

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

« 25 »

01

2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**История**

Форма обучения  
**заочная**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**бакалавр**

**Махачкала, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
  3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
  4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
  5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
  6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
  7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
  8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
  9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
    - 9.1. Кадровое обеспечение
    - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской областях своей профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с учётом направленности (профиля) «История» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

#### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

Обязательная часть

Б1.О.01. Общеобразовательный модуль.

Б1.О.02. Модуль безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.03. Модуль коммуникации.

Б1.О.04. Модуль информационных технологий.

Б1.О.05. Базовый модуль направления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Б1.В.01. Модуль профильной направленности.

Б.1В.01.ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03... Дисциплины по выбору.

К.М.01. Модуль физическая культура и спорт.

#### **Блок 2. Практика.**

Обязательная часть.

Б2.О.01 Учебная практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Б2.В.01 Производственная практика.

#### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация.**

ФТД. Факультативные дисциплины.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121.
- Профессиональный стандарт.
- Локальные акты ДГУ.

## **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История», составленная с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, имеет своей целью формирование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для системы образования.

Данная ОПОП направлена на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в связи с чем Исторический факультет ДГУ, реа-

лизирующий данную ОПОП, обеспечивает условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса. Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

#### **4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» в ДГУ реализуется в *заочной* форме обучения.

Срок освоения ОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации в очной форме обучения составляет 5 лет.

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по заочной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 48 зачетных единиц (24 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#### **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: русский язык, история, обществознание в соответствии с Правилами приема в ДГУ.

#### **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.**

##### **7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере педагогической деятельности; в сфере научных исследований).
- 04 Культура, искусство (в сфере по учёту и хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов; в сфере представления экскурсионных услуг).
- 07 Организационно-управленческая деятельность (в сфере управление документами архива организаций).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области знания:

- образовательные организации профессионального и высшего образования;
- архивы;
- музеи;
- профильные академические и научно-исследовательские институты;
- общественные и государственные организации информационно-аналитического профиля;
- органы государственного управления и местного самоуправления;
- туристическо-экскурсионные организации.

## 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профилю подготовки «История России», разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001.	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003.	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
				A/02.6	Воспитательная деятельность	6
				A/03.6	Развивающая деятельность	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	V/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
				6	V/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	A/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1.
				A/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.1.
				A/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6.1.
				A/04.6	Педагогический контроль и оценка освое-	6.1.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
					ния дополнительной общеобразовательной программы	
				A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.2.
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	V/01.6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3.
				V/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3.
				V/02.6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	6.3.
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	C/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2.
				C/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3.
				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6.3.





### 7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Мин-труда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	1. Разработка и реализация образовательных программ в средних и средних специальных учебных заведениях, общеобразовательной школе	Образовательные программы и образовательный процесс в средних и средних специальных учебных заведениях, общеобразовательной школе.
		2. Практическое использование полученных в результате освоения ОПОП знаний в преподавании курса истории и обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях, общеобразовательной школе.	Образовательный процесс в системе основного, среднего общего и профессионального образования.
		3. В процессе преподавания истории формирование у учащихся общих представлений об историческом процессе, усвоение ими знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.	Обучение и воспитание учащихся в рамках изучения российского и всемирного историко- культурного наследия.
		4. Формирование у учащихся ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.	Обучение и воспитание учащихся в контексте исторического и историко-краеведческого образования.
		5. Воспитание уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.	Воспитание исторической памяти учащихся.
	Научно-исследовательский	1. Проведение научно-исследовательских работ в области истории и основных тенденций развития современной общества.	Развитие когнитивного компонента исследовательской компетентности студентов.
		2. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле.	Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
		3. Работа в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.	Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности
		4. Изучение новой научной литературы в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности.	Развитие способности самостоятельного анализа научно-исследовательской литературы, статистических данных и иных источников.
		5. Участие в разработке и реализации научно-исследовательских проектов.	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.
		6. Подготовка научных статей, рефератов, аннотаций и докладов по тематике проводимых исследований	Формирование исследовательской компетентности.
		7. Участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	Формирование способности публичного выступления и научной дискуссии.
		8. Участие в работе научных семинаров и конференций, круглых столов.	Развитие культуры публичного речевого общения и научного дискурса.
04 Культура, искусство	Культурно-просветительский	1. Использование культурно-просветительского потенциала учебной и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей.	Программы культурно-просветительской деятельности основного общего и среднего общего и среднего специального образования.
		2. Содержательная разработка и научное обоснование историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.	Проектирование просветительских программ с учётом региональной и демографической специфики.
		3. Пропаганда культуры – активное и системное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Объекты культурно-исторического наследия России и всего мира.
		4. Оказание систематического содействия на раскрытие и развитие у подрастающего поколения нравственных	Формирования духовно-нравственных ценностей личности в контексте куль-

