; основные приёмы и положения теоретической грамматики изучаемого иностранного языка. Воспроизводит закономерности исторического развития и функционирования изучаемого иностранного. Понимает основные законы строения,	Древние языки и культуры История языка (первый иностранный язык) Основы коранистики
ОПК-1.5.	развития и функционирования изучаемого иностранного языка; законы становления литературного языка, основные периоды его развития, его определяющие признаки. Применяем методы анализа текста в синхроническом и диахроническом аспектах; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных исторических изменений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Стилистика (первый

	-	
Владеет системой	общие	иностранный язык)
лингвистических знаний о	закономерности,	Основы теории
функциональных	формирующие те или иные	_
<u>разновидностях</u> изучаемого иностранного	функциональные	второго иностранного языка (раздел
языка.	10	«Стилистика»)
языка.		«Стилистика»)
	иностранного языка. <i>Понимает</i>	Варианти и пиалакти
	особенности	Варианты и диалекты
	официального,	первого
	±	иностранного языка
	нейтрального и неофициального	Варианты и диалекты
	регистров общения;	второго
	стилеобразующие	иностранного языка
	средства текста и	иностранного языка
	методы	
	использования их в	
	устной и письменной	
	формах.	
	формах. Применяет в	
	профессиональной	
	сфере систему	
	лингвистических	
	знаний о	
	функциональных	
	разновидностях	
	изучаемого	
	иностранного языка в	
	письменной и устной	
	формах.	
ОПК-1.6.	Воспроизводит	Основы языкознания
Анализирует основные	содержание основных	
явления и процессы,	разделов науки о	
отражающие	языке, основные	
функционирование	законы строения,	
языкового строя в	развития и	
синхронии и диахронии.	функционирования	
	естественного языка;	
	основные языковые	
	процессы.	
	Понимает как	
	формировать и	
	аргументировано	
	отстаивать	
	собственную позицию	
	по различным	
	проблемам	
	языкознания.	
	Применяем систему	
	лингвистических	
	знаний, навыки	
	применения общих	
	методов лингвистики	
	для описания	
	конкретных форм и	
	конструкций языка.	

	ОПК 17	D	П
	ОПК-1.7.	Воспроизводит	Литература стран
	Проводит на базовом	понятийный аппарат	первого
	уровне сбор и анализ	литературоведения;	иностранного языка
	языковых и литературных	общие представления	E
	фактов.	о литературных родах	Египетская новелла
		и жанрах; основные	XX века
		композиционные и	D
		смысловые элементы	Русская и
		изучаемых	дагестанская
		художественных	литература
		текстов.	
		Понимает	
		специфику	
		литературного	
		процесса, основную	
		литературоведческую	
		терминологию;	
		идейно-	
		художественное	
		содержание	
		литературного	
		произведения;	
		своеобразие языковых	
		и речевых	
		особенностей	
		художественного	
		текста.	
		<i>Применяет</i> базовые	
		методы прочтения,	
		понимания и	
		комментирования	
		художественных	
		текстов; анализ	
		художественного	
		текста в его связи с	
		историко-	
		литературным	
		контекстом; методы	
		анализа языковых и	
		речевых особенностей	
		художественного	
		текста.	
ОПК-2.	ОПК-2.1.	Воспроизводит	Психология
Способен применять в	Использует	теоретико-	
практической	коммуникативный,	методологическую	Учебная практика,
деятельности знание	деятельностный,	базу, основные	педагогическая
психолого-	когнитивный и	подходы и методы	
педагогических основ и	социокультурный	обучения.	
методики обучения	подходы при обучении	<i>Понимает</i> как	
иностранным языкам и	иностранным языкам и	использовать	
культурам.	культурам.	достижения	
		отечественных и	
		зарубежных теорий	
		обучения; учитывать	
		индивидуальные	

	особенности, включая лиц с ОВЗ. Применяем навыки обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на: принципе познания и учёта ценностных культурных универсалий, принципе речеповеденческих стратегий.	
ОПК-2.2. Использует в практической деятельности эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Воспроизводим современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Понимаем как использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой и проблематикой изучаемого материала. Применяем навыки использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыки проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.	Учебная практика, педагогическая
ОПК-2.3. Анализирует психолого- педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	Воспроизводит психолого-педагогические основы обучения ИЯ и культурам. Понимает основные методы, принципы и средства обучения ИЯ и культурам. Применяет методы привития учащимся	Психология Педагогика

		знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума в социальном, профессиональном, ситуативном планах.	
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной формах.	Воспроизводим основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания- предложения на смысловые группы; средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственность между частями высказывания — композиционными элементами текста. Понимаем как выделять композиционные элементы текста; устанавливать смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно оформлять сверхфразовое единство. Применяем навыки комплексного использования интонационных средств изучаемого иностранного языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка

ОПК-3.2.	лексико- грамматические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.	Домашнее чтение
Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	лексику, выражающую наиболее важные понятия по изучаемой тематике в устной и письменной речи. Понимает как правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Применяет навыки устной и письменной речи, позволяющие свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.	(первый иностранный язык) Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык)
ОПК-3.3. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.	Воспроизводит общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. Понимает как определять стилеобразующие средства текста и использовать их в процессе коммуникации. Применяет навыки и приемы различения и использования разных стилей речи в	Стилистика (первый иностранный язык)

		конкретных ситуациях в устной и письменной формах.	
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	Воспроизводит особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме. Понимает как взаимодействовать на межкультурном уровне, адекватно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления. Применяет приемы и навыками преодоления коммуникативных сбоев в общей и профессиональной сферах общения.	Основы межкультурной коммуникации Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайн-курс МГУ)
	ОПК-4.2. Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	Воспроизводим этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка. Понимаем как использовать разнообразные этикетные формулы в ситуациях устного и письменного речевого общения в соответствии со спецификой	Основы межкультурной коммуникации

		T	T
	ОПК-4.3. Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.	изучаемого иностранного языка. <i>Применяем</i> навыки использования типовых языковых формул выстраивания успешной коммуникации в различных этикетных ситуациях устного и письменного речевого общения на иностранном языке. <i>Воспроизводим</i> этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме. <i>Понимаем</i> как	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого
		использовать модели социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Применяем информацию о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны; принципы познания и учета культурных универсалий.	общения (второй иностранный язык) Лингвострановедение (первый иностранный язык) Лингвострановедение (второй иностранный язык)
ОПК-5.	ОПК-5.1.	Воспроизводит	Введение в
Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Владеет основными навыками работы с компьютером и основами информационной безопасности.	знания об основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; основы информационной безопасности. Понимает методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-	информационные технологии

		коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности. Применяет в профессиональной деятельности навыки поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационнокоммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	Воспроизводим сведения о возможностях сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Понимаем методы эффективного использования возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения профессиональных задач. Применяем навыки работы со справочно- поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыки подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных для решения задач профессиональной деятельности.	Введение в информационные технологии

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
	выпускника		
		о на основе профессиональ	
		ебований, предъявляемых	
ПК-1.	гзадачи профессиона ПК-1.1.	льной деятельности – педа. Воспроизводит	•
Способен	Владеет	современные подходы и	Основы методики преподавания
осуществлять	теоретическими	методы обучения ИЯ в	иностранного языка
педагогическую	основами обучения	школе, типичные	иностранного изыка
деятельность по	иностранным	трудности и стандартные	Производственная
программ	языкам.	способы их преодоления	практика,
начального общего,		в учебном процессе,	педагогическая
основного общего		способы повышения	
и среднего общего образования.		мотивации и самостоятельности	
		учащихся, способы	
		развития критического	
		мышления учащихся при	
		обучении ИЯ.	
		Понимает как на основе	
		имеющихся знаний	
		применять различные	
		методы и приемы обучения ИЯ,	
		способствующие	
		повышению мотивации и	
		самостоятельности учащихся при изучении	
		учащихся при изучении ИЯ.	
		Применяет современные	
		способы и приёмы	
		обучения ИЯ.	
	ПК-1.2.	Воспроизводит наиболее	Основы методики
	Владеет	важные методы, средства	преподавания
	средствами и	и организационные	иностранного языка
	методами	формы обучения	
	профессиональной	иностранному языку.	Производственная
	деятельности	<i>Понимает</i> как	практика,
	учителя и	планировать процесс	педагогическая
	преподавателя	обучения ИЯ в	
	иностранного	соответствии с целями,	
	языка, а также	заявленными в программе	
	закономерностями процессов	и с учётом условий обучения.	
	преподавания и	Применяет широкий	
	изучения	спектр методических	
	иностранных	приёмов и адекватно	
	языков.	использует их	
		применительно к	
		возрасту учащихся и	

