

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор М.Х. Рабаданов  
20 24 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата  
Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(код и наименование направления/специальности)*

Направленность (профиль) программы

**Право**

*наименование направленности (профиля), специализации*

Форма (формы) обучения

**Очная, заочная**

*очная, очно-заочная, заочная*

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

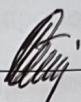
Махачкала, 2024 год

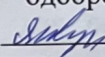
Основная профессиональная образовательная программа составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» от 22 февраля 2018г. №121.

Разработчик:

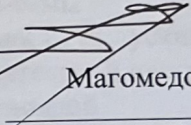
к.п.н., доцент кафедры у

головного права и криминологии \_\_\_\_\_

 Магомедов Д.Б.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета Юридического института от «28»  2024г., протокол № 5

Директор Юридического Института, д.ю.н., проф. \_\_\_\_\_

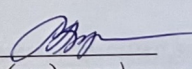
 Магомедов Ш.Б.

(подпись)

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

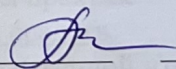
Проректор по образовательной деятельности, д.б.н., проф. \_\_\_\_\_

 Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)

Начальник УМУ, к.ю.н., доц. \_\_\_\_\_

 Саидов А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)


Рецензент (работодатель):

МБОУ «Школа №4»

(полное наименование

организации

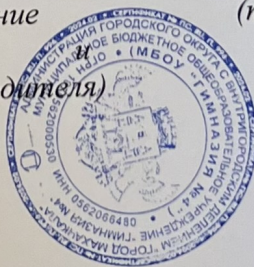
должности руководителя)

 \_\_\_\_\_

(подпись)

Гамух И.О.

(Ф.И.О)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
  - 9.1. Кадровое обеспечение
  - 9.2. Материально-техническое обеспечение

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. [Учебный план.](#)

Приложение 3. [Рабочие программы дисциплин \(модулей\).](#)

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. [Фонды оценочных средств.](#)

Приложение 6. [Программа государственной итоговой аттестации.](#)

Приложение 7. [Матрица компетенций.](#)

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Приложение 12. [Аннотации рабочих программ дисциплин.](#)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области. ОПОП разработан на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018г. №121., Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и иных локальных актов ДГУ.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121;
- Профессиональный(е) стандарт(ы);
- Локальные нормативные акты ДГУ.

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата).

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата). А также подготовку квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, осознающих социальную значимость профессии учителя права, владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития правовой науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

### **4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) в ДГУ реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

по заочной форме обучения - составляет 5 лет.

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, история, русский язык.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) включает образование, социальную сферу, культуру. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, органах государственной власти, в органах местного самоуправления, а также в органах внутренних дел.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень:

бакалавриата) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа бакалавриата по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующего профессионального стандарта:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Воспитательная	А/02.6	6

(уровень: бакалавриата)		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		деятельно сть		
			6	Развиваю щая деятельно сть	А/03.6	6
44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата)	В	Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных	5-6	Педагоги ческая деятельно сть по реализаци и программ основного и среднего общего образован ия	В/03.6	6



### 7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	педагогический	<p>Осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Разработка и – реализация основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	методический	<p>Осуществление – отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p> <p>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	Проектирование и планирование. Методическое сопровождение

		<p>обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению правоведческих дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	
	культурно-просветительский	<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	воспитание; социализация

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
---	---	---	---------------------	---------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Способен демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><b>Воспроизводит:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; информационное сопровождение проекта (программы); расчет бюджета проекта (программы) и подготовка финансово-экономического обоснования; паспорт и сводный план проекта (программы).</p> <p><b>Понимает:</b> как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; цели проекта (программы) и архитектуры проекта (программы); эффективность реализации проекта (программы); важность формирования команды проекта (программы) и распределение ролей в команде.</p> <p><b>Применяет:</b> знания по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи; мониторинг проекта (программы); управление изменениями проекта (программы).</p>	Основы проектной деятельности.
		УК1.2. Способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p><b>Воспроизводит:</b> методы для аргументации собственных суждений при принятии решения; сущность и назначение уголовного процесса, принципы его организации и осуществления; содержание основных понятий уголовного процесса.</p> <p><b>Понимает:</b> как использовать имеющиеся факты от рассуждений участников уголовного процесса и лиц проходящих по делу; деятельность органов дознания, следствия, прокурора по возбуждению и расследованию дел, проверку законности актов и т.д.; уголовно-процессуальные отношения, возникающие между участниками уголовного процесса (правовое положение в производстве по уголовным делам субъектов, участвующих в уголовном процессе, их права и обязанности);</p>	Уголовный процесс.

			<p>содержание процессуальных действий, условия, основания, порядок и последовательность производства как каждого процессуального действия, так и всего процесса с момента его начала и до конца.</p> <p><b>Применяет:</b> знания критического анализа и методов логического анализа, а также соединяет причинно-следственные связи; сравнительно - правовой метод используемый при изучении и сопоставлении правовых институтов и норм, действующих в различных государствах; конкретно - социологический метод направленный на изучение «права в действии».</p>	
		<p>УК-1.3. Способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> систему источников информации для поиска сведения в целях аргументации собственных суждений по защите трудовых прав работника; систему источников трудового права, ее основные характеристики и принципы построения; порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров, а также иных договоров в сфере труда (ученических договоров, договоров о неразглашении охраняемой законом тайны и т.п.); правовую регламентацию рабочего времени и времени отдыха; механизм установления заработной платы, основания осуществления компенсационных и стимулирующих выплат, случаи предоставления гарантий и компенсаций; особенности работы с персональными данными работников; правила и нормы охраны труда; порядок привлечения субъектов трудового права к дисциплинарной и материальной ответственности; - способы защиты трудовых прав, свобод и законных интересов.</p> <p><b>Понимает:</b> как использовать имеющиеся факты в источниках информации в целях аргументации собственных суждений по защите интересов и прав</p>	<p>Трудовое право.</p>

			<p>работника и в некоторых случаях работодателя; ретроспективный подход при обосновании сути изучаемого явления; прогнозировать пути совершенствования правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения. определять круг государственных органов, на которые возложена защита трудовых прав граждан, разграничивать их компетенцию по вопросам надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, а также рассмотрению трудовых споров.</p> <p><b>Применяет:</b> знания критического анализа и методы логического анализа используя источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области трудовых отношений; подготовку текстов локальных нормативных актов (положения о защите персональных данных, правил внутреннего трудового распорядка, положения об охране труда и др.); -правилами составления процессуальных документов (исковых заявлений, ходатайств, жалоб); порядком проведения процедуры медиации по трудовым спорам.</p>	
		<p>УК-1.4. Способен осуществлять поиск, анализ информации о деятельности органов исполнительной власти и применять системный подход для решения функций органов исполнительной власти</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, формы и методы реализации исполнительной власти, структуру и систему органов исполнительной власти, методы и способы использования информационно-образовательных ресурсов, цели, задачи, содержание управленческих решений, факторы эффективности управленческих решений.</p> <p><b>Понимает:</b> структуру и систему органов исполнительной власти, принципы организации исполнительной власти, функции исполнительной власти, последствия невыполнения принятого управленческого решения, содержание базовых</p>	<p>Административное право.</p>

