

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

25.01.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Биология

Форма (формы) обучения:
очная, заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Махачкала, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
 3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
 4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
 5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
 6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
 9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП
- Приложение 12. Аннотации рабочих программ дисциплин.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки Биология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских и/или международных) (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.07 Предметно-методический модуль

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

К.М. Комплексные модули

К.М.01 Комплексный модуль "Физическая культура и спорт"

Блок 2. Практика

Обязательная часть

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная, по многообразию растений
- Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по геоботанике
- Б2.О.03(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по зоологии
- Б2.О.04(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по зоологии беспозвоночных
- Б2.О.05(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по биотехнологии и микробиологии
- Б2.О.06(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по генетике и теории эволюции
- Б2.О.07(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии
- Б2.О.08(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа, получение навыков научно-исследовательской работы
- Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая, комплексная Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая, вожатская
- Б2.В.02(Пд) Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская
- Блок 3. Государственная итоговая аттестация
- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №121;

- Профессиональный(е) стандарт(ы);
- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в ДГУ реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по ОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 4 года;

в заочной форме – 5 лет.

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание; или вступительные испытания в форме вступительных испытаний по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание, проводимых университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема в ДГУ в 2024 году. На базе среднего профессионального или высшего образования абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме вступительных испытаний по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание, проводимых университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема в ДГУ в 2024 году

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (выбираются из ФГОС):

Типы задач профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО:

педагогический;

методический;

культурно-просветительский.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях:

Муниципальные органы управления образованием

Учреждения профессионального образования

Школы-интернаты

Учреждения дополнительного образования учащихся

ГКУ «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства»

Научно-исследовательские лаборатории ДНЦ РАН

ГКОУ РД «Республиканский центр дистанционного обучения учащихся-инвалидов»

Муниципальные учреждения образования

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи»

ГКУ РД «Информационно-аналитический центр»

ГАУ РД «Центр дистанционного обучения»

ГКУ РД «Республиканское объединение социально-трудовой адаптации и профориентации»

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Махачкала

ГБУ ДО РД «Республиканский эколого-биологический центр».

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности:

- учитель биологии
- преподаватель биологии
- методист управления образования
- педагог дополнительного образования

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Биология разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов (указывается перечень профессиональных стандартов (при наличии) согласно приложения к ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП (при наличии)):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	1 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Биология.

Код и наименование	Обобщенные трудовые функции	Трудовые
--------------------	-----------------------------	----------

профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
				А/02.6	Воспитательная деятельность	6
				А/03.6	Развивающая деятельность	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование	Педагогический	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ (образовательных программ СПО и программ ДО). – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проблем в обучении. – Взаимодействие с участниками образовательных отношений. 	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; специальные научные знания, в том числе в предметной области, обучение, воспитание, развитие учащихся
	Методический	Осуществление отбора содержания биологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся.	Образовательные программы и учебные программы по биологии; образовательный процесс по биологии в

		<p>– Методическое сопровождение достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	<p>системе основного и среднего общего образования;</p> <p>обучение, воспитание, развитие учащихся в образовательном процессе в области биологии;</p> <p>Специальные научные знания, в том числе в области биологии.</p>
	Культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Воспитание; социализация