		поставленным целям	
		обучения.	
	ПК-1.3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Воспроизводит знания об имеющимся перечне научной и учебнометодической литературы по методике преподавания ИЯ для разработки на их основе учебных материалов. Понимает как грамотно использовать дидактические материалы, имеющиеся учебные пособия по обучению ИЯ при разработке собственных учебных материалов. Применяет технологии и методику составления	Основы методики преподавания иностранного языка Производственная практика, педагогическая
		учебных материалов.	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ПК-2.1. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Воспроизводит основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Понимает как анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. Применяет навыки практического применения данных научной и учебнометодической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	Основы методики преподавания иностранного языка Производственная практика, педагогическая
	ПК-2.2. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	практического характера. Воспроизводит научные основы теории и методики обучения, а также психологопедагогические и методические особенности обучения иностранному языку. Понимает как анализировать психологопедагогическую,	Основы методики преподавания иностранного языка Производственная практика, педагогическая

пекхолиптвистическую и методическую и методическую и методическую и методическую и методическую и методическую и методического добучения и применения на практического учения и протрамм, моделей, опыта обучения и протрамм, моделей, опыта обучения и протрамм, моделей, опыта обучения и мостранному языку, внедрения разнообразных программ к условиям обучения и протрамм, моделей, опыта обучения и мостранному языку, внедрения разнообразных программ к условиям обучения и практической реализации принципов обучения и профессионального образования обучения и профессионального образования (включая дополнительное профессионального образование) в соответствии и дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессионального образование) в соответствии и поставленными пелями. 11 к. з. поставленными пелями. 12 к. зарачами конкретного мусса и условиями обучения и профессиональной деятельности учителя преподвателя, используя достижения условиями обучения и условательности учителя преподвателя, используя достижения условенных методических задач практического характера. 14 к. з. поставлений и концепций обучения и условиями остижения условием и условиями остиженных и условиями обучения и условиями остижения и условиями остижения и условиями остижения и условиями остижения и условиями обучения и условиями остижения и условиями остиженных и условиями остиженных и условиями остижения и условиями остижения и условительной и заработок учебных остижения и условиями остижения и условиями остижения и условиями остижения и условительного обработки и условительного и обработки и условительного и обработки и услованиями остижения и условиями обработки и условительного и обр				
Писаза Писаза Писазания Писазания Производственная Произв			психолингвистическую и	
Применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных телрепций развития теории и методики обучения какоразнообразных программ, моделей, опыта обучения к улювиям обучения и методики профестивно строить учебный процесс в образовательных организация принципов образоватис детей и взрослых и дополнительного образования (включая дополнительное образования дополнительное образования и дополнительное образования дополнительное дополнительное образования и дополнительное			методическую	
умения проектирования и пряктике разнообразных технологий обучения на основе современных технологий обучения иностранному языку, выедрения к условиям обучения иностранному языку, выедрения к условиям обучения иностранному языку, выедрения к условиям обучения иностранительное процессе в образование образования образования (включая дополнительное профессионального образования (включая дополнительное профессионального образования (включая дополнительное профессионального образования (включая дополнительное профессионального образование) в соответствии с образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дополнительное профессионального учебного курса и условиями обучения и условиями обучения и дополнительное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное образование детей потавленными пелями. Применяем конкретного учебного курса и условиями обучения и дополнительное профессиональное профессион			литературу.	
ПК-2.3. Способен образоватия разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций разнития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разпообразных программ, модслей, опьта обучения и методики обучения иметодики продест в образоватильных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования, в дополнительное образования (включая дополнительное профессиональное образования иноставленными пелями. Ирименее в разпообразных проидесе подходы к решению пропадавания иностранного языка организации припципов обучения ИЯ на различных этапах с использованием совразования, а также дополнительное образования иноставленными пелями. Ирименее профессиональное образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. ИК-3. Тип задачи профессиональной деятельности учителящей иностранными обучения и условиями. В профессиональной деятельности учителящей иностранными обучения и и обрабовки в конкретных методических вадач премесственного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и в торя в и конкретных методических в задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исстебовательский и обработки материала и обработки материала и обработки материала и исследования. Поимеем как выделять (курсовая работа по			<i>Применяет</i> навыки и	
ПК-2.3. Способен образоватия разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций разнития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разпообразных программ, модслей, опьта обучения и методики обучения иметодики продест в образоватильных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования, в дополнительное образования (включая дополнительное профессиональное образования иноставленными пелями. Ирименее в разпообразных проидесе подходы к решению пропадавания иностранного языка организации припципов обучения ИЯ на различных этапах с использованием совразования, а также дополнительное образования иноставленными пелями. Ирименее профессиональное образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. ИК-3. Тип задачи профессиональной деятельности учителящей иностранными обучения и условиями. В профессиональной деятельности учителящей иностранными обучения и и обрабовки в конкретных методических вадач премесственного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и в торя в и конкретных методических в задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исстебовательский и обработки материала и обработки материала и обработки материала и исследования. Поимеем как выделять (курсовая работа по			умения проектирования и	
разнообразных технологий обучения на основе современных технологий обучения на основе современных технологий обучения инфогранному языку, впедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения к условиям обучения к условиям обучения к условиям обучения инфогранного образовательных организациях организация и дополнительного образования, а также дополнительное профессиональное образование детей и в врослых и дополнительное профессиональное образование детей и в рослами копкретного учебного курса и условиями обучения и доподнительное профессиональное профессиональное профессиональное обучения ИЯ, средства и методами копкретного учебного курса и условиями обучения инфогранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя правлений и копцепций обучения ия для для решения конкретных методического наследия, современных инфогранности учителя правлений и копцепций обучения ия для для решения конкретных методического наследия, современных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовавиельский инфогранного проводить научный анализ и обработки материала исследования. Курсовая работа по				