			<p>знаний в области реализации исполнительной власти.</p> <p><b>Применяет:</b> правовые нормы, закрепляющие формы и методы реализации исполнительной власти, порядок обеспечения законности в системе исполнительной власти, навыки обзора научной литературы органами исполнительной власти.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК2.1. Способен формулировать в рамках проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> профессиональную терминологию, методологические основы проектной деятельности, основные теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p> <p><b>Понимает:</b> цели и задачи проектной деятельности, последствия принятых решений в рамках реализации проекта; планы проектной деятельности; способы осуществления проектной деятельности, анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов;</p> <p><b>Применяет:</b> методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, методологию проектирования управленческой деятельностью; правила и процедуры взаимодействия в организации; навыки упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных.</p>	Основы проектной деятельности.
		<p>УК2.2. Способен квалифицировать уголовные преступления в соответствии с нормами отечественного уголовного законодательства</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, виды уголовных преступлений, элементы составов уголовных преступлений, особенности уголовной ответственности, меры уголовной ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности, цели уголовной ответственности.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы привлечения к уголовной ответственности, последствия привлечения к уголовной ответственности, последствия истечения сроков привлечения к уголовной ответственности, права и</p>	Уголовное право

			<p>обязанности лиц, привлекаемых к ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки сбора доказательств по уголовным преступлениям, навыки квалификации (юридической оценки) уголовных преступлений, навыки применения норм Уголовного кодекса РФ.</p>	
		<p>УК2.3. Способен заключать гражданско-правовые договоры и сделки, применять нормы гражданского права</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, виды гражданских сделок, гражданских деликтов, условия заключения гражданских сделок, особенности заключения гражданских сделок, меры гражданско-правовой ответственности, основания освобождения от гражданско-правовой ответственности, цели и последствия заключения сделок, невыполнения обязанностей по исполнению сделок, меры гражданско-правовой ответственности.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности, последствия привлечения к гражданско-правовой ответственности, последствия истечения сроков неисполнения гражданских сделок, права и обязанности сторон гражданско-правового договора.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки заключения и оформления гражданско-правовых сделок, договоров, навыки юридической оценки участников гражданско-правовых договоров, навыки применения норм Гражданского кодекса РФ.</p>	Гражданское право
		<p>УК2.4. Способен осуществлять гражданско-процессуальное судопроизводство в соответствии с нормами отечественного законодательства</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, стадии, сроки гражданского процесса, виды процессуальных документов, порядок осуществления производства по гражданским делам, меры процессуального обеспечения производства по гражданским делам.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы гражданского процесса, порядок проведения процессуальных действий в рамках гражданского процесса, последствия нарушения сроков ведения гражданского производства, права и обязанности участников гражданского процесса.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки составления процессуальных документов и совершения необходимых процессуальных действий при рассмотрении гражданских дел, навыки сбора, хранения и оформления</p>	Гражданский процесс.

			<p>процессуальных документов, навыки применения норм Гражданского процессуального кодекса РФ.</p>	
		<p>УК2.5. Способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> знания положений отраслевого законодательства о правонарушениях; основные проблемы, присущие правовому регулированию ювенальных отношений в РФ; знания содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере ювенального права; цели и возможности правового регулирования отношений в области ювенального права.</p> <p><b>Понимает:</b> поведение субъектов правоотношений на предмет наличия признаков состава преступления в их действиях; методы ориентирования в потоке правовой информации о состоянии юридической базы в сфере правового регулирования ювенальных правоотношений;</p> <p><b>Применяет:</b> методы и приемы, направленные на установление обстоятельств правонарушений и лиц, их совершивших; возможности своей профессиональной деятельности для решения задач в области правового регулирования ювенальных правоотношений; навыки применения норм, регулирующих отношения в сфере ювенального права; навыки разработки проектов нормативных правовых актов в сфере ювенального права.</p>	<p>Ювенальное право.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК3.1 Способен формировать команды, применять способы социального взаимодействия в команде, способен к сотрудничеству; принятию решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> стадии формирования трудового коллектива и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; этноконфессиональные и культурологические особенности управления многонациональным персоналом в организации, базовые знания организации управления, признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы принятия и реализации</p>	<p>Управление персоналом.</p>



		и профессионального роста	<p>управленческих решений, планирование деятельности персонала организации, цели, стоящие перед организацией; анализ и систематизацию задач управления; информацию для решения управленческих задач</p> <p><b>Применяет:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыки выявления фактов несоблюдения предписаний; инструменты решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений, навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды, навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	
		<p>УК.3.2. Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития</p> <p><b>Понимает:</b> приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Применяет:</b> знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	Социальная психология.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные и письменные деловые разговоры на русском языке	<p><b>Воспроизводит:</b> правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p><b>Понимает:</b> русский язык при общении с окружающими; критику, высказанную на русском языке, деловую</p>	Русский язык и культура речи.

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке.</p> <p><b>Применяет:</b> русский язык при ведении устных и письменных деловых разговорах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыки разговорной речи на русском языке; навыки ведения деловой переписки на русском языке,</p>	
	<p>УК-4.2. Способен вести устные и письменные деловые разговоры на иностранном(ых) языках в процессе профессиональной деятельности в образовательных учреждениях с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном(ых) языках.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> педагогическую терминологию на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Понимает:</b> деловую переписку образовательных учреждений на иностранных языках; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки разговорной речи на иностранном языке; навыки ведения деловой переписки на иностранном языке; навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	<p>Иностраннный язык: профессионально-ориентированный курс.</p>

		<p>УК-4.3. Способен выбирать на иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Понимает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации</p> <p><b>Применяет:</b> мелодику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	<p>Иностранный язык: базовый курс.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития общества в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, этические учения.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; навыки самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения</p>	<p>Философия.</p>

			<p>квалификации; Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Применяет:</b> практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	
		<p>УК-5.2. Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; основные этапы развития древнерусской эпиграфики; периодизацию древнерусской эпиграфики и основные типы надписей, соответствующие каждому периоду (IX – первой четверти XVIII вв.); основные закономерности функционирования эпиграфических памятников на разных этапах истории Древней Руси.</p> <p><b>Понимает:</b> наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; методы исследования эпиграфических памятников в профессиональной деятельности; читать эпиграфические памятники и давать их квалифицированное описание.</p> <p><b>Применяет:</b> практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих</p>	<p>История России.</p>

			<p>взглядов в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий; навыки ориентирования в исторических датах, историко-географических картах, навыками определения типов эпиграфических памятников, их чтения и источниковедческого анализа.</p>	
		<p>УК-5.3. Способен проявлять уважительное отношение к становлению и развитию российской государственности, опирающееся на знание этапов исторического развития российского государства (включая основные события, основных государственных деятелей) в контексте истории России.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> профессиональную терминологию, законы и этапы исторического развития российской государственности, исторические даты, вклад российских государственных деятелей в становление и развитие российской государственности, основы российской государственности  <b>Понимает:</b> наиболее общие исторические проблемы становления российской государственности, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся ценностях российской государственности;  <b>Применяет:</b> практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий.</p>	<p>Основы российской государственности.</p>
		<p>УК-5.4. Способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога; эффективность деловой этики для решения вопросов, связанных с экономической деятельностью; представление о понятиях «деловой стиль», «деловая этика»; - представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии.  <b>Понимает:</b> как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, стандартные методы и</p>	<p>Профессиональная этика</p>