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника.	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ: Осуществляет поиск информации, требуемой для решения поставленной задачи, ориентируясь в различных категориях источников, интерпретирует и ранжирует полученную информацию	Воспроизводит усвоенную терминологию, корректировку информации, различные критерии анализа и принципы поиска информации и работы с источниками; Понимает как находить, анализировать информацию, цифровизировать данные; реализацию поставленных целей и задач; применение готовых схем и алгоритмов проекта для решения задач, схожих с учебными; Применяет знания для оценки возможных вариантов решения поставленных задач, разработать алгоритмы поиска и анализа информации, производить работу над ошибками; обосновывает суждения о качестве и выбранном способе решения задач.	Политология; Технологии цифрового образования; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>УК-1.2. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, КОНТЕКСТА И АРГУМЕНТАЦИЯ:</p> <p>Способен критически обрабатывать получаемую информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать их</p>	<p>Воспроизводит усвоенную терминологию, аргументирует собственные суждения при принятии решения, анализ цифровых источников учебной информации;</p> <p>Понимает теорию и методику в изучении образовательных стандартов, ответственность при модификации информации, необходимость цифровизации источников информации;</p> <p>Применяет сравнительный анализ в политической и информационных сферах; полученные знания для анализа информации, высказывать обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения задач</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Б-УК-2.1. ИНИЦИИРОВАНИЕ ПРОЕКТА И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, а также связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения</p>	<p>Воспроизводит профессиональную терминологию, методологические основы проектной деятельности; методологию постановки целей и формулирования задач в проектной деятельности педагога;</p> <p>Понимает цели и задачи проектной деятельности, последствия принятых решений в рамках реализации проекта; способы осуществления проектной деятельности;</p> <p>Применяет разработки для разных типов работ в проектной деятельности; анализ по продолжительности и реализации проекта, потребности в ресурсах; правила и процедуры взаимодействия в организации.</p>	<p>Основы проектной деятельности;</p> <p>Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		соответствия цели проекта и возможных рисков		
		<p>Б-УК-2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ: Способен спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Воспроизводит терминологию проектной деятельности в педагогике; методы проблемного обучения и методы научно-педагогического исследования; Понимает особенности оценки индивидуального проекта; проектную деятельность в педагогике; современные подходы в реализации проектной деятельности; Применяет основы организационной работы над проектом; проектную работу для демократизации стиля общения педагогов и учащихся;</p>	
		<p>Б-УК-2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ: Способен выполнить задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач</p>	<p>Воспроизводит проектную деятельность, как одну из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности; оценку личностных, метапредметных и предметных результатов; Понимает принципы реализации учебных проектов, выполняемых учащимися; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую);</p>	

			<i>Применяет</i> анализ исследования разработанных педагогических проектов (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного); способен продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и видов деятельности, в измененной или незнакомой ситуации.	
		Б-УК-2.4 ЗАВЕРШЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их применения и/или совершенствования, описывает условия для внедрения	<i>Воспроизводит</i> навыки сбора и обработки информации, планирования и определения цели проекта, формирования выводов; навыки публичного выступления; <i>Понимает</i> возможности креативного и критического мышления; необходимость применения достоверной информации; <i>Применяет</i> результаты проектной деятельности (продукт деятельности) и предлагает возможности их применения.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б-УК-3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе	<i>Воспроизводит</i> стадии формирования трудового коллектива и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; базовые знания организации управления, общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает; <i>Понимает</i> принципы принятия и реализации	Управление персоналом; Психология; Технологии и организации воспитательных практик (классное руководство); Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская;

			<p>управленческих решений, планирование деятельности персонала организации, цели, стоящие перед организацией;</p> <p>Применяет: навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды, навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>Б-УК-3.2. Определяет свою роль в команде во время работы над проектом</p>	<p>Воспроизводит установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;</p> <p>Понимает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Применяет навыки обмена информацией, знания и опыт с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Б-УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Воспроизводит знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как</p>	Иностранный язык (базовый курс); Русский язык и культура речи; Производственная практика,

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Понимает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации;</p> <p>Применяет мелодику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык</p>	преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	<p>Воспроизводит правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке;</p> <p>Понимает русский язык при общении с окружающими; критику, высказанную на русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке;</p> <p>Применяет русский язык при ведении устных и письменных деловых разговорах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке,</p>	

			навыки разговорной речи на русском языке, навыки ведения деловой переписки на русском языке.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Б-УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<p>Воспроизводит историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях;</p> <p>Применяет практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	История России; Основы российской государственности; Философия; История религии России; Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Теория и методика воспитания

		<p>Б-УК-5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей</p>	<p>Воспроизводит основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности;</p> <p>Применяет практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье, сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Б-УК-6.1. Применяет основные принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем.</p>	<p>Воспроизводит намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования;</p> <p>Понимает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; важность сознательного и целенаправленного формирования у себя профессиональных качеств личности; принципы организации и проведение коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками;</p> <p>Применяет предоставленные возможностями для приобретения новых знаний и навыков; новые знания, используя современные информационные технологии; полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</p>	<p>Введение в профессию учителя биологии; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---	---