Техпологий обучения на основе современных тенденций развития теории и мстодики обучения инфогранцому языку, внедрения разнообразыки программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения и к условиям обучения и процесс образовательных организациях обременных учебном образование, в дополнительное образование в соответствии с задачами конкрстного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя преподавателя, используя достижения обучения и условиями обучения иностранным профессиональной обучения и условиями обучен			* *	
основе современных тепрепций развития теории и методики обучения иностранному языку, впедрепия разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения к условиям обучения иностранному языку, впедрепия разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения иностранного образовательных организациях огранизациях огранизация припципов обучения и иностранного языка практической реализации припципов обучения и иностранного языка практической обучения и иностранного образования (включая дополнительное образование) в соответствии и вврослых и дополнительное образование) в соответствии и врослых и дополнительное образование и поставленными целями. Применяем теоретические основы обучения и иностранным копкрестного учебного курса и условиями обучения и концепций и концепций обучения и концепций и концепций обучения и концепций концепций концепций обучения и концепций концепци				
тенденций развития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения и кусловиям обучения и кусловиями обучения и кусловиеменных методических задач практических задач премененных обучения и кусловиями			9	
теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения и редината обучения и производит основные подходы к решения производит принципо обучения и принципо образования, а также дополнительного образования, в дополнительное образования (включая дополнительное образование) в соответствии и в врослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии конкретного учебного курса и условиями обучения и конкретного учебного курса и условиями обучения и конкретного учебного курса и условиями обучения и конкретных методических направлений и концепций обучения и концепций обучения и и принципо обучения и условиями обучения и концепций и концепций обучения и концепций и концепций и кон				
обучения иностранному языку, разнообразных програмы, моделей, опыта обучения к условиям обучения к условиям обучения и принципов образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительное образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессионального образование детей и взрослых и дополнительное профессионального образование детей и взрослых и дополнительное профессионального образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональной деятельности учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения и конкретных методических направлений и конкретных методических направлений и конкретных методических задач практического наследия, современных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. ПК-3. ПК-3. ПК-3. ПК-3. Пис-3.			=	
Вик-2.3. Способен эффективно строить учебный процесс образовательных организациях организация принципов обучения ИЯ па практика, педагогическая обучения ИЯ па рактика, педагогическая обучения и дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дологнительное профессиональное образования конкретного учебного курса и условиями обучения ипостранным дажам. Тип задачи профессиональной деятельности учителяным иностранным даражлений и конкретных методического паследия, современных методического паследия, современных методического паследия, при долуческого паследия, при долуческия дадач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долучестванного и задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долуче практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долуче практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долуче практического зарактера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долуче практического зарактера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский при долуче практического зарактера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследователя деятельности — научно-исследователя деятельности — научно-исследователя деятельности — научно-исследователя деятельности — научно-исследовательного проктам деятельного практического задач			_ *	
ПК-2.3. Способен оффективно строить учебный процесс в образовательных организациях организациях организациях организация профессионального образования дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональной деятельности учителящий обучения ИЯ, средства и методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский инализ и исследования. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский инализ и ссовременных методических магериала исследования. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстадовательский инализ и ссовременных методических задач превото иностранного языка Воспроизводить и концепций обучения и концепций и концепций и концепци			1 2	
ПК-2.3. Способен эффективно строить учебный процесе в образовательных организациях среднего профессионального образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессионального образование и дополнительное профессионального образование и дополнительное профессионального образование и дополнительное профессиональное образование в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и допожа, а нализа и первого иностранным языкам. Поизовем и допожа дати профессиональной деятельности учителя преподавателя, используя достижения и допожа дата достических направлений и концепций обучения и допожа дата достических направлений и концепций обучения и допожа дата дата преподавательности и допожа дата дата практического характера. Поизовем и допожа дата дата практического характера. Поизовем и допожа дата дата проводить научный анализ и поиска, анализа и поркожа навлиза и первого иностранного зыка подками поиска, анализа и поркожа навлиза и первого иностранного зыка преподавания принципов обучения ИЯ, дата решения конкретных методического наследия, современных методического характера. Поизовем и допожа дата практического характера. Пик-3.1. Вадеет стандартными методиками поиска, анализа и первого иностранного зыка преподавания принципов обучения ИЯ, дота решения и делами. Поизова дата дата преподавательности и учителя преподавательности и учителя преподавательной деятельности учителя преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методического наследия, современных методического зарактера. Пик-3.1. Вадеет стандартными методиками поиска, анализа и первого иностранного зыка превото иностранного дазака и первого иностранного дазака и перво				
ПК-2.3. Способен оффективно строить учебный процесс в образовательных организациях организация принципов обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных учебных пособий, других средств образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное образование образование образование образование образование в соответствии обучения ИЯ, средства и методами профессиональное образование обучения и образовательности – научно-исследованиельский проводить научный надагия и обработки материала и первого иностранного обученных и обработки материала и первого иностранного обучения и обработки материала и первого иностранного обучения и обработки материала и первого иностранного обучения и обработки материала и первого иностранного обработки материала и первого иностранного обработки материала и первого иностранного обрасоватия. Понимает как выделять (Курсовая работа по			молелей опыта обущения	