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
		идеалов и ценностей общества средствами культур.	туры.
		5. Регулярное участие в решении актуальных задач российской государственной политики в области национально - культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.	Стратегия реализации государственная политики России в области национально-культурных отношений.

### 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Уровень овладения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ:</b> Осуществляет поиск информации, требуемой для решения поставленной задачи, ориентируясь в различных категориях источников, интерпретирует и ранжирует полученную информацию;	<b>Воспроизводит</b> усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками; <b>Понимает</b> принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; <b>Способен</b> интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и	– Современные международные отношения. – Археография и архивное дело. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

			выбранном способе решения или используемых методах.	
		<p><b>УК-1.2. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, КОНТЕКСТА И АРГУМЕНТАЦИЯ:</b> Способен критически обрабатывать получаемую информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать их</p>	<p><b>Воспроизводит</b> усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы обработки информации и ее интерпретации;  <b>Понимает</b> принципы, методы, теории анализа и обработки информации, применяет готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными;  <b>Способен</b> интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.</p>	
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1. ИНИЦИИРОВАНИЕ ПРОЕКТА И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ:</b>  Определяет круг задач в рамках поставленной цели, а также связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и возможных рисков</p>	<p><b>Воспроизводит</b> полученные сведения по составу компетенции.  <b>Понимает</b> и применяет состав компетенции в знакомой ситуации.  <b>Применяет</b> состав компетенции в измененной или незнакомой ситуации.</p>	<p>– Реформы и реформаторы России: история и современность.  – Производственная практика, преддипломная  – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
		<p><b>УК-2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ:</b>  Способен спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и огра-</p>	<p><b>Воспроизводит</b> полученные сведения по составу компетенции.  <b>Понимает</b> и применяет состав компетенции в знакомой ситуации.  <b>Применяет</b> состав компетенции в незнако-</p>	

		<p>ничений, действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ:</b> Способен выполнить задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач</p> <p><b>УК-2.4 ЗАВЕРШЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ:</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их применения и/или совершенствования, описывает условия для внедрения</p>	<p>мой ситуации</p> <p><b>Воспроизводит</b> полученные сведения по составу компетенции; <b>Понимает</b> и применяет состав компетенции в знакомой ситуации; <b>Применяет</b> состав компетенции в измененной или незнакомой ситуации</p> <p><b>Воспроизводит</b> полученные сведения по составу компетенции.; <b>Понимает</b> и применяет состав компетенции в знакомой ситуации; <b>Применяет</b> состав компетенции в измененной или незнакомой ситуации</p>	
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе</p>	<p><b>Воспроизводит</b> стадии формирования трудового коллектива и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; базовые знания организации управления, общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает; <b>Понимает</b> принципы принятия и реализации управленческих решений, планирование деятельности персонала организации, цели, стоящие перед организацией; <b>Применяет:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в</p>	<p>– Лидерство и управление командой. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

			<p>обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды, навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	
		<p><b>УК-3.2.</b> Определяет свою роль в команде во время работы над проектом</p>	<p><b>Воспроизводит</b> установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;  <b>Понимает</b> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  <b>Применяет</b> навыки обмена информацией, знания и опыт с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Воспроизводит</b> знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации;  <b>Понимает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации;  <b>Применяет</b> методику составления суждений в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на госу-</p>	<p>– Иностраный язык (базовый курс).  – Иностраный язык в профессиональной деятельности.  – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