			доброжелательные отношения в учебной группе, осуществляя продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе.	
		Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p>Воспроизводит основные механизмы социализации личности; основные нравственные принципы профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>Понимает формы и методы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, формы и методы самоконтроля в ходе повышения своего интеллектуального уровня; значимость разных подходов к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</p> <p>Применяет способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</p> <p>навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p> <p>методы развития навыков нравственного и этического воспитания.</p>	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Б-УК-7.1. Оценивает уровень развития физических качеств и показателей собственного здоровья	Воспроизводит здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастной анатомии; сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; необходимость профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; Применяет практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	Б-УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) техногенного, природного происхождения, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов и выбирает методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной	Воспроизводит принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания; представления о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Понимает: эффективность применяемых средств защиты от негативных воздействий; содержание мероприятий по повышению	Безопасность жизнедеятельности; Основы военной подготовки; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности	безопасности и экологичности производственной деятельности; Применяет: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК.9.1. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Воспроизводит экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, основные черты и особенности экономики как особого социального организма. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; Применяет навыки экономического мышления, умения экономически грамотного, обоснованного поведения, навыки применения экономических знаний. использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Экономика; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б-УК.10.1. Понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав	<p>Воспроизводит юридическую терминологию, знает сущность экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правовые нормы, устанавливающие ответственность за осуществление экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности; основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции, экстремизму и терроризму;</p> <p>Понимает сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, закрепляющими методы предупреждения экстремисткой, террористической и коррупционной деятельности; методы идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; выявляет факты экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>	Современный политический экстремизм и терроризм; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы противодействия коррупции в сфере образования
---------------------	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Воспроизводит: законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания учащихся и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Понимает: значение основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики Применяет: навыки организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
Разработка	ОПК-2.	ОПК-2.1. Разрабатывает	Воспроизводит: компоненты основных и	Педагогика;

основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования</p> <p>Понимает: способы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Применяет: отдельные компоненты образовательных программ (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в своей деятельности</p>	<p>Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн курс НИТУ МИСиС); Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>Воспроизводит: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Понимает: способы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,</p>	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; История образования и педагогической мысли; Психология воспитательных практик; Технологии и организации воспитательных практик (классное руководство); Методика обучения и</p>

	<p>м и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Применяет: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>воспитания (биологическое образование); Современная педагогика. Как это работает (онлайн курс СПбГУ); Учебная практика, научно-исследовательская работа, получение навыков научно-исследовательской работы; Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---	--

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Воспроизводит: принципы духовно-нравственных ценностей личности, включая понимание и воспроизведение основных этических норм и правил, необходимых для профессиональной деятельности. Понимает: значимость духовно-нравственных ценностей в контексте профессиональной деятельности. Применяет: модели нравственного поведения, стандарты морали и этики в профессиональной деятельности.	Основы вожатской деятельности; Школа вожатского мастерства (онлайн курс СПбПУ); Производственная практика, педагогическая, вожатская; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы противодействия коррупции в сфере образования
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Воспроизводит: методы и стратегии, направленные на воспитание гражданской позиции и толерантности у обучающихся. Понимает: роль гражданской позиции, толерантности и культуры здорового образа жизни в формировании личности, осознает важность комплексного влияния всех этих аспектов на всестороннее развитие учащихся	