			<p>средства познания инновационными подходами; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного и этического воспитания.</p>	
		<p>УК5.5. Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> знания этапом исторического развития России в контексте мировой истории; сформированные систематические представления о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования; разрешение нестандартными ситуациями отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний на определенном этапе развития Российского государства отечественного права в разные периоды времени.</p> <p><b>Понимает:</b> социокультурные традиции различных социальных групп; ценности отечественной правовой системы, его основных идей, черт, принципов и характеристик развитой правовой культуры на каждом этапе развития российской государственности; способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p>	<p>История государства и права России.</p>

			<p><b>Применяет:</b> знаниями в области мировой и российской истории, религий, философских и этических учений; навыки правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1. Способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; специфику деятельности педагога учреждения школьного образования; сущность, структуры и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности.</p> <p><b>Понимает:</b> эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; важность сознательного и целенаправленного формирования у себя профессиональных качеств личности; принципы организации и проведение коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками.</p> <p><b>Применяет:</b> предоставленные возможностями для приобретения новых знаний и навыков; новые знания, используя современные информационные технологии; полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития; доброжелательные отношения в учебной группе, осуществляя продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе</p>	<p>Введение в профессию учителя права.</p>

			учебных занятий.	
		УК6.2. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p><b>Воспроизводит:</b> знания и личные возможности в целях временной перспективы развития; - основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Понимает:</b> важность планирования для карьерного роста; значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; важность проектирования образовательного процесса, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Применяет:</b> современные методы планирования и обучения для достижения кратковременных и долгосрочных целей; программы по предмету и мастерски владеет ею в достижении требуемого образовательного результата; приемы решения стандартных задач.</p>	Современные основы обучения праву.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально	УК-7.1. Способен применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	<p><b>Воспроизводит:</b> виды физических упражнений; основы здорового образа жизни; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>Понимает:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания.</p>	Физическая культура и спорт.



	й деятельности	УК-7.2. Способен применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	<p><b>Воспроизводит:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности,</p> <p><b>Понимает:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p><b>Применяет:</b> методику самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методы самоконтроля за состоянием своего организма; творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>навыки физкультурно-оздоровительной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Элективные курсы по физической культуре.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Воспроизводит:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны службы спасения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования</p> <p><b>Понимает:</b> эффективность применяемых средств защиты от негативных воздействий; содержание мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p><b>Применяет:</b> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных</p>	Безопасность жизнедеятельности

	<p>военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Способен выявлять и устранять угрозы территориальной целостности и суверенитета России, решать проблемы обороноспособности и безопасности государства в случае возникновения внешних угроз. Осуществлять действия по предотвращению возникновения внешних угроз и принимать участие в защите государственной территории и населения в случае возникновения внешних угроз</p>	<p>бедствий, методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Воспроизводит:</b> знания планирования и ведения боевых действий, приемы пользования оружия и боеприпасов, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях военного положения; причины, признаки и последствия военного положения, современные средства и способы защиты в условиях ведения боевых действий</p> <p><b>Понимает:</b> признаки, причины и условия возникновения военных угроз, оценку вероятности возникновения потенциальной опасности для жизни и здоровья, меры по ее предупреждению в условиях военного положения; основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационноштатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя.</p> <p><b>Применяет:</b> методы прогнозирования возникновения внешних угроз; навыки использования боевого оружия, боеприпасов, военной техники, навыки планирования и ведения боевых действий; навыки владения ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>Основы военной подготовки.</p>
--	---------------------------	---	---	-----------------------------------

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Способен понимать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики</p> <p><b>Понимает:</b> принципы экономики, содержание экономических законов и тенденций, содержание и цели экономических планов, основные направления экономических процессов и развития; способы выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов; способы применения полученных знаний в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки экономического мышления, умения экономически грамотного, обоснованного поведения, навыки применения экономических знаний. навыки работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений.</p>	<p>Экономика.</p>
---	---	--	---	-------------------

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению, противодействовать в профессиональной деятельности	УК-10.1. Способен определять признаки и формы экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; использовать методологию выявления экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения.	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, знает сущность экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правовые нормы, устанавливающие ответственность за осуществление экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности.</p> <p><b>Понимает:</b> содержание правовых норм, закрепляющих меры по противодействию экстремисткой, террористической деятельности, коррупционному поведению, формы и методы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности, схемы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности,</p> <p><b>Применяет:</b> навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, закрепляющими методы предупреждения экстремисткой, террористической и коррупционной деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.
---------------------	--	---	---	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Способен осуществлять	<b>Воспроизводит:</b> правовые термины, категории, институты и принципы в сфере профессиональной	Уполномоченный по правам человека в Российской

основы профессиональной деятельности и	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность, связанную с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Понимает:</b> значение и содержание правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Применяет:</b> знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека	Федерации.
	ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с положениями теории конституционного права в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; анализ нормативно-правовых актов с целью применения их на практике. <b>Понимает:</b> значение и содержание подходов теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; особенности правового положения субъектов федерации; особенности содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты. <b>Применяет:</b> знания и навыки анализа подходов теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; анализ основных направлений деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	Конституционное право (общая часть).	

			основные теоретические понятия и положения конституционного права.	
		ОПК-1.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с содержанием конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Воспроизводит:</b> роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования; термины, категории, институты и принципы конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования.</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки применения актов конституционно-правового характера в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; общекультурные и профессиональные качества юриста, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности</p>	Конституционное право России
		ОПК-1.4. Способен	<b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию,	Теория государства и права

		<p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>систему учета и системообразующие элементы государства и права; общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исходные понятия о государстве и праве; признаки, формы, типы, механизмы и функции государства; понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений; систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права; общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности; соотношение общества, государства и права; концепции гражданского общества и правового государства</p> <p><b>Понимает:</b> принципы калькулирования и систематизации элементов государства и права, анализ, толкование правовых норм; сравнительно-правовой анализ нормативных актов; информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; достижения и критические методы гуманитарных наук; общественные явления и процессы.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки правового анализа; навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридическую терминологию; навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.5. Способен объяснять сущность приоритетных направлений</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает</p>	<p>Судебная защита прав семьи и ребенка</p>

		<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>программы мониторинга: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере семейного права; законодательство, регулирующее семейные и непосредственно связанные с ними общественные отношения.</p> <p><b>Понимает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; нормы семейного права; юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; особенности принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством</p> <p><b>Применяет:</b> нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере семейного права; навыки разработки и принятия решений в конкретной правовой ситуации.</p>	
		<p>ОПК-1.6. Способен понимать предмет философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности, формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания; основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли; отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений; суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.</p> <p><b>Понимает:</b> конечность и индивидуальность бытия человека, ценности человеческой жизни, проблемы жизни и смерти человечества; специфику</p>	<p>Философия.</p>