ПК-2.3. Способеп эффективно строить учебный процесс образовательных организациях среднего порфессионального образования, а также дополнительное образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование с задачами конкретного учебного курса и условиями иостранным иостранным языкам. Примемет кан организовывать процесс обременных учебнометодических разработок, учебных пособий, других средств обучения и дополнительное профессиональное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование детей и быто в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и обучения иностранным языкам. Примемет сорвеменных методических задач практического наследия, современных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исскам образований и концепций обучения и для решения конкретных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исскам образование детей и бобучения и для решения конкретных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исскам образование детей и концепций обучения и концепций обручения и			моделен, опыта обучения	
Способен эффективно строить учебный процесс образовательных организациях среднего профессионального образования дополнительного образования дополнительное образования дополнительное образования дополнительное образование детей и вэрослых и дополнительное образование детей и дополнительное образование детей и восответстви и дополнительное образование детей и восответстви с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным деятельности учителящей иностранным иностранным иностранным деятельности учителящей обучения иностранным деятельности учителящей конкретных методического наследия, современных ирактического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исслеовавшельский ПК-3. Способен проводить научный анализ ипоска, анализа и поиска, анализа и курсовая работа по		писээ		Оомору
рффективно строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с образование) в соответствии конкретного учебного курса и условиями обучения и профессиональное образование) в профессиональное образование) в соответствии с профессиональное обучения ИЯ, средства и методами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отчественного и зарубежного методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — идучно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ методиками поиска, анализа и курсовая работа по			-	
строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и вэрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с образование конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельного и зарубежного иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — и иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного и зарубежного наследия, современных жетодических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного наследия, современных жетодических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя преподавателя и конкретных жетодических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя преподавателя и поиска, анализа и обработки материала исследования. Тин задачи профессиональной деятельности — и учителя превого иностранного языка иностранным методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя превого иностранного языка исследования. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя превого иностранного языка исследования. Тип задачи профессиональной деятельности — и учителя превого иностранного языка			-	
процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условием иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителящей и бобучения и условиями обучения и условиями обучения и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности и учителящей и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский инстранным методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский инстранным методических материала первого иностранного обработки материала исследования. Инс. за провессиональной деятельности — научно-исследовательский инстериторательности исследоватия. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательности — научно-исследовательности обработки материала первого иностранного обработку применения произвольний и поиска, анализа и обработ первого иностранно			= =	иностранного языка
образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями языкам. Тип задачи профессиональной методических разработок, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. Применяет теоретические основы обучения ИЯ, средства и методами профессиональной дрятельности учителя-преподавателя, используя достижения условиями обучения и дотижения узыкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного наследия, современных методического наследия, конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстедовательский использоватием и конкретных методического характера. Воспроизводить методы Литература стран поиска, анализа и осработки материала нервого иностранного обработки материала первого иностранного языка Ионимает как выделять Курсовая работа по		1		Проходо досто
организациях среднего профессионального образования, а также дополнительное образования (включая дополнительное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и ностранным языкам. Тип задачи профессиональное обучения и условиями обучения и конкретных методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения и конкретных методических направлений и концепций обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной методы Литература стран поиска, анализа и обработки материала первого иностранного обработки материала первого ин		*	_ ·	_ =
образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование) в соответствии с профессиональной учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной в дополнительное образование обресиональной деятельности учителяпреподавателя, используя учебного курса и условиями обучения и концепций об		1 *		
профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями обучения заркоежного иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности унительности унительных методических направлений и конкретных методического характеры. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский прожеских анализа и обработки материала должного и обработки материала и обработки материала устранного проводить научный имстодиками поиска, анализа и поиска		_		педагогическая
образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями обучения иностранным иностранным какам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя иностранным методического наследия, современных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя отечественного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — илучно-исстедовательский ПК-3. Способен проводить научный кетодиками поиска, анализа и обработки материала и обработки материала и первого иностранного обработки материала узыка Понимает как выделять Курсовая работа по		*	3	
также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с профессиональное образование) в соответствии с задачами деятельности учебного курса и условиями обучения иностранным деятельности учителяней иностранным деятельности учителяней деятельности учителяней деятельности учителяней деятельности учителяней деятельности учителя достижения отечественного и зарубежного иностранным деятельносто наследия, современных методического наследия, современных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский поиска, анализа и обработки материала и первого иностранного поободить научный деятельности — научно-исследовати первого иностранного обработки материала и обработки материала и обработки материала узыка и первого иностранного языка			-	
дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и конкретных методического наследия, современных профессиональной деятельности отчественного и зарубежного методического наследия, современных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский поиска, анализа и обработки материала первого иностранного обработки материала порового иностранного и обработки материала первого иностранного языка		· '	_	
образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и концепций обучения и и конкретных методических направлений и конкретных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский поиска, анализа и обработки материала первого иностранного и обработки материала и обработки материала и первого иностранного обработки материала и обработки материала и исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по			1	
(включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями обучения и условиями обучения и узыкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного иностранным языкам. Современных методического наследия, современных инстодических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский поиска, анализа и обработки материала нервого иностранного обработки материала исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по				
дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями обучения и условиями обучения и узыкам. Тип задачи профессиональной деятельности и концепций обучения и удыкам. Тип задачи профессиональной деятельности и концепций обучения и удыкам. Тип задачи профессиональной деятельности и концепций обучения и удыками профессиональной деятельности учителя-проводить научный деятельности и учителя-проводить научный детельности и зарубежного методического наследия, современных методического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исстедовательский поиска, анализа и обработки материала нарвого иностранного обработки материала исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по			, 15	
образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и обучения зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-проподавателя, используя достижения отечественного и обучения иностранных методического наследия, современных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный стандартными анализ и поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, анализа и исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по		`	1	
и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения и условиями обучения и методического наследия, современных профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения и конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методического таследия, адач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный стандартными анализ и обработки материала и обработки материала и осработки материала и обработки материала и обработки материала и осработки материала и осработки материала и обработки материала и обработки материала и осработки материала и обработки мате				
дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами деятельности учителяное обучения и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителяным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителяным отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения и условиями обучения и условиями и обучения и условиями практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — настоящий и концепций обучения и условиями поиска, анализа и обработки материала		-		
профессиональное образование) в соответствии с задачами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Современных методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения и отечественного и зарубежного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен Владеет поиска, анализа и порвого иностранного обработки материала и исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по		-	_	
образование) в соответствии с задачами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного иностранным методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ и поиска, анализа и курсовая работа по		I ' '		
соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения зарубежного иностранным языкам. Современных методических направлений и конкретных методических задач профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного иностранным методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ и поиска, анализа и обработки материала исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по				
задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский поиска, анализа и поиска, а		образование) в		
конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский проводить научный анализ современных методиками поиска, анализа и поиска		соответствии с	профессиональной	
учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский проводить научный анализ современных методиками поиска, анализа и		задачами		
условиями обучения зарубежного и зарубежного иностранным языкам. Современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. ПК-3.1. Воспроизводит методы поиска, анализа и проводить научный анализ современных поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, анализа и исследования. Курсовая работа по			преподавателя, используя	
обучения иностранным методического наследия, языкам. современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. ПК-3.1. Воспроизводит методы поиска, анализа и первого иностранного проводить научный анализ современных поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, анализа и кетодиками поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, анализа и кетодиками поиска, анализа и поиска, анализа и кетодиками поиска, анализа и понимает как выделять Курсовая работа по		учебного курса и	достижения	
иностранным языкам. Методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ поиска, анализа и обработки материала нализ современных поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, анализа и котоды поиска, анализа и исследования. Курсовая работа по		1 2		
языкам. современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. ПК-3.1. Воспроизводит методы поиска, анализа и обработки материала и обработки материала и исследования. Современных поиска, анализа и Понимает как выделять Курсовая работа по		обучения	зарубежного	
методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ поиска, анализа и обработки материала анализ поиска, анализа и понимает как выделять Курсовая работа по		иностранным	методического наследия,	
направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен Владеет поиска, анализа и первого иностранного проводить научный анализ современных поиска, анализа и исследования. Питература стран первого иностранного обработки материала языка исследования. Понимает как выделять Курсовая работа по		языкам.	современных	
обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен Владеет поиска, анализа и первого иностранного проводить научный анализ современных поиска, анализа и поиска, анализа и поиска, выделять Курсовая работа по				
решения конкретных методических задач практического характера. Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен Владеет поиска, анализа и первого иностранного обработки материала нализ исследования. современных поиска, анализа и Понимает как выделять Курсовая работа по				
Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ современных ПК-3. ПК-3.1. Воспроизводит методы поиска, анализа и первого иностранного обработки материала и поиска, анализа и понимает как выделять Курсовая работа по			обучения ИЯ для	
Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен проводить научный анализ современных поиска, анализа и первого иностранного иностранног			решения конкретных	
Тип задачи профессиональной деятельности — научно-исследовательский ПК-3. Способен Владеет поиска, анализа и первого иностранного обработки материала нализ исследования. современных поиска, анализа и понимает как выделять Курсовая работа по			методических задач	
ПК-3. ПК-3.1. Воспроизводит методы поиска, анализа и анализ Литература стран поиска, анализа и первого иностранного обработки материала исследования. современных поиска, анализа и поиска, ан			* *	
Способен проводить научный анализ и первого иностранного обработки материала и первого иностранного обработки материала и первого иностранного языка исследования. Товременных поиска, анализа и первого иностранного материала и первого иностранного иностранно				
проводить научный анализ обработки материала языка исследования. Современных поиска, анализа и Понимает как выделять Курсовая работа по			-	1 2 2 2
анализ методиками исследования. поиска, анализа и <i>Понимает</i> как выделять Курсовая работа по				
современных поиска, анализа и Понимает как выделять Курсовая работа по		l =	-	языка
исследований в обработки материал исследования из профилю	-			
	исследований в	ооработки	материал исследования из	профилю