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и их подготовленность к жизни в современном мире. Применяет: разнообразные методы и подходы, для развития у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Реализует комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, безопасности и адаптации учащихся к социальным и профессиональным реалиям современного мира. Применяет проверенные педагогические практики, способствующие пониманию учениками важности уважения к различным культурам и традициям.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: теоретические знания различных методов и приемов контроля и оценки учебных достижений. Способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организованного контроля и оценки. Понимает: как применение ИКТ может повысить эффективность и точность процедур оценки и контроля. Важность выбора адекватных методов и приемов контроля, соответствующих целям обучения и уровню подготовленности обучающихся. Осознает значимость объективности и достоверности оценивания для формирования справедливой образовательной среды и мотивации к обучению. Применяет: различные методы и приемы контроля знаний, адаптируя их к особенностям учебного предмета и</p>	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			индивидуальным потребностям учащихся. Использует информационно-коммуникационные технологии для организации и проведения объективной оценки образовательных результатов. Анализирует и корректирует методы и приемы оценки, ориентируясь на полученные результаты и обратную связь от обучающихся, обеспечивая их точность и достоверность.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Воспроизводит: основные принципы и подходы по отбору и применению психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные технологии, с учетом разнообразия контингента обучающихся; специализированные технологии и методы, направленные на проведение коррекционно-развивающей работы и формирование системы регуляции поведения и деятельности учеников; основные этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных под образовательные потребности и особенности развития учащихся. Понимает: значение применения различных психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные подходы, и как учитывать индивидуальные особенности различных групп обучающихся; важность использования специальных технологий и методов для коррекционно-развивающей работы, а также для формирования систем	Психология; Психология воспитательных практик; Производственная практика, педагогическая, комплексная; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными		

		потребностями учащихся и особенностями их развития.	<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся; принципы и задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в контексте удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и уровня развития учащихся.</p> <p>Применяет: психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, с учетом различных категорий обучающихся. Использует специальные методы и технологии для проведения успешной коррекционно-развивающей работы и формирования адекватных систем регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует и внедряет индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные под уникальные образовательные потребности и особенности развития каждого учащегося, обеспечивая максимально эффективное обучение и развитие.</p>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Воспроизводит: способность воспроизводить нормативно-правовые акты и требования, касающиеся взаимодействия с родителями. Он хорошо знаком с ключевыми законами и инструкциями в сфере образования, знает процедуры и документы, которые необходимо соблюдать при общении с родителями. Педагог четко следует регламентам при информировании родителей об успехах и проблемах ребенка, а также при организации встреч и мероприятий, связанных с обучением	Управление персоналом; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>и воспитанием.</p> <p>Понимает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений</p> <p>Применяет: разработки сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p>	
--	--	--	--

		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы и методы эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Понимает: взаимосвязь между специалистами различных направлений, видит преимущества междисциплинарного сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Понимает важность и значение взаимодействия с представителями образовательных, социальных, духовных сфер, СМИ и бизнес-сообществ. Он способен анализировать и оценивать информацию, полученную в процессе взаимодействия, и использовать её для принятия обоснованных решений.</p> <p>Применяет: свои знания и навыки для эффективного взаимодействия с профессионалами различных сфер; иницирует и поддерживает связи с образовательными организациями, социальными службами, духовными организациями, медиа и бизнес-сообществами, эффективно используя эти контакты для улучшения образовательного процесса и поддержки учеников.</p>	
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Воспроизводит: научные знания, адаптируя их к различным возрастным и познавательным особенностям обучающихся, демонстрируя знание психофизиологических характеристик различных категорий учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Понимает: необходимость трансформации сложных научных концепций в доступные и понятные формы для различных групп обучающихся; понимает влияние психофизиологических и возрастных особенностей на процесс усвоения информации.</p> <p>Применяет: специальные научные знания адаптируя и трансформируя в учебные материалы и методики, учитывая психофизиологические и возрастные особенности обучающихся; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные подходы для учащихся с особыми потребностями.</p>	История образования и педагогической мысли; Педагогика; Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по генетике и теории эволюции; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Воспроизводит: знания о методах научно-педагогического исследования и может привести примеры их применения в различных педагогических ситуациях.</p> <p>Понимает: значимость научно-педагогических исследований для улучшения образовательного процесса и повышения эффективности обучения; понимает принципы выбора и применения соответствующих методов исследования в педагогической</p>	

