



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор М.Х. Рабаданов

31 03 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа магистратуры

**Код и наименование направления подготовки:**  
45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
«Теория и практика межкультурной коммуникации  
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:**  
Магистр

Махачкала  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативные документы.
- 1.3. Общая характеристика ОПОП.
  - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.
  - 1.3.2. Срок освоения ОПОП.
  - 1.3.3. Объем ОПОП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП.**

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
  - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик.
- 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
- 4.7. Методические материалы.

### **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.**

#### Приложения

- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 3. Матрица компетенций.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г, № 992;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Данная основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению 45.04.02. Лингвистика разработана для профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» с целью подготовки академических магистров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области

лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях с учетом сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

### **1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Данная основная профессиональная образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем данной основной профессиональной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем данной ОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра. Поступающие зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука» в сферах:

- реализации основных общеобразовательных программ;
- реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализации программ высшего образования;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- научных исследований;
- межкультурной и межязыковой коммуникации.

Выпускники, освоившие данную ОПОП магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: средние общеобразовательные школы, профессиональные образовательные организации, пресс-службы и отделы перевода органов власти РФ, туристические агентства, средства массовой информации.

Выпускники могут занимать непосредственно после обучения должность преподавателя арабского и английского языков на всех уровнях и этапах системы образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное; переводчика с арабского и английского языков в различных сферах деятельности.

Кроме того, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве научного сотрудника научно-исследовательских организаций, занимающихся проблемами лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.

В рамках освоения данной ОПОП магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования
		Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
	Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии	Материалы современных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии
		Планирование и проведение научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии	Научные исследования в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии

## 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

**3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

**3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Знает:</b> методы системного и критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	Психология высшей школы  Межкультурная коммуникация и перевод (Онлайн-курс СПбГУ)
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<p><b>Умеет:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.</p>	
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	
		УК-1.4. Разрабатывает и	<p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск</p>	

		<p>содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p>	
		<p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знает:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Знает:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. <b>Умеет:</b> объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с	<p>Основы проектной деятельности в лингвистике</p> <p>Практикум по лингвистическому проектированию</p>

			подготовкой и реализацией проекта.
		<p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><b>Знает:</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. <b>Умеет:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. <b>Владеет:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
		<p><b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	<p><b>Знает:</b> методы разработки и управления проектами. <b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. <b>Владеет:</b> методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
		<p><b>УК-2.4.</b> Осуществляет</p>	<p><b>Знает:</b> основные требования,</p>

		мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <b>Умеет:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
		<b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	<b>Знает:</b> способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. <b>Умеет:</b> оценивать эффективности проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности. <b>Владеет:</b> методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Знает:</b> методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. <b>Умеет:</b> сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. <b>Владеет:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы.	Психология высшей школы  Техники публичного выступления (Онлайн-курс МИСиС)
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе	<b>Знает:</b> методы эффективного руководства коллективами. <b>Умеет:</b> применять	

		<p>коллегиальных решений.</p>	<p>эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.  <b>Владеет:</b> методами организации и управления коллективом.</p>	
		<p><b>УК-3.3.</b>  Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знает:</b> основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста.  <b>Умеет:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.  <b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
		<p><b>УК-3.4.</b>  Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта.  <b>Владеет:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>	
		<p><b>УК-3.5.</b>  Делегирует полномочия членам команды и</p>	<p><b>Знает:</b> основы стратегического планирования работы коллектива</p>	

		распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	для достижения поставленной цели. <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеет:</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	<b>Знает:</b> существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. <b>Умеет:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеет:</b> современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)  Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)  Язык СМИ (первый иностранный язык)  Язык СМИ (второй иностранный язык)  Техники публичного выступления (Онлайн-курс МИСиС)
		<b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	<b>Знает:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. <b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и	Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык)  Профессионально-ориентированный

			<p>проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке.  <b>Владеет:</b> методикой межличностного делового общения на русском языке.</p>	<p>перевод (второй иностранный язык)</p>
		<p><b>УК-4.3.</b>  Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке.  <b>Умеет:</b> понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.  <b>Владеет:</b> грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) для построения академических и</p>	