			дарственный язык.	
		<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	<p><b>Воспроизводит</b> правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p><b>Понимает</b> русский язык при общении с окружающими; критику, высказанную на русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке;</p> <p><b>Применяет</b> русский язык при ведении устных и письменных деловых разговорах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навыки разговорной речи на русском языке, навыки ведения деловой переписки на русском языке.</p>	<p>– Русский язык и культура речи.</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<p><b>Воспроизводит</b> историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p><b>Понимает</b> наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях;</p> <p><b>Применяет</b> практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и кон-</p>	<p>– Основы российской государственности.</p> <p>– Философия.</p> <p>– История зарубежных стран (Древний мир).</p> <p>– История зарубежных стран (Средние века).</p> <p>– История зарубежных стран (Новое время).</p> <p>– История зарубежных стран (Новейшее время)</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>



			<p>фликтов в понимании исторических событий, навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	
		<p><b>УК-5.2.</b> Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Понимает</b> принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности;</p> <p><b>Применяет</b> практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>– Философия.</p> <p>– Основы религий России.</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет основные принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</p> <p><b>Понимает</b> и применяет инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личност-</p>	<p>– История образования и педагогической мысли.</p> <p>– Современная педагогика. Как это работает (онлайн-курс СПбГУ).</p> <p>– Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ)</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

			<p>ных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>Применяет</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	онной работы.
		<p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные нравственные принципы профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p><b>Понимает</b> формы и методы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, формы и методы самоконтроля в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p><b>Применяет</b> способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного и этического воспитания.</p>	
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Оценивает уровень развития физических качеств и показателей собственного здоровья</p>	<p><b>Воспроизводит</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; умение планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p><b>Понимает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и соци-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура и спорт.</li> <li>– Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

	сти		альном развитии человека; необходимость профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; <b>Применяет</b> практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Идентифицирует угрозы (опасности) техногенного, природного происхождения, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов и выбирает методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<b>Воспроизводит</b> принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания; представления о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); <b>Понимает</b> и применяет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы участия в восстановительных мероприятиях, методы оказания первой помощи; <b>Применяет</b> методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека	– Безопасность жизнедеятельности; – Основы военной подготовки. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. – Современный политический экстремизм и терроризм
Инклюзивная компетент-	УК- 9. Способен использовать базовые	<b>УК-9.1.</b> Использует базовые дефектологические знания	<b>Воспроизводит</b> базовые дефектологические знания как основу формирования инклю-	– Психология. – Подготовка к процедуре

ность	вые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности	<p>живной культуры в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Понимает</b> и применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Применяет</b> навыки осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом (в т.ч. с лицами с ОВЗ).</p>	защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК.10.1.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><b>Воспроизводит</b> экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики;</p> <p><b>Понимает</b> базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p><b>Применяет</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые</p>	<p>– Экономика.</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

			риски.	
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК.10.1.</b> Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав	<b>Воспроизводит</b> социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции, экстремизму и терроризму; <b>Понимает</b> сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. Имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; <b>Применяет</b> методы идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; выявляет факты экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, идентифицирует формы их проявления в различных сферах общественной жизни, предлагает способы противодействия.	– Правоведение. – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>
Правовые и этические основы профессиональ-	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную дея-	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает сущность приоритетных направлений развития образова-	<b>Воспроизводит</b> основные направления, цели и задачи образовательной политики РФ. <b>Понимает</b> основные принципы приоритет-	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
ной деятельности	тельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	тельной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	ных направлений образовательной политики РФ. <b>Применяет</b> нормативно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	– История первобытного общества. – История народов Кавказа. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		<b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Воспроизводит</b> усвоенную терминологию и понятия правовых норм в сфере образования. <b>Понимает</b> принципы и нормы профессиональной этики в образовательных отношениях. <b>Применяет</b> коммуникативные технологии и нормы профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Воспроизводит</b> основные проблемы дополнительного образования. <b>Понимает</b> содержание и принципы программ дополнительного образования. <b>Применяет</b> программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	– Образовательные технологии (историческое образование). – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ МИСиС). – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		<b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>Воспроизводит</b> методологию педагогических технологий. <b>Понимает</b> роль информационно-коммуникационных технологий для образо-	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>вательной среды.</p> <p><b>Применяет</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ различные педагогические и информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Воспроизводит</b> базовые исторические понятия и термины.</p> <p><b>Понимает</b> базовые понятия и категории историографической теории и практики.</p> <p><b>Применяет</b> теорию и практику историографии.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p><b>Понимает</b> особенности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Применяет</b> разнохарактерные педагогические методы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Воспроизводит</b> основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Понимает</b> специфику индивидуальной</p>	<p>– Теория и методика преподавания истории в школе.</p> <p>– Основы вожатской деятельности.</p> <p>– Археология.</p> <p>– Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ).</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
		учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Применяет</b> теоретические знания и практические навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		<b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	<b>Воспроизводит</b> установленные нормы и правила работы в группе. <b>Понимает</b> факторы и условия, необходимые для формирования позитивного психологического климата в группе, состоящем из представителей разным этнокультурных, религиозных общностей и социальных слоев. <b>Применяет</b> соответствующие педагогические методы работы с представителями разных этнокультурных, религиозных общностей и социальных слоев.	
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Воспроизводит</b> основное содержание духовно-нравственных ценностей личности. <b>Понимает</b> и применяет модель нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Применяет</b> основные методы и приёмы духовно-нравственного воспитания личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы религий России.</li> <li>– Введение в профессию.</li> <li>– История России.</li> <li>– История России (Новое время).</li> <li>– История России (Новей-</li> </ul>



