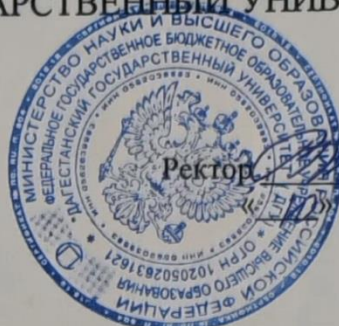


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

20 23 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

Право

наименование направленности (профиля), специализации

Форма (формы) обучения

Очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Махачкала, 2023 год

Основная профессиональная образовательная программа составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» от 22 февраля 2018г. №121.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры у

головного права и криминологии

Магомедов Д.Б.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета Юридического института от «10» июля 2023г., протокол № 10

Директор Юридического
Института, д.ю.н., проф.

Магомедов Ш.Б.

(подпись)

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по образовательной
деятельности, д.б.н., проф.

И.о. начальника УМУ, к.ю.н.,
доц.



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)

Саидов А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

*Директор ИБРУ
Тумма Зия 1934
Г. Махачкала, Муртазаева М.Б.*

(полное наименование
организации и
должности руководителя)



(подпись)

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. [Учебный план.](#)

Приложение 3. [Рабочие программы дисциплин \(модулей\).](#)

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. [Фонды оценочных средств.](#)

Приложение 6. [Программа государственной итоговой аттестации.](#)

Приложение 7. [Матрица компетенций.](#)

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Приложение 12. [Аннотации рабочих программ дисциплин.](#)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области. ОПОП разработан на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018г. №121., Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и иных локальных актов ДГУ.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов для программ бакалавриата:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

| | |
|------------|---|
| Б1.О.01 | Модуль "Мировоззренческий" |
| Б1.О.01.01 | История России |
| Б1.О.01.02 | Экономика |
| Б1.О.01.03 | Философия |
| Б1.О.01.04 | Управление персоналом |
| Б1.О.01.05 | История государства и права Дагестана |
| Б1.О.01.06 | Профессиональная этика |
| Б1.О.02 | Модуль информационные технологии |
| Б1.О.02.01 | Введение в информационные технологии |
| Б1.О.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.03 | Системы искусственного интеллекта |
| Б1.О.03 | Модуль безопасности жизнедеятельности |
| Б1.О.03.01 | Безопасность жизнедеятельности |