области теории	моторионо	POSTO HOTOKO	
1	материала	всего потока	Промороженомура
иностранных	исследования.	информации,	Производственная
языков и культур.		анализировать и	практика, НИР
		обрабатывать его.	DYCD
		Применяет основные	ВКР
		приёмы и методики	
		поиска, анализа и	
		обработки материала	
		исследования	
	ПК-3.2.	Воспроизводит основные	История языка
	Способен	современные научные	(первый иностранный
	оценивать качество	способы описания	язык)
	исследования в	системы языка, методы,	1192111)
	своей предметной	исследования,	Курсовая работа по
	_	· ·	профилю
	деятельности.	*	профилю
		современной лингвистике	П- оттор о торо оттор
		и лингводидактике.	Производственная
		Понимает как работать с	практика, НИР
		получаемой информацией	DYCD
		(отбирать, анализировать,	ВКР
		обобщать,	
		синтезировать);	
		применять	
		терминологический	
		аппарат лингвистики и	
		лингводидактики для	
		описания языковых	
		явлений разного уровня,	
		результатов собственных	
		исследований.	
		-	
		l -	
		самостоятельной работы	
		с научной литературой, с	
		использованием в своей	
		лингвистической и	
		лингводидактической	
		деятельности системного	
		подхода.	
	ПК-3.3.	Воспроизводит основные	Лексикология (первый
	Способен	достижения и	иностранный язык)
	соотнести новую	перспективы	
	информацию с уже	современной лингвистики	Курсовая работа по
	имеющейся,	и лингводидактики.	профилю
	логично и	<i>Понимает</i> как	- -
	последовательно	критически	Производственная
	представить	анализировать и	практика, НИР
	результаты	структурировать	··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··
	собственного	полученные знания в	ВКР
	исследования.	области лингвистики и	
	послодования.	лингводидактики,	
		*	
		творчески использовать	
		знания при решении	
		профессиональных задач.	
		Применяет методики	
		поиска, анализа,	
		обработки материала	
		исследования, оценки	