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
		<p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> стадии гражданской позиции у обучающихся.</p> <p><b>Понимает</b> теоретическое и практическое содержание толерантности.</p> <p><b>Применяет</b> методы обучения и формирования у учащихся трудовых, необходимых в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>шее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Источниковедение и историография</li> <li>– Вспомогательные исторические дисциплины.</li> <li>– История ислама на Восточном Кавказе.</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Понимает</b> и применяет инструменты организации контроля и оценки результатов работы обучающихся.</p> <p><b>Применяет</b> разнохарактерные педагогические методы оценки успеваемости, направленные на стимулирование образовательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные технологии контроля и оценки результатов образования.</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Воспроизводит</b> принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Понимает</b> значимость объективности оценки успеваемости обучающихся для развития личности.</p> <p><b>Применяет</b> модульный принцип и объек-</p>	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
			тивную бально-рейтинговую систему оценивания знаний обучающихся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Воспроизводит</b> на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. <b>Понимает</b> методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. <b>Применяет</b> эффективные педагогические методы и технологии инклюзивного образования.	– Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. – Психология. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Воспроизводит</b> психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. <b>Понимает</b> методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. <b>Применяет</b> базовые средства и методы психологической диагностики личности.	
			<b>Воспроизводит</b> основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. <b>Понимает</b> принципы межличностных и внутригрупповых коммуникаций. <b>Применяет</b> в педагогической деятельности такие формы коммуникации, как информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	
Взаимодействие	<b>ОПК-7.</b> Способен	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с	<b>Воспроизводит</b> нормативно-правовые акты	– Введение в специальность