- Б1.О.03.02 Основы военной подготовки
- Б1.О.04 **Модуль коммуникаций**
- Б1.О.04.01 Иностранный язык: базовый курс
- Б1.О.04.02 Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс
- Б1.О.04.03 Русский язык и культура речи
- Б1.О.05 **Психолого-педагогический**
- Б1.О.05.01 История образования и педагогической мысли
- Б1.О.05.02 Психология
- Б1.О.05.03 Социальная психология
- Б1.О.05.04 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
- Б1.О.05.05 Педагогика школы
- Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.06 **Модуль "Методический"**
- Б1.О.06.01 Введение в профессию учителя права
- Б1.О.06.02 Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании
- Б1.О.06.03 Современные основы обучения праву
- Б1.О.06.04 Образовательные технологии (правовое образование)
- Б1.О.06.05 Теория и методика правового образования и правового воспитания
- Б1.О.07 **Модуль "Дополнительное образование"**
- Б1.О.07.01 Образовательное право
- Б1.О.07.02 Ювенальное право
- Б1.О.07.03 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
- Б1.О.07.04 Судебная защита прав семьи и ребенка
- Б1.О.08 **Модуль "Учебно-исследовательский"**
- Б1.О.08.01 Основы проектной деятельности
- Б1.О.08.02 Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование)
- Б1.О.08.03 Основы математической обработки информации
- Б1.О.09 **Модуль "Предметно-содержательный"**
- Б1.О.09.01 Теория государства и права
- Б1.О.09.02 Конституционное право (общая часть)
- Б1.О.09.03 Конституционное право России
- Б1.О.09.04 История государства и права России
- Б1.О.09.05 Уголовное право
- Б1.О.09.06 Уголовный процесс
- Б1.О.09.07 Гражданское право
- Б1.О.09.08 Гражданский процесс
- Б1.О.09.09 Трудовое право
- Б1.О.09.10 Административное право
- Б1.О.09.11 Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01 **Модуль профильной направленности**
- Б1.В.01.01 Муниципальное право
- Б1.В.01.02 Конституционное право зарубежных стран
- Б1.В.01.03 Юридическая психология
- Б1.В.01.04 Международное право
- Б1.В.01.05 Семейное право
- Б1.В.01.06 Право социального обеспечения
- Б1.В.01.07 Права человека
- Б1.В.01.08 Девиантное поведение и право
- Б1.В.01.09 Основы криминологии
- Б1.В.01.10 Юридическая педагогика
- Б1.В.01.11 Педагогическая и юридическая антропология
- Б1.В.01.12 Ораторское искусство
- Б1.В.ДВ.01 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**
- Б1.В.ДВ.01.0 1 Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму
- Б1.В.ДВ.01.0 2 Конституционный судебный процесс
- Б1.В.ДВ.02 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**
- Б1.В.ДВ.02.0 1 Основы экологического права
- Б1.В.ДВ.02.0 2 Авторское право
- Б1.В.ДВ.03 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**
- Б1.В.ДВ.03.0 1 Правоохранительные органы и судебная власть
- Б1.В.ДВ.03.0 2 Правовая культура и правосознание несовершеннолетних
- Б1.В.ДВ.04 **Модуль мобильности**
- Б1.В.ДВ.04.0 1 Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ "МИСиС")
- Б1.В.ДВ.04.0 2 Психология личности и индивидуальных различий (онлайн-курс НИУ "ВШЭ")
- Б1.В.ДВ.04.0 3 Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ)

Блок 2.Практика

Обязательная часть

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная
- Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.О.03(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
- Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б2.В.01(П) Производственная практика,технологическая
- Б2.В.02(П) Производственная практика, стажерская

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.Факультативные дисциплины

| | |
|--------|--|
| ФТД.01 | Теория и методика воспитания |
| ФТД.02 | Основы противодействия коррупции в сфере образования |

К.М.Комплексные модули

К.М.01 **Модуль "Физическая культура и спорт"**

К.М.01.01 Физическая культура и спорт

К.М.01.02 Элективные курсы по физической культуре

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121;

- Профессиональный(е) стандарт(ы);

- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата).

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата). А также подготовку квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, осознающих социальную значимость профессии учителя права, владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития правовой науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) в ДГУ реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

по заочной форме обучения - составляет 5 лет.

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, история, русский язык.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) включает образование, социальную сферу, культуру. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, органах государственной власти, в органах местного самоуправления, а также в органах внутренних дел.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа бакалавриата по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующего профессионального стандарта:

| № п/п | Код профессиональ ного стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------|---|--|
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) |
|--|--|---|

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата).

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | код | Уровень (подуровень квалификации) |
| 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | 6 | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | 6 | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации | В/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--|---|--|--|
| «Право» (уровень: бакалавриата) | | общеобразоват ельных | | программ основного и среднего общего образован ия | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--|---|--|--|

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности или области знания |
|---|--|---|---|
| 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | педагогический | <p>Осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Разработка и – реализация основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования |
| | методический | <p>Осуществление – отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p> | Проектирование и планирование. Методическое сопровождение |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------------|
| | | <p>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению правоведческих дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p> | |
| | культурно-просветительский | <p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> | воспитание; социализация |