			<p>практике.</p> <p>Применяет: научно-педагогические исследования, полученные данные в практической педагогической деятельности.</p>	
		<p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки «Биология»</p>	<p>Воспроизводит: структуру методики анализа педагогической ситуации, демонстрируя знание специальных научных подходов, применимых в биологии.</p> <p>Понимает: важность профессиональной рефлексии для постоянного совершенствования педагогической практики; понимает как научные знания в области биологии могут быть интегрированы в процесс анализа педагогических ситуаций.</p> <p>Применяет: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в своей практике, используя специальные знания в области биологии для поиска оптимальных решений учебных задач, корректировки образовательных стратегий и повышения качества обучения.</p>	
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы и методологии функционирования современных информационных технологий; теоретические и практические знания в сфере кибербезопасности, сетевых технологий, баз данных и программирования, что позволяет объективно судить о возможностях и рисках, связанных с использованием технологий.</p> <p>Понимает: технологии и инструменты, используемые для создания, управления и защиты информации. Умело анализирует и</p>	<p>Технологии цифрового образования; Основы математической обработки биологической информации; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной</p>

	профессиональн ой деятельности		оценивает различные платформы и программные решения на предмет их соответствия конкретным задачам и требованиям профессиональной деятельности. Применяет: информационные технологии для автоматизации и оптимизации рабочих процессов, улучшения качества и скорости выполнения задач. Разрабатывает и внедряет программные решения, адаптированные под специфические потребности своей профессиональной области. Использует аналитические инструменты и методы для обработки данных и принятия обоснованных решений. Применяет современные технологии для коммуникации и взаимодействия в команде, проведения исследований и презентации результатов своей работы.	квалификационной работы
--	-----------------------------------	--	---	-------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Воспроизводит: ключевые компоненты и элементы структуры преподаваемого предмета; оперирует основными понятиями и терминами предметной области; воспроизводит основные концепций, правила и принципы, являющихся фундаментом учебной дисциплины. Понимает: взаимосвязь между	Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Зоология позвоночных; Введение в биологию; Генетика; Популяционная генетика; Общая и неорганическая химия; Физика;

		<p>различными компонентами предметной области и умеет их логически обосновать.</p> <p>Понимает и может объяснить дидактическое значение каждого раздела и темы, входящих в структуру учебного курса. Способен интерпретировать содержание предмета в контексте его применения в реальной жизни и других академических дисциплинах.</p> <p>Применяет: полученные знания для разработки и реализации учебных планов и программ; Применяет дидактические единицы предметной области для создания образовательного контента, соответствующего потребностям и уровню подготовки обучающихся. Постоянно совершенствует и адаптирует методы преподавания, основываясь на теоретических и практических компонентах структуры учебного предмета.</p> <p>Использует полученные знания для организации и проведения учебных занятий, ориентированных на достижение предусмотренных образовательных результатов.</p>	<p>Иммунология; Физиология растений; Нейрофизиология; Учебная практика, ознакомительная, по многообразию растений; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по геоботанике; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по зоологии; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по зоологии беспозвоночных; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по биотехнологии и микробиологии; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p>Воспроизводит: основные положения и требования Федерального государственного образовательного</p>	

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>стандарта общего образования (ФГОС ОО); идентифицировать ключевые компоненты учебной программы, которыми следует руководствоваться при разработке учебного содержания. Учитывает актуальные учебные материалы и методические рекомендации для обеспечения полноты и последовательности передачи знаний.</p> <p>Понимает: принципы и цели, лежащие в основе ФГОС ОО, и осознает значение каждого элемента учебного содержания в контексте образовательного процесса; способен анализировать различные формы обучения, определяя их преимущества и недостатки, и выявлять соответствие учебного материала установленным стандартам; понимает важность дифференциации содержания для адресации различных образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Применяет: применяет знания и навыки для отбора и адаптации учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. разрабатывает планы уроков и учебные материалы, которые соответствуют стандартам и учитывают различные формы обучения; умеет использовать различные педагогические методики и технологии для оптимального донесения учебного материала до учащихся, обеспечивая тем самым качественное образование и соответствие федеральным требованиям.</p>	
--	--	--	--