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
с участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>в сфере образования.  <b>Понимает</b> принципы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.  <b>Применяет</b> методы и технологии индивидуального обучения, воспитания и развития обучающегося.</p>	<p>– История Дагестана (период Древнего мира).  – История Дагестана (Средние века).  – История Дагестана (Новое время).  – История Дагестана (Новейшее время).  – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
		<p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные понятия психолого-медико-педагогического взаимодействия.  <b>Понимает</b> степень релевантности исторических источников.  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  <b>Применяет</b> методы и навыки историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории и современности.  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
		<p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> роль и значимость взаимодействия учреждений образования со СМИ, бизнессообществом и др.  <b>Понимает</b> способы взаимодействия учреждений образования со СМИ, духовенством и бизнессообществом.  <b>Применяет</b> методику привлечения предста-</p>	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
			вителей различных сфер общества к образовательному процессу.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Воспроизводит</b> ключевые понятия и содержание специальных научных знаний, необходимых в образовательном процессе.  <b>Понимает</b> психофизиологические, возрастные и познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  <b>Применяет</b> специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p>	<p>– Основы научно-исследовательской и проектной деятельности.  – История ислама на Восточном Кавказе.  – История народов Кавказа.  – История внешней политики России.  – Историческая география России  – Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время).  – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
		<p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> критерии и методы научно-педагогического исследования в предметной области.  <b>Понимает</b> значение и принципы научно-педагогического исследования в предметной области.  <b>Применяет</b> методы и навыки научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	
		<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоен-</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные методами анализа педагогической ситуации.  <b>Понимает</b> теорию и практику профессиональной педагогической рефлексии.  <b>Применяет</b> на практике теоретические и технологические принципы развития рефлексивных умений в профессиональной</p>	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
		ному профилю подготовки «История»	подготовке будущих специалистов.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные средства и методы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации.  <b>Понимает</b> принципы работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям.  <b>Применяет</b> базовые технологии преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в информационные технологии.</li> <li>– Системы искусственного интеллекта.</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-9.2.</b> Анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> принципы инновационных коммуникационных технологий, их виды и основные средства.  <b>Понимает</b> принципы применения инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  <b>Применяет</b> навыки работы с аппаратным обеспечением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p><b>ОПК-9.3.</b> Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet.  <b>Понимает</b> и применяет разнохарактерное</p>	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
			программное обеспечение в практической деятельности. <b>Применяет</b> навыки работы с компьютерными программами и сетям, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК-1.1.</b> Осознаёт социальную значимость профессии педагога.	<b>Воспроизводит</b> нормы и правила формирования профессионального имиджа педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь). <b>Понимает</b> ключевые функции педагогической деятельности: развивающую, проектировочную, исследовательскую, аналитико-оценочную, коммуникативно-стимулирующую и др. <b>Применяет</b> социально-психологические принципы педагогической деятельности.	– Этнология и социальная антропология. – Производственная практика, педагогическая. – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
	<b>ПК-1.2.</b> Обладает педагогическим мастерством.	<b>Воспроизводит</b> основные нравственные и методические принципы педагогической деятельности. <b>Понимает</b> значение комфортной психологической среды в образовательном процессе. <b>Применяет</b> навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности.</p> <p><b>Понимает</b> роль и значение правильно и рационально организованного учебного процесса, а также необходимости тесной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Применяет</b> навыки педагогического общения и организации творческого процесса.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне.</p> <p><b>Понимает</b>, анализирует и объясняет исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне.</p> <p><b>Применяет</b> методы и навыки педагогического общения, а также организационные умения, связанные с работой в учебном заведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогика.</li> <li>– Источниковедение и историография.</li> <li>– Производственная практика, педагогическая (получение первичных навыков педагогической работы).</li> <li>– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> методику преподавания истории и дисциплин общественных наук.</p> <p><b>Понимает</b>, анализирует и объясняет социально-экономические и политические процессы и явления прошлого и современности с точки зрения общественных наук.</p> <p><b>Применяет</b> способы планирования и управления учебным процессом, и навыки выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.</p>	
	<p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в орга-</p>	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
	обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	<p>низации.</p> <p><b>Понимает</b> принципы и содержание таких педагогических понятий и категорий, как планирование, прогнозирование, моделирование и организация учебно-методической деятельности.</p> <p><b>Применяет</b> методологию системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).</p>	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – культурно-просветительский</b>			