			профессиональных текстов.	
		<b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	<b>Умеет:</b> в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. <b>Владеет:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Умеет:</b> анализировать и учитывать	Социолингвистика  Теория межкультурной коммуникации  Коммуникативно-прагматическая лингвистика



		обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Когнитивная лингвистика  Межкультурная коммуникация и перевод (Онлайн-курс СПбГУ)
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой, общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<b>Знает:</b> особенности межкультурного разнообразия общества. <b>Умеет:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<b>Знает:</b> правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. <b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного	<b>Знает:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. <b>Уметь:</b> решать	Педагогика высшей школы

	самооценки.	выполнения порученного задания.	задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. <b>Владеет:</b> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<b>Знает:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Умеет:</b> применять методики самооценки и самоконтроля. <b>Владеет:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
		<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую	<b>Знает:</b> основные принципы мотивации и

		<p>профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>стимулирования карьерного развития.  <b>Умеет:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.  <b>Владеет:</b> способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<p><b>ОПК-1.</b>  Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b>  Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.</p>	<p><b>Знает:</b> основную лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком.  <b>Умеет:</b> корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных</p>	<p>Методологические основы лингвистических исследований</p> <p>Общее языкознание и история лингвистических учений</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Типология языков и культур</p>

		<p>функциональных стилей.</p> <p><b>Владеет:</b> системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.</p>	
	<p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p>Способен изучать речевую деятельность носителей изучаемого иностранного языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности языкового мышления носителей изучаемого иностранного языка, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения теоретических и эмпирических знаний о системе изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.</p>	
	<p><b>ОПК-1.3.</b></p> <p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Знает:</b> различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности</p>	

		<p>современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p><b>Владеет:</b> основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в области теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач для получения нового знания.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в области</p>	<p>Социолингвистика</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Типология языков и культур</p>

		теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и изучаемом иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные композиционные и смысловые элементы профессионально релевантных текстов. <b>Умеет:</b> строить текст как последовательность основных композиционных элементов. <b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов на русском и изучаемом иностранном языке.</p>	
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; специфику иноязычной и русской научных картин мира; разноуровневые средства, конституирующие научный дискурс в русском и изучаемом иностранном языке. <b>Умеет:</b> продуцировать иноязычный научный текст в различных жанрах;</p>	

		<p>анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и русской научных картин мира; выявлять дискурсообразующие средства в различных научных жанрах.</p> <p><b>Владеет:</b> альтернативными средствами иностранного и русского языков при переводе научных текстов различных жанров; навыками анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и русской научных картин мира; навыками вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование</p>	<p><b>Знает:</b> основные общеметодические принципы новой гуманистической парадигмы образования.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно отбирать необходимый минимум информации в соответствии с темами, предусмотренными рабочими программами; лексические и грамматические единицы,</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Учебная практика, педагогическая</p>

	<p>посредством изучаемых языков.</p>	<p>необходимые для общения на иностранном языке по данной тематике; применять современные педагогические и методические технологии для формирования у учащихся навыков использования отобранных лексических и грамматических единиц для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками построения учебного процесса по обучению ИЯ на основе принципов деятельности, вариативности и метапредметности.</p>	
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> структуру МКК, содержание обучения, методические принципы обучения ИЯ, обеспечивающие формирование МКК у обучаемых.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно использовать на уроках ИЯ методы и приемы работы в соответствии с принципами: (познания и учёта ценностных культурных универсалий; культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; речеповеденческих стратегий; эмпатического</p>	



		<p>отношения к участникам МКО) обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации учебного процесса, направленного на формирование у учащихся: способности видения одной и той же ситуации глазами обоих коммуникантов; посреднических умений – использовать понятия культурных универсалий как базы для гармонизации взаимоотношений между партнерами по речевому общению; речевых умений – осуществлять речевую деятельность в соответствии с культурными нормами носителей языка, модифицируя речь согласно речевой ситуации.</p>	
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку.</p>	<p><b>Знает:</b> основные электронные обучающие платформы по обучению ИЯ, структуру работы по ним.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить занятия по ИЯ в дистанционной форме с применением</p>	