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|------------------------|--------------------|--|---------------------|---------------------------|
|------------------------|--------------------|--|---------------------|---------------------------|

| (группы) универсальных компетенций | универсальной компетенции выпускника | универсальной компетенции выпускника | | |
|---|--|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи. | Введение в информационные технологии. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Системы искусственного интеллекта. Социальная психология. Основы проектной деятельности. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). Основы математической обработки информации. Теория государства и права. Конституционное право (общая часть). Конституционное право России. Уголовное право. Уголовный процесс. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Муниципальное право. Конституционное право зарубежных стран. Семейное право. Право социального обеспечения. Права человека. Девиантное поведение и право. Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму. Конституционный судебный процесс. Основы экологического права. Авторское право. Теория и методика |
| | | УК1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа | |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знает: систему источников информации для поиска сведения в целях аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты в источниках информации в целях аргументации собственных суждений. Владеет: знаниями критического анализа и методами логического анализа используя источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | воспитания. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени | Экономика. Философия. Образовательное право. Ювенальное право. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав семьи и ребенка. Основы проектной деятельности. Конституционное право (общая часть). Конституционное право России. |
| | | УК2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время | Уголовное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Трудовое право. Административное право. Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов. Муниципальное право. |
| | | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Знает: инструменты и техники цифрового моделирования Умеет: пользоваться инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеет: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных | Конституционное право зарубежных стран. Семейное право. Права человека. Девиантное поведение и право. Правоохранительные органы и судебная власть. Правовая культура и правосознание |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | процессов и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время | несовершеннолетних. Основы противодействия коррупции в сфере образования. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | История образования и педагогической мысли. Психология. Социальная психология. История государства и права России. Юридическая психология. Девиантное поведение и право. Основы криминологии. Юридическая педагогика. |
| | | УК3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливает доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знает: порядок осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет: знаниями перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Русский язык и культура речи. Ораторское искусство. Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс. Основы военной подготовки. |
| | | УК4.2. Использует языковые средства для достижения | Знает: технологии по поиску информации для решения коммуникативных задач | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Умеет: использовать современные и традиционные информационно-коммуникативные технологии в деятельности</p> <p>Владеет: знаниями для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> | |
| | | <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> | <p>Знает: средства коммуникаций в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>Умеет: пользоваться средствами коммуникаций в цифровой среде и традиционными информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: знаниями для решения профессиональных целей и эффективного взаимодействия используя средства коммуникации в цифровой среде</p> | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Знает: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога</p> <p>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | История государства и права Дагестана. Профессиональная этика. История образования и педагогической мысли. История государства и права России. Международное право. История России. |
| | | <p>УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> | <p>Знает: социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>Умеет: опираться на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>Владеет: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений</p> | |
| | | <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных</p> | <p>Знает: методы и формы для конструктивного взаимодействия с людьми различных социальных групп</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет: знаниями в области конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков | История. Введение в профессию учителя права. Образовательное право. Ювенальное право. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов. Современные основы обучения праву. |
| | | УК6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей | |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Знает: нормативы для поддержания физической формы Умеет: пользоваться рекомендациями для соблюдения норм здорового образа жизни Владеет: методами физического совершенствования и нормами здорового образа жизни | Физическая культура и спорт. Элективные курсы по физической культуре. |
| УК7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс | Знает: основы физической культуры Умеет: делать правильный выбор здоровьесберегающих технологий Владеет: представлениями о внутренних и внешних условиях реализации профессиональной | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | деятельности в области физического самосовершенствования | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций | Безопасность жизнедеятельности. Международное право. Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму. |
| | | УК8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы | Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, а также понимает цели и формы участия государства в экономике Умеет: пользоваться базовыми принципами экономического развития и функционирования | Экономика. Управление персоналом. |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | различных областях жизнедеятельности и | участия государства в экономике. | экономики Владеет: знаниями принципов экономического развития и функционирования экономики | |
| | | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знает: основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Умеет: пользоваться методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Владеет: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению, противодействовать в профессионально | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. | Знает: социально-экономические причины коррупции, а также цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Умеет: применять формы и методы борьбы с проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области социально-экономических причин коррупции, принципами, целями и формами борьбы с проявлениями коррупционного поведения | Управление персоналом. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Образовательные технологии (правовое образование). Теория и методика правового образования и правового воспитания. Педагогическая и юридическая антропология. Основы противодействия коррупции в сфере образования. |
| | | УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать | Знает: формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения и методы противодействия коррупционному поведению и идентифицирует, оценивает коррупционные риски Умеет: применять формы и методы борьбы с | |