	<p>1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Воспроизводит: методы, приемы и технологии обучения, включая информационные; описывает различные формы учебных занятий и объясняет их структуру и назначение, показывая знание основных принципов и методик педагогической деятельности.</p> <p>Понимает: цель и значимость каждой формы учебных занятий и методов обучения; как различные педагогические технологии и информационные ресурсы могут быть эффективно применены для достижения образовательных целей; понимает, как адаптировать методы и технологии обучения в зависимости от контекста и специфических потребностей учащихся.</p> <p>Применяет: обучающийся умеет внедрять разработанные формы учебных занятий в практику, используя разнообразные методы и приемы обучения. Он уверенно применяет информационные технологии для улучшения процесса обучения и адаптации учебного материала к различным форматам. Обучающийся демонстрирует гибкость и творческий подход в выборе и комбинировании образовательных стратегий, обеспечивая оптимальные условия для усвоения знаний и развития учеников.</p>	
--	---	--	--

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Воспроизводит: Основные концепции и принципы, лежащие в основе воспитательной работы, включая ценности, цели и задачи. Воспроизводит основные методологические подходы и технологии, применяемые в образовательном процессе для достижения воспитательных целей. Способность использовать нормативные документы (ФГОС), при планировании и реализации воспитательной деятельности.</p> <p>Понимает: Важность воспитательной работы в образовательном процессе и ее влияние на формирование личностных качеств учащихся. Специфику учебного предмета и её влияние на процесс воспитания.</p> <p>Применяет: Разнообразные методы воспитания, адаптированных к условиям конкретного учебного предмета и особенностям учащихся, таких как интерактивные методики, игровые технологии, проектная деятельность и другие.</p>	<p>Общая экология; Физиология человека и животных; Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>Воспроизводит: знания организации и оценки различных видов внеурочной деятельности. Знание принципов и технологии организации игровых и др. форм деятельности. Понимание</p>	

	<p>художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>основ трудовой деятельности для учащихся разного возраста и уровня развития; Знание основных принципов и методик проведения спортивных мероприятий и соревнований. Знания о классических и современных методах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и экспедиций.</p> <p>Понимает: психофизиологические особенности учащихся разного возраста и их потребностей в различных видах деятельности; значимости игровых форм деятельности как средства развития воображения, креативности и навыков общения; принципов социальной и трудовой активности, развитие умения работать в коллективе и чувство ответственности; роль спортивных мероприятий в укреплении здоровья и развитии физических навыков у учащихся; организационно-методические основы и значимость коллективных творческих проектов, экскурсий, походов и экспедиций для воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Применяет: Инновационные методы в организации внеурочной учебной деятельности; знания об организации игровых занятий для развития у учащихся социальных и когнитивных</p>	
--	---	---	--

		<p>навыков; Внедрение в практику коллективных творческих дел, экскурсий, походов и экспедиций, развивающих командный дух, лидерские качества и познавательную активность учащихся;</p>	
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы и методы консультативной работы, знаком с нормативными документами и рекомендациями, касающимися воспитания учащихся; идентифицирует типичные проблемы и вопросы, возникающие у родителей, и знает базовые техники их разрешения. Понимает: психологические и социальные аспекты воспитания учащихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; различные педагогические подходы и методы, эффективные в конкретной ситуации, и способы анализа потребностей и ожидания родителей. Применяет: комплексные методы и техники консультирования, которые включают индивидуальные беседы, групповые сессии, тренинги и семинары для родителей; использует специализированные методики для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p>	

		<p>предоставляет родителям практические рекомендации и стратегии, которые могут быть применены в домашних условиях для поддержания и развития ребенка</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Воспроизводит: теоретические знания и методологические основы интеграции учебных предметов; воспроизводит знания формирования универсальных учебных действий (УУД); обладает представлением о ключевых методиках и технологиях, применяемых в развивающей учебной деятельности, таких как исследовательская работа, проектная деятельность и работа в группах.</p> <p>Понимает: смысл и значимость интеграции учебных предметов в образовательном процессе: понимает, как различные предметы могут дополнять друг друга и создавать целостную картину знаний для учащихся.</p> <p>Применяет: современные образовательные технологии для интеграции учебных предметов на практике, разрабатывает и реализует учебные программы и занятия, основанные на межпредметных связях; различные формы развивающей учебной деятельности, такие как исследовательские работы, проектные задания и групповые технологии и др..</p>	<p>Систематика растений и грибов; Анатомия и морфология человека; Микробиология и вирусология; Биогеография; Биотехнология; Молекулярная биология; Теория эволюции; Биохимия; Цитология; Культурные растения; Физиология высшей нервной деятельности; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Воспроизводит: Способы использования региональных исторических, культурных, и природных особенностей в образовательном процессе. Основные концепции и теории, которыми можно руководствоваться при интеграции социокультурных элементов в программу обучения и внеурочную деятельность. Примеры успешного применения локальных культурных объектов и мероприятий в практике преподавания.</p> <p>Понимает: Значимость социокультурной среды региона для формирования образовательного процесса, развития критического мышления и творческих способностей учащихся. Необходимость адаптации учебных материалов и подходов в зависимости от уникальных характеристик региона и потребностей учащихся. Влияние локального культурного контекста на восприятие и усвоение учебного материала.</p> <p>Применяет: исторические и культурные материалы в преподавании для повышения интереса и мотивации учащихся. Различные региональные праздники,</p>	
--	--	---	--