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Понимает профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их</p>	<p><b>Воспроизводит</b> терминологический аппарат, используемый в сфере культуры и музейного дела.</p> <p><b>Понимает</b> функции и виды деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия.</p> <p><b>Применяет</b> в практической деятельности Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ, а также Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 581-ФЗ.</p> <p><b>Воспроизводит</b> требования к оформлению учетных документов приема, хранения и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации.</p> <p><b>Понимает</b> методы и формы комплектования музейных фондов.</p> <p><b>Применяет</b> теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и</p>	<p>– Музееведение и музейное дело.</p> <p>– Учебная практика, ознакомительная (по древней и средневековой истории России и мира).</p> <p>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
	консервации и реставрации.	музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации. методы и формы комплектования музейных фондов.	
	<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.	<b>Воспроизводит</b> историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника. <b>Понимает</b> роль популяризации музейных коллекций и культурных ценностей для повышения образовательного уровня населения и развития культуры в целом. <b>Применяет</b> приобретённые знания и коммуникативные навыки при взаимодействии с музейными специалистами различных направлений.	
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять экскурсионную деятельность	<b>ПК-4.1.</b> Проводить экскурсию на высоком методологическом уровне.	<b>Воспроизводит</b> знания из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук, необходимые для эффективного проведения экскурсии. <b>Понимает</b> методологические основы экскурсионной деятельности и технику проведения экскурсий. <b>Применяет</b> соответствующую методику установления тесного контакта с экскурсионной группой, определения её интересов и уровня знаний слушателей с тем, чтобы исходя из этого правильного выстраивания исходя из этого вести рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История отечественной культуры.</li> <li>– Вспомогательные исторические дисциплины.</li> <li>– Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	<b>ПК-4.2.</b> Обладает способностью к самообразованию, саморазвитию и совершенствованию мастерства экскурсовода.	<b>Воспроизводит</b> необходимые в профессиональной деятельности составные элементы макромодели имиджа экскурсовода: визуальный (одежда, макияж), аудиальный (голос, дикция), личностный (интеллигентность, эрудированность, доброжелательность). <b>Понимает</b> необходимость держать под контролем эмоции, недопустимые в профессиональной дея-	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
		<p>тельности экскурсовода.  <b>Применяет</b> навыками совершенствования профессионального мастерства экскурсовода.</p>	
	<p><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает проект по новой экскурсии с учётом историко-культурного наследия и особенностей региона.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> теоретические основы проектирования и реализации туристского продукта.  <b>Понимает</b> принципы и содержание проектной деятельности в области историко-культурного туризма.  <b>Применяет</b> навыки выявления перспективных направлений туристических маршрутов и составления программ экскурсий по ним.</p>	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – организационно-управленческий</b>			
<p><b>ПК-5.</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Обладает умением планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по истории.  <b>Понимает</b> содержание и особенности преподавания школьного курса истории.  <b>Применяет</b> умения и навыки планирования и проектирования образовательного процесса.</p>	<p>– Практикум по проектированию образовательных программ.  – Археология.  – Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира Новейшего времени).  – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Обладает навыками анализа образовательной среды и определения целей деятельности субъектов образовательного процесса, и, исходя из этого, выработки способов ее достижения.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> дидактические цели и задачи обучения истории.  <b>Понимает</b> методы достижения дидактических целей и решения задач, сформулированных в образовательном процессе.  <b>Применяет</b> методы планирования, моделирования и комплексного применения различных форм и средства обучения истории.</p>	
	<p><b>ПК-5.3.</b> Обладает навыками организации, контроля и управления образователь-</p>	<p><b>Воспроизводит</b> основные принципы организации образовательного процесса.  <b>Понимает</b> принципы управления образовательным</p>	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
	ного процесса.	процессом. <b>Применяет</b> соответствующие способы контроля и управления образовательного процесса.	
<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие и учебно-методические решения по профилю деятельности.	<b>ПК-6.1.</b> Обладает умением применять разнохарактерные методы управления группой в образовательном процессе, принятия организационных решений.	<b>Воспроизводит</b> правила и нормы управления группой в образовательном процессе. <b>Понимает</b> принципы управления педагогическим коллективом. <b>Применяет</b> управленческие и учебно-методические навыки организации и управления образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление образовательными системами.</li> <li>– Реформы и реформаторы России: история и современность.</li> <li>– Учебная практика, ознакомительная (по истории России и мира в Новое время).</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	<b>ПК-6.2.</b> Обладает навыками разработки учебно-методических материалов по истории и их внедрения в образовательный процесс.	<b>Воспроизводит</b> требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам по истории. <b>Понимает</b> методику разработки учебных материалов, необходимых в образовательном процессе. <b>Применяет</b> методы разработки и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс.	
	<b>ПК-6.3.</b> Способен участвовать в разработке и управлении образовательных проектов, учебных и учебно-методических программ и научных исследований.	<b>Воспроизводит</b> теоретические основы управления образовательными проектами. <b>Понимает</b> методологию управления проектами образовательной организации. <b>Применяет</b> умения и навыки разработки учебных и учебно-методических программ и технологию их внедрения в учебный процесс.	

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 7 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 85 %.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121.

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: кафедра отечественной истории, Гаджимурадов М.Т., к.и.н., доцент.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета Исторического факультета от «24» января 2024 г., протокол № 5


Декан



Булатов Б.Б.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной  
деятельности



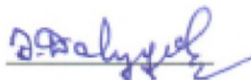
Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ



Саидов А.Г.

МБОУ «Гимназия № 1  
им. С.М. Омарова» г. Махачкала.



Давудов Э.Д.