		T	1
		качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыки логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
		исследования.	
ПК-4. Способен спланировать и провести научное исследование в области теории иностранных языков и культур.	ПК-4.1. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Воспроизводит основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. Понимает как выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования.	Основы научных исследований Производственная практика, НИР ВКР
	****	Применяем методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения.	
	ПК-4.2. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики в рамках научного исследования.	Воспроизводит основные теории лингвистической и лингводидактической наук. Понимает как применять на практике полученные знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов. Применяет методы научного анализа языковых явлений.	Основы языкознания Производственная практика, НИР ВКР
	ПК-4.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Воспроизводит основные методы научного исследования лингвистического и лингводидактического материала, различные виды научных работ. Понимает как выбирать необходимые методы	Основы языкознания Производственная практика, НИР ВКР

исследования применять при ИХ изучении лингвистических И лингводидактических проблем; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. Применяет навыки сбора обработки основные информации; правила конспектирования научной литературы, методологию ведения научных исследований в области лингвистики и лингводидактики.

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПОП

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация данной ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 95,2 %.

Доля педагогических работников университета, участвующих реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников осуществляющих иных организаций, трудовую деятельность профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, которой готовятся выпускники (имеют стаж работы профессиональной сфере не менее 3 лет) В общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5,6 %.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к

целочисленным значениям), <u>имеющих ученую степень и (или) ученое звание</u>, в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 89,3 %.

Информация о персональном составе педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации данной ОПОП на иных условиях, в соответствии с ФГОС ВО, представлена в Приложении № 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение данной ОПОП приведено в Приложении № 11.