			<p>философского подхода к миру; сходства и различия философских концепций; структуру аргументации философских идей; сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; философское знание в области профессиональной деятельности; философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения.</p> <p><b>Применяет:</b> специфические особенности философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в деятельности; терминологический аппарат философии; навыки выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовые приёмы философского анализа материала</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; технологии постановки и достижения образовательных целей; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; теорию и практику вхождения российских вузов в Болонский процесс; проблемы юридического образования в историческом развитии; современные тенденции и перспективы развития юридического образования в России; методы воспитания на юридическом факультете; схему управления познавательной деятельностью студентов; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; основы профессионально-педагогической компетентности преподавателя.</p> <p><b>Понимает:</b> цели, содержательные и</p>	<p>Образовательные технологии (правовое образование).</p>

			<p>организационные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; цель преподавания конкретной темы из курса любой изучаемой дисциплины по направлению юриспруденция; содержание обучения; оптимальную логику построения правового знания.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыки применения современного педагогического инструментария для преподавания юридических дисциплин в высшей школе; навыки управления самостоятельной работой студентов; методику построения, анализа и применения педагогических моделей; навыки организации и проведения педагогических исследований.</p>	
		<p>ОПК-2.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>Понимает:</b> отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p><b>Применяет:</b> проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных</p>	<p>Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании</p>

			результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-2.3. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><b>Воспроизводит:</b> ключевые принципы педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; категориально-понятийным аппаратом современной педагогики; основными направлениями развития современной педагогической науки; проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности; -современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов; основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования; концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания; психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.</p> <p><b>Понимает:</b> элементы содержания информационно-коммуникационных программ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; особенности и тенденции развития современной педагогической науки; категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой; дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения в области профиля Теория и</p>	Педагогика школы

			<p>методика обучения и воспитания; аудиторные занятия по профилю; методику организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Применяет:</b> знания отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; проектирование развития образовательных систем разного уровня; конструирование процесса обучения студентов; педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные.</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Воспроизводит:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p><b>Понимает:</b> планирование и организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p><b>Применяет:</b> принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с</p>	Теория и методика правового образования и правового воспитания.

			<p>учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ</p>	
		<p>ОПК-3.2. Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития; основные психолого-педагогические подходы к образованию; структуру формирования и развития психики человека; психологию личности студента; основы психологии профессионального образования.</p> <p><b>Понимает:</b> приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина; грамотно выстраивать лекционный материал и организовать самостоятельную работу аспирантов (студентов) в области, работать с вниманием аудитории; личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач; личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; границы применимости.</p> <p><b>Применяет:</b> знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива; навыки взаимодействия с аудиторией;</p>	<p>Психология.</p>

			- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методы обработки и анализа результатов педагогического исследования; тактику и стратегию применения результатов педагогического исследования; приемы соотнесения результатов исследования и собственной профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен проявлять уважительное отношение к историческому наследию и традициям народов Дагестана, опирающееся на знание этапов исторического развития государства и права Дагестана (включая основные события, основных исторических деятелей Дагестана) в контексте истории России.	<p><b>Воспроизводит:</b> историческую терминологию, законы и этапы исторического развития государства и права Дагестана, исторические даты и события, исторических деятелей Дагестана; государство и право Дагестана VIII-IX вв.; государство и право Дагестана VIII-IX вв.; государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама; возникновение и развитие права народов Дагестана; обычное право народов Дагестана; место и роль обычного права в истории, теории и практике; понятие ,сущность, и методы изучения обычного права; источники обычного права; механизм образования источников обычного права, маслиат; формирование , становление и развитие обычного права; понятие и особенности адата как источника обычного права.</p> <p><b>Понимает:</b> исторические проблемы развития государства и права Дагестана, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях народов Дагестана; обычное право и современное законодательство; перспективы развития обычного права Дагестана; возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД; обычное право и современное законодательство.</p> <p><b>Применяет:</b> практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае</p>	История государства и права Дагестана.

			разногласий и конфликтов в понимании исторических событий; знания формирования социальной структуры дагестанского общества укреплении социальной структуры дагестанского общества, в истории становления государственного строя и государственных институтов.	
		ОПК-4.2. Способен демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Воспроизводит:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и категорий этики и морали; основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; нравственные основы права и правоохранительной деятельности; основные этические начала профессиональной деятельности учителя; сущность, основные причины профессионально-нравственной деформации учителя; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности учителя права.</p> <p><b>Понимает:</b> психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; нравственные начала юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и вне стен образовательного учреждения.</p> <p><b>Применяет:</b> принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; -знания профессионального правосознания и профессиональной этики; знания об этических началах осуществления профессиональной деятельности учителя права; навыки подготовки юридических документов.</p>	Профессиональная этика.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и	<b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы юридической экспертизы нормативно-	Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов.

<p>формирован ия результатов образования</p>	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся на основе результатов юридической экспертизы нормативно- правовых актов</p>	<p>правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; природу и сущность норм права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; структуру нормативноправового акта, правила его действия во времени, в пространстве и по лицам; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. <b>Понимает:</b> значение и содержание юридической экспертизы нормативно-правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативноправовых актов; определять место нормативноправового акта в системе источников права; логично и последовательно определять содержание нормативноправового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам <b>Применяет:</b> полученные знания и навыки реализации юридической экспертизы нормативно- правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p>	
--	---	--	---	--



		<p>ОПК-5.2. Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях, как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений, с целью реализации интерактивных моделей образования.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> виды, цели, результаты международных и отечественных исследований качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий; основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования; психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Понимает:</b> дифференцированный выбор коррекционных методик и проводит восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка; психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; необходимость организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p><b>Применяет:</b> рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития</p>	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---	--

			и обучения ребенка; технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен осуществлять психологическую поддержку и коррекционную работу с детьми с отклоняющим поведением и применяет знания в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Воспроизводит:</b> навыки публичной речи, ведение дискуссии, полемики с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; основные категории и понятия психологической и педагогической наук; представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p><b>Понимает:</b> значение знаний психологии и культуры как форм человеческого существования в своей деятельности; понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования; психологические способы общения с людьми; психологические приемы управления людьми.</p>	Психология.

			<p><b>Применяет:</b> знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности с использованием тестовых методик и опросников в педагогической деятельности; психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности; деловые коммуникационные способности в личном и деловом общении.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Понимает:</b> специальные условия в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе</p> <p><b>Применяет:</b> принципы разработки программных материалов педагога и школьного психолога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проводит уроки</p>	<p>Решение психологических проблем в педагогической деятельности.</p>

<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений  <b>Понимает:</b> методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с НПА образовательной сферы.  <b>Применяет:</b> планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития нормативно-правовых актов в образовательной сфере; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей</p>	<p>Образовательное право.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Способен оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  <b>Понимает:</b> свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектирует образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создает педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду  <b>Применяет:</b> способы совершенствования профессиональных знаний и умений путём</p>	<p>История образования и педагогической мысли.</p>

			использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; пропагандирует педагогическую деятельность в ходе профессионального просвещения учащихся различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
		ОПК-8.2. Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Воспроизводит:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p><b>Понимает:</b> как выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p><b>Применяет:</b> навыки самостоятельного определения педагогической задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения; оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования</p>	Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование).