		современных технологий. <b>Владеет:</b> навыками разработки электронных учебных материалов на основе разработанной учебной программы по обучения ИЯ в высшей школе с внесением необходимых изменений и внедрением современных технологий.	
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<b>ОПК-4.1.</b> Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	<b>Знает:</b> уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; основы переводческой деятельности. <b>Умеет:</b> определять уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения. <b>Владеет:</b> опытом осуществления оценки языковой, культурной и коммуникативной компетенций языковой личности; анализа специфики текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации; решения	Практикум по культуре профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)  Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)  Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)  Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)  Язык СМИ (первый иностранный язык)

		переводческих задач в процессе общения с представителями иноязычных культур.	Язык СМИ (второй иностранный язык)
<b>ОПК-4.2.</b> Способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	<b>Знает:</b> грамматические, семантические и стилистические аспекты исходного языка и языка перевода; основные модели перевода, способы достижения адекватности и эквивалентности восприятия исходного текста. <b>Умеет:</b> использовать знания об основных моделях перевода и переводческих трансформациях при анализе процесса перевода и его результатов, выделять и определять важнейшие средства языка для адекватного письменного перевода. <b>Владеет:</b> умениями и навыками анализа текста, его точного восприятия и перевода на другой язык с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.		Учебная практика, педагогическая  Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык)  Профессионально-ориентированный перевод (второй иностранный язык)
<b>ОПК-4.3.</b> Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	<b>Знает:</b> общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. <b>Умеет:</b> определять		

		<p>стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных социально-психологических ситуациях устной и письменной коммуникации.</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе; составлять коммуникативный портрет личности.</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами межкультурной коммуникации и способами разрешения межкультурных конфликтов.</p>	<p>Практикум по культуре профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)</p> <p>Теория межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.</p>	<p><b>Знает:</b> формулы этикета в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять устное и письменное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> формулами</p>	

		политеса, а также навыками устной и письменной речи в различных ситуациях.	
	<b>ОПК-5.3.</b> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.	<b>Знает:</b> основные способы реализации коммуникативных целей <b>Умеет:</b> применять эти способы относительно текущего коммуникативного контекста (времени, месту, цели и условиям взаимодействия) <b>Владеет:</b> навыками применения способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего контекста.	
<b>ОПК-6.</b> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	<b>ОПК-6.1.</b> Владеет современной информационной и библиографической культурой.	<b>Знает:</b> ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <b>Умеет:</b> ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать с помощью	История и методология науки  Методологические основы лингвистических исследований  Общее языкознание и история лингвистических учений  Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии  Основы проектной деятельности в лингвистике

		информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Практикум по лингвистическому проектированию
	<b>ОПК-6.2.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.	<b>Знает:</b> основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. <b>Умеет:</b> использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного использования и развития новых знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками	

		составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	<b>ОПК-6.3.</b> Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	<b>Знает:</b> этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.). <b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. <b>Владеет:</b> навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками определения научной проблемы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования.	
<b>ОПК-7.</b> Способен работать с основными	<b>ОПК-7.1.</b> Корректно использует профильные	<b>Знает:</b> возможности сети Интернет для поиска и обработки	История и методология науки

<p>информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p>информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>данных и организации информационного обмена.  <b>Умеет:</b> эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.  <b>Владеет:</b> навыками работы со справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.</p>	<p>Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии</p>
	<p><b>ОПК-7.2.</b>  Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p><b>Знает:</b> основные программные продукты, применяемые в лингвистических исследованиях и переводческой деятельности.  <b>Умеет:</b> оценивать и выбирать программные продукты, наиболее подходящие для решения профессиональных задач в своей области знаний.</p>	



		<p><b>Владеет:</b> навыками аргументированной оценки эффективности выбираемого для решения профессиональных задач программного продукта.</p>	
	<p><b>ОПК-7.3.</b> Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.</p>	<p><b>Знает:</b> существующие инновационные процессы и технологии в образовании; особенности организации и проведения различных форм обучения в виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить экспертизы электронных образовательных ресурсов, создавать образовательные ресурсы в учебном заведении.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по применению современных электронных образовательных технологий обучения, позволяющих осуществлять решения новых задач в профессиональной практике.</p>	

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<b>Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику</b>			
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования	<b>ПК-1.1.</b> Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. <b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе  Производственная практика, педагогическая
	<b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных	<b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных	

	способностей, ценностных ориентаций обучающихся	стандартов. <b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	
	<b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ. <b>Владеет:</b> методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую	<b>ПК-2.1.</b> Способен применять современные технологии	<b>Знает:</b> требования современных образовательных стандартов по	Методика преподавания иностранного языка в высшей