		<p>обычай и традиции в учебной и внеурочной деятельности для углубления междисциплинарного понимания предмета.</p> <p>Методы проектной и исследовательской работы, связанные с изучением региональной специфики, для развития у учащихся навыков самостоятельного анализа информации и критического мышления.</p>	
	<p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Воспроизводит: знания о ключевых принципах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, стратегии стимулирования познавательной активности и креативности учащихся, а также методиках формирования учебной мотивации и интереса к обучению.</p> <p>Понимает: что создание развивающей образовательной среды основано на учёте возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся, а также на создании поддерживающей и стимулирующей атмосферы, которая способствует личностному росту и самостоятельному учебному процессу.</p> <p>Применяет: методы и технологии, направленные на достижение образовательных результатов (развитию у учащихся критического</p>	

		мышления, сотрудничества, коммуникации и креативности, навыков самостоятельного исследования и самооценки, а также стремления к постоянному саморазвитию и самообразованию.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<p>Воспроизводит: основные принципы выбора и использования современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин; формулирует цели обучения, подбирает и корректирует учебные материалы, структурирует содержание курсов в соответствии с передовыми методическими подходами и технологиями.</p> <p>Понимает: значение современных методик и технологий в образовательном процессе. как те или иные методы и технологии влияют на процесс обучения, какие результаты и выгоды они могут принести, а также как избежать возможных рисков и проблем.</p> <p>Применяет: Разработки методических материалов для формирования универсальных учебных действий; современные технологии и методики для разработки</p>	Образовательные технологии (биологическое образование); Гистология с основами эмбриологии; Физиология человека и животных; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>интерактивных образовательных программ по биологическим дисциплинам; инновационные педагогические подходы, такие как проектное обучение и проблемно-ориентированное обучение в образовательные программы ; мультимедийные и цифровые ресурсы, платформы для создания динамичных и увлекательных курсов, обеспечивающих высокую степень вовлеченности учащихся.</p>	
	<p>ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Воспроизводит: основные методики и инструменты контроля качества учебно-воспитательного процесса (устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестовые задания, контрольные работы, проекты, экзамены, наблюдение и мониторинг, участие в олимпиадах, конкурсах, аккредитациях и др.)</p> <p>Понимает: важность контроля качества в образовательном процессе, взаимосвязь между применяемыми средствами контроля и достижением образовательных результатов; сложность различных методик контроля и оценки знаний, их влияние</p>	

		<p>на учебную мотивацию и успеваемость учащихся Применяет: различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, используя соответствующие методики и инструменты. Владеет навыками мониторинга и анализа успеваемости учащихся, умеет интерпретировать результаты и вносить корректировки в учебный процесс для его совершенствования.</p>	
	<p>ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Воспроизводит: знания о методах диагностики и мониторинга образовательного процесса по биологии; критерии оценки знаний и умений учащихся, техники сбора и интерпретации данных их успеваемости и образовательных потребностей; ключевые этапы разработки плана коррекции образовательного процесса, основываясь на полученных данных диагностических и мониторинговых мероприятий. Воспроизводит нормативные и методические документы, регламентирующие проведение мониторинга и диагностики образовательной деятельности. Понимает: важность индивидуального подхода и</p>	