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен использовать в своей профессиональной деятельности продукты искусственного интеллекта	<p><b>Воспроизводит:</b> состав и структуру ЕАИС, принципы функционирования интеллектуальных систем и методы машинного обучения, методы систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, принципы функционирования интеллектуальных систем и методы машинного обучения, принципы функционирования интеллектуальных систем</p> <p><b>Применяет:</b> навыки и приемы практического использования искусственного интеллекта, методы систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, навыки использования основных программных средств ЕАИС для автоматизации процессов управленческой деятельности, анализа и обработки данных.</p>	Системы искусственного интеллекта.
		ОПК-9.2. Способен применять информационные технологии в образовательной деятельности	<p><b>Воспроизводит:</b> основы делопроизводства и электронный документооборот, знания и виды информационных систем, используемых в образовательной деятельности, программно-технические средства защиты информации, состав и характеристику перспективных информационных технологий в образовательной деятельности</p> <p><b>Понимает:</b> содержание информационных систем, программно-технических средств, применяемых в образовательной деятельности</p> <p><b>Применяет:</b> навыки содержательной интерпретации и графической визуализации результатов анализа статистической информации, навыки использования электронных способов обмена информацией и средств их обеспечения, применяемых в образовательной деятельности, навыки программного обеспечения автоматизированных рабочих мест и элементов сетевых технологий для организации сетевого обмена информацией в образовательной деятельности.</p>	Информационные технологии в профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Способен применять математические методы при	<p><b>Воспроизводит:</b> математические понятия, определения, формулы, способы решения математических задач,</p>	Основы математической обработки информации.

		<p>осуществлении сбора, обработки, анализа информации для решения профессиональной задачи</p>	<p>способы и методы математической обработки информации, способы сбора и обработки статистических и аналитических материалов.</p> <p><b>Понимает:</b> основы математического анализа и линейной алгебры, смысл и содержание математических действий; последовательность и способы решения математических задач</p> <p><b>Применяет:</b> навыки математического анализа и мышления; навыки решения математических заданий; навыки математического исследования закономерностей; навыки проведения математических рассуждений.</p>	
		<p>ОПК-9.4. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> профессиональную терминологию, информационно-коммуникационные технологии, виды и структуру алгоритмов, компьютерные программы, этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; ответственность людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; информационную культуру.</p> <p><b>Понимает:</b> содержание и сущность информационно-коммуникационных технологий, используемых в деятельности государственных органов, значение информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов, навыки научной исследовательской работы в области средств информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Введение в информационные технологии.</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
-------------------------------------	--	---------------------	---------------------------

компетенции	профессиональной компетенции выпускника		
Тип задачи профессиональной деятельности – Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере международного гуманитарного права при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (международного права); основные нормы международного права; проблемы международного гуманитарного права.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание норм международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; нормативные акты, регулирующие международные отношения; использовать полученные знания для решения конкретных жизненных ситуаций, побуждение студентов к самосовершенствованию в изучении и применении знаний международного права в разрешении правовых проблем в процессе профессиональной деятельности; на основе изучения источников и специальной литературы показать характерные черты содержания принципов уважения прав человека и основных свобод, недискриминации личности, обязанности государств по имплементации (осуществлению) взятых международных обязательств; раскрыть теоретические основы</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки работы с актами международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; юридической терминологией; навыки анализа систем норм, организованных на базе единых целей и принципов международного гуманитарного права; умением применять комплекс знаний, по изучению норм, которые регулируют особую разновидность общественных отношений – межгосударственных, т.е. междувластных отношений по правам индивидов и социальных групп; умением вырабатывать практические навыки и умения поиска и применения норм в</p>	<p>Международное гуманитарное право.</p>



		<p>практической деятельности по гармонизации национального и международного гуманитарного права.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в конституционном судебном процессе при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы конституционного судебного процесса при решении профессиональных задач; роль и значение профессиональной юридической деятельности, профессионального правосознания, общекультурные и профессиональные качества юриста, основные проявления коррупционного поведения, значимость своей профессии; актуальные проблемы права, состав и содержание нормативных правовых актов, нормы права, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности; основные нормативные положения, законодательства, регулирующего отношения в соответствующей сфере.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание правовой регламентации конституционного судебного процесса при решении профессиональных задач; роль и значение профессиональной юридической деятельности, формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями коррупционного поведения; нормативные правовые акты; нормы права, толковать и применять нормы при решении конкретных правовых ситуаций, принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы.</p> <p><b>Применяет:</b> полученные знания и навыки подготовки процессуальных документов в конституционном судебном процессе при решении профессиональных задач; практические навыки применения нормативных правовых актов и реализации норм права, применимыми в конкретной ситуации, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм права навыками обеспечения законности в соответствующей сфере, исполнять на надлежащем уровне должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства,</p>	<p>Конституционный судебный процесс.</p>

		охране общественного порядка, защите собственности, защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц	
	ПК-1.3. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере международного права при решении профессиональных задач	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы международного права при решении профессиональных задач; природу и сущность международного права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития международного права, исторические аспекты развития науки международного права, влияние конгрессов и конференций на развитие международного права; основные правила общения между государствами и народами, как важной части культуры, необходимой для интернационального воспитания народа, для осознания им себя частью мирового сообщества.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание норм международного права при решении профессиональных задач; юридические понятия и категориями; международно-правовые документы и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки работы с международными нормативными правовыми актами при решении профессиональных задач; юридическую терминологию; основы международного права для умения ориентироваться в общих проблемах международной жизни и постижении специальных вопросов данной дисциплины.</p>	Международное право.
	ПК-1.4. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере конституционного права зарубежных стран при решении профессиональных задач	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы конституционного права зарубежных стран при решении профессиональных задач; общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в зарубежных странах; конституционные основы общественного и государственного строя зарубежных стран; особенности закрепления конституционного статуса личности в конституционном законодательстве зарубежных стран.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание норм конституционных нормативных правовых актов зарубежных стран при решении профессиональных задач; знания по общей части и особенной</p>	Конституционное право зарубежных стран.