<p>деятельность по программам среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>организации образовательного процесса и результатам обучения.  <b>Умеет:</b> грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.  <b>Владеет:</b> основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>школе  Производственная практика, педагогическая</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Способен эффективно строить учебный процесс по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)</p>	<p><b>Знает:</b> основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <b>Владеет:</b> способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их</p>	

		использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
	<b>ПК-2.3.</b> Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<b>Знает:</b> основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. <b>Владеет:</b> навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>			
<b>ПК-3.</b> Способен проводить научный анализ современных исследований в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.	<b>ПК-3.1.</b> Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	<b>Знает:</b> методики поиска, анализа и обработки материала исследования. <b>Умеет:</b> выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. <b>Владеет:</b> основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Коммуникативно-прагматическая лингвистика  Когнитивная лингвистика  Производственная практика, научно-исследовательская работа
	<b>ПК-3.2.</b> Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	<b>Знает:</b> основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в	

		<p>современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.</p>	
	<p><b>ПК-3.3.</b> Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в</p>	

		данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
<b>ПК-4.</b> Способен спланировать и провести научное исследование в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.	<b>ПК-4.1.</b> Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	<b>Знает:</b> основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. <b>Умеет:</b> выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. <b>Владеет:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Коммуникативно-прагматическая лингвистика  Когнитивная лингвистика  Производственная практика, научно-исследовательская работа
	<b>ПК-4.2.</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации в рамках научного исследования.	<b>Знает:</b> методологические основы научных исследований в области лингвистики. <b>Умеет:</b> применять на практике полученные знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов. <b>Владеет:</b> методами научного анализа языковых явлений.	
	<b>ПК-4.3.</b> Владеет основами	<b>Знает:</b> основные методы научного исследования	

	<p>современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>	<p>лингвистического материала, различные виды научных работ.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении лингвистических проблем, проблем теории и практики межкультурной коммуникации; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в своей предметной области.</p>	
--	---	--	--

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) ОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.



## 4.2. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 % общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе магистратуры должен составлять в очной форме обучения – не менее 25 %, в очно-заочной форме обучения – не менее 20 %, в заочной форме обучения – не менее 10 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Часть образовательной программы магистратуры, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ с учетом рекомендаций соответствующей ПООП (при наличии) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается со 2 семестра. В конце 1 и 2 семестров студенты осуществляют выбор элективных дисциплин. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность

получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана по ОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными в разделе II ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020г., № 992.

**Программа магистратуры** по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» **состоит из следующих блоков:**

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2. «Практика»**, который включает практику, относящуюся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»**, который включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

**ФТД.** Факультативные дисциплины.

**Структура программы магистратуры** по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в ЗЕ
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	94
	Обязательная часть	72
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
<b>Блок 2</b>	Практика	17
	Обязательная часть	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>120</b>
<b>ФТД</b>	Факультативные дисциплины	2

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана ОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

### **4.4. Рабочие программы практик**

Учебным планом данной ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- Учебная практика, педагогическая;
- Производственная практика, научно-исследовательская работа;
- Производственная практика, педагогическая.

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных данной ОПОП, приведены в Приложении 4.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы Дагестанского федерального исследовательского центра РАН;

Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского федерального исследовательского центра РАН.

### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об

государственной итоговой аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

#### **4.7. Методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение ОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

#### **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками

университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

97,6 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5,3 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

98,2 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Преподаватели регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в международных проектах и грантах; систематически ведут научно-методическую деятельность.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

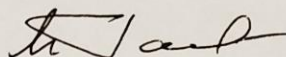
Разработчик:  
кафедра арабского языка, Омаров Артур Абдулагаджиевич, к. филол. н.,  
доцент, заведующий кафедрой

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата одобрена:  
на заседании Совета факультета востоковедения от «18.08 2022г.»,  
протокол № 6.

И. о. декана ФВ М. А. Гасанов Гасанов М.А.

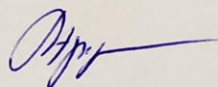
Согласовано:

Проректор по учебной работе



Гасанов М.М.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Института языка, литературы и  
искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН, д. ф. н.



Акамов А.Т.