		<p>целесообразность применения различных педагогических стратегий для эффективной корректировки процесса обучения по биологии; взаимосвязь между результатами диагностических мероприятий и необходимостью корректировки образовательного процесса; понимает принципы и методы, используемые для корректировки образовательного процесса на основе полученных данных.</p> <p>Применяет: полученные данные диагностических и мониторинговых мероприятий для разработки и внедрения плана коррекционных мероприятий.</p> <p>Применяет: разнообразные педагогические методы и технологии (групповые занятия, индивидуальные консультации, проектные работы и игровые формы обучения) для мотивации и заинтересованности учащихся; корректирует учебные программы, обновляет материалы и методы преподавания, вносит изменения в структуру уроков и оценочных заданий в зависимости от итогов мониторинга и диагностики.</p>	
--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики	<p>Воспроизводит: содержание учебных предметов, анализируя и систематизируя полученные знания; умение работать с источниками информации; знания концепции и факты, связанные с предметной областью.</p> <p>Понимает: содержания учебных предметов, и междисциплинарные связи, роль конкретного знания в более широком образовательном и культурном контексте; оценивает ключевые идеи, теории и методы, связанные с учебной дисциплиной, анализ различных точек зрения на изучаемый материал.</p> <p>Применяет: содержание учебных предметов на практике, используя современные технологии и инновационные методы обучения; интегрирует теоретические знания в реальные образовательные ситуации, применяет разнообразные педагогические технологии, а также адаптирует методы обучения под индивидуальные и групповые потребности обучающихся.</p>	Общая экология; Лекарственные растения и фитотерапия; Производственная практика, педагогическая, вожатская; Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-5.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с	<p>Воспроизводит: основные концепции культурно-просветительской деятельности; методы и средства</p>	

	<p>учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>взаимодействия с различными аудиториями; специализированные знания из предметных областей, применимых к культурно-просветительскому контексту; примеры успешных программ и проектов, адаптированных для различных социокультурных и возрастных групп.</p> <p>Понимает: специфику и особенности потребностей различных целевых групп (возрастных, гендерных, социокультурных, этнических); важность учета этих особенностей для эффективной организации культурно-просветительских мероприятий; взаимодействие между культурно-просветительской деятельностью и образовательной, социокультурной средой; роль культурно-просветительской деятельности в формировании социальной гармонии и межкультурного диалога.</p> <p>Применяет: методы и приемы, позволяющие адаптировать содержание культурно-просветительских программ под потребности конкретных целевых групп; стратегии создания и реализации просветительских программ с использованием ресурсов предметных областей; инструменты</p>	
--	---	--	--

		<p>для оценки и анализа эффективности проведения мероприятий, направленных на различные аудитории; технику обратной связи с целевыми группами для корректировки и улучшения программ культурно-просветительской деятельности.</p>	
	<p>ПК-5.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>Воспроизводит: основные теоретические положения и законы предметной области для решения типовых задач и вопросов, возникающих в учебном и научном процессе; методы и подходы, ключевые термины, которые необходимы для популяризации знаний используемые в данной области; знание исторического развития дисциплины, современных тенденций и основных достижений в данной области.</p> <p>Понимает: содержание своего предмета и умеет анализировать структуру и взаимосвязи между его компонентами. способен критически осмысливать полученные данные, формулировать и обосновывать выводы, что позволяет эффективно коммуницировать с различными аудиториями, включая студентов, преподавателей и широкую</p>	

		<p>общественность, что способствует более широкой популяризации знаний; современный научный контекст и тенденции развития предметной области, а также их влияние на образовательный процесс и перспективы научных исследований.</p> <p>Применяет: разнообразные методы и технологии популяризации научных знаний, учитывая современные средства коммуникации и информационные технологии; навыки публичных выступлений и презентаций, адаптируя их под уровень аудитории, с целью донесения сложных научных концепций в доступной и интересной форме; инновационные подходы и интерактивные методы работы с обучающимися, способствующие вовлечению в процесс обучения и усилению мотивации к изучению предмета.</p>	
--	--	---	--

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 90 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 10 %.


Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 100 %.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки:
кафедра физиологии растений и биотехнологии,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент. 

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета биологического факультета от 19.01.2024 г., протокол № 5.

Декан факультета  Халилов Р.А.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности  Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования»



 Ахмедова Г.А.