		<p>части, включающие темы о: предмете, методе, системе и источниках конституционного права; форме, содержании и правовой охране зарубежной конституции; основы конституционного строя; основы правового положения личности и механизме реализации основных прав и свобод; формы зарубежных государств; избирательное право и избирательные системы зарубежных стран; систему государственных органов в зарубежных странах; конституционной модели местного управления и самоуправления за рубежом; основные институты конституционного права в различных зарубежных странах.</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки работы с конституционными нормативными правовыми актами зарубежных стран при решении профессиональных задач; полученные знания при анализе государственно-правовых явлений в зарубежных странах; сравнительный анализ конституционных институтов зарубежных стран и России.</p>	
	<p>ПК-1.5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере муниципального права при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы муниципального права при решении профессиональных задач; - понятия и сущность местного самоуправления; основные закономерности возникновения, функционирования и развития местного самоуправления, соотношение местного самоуправления и государственной власти сущность, принципы и функции местного самоуправления; систему органов местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления; -ориентироваться в современных источниках муниципального права, уметь определять их взаимосвязь; роль местного самоуправления в политической системе общества, в общественной жизни.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание норм муниципального права при решении профессиональных задач; методы работы с правовыми актами; значение анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере муниципального права при решении</p>	<p>Муниципальное право.</p>

		<p>профессиональных задач; юридические понятия и категории; юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	
	<p>ПК-1.6. Способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая</p> <p><b>Понимает:</b> цели и задачи учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной), классифицировать мотивы учащегося по направленности и содержанию.</p> <p><b>Применяет:</b> методы стимулирования обучаемого, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства.</p>	<p>Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная).</p>
	<p>ОПК-1.7. Способен устанавливать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самообразования и получения навыков научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные принципы самообразования, основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования.</p> <p><b>Понимает:</b> формы и методы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, формы и методы самоконтроля в ходе повышения своего интеллектуального уровня; методику обучения, добиваясь её эффективности; стандартные методы и средства познания инновационными подходами, предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).</p>

	ПК-1.8. Способен использовать знания структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Воспроизводит:</b> универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться</p> <p><b>Понимает:</b> способы создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся</p> <p><b>Применяет:</b> методы для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</p>	Учебная практика, ознакомительная.
	ПК-1.9. Способен использовать знания структуры поиска, синтеза и анализа в научно-исследовательская.	<p><b>Воспроизводит:</b> основные принципы самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.</p> <p><b>Понимает:</b> методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в научно-исследовательской деятельности; навыки нравственного самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Производственная практика, научно-исследовательская.
Тип задачи профессиональной деятельности – Воспитательная деятельность			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в сфере	<p><b>Воспроизводит:</b> термины, категории, институты и принципы правовой регламентации прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека ( граждан РФ)</p>	Права человека.

	реализации и защиты прав человека	<p>иностранцев граждан, лиц без гражданства (неграждан) в Российской Федерации, практику их применения в судах и арбитражах РФ и в международных судебных (Европейский Суд по правам человека) и несудебных органах, механизмов и средств обеспечения прав человека.</p> <p><b>Понимает:</b> значение и содержание правовой регламентации прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; терминологический аппарат дисциплины; методы юридического анализа и толкования национально-правовых и международно-правовых актов.</p> <p><b>Применяет:</b> полученные знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере реализации и защиты прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; полученные знания для использования в практической деятельности, связанной с защитой прав и свобод личности в органах государства и в международных учреждениях.</p>	
	ПК-2.2. Способен организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><b>Воспроизводит:</b> формулировки и постановки воспитательных целей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного художественного искусства; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>Понимает:</b> как вызывать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач независимо от способностей и характера воспитанника; системные знания об основных формах и закономерностях мирового процесса развития на различных исторических этапах; навыки анализа и выразительно-эмоционального словесного комментария в грамотной, доступной различным возрастным категориям учащихся форме; знания об основных школах, направлениях и концепциях становления и развития отечественной и зарубежной художественной культуры.</p> <p><b>Применяет:</b> методы организации экскурсий, походов и т.д.</p>	Производственная практика, стажерская.

		<p>способствующие развитию обучающихся; возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и воспитания; - организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; взаимодействие с общественными и образовательными организациями использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>	
	<p>ПК-2.3. Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> новые формы воспитательной работы с ученическим коллективом; требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Понимает:</b> разнообразные проблемы обучаемых, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь своими педагогическими приемами; значение формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; важность управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><b>Применяет:</b> знания в области физиологии и психологии, а также формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная).</p>

		деятельности.	
	ПК-2.4. Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	<p><b>Воспроизводит:</b> основные положения действующего семейного законодательства, достижения науки семейного права; обоснования принимаемых решений по вопросам правоприменительной деятельности; прогнозировать и моделировать консультации по вопросам семейного права.</p> <p><b>Понимает:</b> нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области оказания консультативной помощи родителям и их детям.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами по вопросам воспитания обучаемого.</p>	Семейное право.
	ПК-2.5. Способен ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p><b>Воспроизводит:</b> методы и формы воспитательной работы; практическое закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов; выработку практических навыков и комплексного формирования профессиональных компетенций обучающихся; ознакомление студентов с основными типами учреждений культуры и искусства и организационно-правовыми формами социокультурной сферы.</p> <p><b>Понимает:</b> педагогически выверенные методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками; развитие навыков деловой коммуникации; обобщение практического материала для дальнейшего его использования при написании курсовых работ и проектов.</p> <p><b>Применяет:</b> умения поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время; знакомство студентов с непосредственной деятельностью учреждений культуры и искусства, практическое участие в различных проектах и мероприятиях в качестве волонтеров, службы этикета и др.; профессиональную</p>	Учебная практика, ознакомительная.



		ориентацию и адаптацию студентов-практикантов.	
	ПК-2.6. Способен определять признаки и формы экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; использовать методологию выявления экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения.	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, знает сущность экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правовые нормы, устанавливающие ответственность за осуществление экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности.</p> <p><b>Понимает:</b> содержание правовых норм, закрепляющих меры по противодействию экстремисткой, террористической деятельности, коррупционному поведению, формы и методы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности, схемы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности,</p> <p><b>Применяет:</b> навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, закрепляющими методы предупреждения экстремисткой, террористической и коррупционной деятельности; личностную оценку коррупции с опорой на принцип историзма; определить в коррупциогенных ситуациях поведение субъектов в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами; созданные условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.</p>	Основы противодействия коррупции в сфере образования
Тип задачи профессиональной деятельности – Развивающая деятельность			

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Способен к интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых; основные понятия педагогики; - методология юридической педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; - цели и содержание образования в РФ; историю юридического образования России в различные временные периоды; современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом; дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика; основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста; профессионально-педагогическую компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Понимает:</b> как возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать управленческо-педагогические решения с опорой на нормативно-правовые основы педагогики и образования; методы, приемы, средства организации различных видов профессионально-педагогической деятельности; как готовить конспекты и преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом</p>	<p>Юридическая педагогика.</p>
---	--	---	--------------------------------

		<p>уровне.  <b>Применяет:</b> методы формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также привитие у обучаемых интереса к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности; методики и технологиями обучения сотрудников правоохранительных органов. Умением применять методы обучения с учётом особенностей работы сотрудников правоохранительных органов. Приёмами эффективного взаимодействия с обучаемыми, независимо от их уровня подготовки, квалификации, эмоционального состояния и ценностных ориентаций. Приёмами эффективного воспитательного воздействия на лиц со сложной судьбой, находящихся под контролем правоохранительных органов или даже в исправительных учреждениях; умением трансформировать эффективные зарубежные методы обучения и воспитания в методы и методики обучающихся.</p>	
	<p>ПК-3.2. Способен к пониманию психологических особенностей участников образовательного процесса и участников уголовного и гражданского судопроизводства</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых через призму психологических особенностей развития и формирования личности, особенности самоорганизации личности; основные закономерности взаимодействия психологии и права базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.  <b>Понимает:</b> приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями, методы и методики изучения личности посредством тестовых заданий и опросников как инструмента самопознания личности и определение себя в социальной группе; базовые навыки психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста.  <b>Применяет:</b> методы формирования гражданской позиции</p>	<p>Юридическая психология.</p>