| | | | | |
|--|----------------|---------------------------|--|--|
| | й деятельности | коррупционному поведению. | проявлениями коррупционного поведения Владеет: знаниями в области оценивания коррупционного риска и умением противодействовать коррупционному поведению | |
|--|----------------|---------------------------|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|--|--|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности и | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. | Экономика. Философия. История образования и педагогической мысли. Педагогика школы. Введение в профессию учителя права. Введение в профессию учителя права. Образовательное право. Ювенальное право. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав семьи и ребенка. Теория государства и права. Конституционное право (общая часть). Конституционное право России. Уголовный процесс. Гражданское право. Гражданский процесс. Трудовое право. Административное право. Юридическая экспертиза |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | | <p>нормативно-правовых актов. Муниципальное право. Конституционное право зарубежных стран. Международное право. Семейное право. Право социального обеспечения. Права человека. Современные основы обучения праву. Основы экологического права. Авторское право. Правоохранительные органы и судебная власть. Основы противодействия коррупции в сфере образования.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных</p> | <p>Педагогика школы. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Образовательные технологии (правовое образование). Теория и методика правового образования и правового воспитания. Образовательное право. Ювенальное право. Девиантное поведение и право. Теория и методика воспитания.</p> |

| | | | | |
|------------|-----------------|--|--|-------------------------|
| | | | программ с учетом планируемых образовательных результатов | |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>Знает: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Умеет: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> | |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p>Знает: ключевые принципы педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Умеет: отбирать элементы содержания информационно-коммуникационных программ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: знаниями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | |
| Совместная | ОПК-3. Способен | ОПК-3.1. Проектирует | Знает: современное законодательство в области | Психология. Инклюзивное |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ | образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в профессию учителя права. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Теория и методика правового образования и правового воспитания. История государства и права России. Современные основы обучения праву. Авторское право. Теория и методика воспитания. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических | |

| | | | | |
|------------|-----------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> | |
| | | <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>Знает: общие закономерности процесса обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p> <p>Владеет: методами обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | |
| Построение | ОПК-4. Способен | ОПК-4.1. Демонстрирует | Знает: основополагающие принципы духовно- | История государства и права |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| воспитывающей образовательной среды | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. | Дагестана. Профессиональная этика. Педагогика школы. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Теория и методика правового образования и правового воспитания. Права человека. Теория и методика воспитания. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Знает: психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: знаниями о базовых национальных ценностях в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Теория и методика правового образования и правового воспитания. Девиантное поведение и право. Теория и методика воспитания. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> | |
| | | <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> | <p>Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | | <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)</p> | <p>Психология. Социальная психология. Решение психологических проблем в педагогической деятельности. Педагогика школы. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Юридическая психология. Юридическая педагогика.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками и образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей</p> | Психология. Социальная психология. Решение психологических проблем в педагогической деятельности. Педагогика школы. Образовательное право. Ювенальное право. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов. Международное право. Основы криминологии. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | <p>Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. | |
| Научные основы педагогической деятельности и | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических | История образования и педагогической мысли. Психология. Педагогика школы. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). Уголовное право. Уголовный процесс. Девиантное поведение и право. Основы криминологии. Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму. Ораторское искусство. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования | |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <p>Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. | |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и | ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбираемые современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Знает: современные информационные технологии и программные средства Умеет: выделять и систематизировать основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства | Введение в информационные технологии. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Системы искусственного интеллекта. Основы проектной деятельности. Основы математической обработки информации. |
| | | ОПК-9.2. Демонстрируют способность использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Знает: современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Умеет: демонстрировать способность использования цифровые ресурсы Владеет: навыками самостоятельно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|---------------------|---------------------------|
| Тип задачи профессиональной деятельности – Общепедагогическая функция. Обучение | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. | Экономика. Философия. Решение психологических проблем в педагогической деятельности. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Образовательные технологии (правовое образование). Теория и методика правового образования и правового воспитания. Права человека. Педагогическая и юридическая антропология. Основы экологического права. Теория и методика воспитания. |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства. | |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях. | |
| Тип задачи профессиональной деятельности – Воспитательная деятельность | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <p>Знает: методы и формы воспитательной работы</p> <p>Умеет: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками</p> <p>Владеет: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время</p> | <u>Профессиональная этика. История образования и педагогической мысли. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). Теория государства и права. Уголовный процесс. Гражданское право. Семейное право. Права человека. Педагогическая и юридическая антропология. Авторское право.</u> |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>Знает: формулировки и постановки воспитательных целей</p> <p>Умеет: вызывать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач независимо от способностей и характера воспитанника</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и т.д. способствующие развитию обучающихся</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Знает: новые формы воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Умеет: выявлять разнообразные проблемы обучаемых, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь своими педагогическими приемами</p> <p>Владеет: знаниями в области физиологии и психологии, а также формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей</p> | |
| Тип задачи профессиональной деятельности – Развивающая деятельность | | | |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | История государства и права Дагестана. История образования и педагогической мысли. Социальная психология. Решение психологических проблем в педагогической деятельности. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| средствами преподаваемых учебных предметов | | | Теория и методика правового образования и правового воспитания. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). История государства и права России. Уголовное право. Трудовое право. Муниципальное право. Юридическая психология. Право социального обеспечения. |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности</p> <p>Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта</p> <p>Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося</p> | <p>Девиантное поведение и право.</p> <p>Юридическая педагогика.</p> <p>Педагогическая и юридическая антропология. Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Конституционный судебный процесс. Правоохранительные органы и судебная власть. Теория и методика воспитания.</p> |
| Тип задачи профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | |
| ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей | <p>Знает: современные педагогические технологии</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира</p> <p>Владеет: опытом формирования общекультурной</p> | <p>Введение в профессию учителя права. Конституционное право (общая часть). Конституционное право России. Конституционное право зарубежных стран.</p> <p>Девиантное поведение и право.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | картине мира | компетентности обучающихся | <p>Основы криминологии. Педагогическая и юридическая антропология. Современные основы обучения праву. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> | <p>Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p> | |
| | <p>ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> | <p>Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность</p> | |
| | <p>ПК-4.4. Способен использовать современные педагогические технологии реализации</p> | <p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся | |
|--|---|--|--|

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|--|--|--|---|
| Тип задачи профессиональной деятельности – педагогическая | | | |
| ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями | История образования и педагогической мысли. Решение психологических проблем в педагогической деятельности. Введение в профессию учителя права. Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании. Образовательные технологии (правовое образование). Теория и методика правового образования и правового воспитания. Судебная защита прав семьи и ребенка. Основы проектной деятельности. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). Теория государства и права. Конституционное право (общая часть). Конституционное право |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p> | <p>Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права</p> | <p>России. Уголовное право. Уголовный процесс. Гражданское право. Гражданский процесс. Трудовое право. Муниципальное право. Конституционное право зарубежных стран. Международное право. Семейное право. Право социального обеспечения. Права человека. Основы криминологии. Современные основы обучения праву. Основы экологического права. Авторское право.</p> |
| <p>ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности</p> | <p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву</p> | <p>История государства и права Дагестана. Профессиональная этика. Социальная психология. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование). История государства и права России. Девиантное поведение и право. Педагогическая и юридическая антропология. Уголовно-правовые проблемы противодействия экстремизму и терроризму. Конституционный судебный процесс. Правоохранительные органы и судебная власть. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Теория и методика воспитания.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности</p> | <p>Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву</p> | |

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 65 %

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.