		<p>обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также привитие у обучаемых интереса к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности посредством использования знаний о закономерностях, социальной и юридической психологии; разработанные юридической психологией рекомендации, предназначенные для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.</p>	
	<p>ПК-3.3. Способен выявлять злоупотребления должностных лиц в профессиональной деятельности, ответственных за реализацию социальных мер</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, функции и полномочия государственных органов в сфере социального обеспечения, особенности споров, рассматриваемых органами социального обеспечения, меры пресечения злоупотреблений в профессиональной деятельности социальных работников, функции и полномочия должностных лиц, применяющих меры по предупреждению, выявлению и пресечению злоупотреблений в профессиональной деятельности социальных работников, права и обязанности лиц, в отношении которых применяются такие меры.</p> <p><b>Понимает:</b> методы борьбы со злоупотреблениями в профессиональной деятельности, последствия злоупотреблений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Применяет:</b> навыки принятия решений и совершения юридических значимых действий в точном соответствии с законом, навыки применения норм, закрепляющих различные социальные гарантии.</p>	<p>Право социального обеспечения.</p>

	<p>ПК-3.4. Способен к интеграции межпредметных учебных связей для организации развивающей исследовательской деятельности при написании научной работы</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> приемы и способы оформления и написания научной работы; методики решения поставленной задачи в соответствии с конкретной проблемой с использованием современных методов сбора, обработки и анализа данных.</p> <p><b>Понимает:</b> основные теоретические положения и принципы проведения исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами; анализ результатов расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой; содержательно интерпретировать и обосновывать полученные результаты расчетов, опираясь на причинноследственные связи.</p> <p><b>Применяет:</b> методы научного исследования, а также поиск и отбор научной литературы и периодической печати, используя алфавитный и системный каталог, а также проведение констатирующего и формирующего экспериментов в процессе исследования проблемной ситуации; результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой; обоснование полученных выводов.</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).</p>
	<p>ПК-3.5. Способен к интеграции межпредметных учебных связей для организации развивающей исследовательской деятельности при написании научной работы</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> нормы Трудового кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, меры административной и уголовной ответственности за совершение нарушений в сфере образования, виды правонарушений, нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию и проведение образовательного процесса.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы организации и направления деятельности образовательных учреждений, содержание документооборота и программных продуктов образовательного процесса, условия и порядок приема на работу в образовательные учреждения, необходимость организации охраны труда в образовательных организациях, инструктажа по технике безопасности в них.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки участия в выполнении должностных обязанностей руководителя производственной практики, навыки сбора материалов, систематизации и оформления результатов производственной практики, навыки самостоятельной работы, навыки выполнения индивидуального задания; сбора и подготовка материалов для докладов на студенческих научных конференциях; навыки накопления информационной базы для</p>	<p>Производственная практика, научно-исследовательская.</p>

		выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.	
	ПК-3.6. Способен разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	<p><b>Воспроизводит:</b> место и роль системы в образовательной деятельности, виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности, методы управления в профессиональной деятельности в сфере образования, качество и эффективность деятельности образовательных учреждений</p> <p><b>Понимает:</b> разноуровневые образовательные программы, планы деятельности структурных подразделений образовательных учреждений, цели и задачи их структурных подразделений.</p> <p><b>Применяет:</b> проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности, основы планирования, отбор, расстановку кадров, профессиональное обучение и аттестацию кадрового состава образовательных учреждений.</p>	Производственная практика, стажерская.
	ПК-3.7. Способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Воспроизводит:</b> современное законодательство в области образования, современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания; основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; - сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса воспитания; понятие личность как предмет воспитания; понятие о воспитании личности в коллективе; сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания; технологические системы осуществления процесса воспитания; воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.</p> <p><b>Понимает:</b> планирование и организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>	Теория и методика воспитания

		<p>образовательными потребностями обучающихся; навыки разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания; приемы управления воспитательным процессом.</p> <p><b>Применяет:</b> принципы педагогического проектирования; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает внеклассные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p>	
Тип задачи профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Способен на основе действующего законодательства осуществлять, с учетом специфики конкретной ситуации, предупреждение правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, пределы деликтной ответственности в российском праве; роль и значение криминологии в системе права; историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии; современное состояние преступности и прогноз развития преступности; виды преступности в сфере экономики и их предупреждение.</p> <p><b>Понимает:</b> обстоятельства, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, с учетом специфики конкретной ситуации;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки осуществления на основе действующего законодательства, с учетом специфики конкретной ситуации, предупреждения правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; навыки использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии; навыки анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел; навыки проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; навыки криминологического анализа социально значимых проблем и</p>	<p>Основы криминологии</p>

		процессов.	
	ПК-4.2. Способен устанавливать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и самообразования по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><b>Воспроизводит:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.</p> <p><b>Понимает:</b> методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыки нравственного самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Производственная практика, технологическая.
	ПК-4.3. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	<p><b>Воспринимает:</b> теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p><b>Понимает:</b> приемы и способы проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьного образования, гигиены, а также современные информационные технологии и методик обучения</p> <p><b>Применяет:</b> навыки анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p>	Производственная практика, педагогическая.



	ПК-4.4. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся с использованием знаний психология личности и индивидуальных различий обучаемых.	<p><b>Воспринимает:</b> теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых используя знания психологии личности в том числе и организацию исследовательской работы</p> <p><b>Понимает:</b> методику и формы проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области изучения личности школьника в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p><b>Применяет:</b> навыки анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через психологию личности и индивидуальных различий</p>	Психология личности и индивидуальных различий (онлайн-курс НИУ "ВШЭ")
	ПК-4.5. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p><b>Воспринимает:</b> современные педагогические технологии в реализации вожатской деятельности и компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p><b>Понимает:</b> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p><b>Применяет:</b> опыт формирования общекультурной и социальной компетентности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ)

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогическая			

ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	<p><b>Воспринимает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p><b>Понимает:</b> принципы проектирования элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулирует дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p><b>Применяет:</b> умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методы обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	Производственная практика, педагогическая.
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	<p><b>Воспринимает:</b> методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий; активизацию творческой деятельности обучающихся при решении конкретных задач на предприятии (организации); воспитание самостоятельности у обучающихся при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; получение навыков поиска необходимой информации, содержащейся в материалах (документах, аналитических записках, отчетах) образовательного учреждения (организации); получение опыта работы в команде.</p> <p><b>Понимает:</b> особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам; методы организации своего рабочего места и рабочего времени;</p>	Производственная практика, технологическая.

		<p>поиск и приобретения новых знаний теоретического и практического характера.</p> <p><b>Применяет:</b> знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права; организовывать свое рабочее место и выполнять профессиональные функции в разрезе задач практики; самостоятельно определять ритм и интенсивность работы в соответствии с принятыми на предприятии положениями и правилами.</p>	
	<p>ПК-5.3. Способен выявлять злоупотребления в профессиональной деятельности, повлекшие нарушение экологического законодательства с использованием форм, методов и средств обучения и современные образовательные технологии.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, функции и полномочия государственных органов в сфере экологии и охраны окружающей среды, особенности споров, рассматриваемых экологическими органами, меры пресечения злоупотреблений в профессиональной деятельности, функции и полномочия должностных лиц, применяющих меры по предупреждению, выявлению и пресечению злоупотреблений в профессиональной деятельности, права и обязанности лиц, в отношении которых применяются такие меры.</p> <p><b>Понимает:</b> методы борьбы со злоупотреблениями в профессиональной деятельности, последствия злоупотреблений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Применяет:</b> навыки принятия решений и совершения юридических значимых действий в точном соответствии с законом, навыки применения экологических норм и норм об ответственности за нарушение экологического законодательства.</p>	<p>Основы экологического права</p>
	<p>ПК-5.4. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации; речевой этикет, особенности этикета юриста; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; функциональные разновидности речи; - структуру научного, официально-делового, публицистического текстов, правила их построения и языкового оформления.</p> <p><b>Понимает:</b> свои коммуникативные намерения в различных, в том числе профессионально</p>	<p>Ораторское искусство.</p>

		<p>ориентированных, ситуациях общения; использует в практике общения языковые средства разных функциональных стилей; правильно составляет и оформляет юридические документы; соблюдает правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации.</p> <p><b>Применяет:</b> нормы современного русского литературного языка; профессионально значимые жанры юридического дискурса; навыки поведения в коллективе и общения с коллегами по работе в соответствии с нормами этикета; юридическую терминологию.</p>	
ПК-5.5. Способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области современных образовательных технологий с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p><b>Воспроизводит:</b> предмет, основные принципы и нормы действующего законодательства в области авторского права и смежных прав; российское законодательство в области охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности; историю развития авторского права; систему источников правового регулирования отношений, связанных с охраной и использованием объектов авторского права; понятия, признаки и виды объектов авторского права; принципы охраны объектов авторского права и прав, смежных с авторскими; способы защиты прав авторов и правообладателей и виды ответственности за нарушение указанных прав; международные соглашения по охране авторских и смежных прав.</p> <p><b>Понимает:</b> нормы авторского права и смежных прав к конкретным практическим ситуациям, учитывая взаимосвязь норм авторского права и смежных прав с нормами других отраслей материального и процессуального права;</p> <p><b>Применяет:</b> знания в области авторского права и смежных прав при реализации научно-исследовательских работ и в сфере образования; навыки составления авторского договора и оформления патента.</p>	Авторское право.	
ПК-5.6. Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования, проектировать	<p><b>Воспроизводит:</b> ИКТ инструменты, практику в соответствии с современными тенденциями, цели и принципы обучения, средства оценивания.</p> <p><b>Понимает:</b> шаблоны планов, диагностирует готовность</p>	Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ "МИСиС")	

	образовательный процесс с использованием ИКТ и в формате СО.	<p>всех участников процесса к СО, определяет, что является/не является СО, организывает процесс формирования учебной культуры СО, проектирует учебный процесс СО.</p> <p><b>Применяет:</b> анализ соответствия личной практики трендам, проектирование учебной среды с использованием ИКТ, проектирование учебного процесса СО, организация процесса формирования учебной культуры СО.</p>	
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения детей и различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p><b>Воспроизводит:</b> теоретические основы и принципы психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения. особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; уметь.</p> <p><b>Понимает:</b> клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения, функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p><b>Применяет:</b> научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи; навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет.</p>	Девиантное поведение и право

	<p>ПК-6.2. Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития; особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.</p> <p><b>Понимает:</b> полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; умеет оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций; без предубеждения относится к правовым системам существующих традиционных обществ.</p> <p><b>Применяет:</b> методы анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных педагогических и правовых систем.</p>	<p>Педагогическая и юридическая антропология</p>
	<p>ПК-6.3. Способен выявлять в противоправном поведении признаки экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения и применять навыки реализации мер по предупреждению экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> юридическую терминологию, виды судебных органов, функции и полномочия судов, формы и методы организации судебной власти, признаки правосудия, подведомственность и подсудность дел различным судам.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы организации деятельности судов, значение деятельности судов, требования, предъявляемые к судьям, порядок назначения судей, правовые нормы, обеспечивающие организацию деятельности судов, прокуратуры и органов внутренних дел, меры по пресечению коррупционного поведения судей.</p> <p><b>Применяет:</b> методы определения коррупционного поведения государственных служащих судебных органов; навыки применения правовых норм судебными органами.</p>	<p>Правоохранительные органы и судебная власть.</p>
	<p>ПК-6.4. Способностью</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные категории и понятия в сфере</p>	

	<p>выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций</p>	<p>современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры; понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры; основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних.</p> <p><b>Понимает:</b> особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека; свободно оперирует понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определяет основные аспекты взаимозависимости и взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета; свободно оперирует понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определяет основные этапы правовой социализации ребенка.</p> <p><b>Применяет:</b> нормативно-правовую терминологию, связанную с формированием правовой культуры и правосознания детей; навыки анализа нормативно-правовых актов, регламентирующие основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан; навыки анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета.</p>	<p>Правовая культура и правосознание несовершеннолетних</p>
	<p>ПК-6.5. Способен на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> законы научного познания, методы научного познания в профессиональной деятельности, основы научной организации труда, методики поиска, сбора, хранения и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные компьютерные программы, используемые в профессиональной деятельности, общеправовые знания в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>Понимает:</b> принципы организации работы, методы и средства получения, хранения, обработки информации, методы организации своего труда на научной основе,</p>	<p>Производственная практика, педагогическая.</p>

		<p>методы оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>Применяет:</b> методы анализа и синтеза применительно к решению задач профессиональной деятельности, навыки получать, хранить и обрабатывать информацию с использованием программно-информационных систем, компьютерных сетей, методы поиска, сбора, хранения и обработки информации; использования современных информационных технологий в целях получения, хранения и обработки информации; навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей, навыки применения общеправовых знаний в педагогической деятельности, навыки накопления информационной базы для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p>ПК-6.6. Способен осуществлять межпредметную связь на основе анализа практики профессиональной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> методы научного исследования профессиональной деятельности, основы научной организации труда, методики поиска, сбора, хранения и обработки информации; российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные компьютерные программы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Понимает:</b> принципы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, методы и средства получения, хранения, обработки информации, методы организации своего труда на научной основе, методы оценки результатов своей деятельности.</p> <p><b>Применяет:</b> методы научных исследований при решении задач профессиональной деятельности, навыки получать, хранить и обрабатывать информацию с использованием программно-информационных систем, методы поиска, сбора, хранения и обработки информации; навыки использования компьютерной техники, навыки применения знаний в области педагогической деятельности.</p>	<p>Производственная практика, технологическая</p>



## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 65 %

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.