



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

«21» марта 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Дополнительное (культурологическое) образование

Форма (формы) обучения
очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
бакалавр

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение.

Приложения

- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. Общие положения

Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), российских профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области,

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов (для программ бакалавриата):

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общеобразовательный модуль

Б1.О.02. Модуль информационных технологий.

Б1.О.03. Модуль изучения иностранного языка

Б1.О.04. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б.1В.01. ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03... Дисциплины по выбору

К.М.01. Модуль физическая культура и спорт

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

Б2.О.01(П) Производственная (технологическая) практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная (научно-исследовательская) практика

Б2.В.02(П) Производственная (педагогическая) практика

Б2.В.03(П) Производственная (преддипломная) практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б2.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

Обучение по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
 - Локальные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПОП бакалавриата имеет своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в культурно-просветительской и преподавательской деятельности и обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование».

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование». имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Главная цель ОПОП - это организация образовательного и воспитательного процесса и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата). А также подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем дополнительного и культурологического образования, владеющих

совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития культурологической науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» в ДГУ реализуется в очной форме обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): - в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е..

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, история, русский язык.

Правила приема ежегодно утверждаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1.. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень бакалавриата) включает образование, социальную сферу, культуру. Выпускник может осуществлять педагогическое руководство объединениями различной направленности (художественно-эстетическая, социально-педагогическая; культурологическая) учреждений дополнительного образования; организацию и проведение мероприятий в образовательных организациях; осуществлять методическую работу в образовательных учреждениях; заниматься организацией досуга детей, молодежи, взрослого населения, в том числе, в детских оздоровительных лагерях, учреждениях культуры и молодежных центрах; осуществлять учебно-воспитательный процесс в системе общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;

- проектный;
- культурно-просветительский.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата) являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности также могут быть:

- культура, искусство, народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- явления и учреждения культуры в социокультурном аспекте;
- различные типы текстов культуры – материальных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- способы производства культурных смыслов, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества;
- формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;
- межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях;
- просвещение и образование в сфере культуры.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа бакалавриата по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующего профессионального стандарта:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности

выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную	A/03.6	6.1

				программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3	
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3	

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или
--------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---

деятельность и (по Реестру Минтруда)	деятельности		области знания
01. Образование	Педагогический	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>— Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ (образовательных программ СПО и программ ДО).</p> <p>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проблем в обучении.</p> <p>– Взаимодействие с участн</p>	<p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; специальные научные знания, в том числе в предметной области, обучение, воспитание, развитие учащихся</p>
01. Образование	Методический	<p>Осуществление отбора содержания культурологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной теории и практике культуры и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>– Методическое сопровождение достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению теории и истории культуры путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по теории и истории культуры; образовательный процесс по культурологическим дисциплинам в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие учащихся в образовательном процессе в области культурологии; Специальные научные знания, в том числе в области культурологии.</p>
01 Образование	Проектный	Педагогическое проектирование инновационных систем в области	Образовательные программы и

		<p>культурологического образования и просвещения в организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>Образовательный процесс в области преподавания культурологических дисциплин в системе общего и среднего образования</p>
01 Образование	Культурно-просветительский	<p>- Организация культурного пространства образовательного учреждения на основе разработки и реализации культурно-просветительских программ для обучающихся.</p> <p>- Использование культурно-просветительского потенциала учебной и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей.</p> <p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Организация культурного пространства;</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования, культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>	<p>Образовательные программы, в том числе в предметной области, обучение, воспитание, развитие учащихся.</p> <p>Культура, искусство, народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;</p> <p>Явления и учреждения культуры в социокультурном аспекте;</p> <p>Различные типы текстов культуры – материальных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <p>Формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;</p> <p>Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях;</p> <p>Просвещение и образование в сфере культуры.</p>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Общая и социальная психология, Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование), Основы математической обработки информации, Культурология Информатика
		УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует Совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты	Экономика Менеджмент культуры Экономические основы образования, Безопасность жизнедеятельности, Решение

			<p>решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени</p>	<p>педагогических задач в правовом образовании,</p>
		<p>УК-2.2. . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Умеет: оформлять результаты научно-исследовательских работ Владеет: навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследовательского проекта.</p>	
		<p>УК 2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знает: Основы публичного выступления и формы ведения дискуссий Умеет: научно доказывать обоснованность представленных результатов как Владеет: навыками организации публичных обсуждений проектов.</p>	
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p>	<p>Знает: способы разработки элементов планов и методических программ проведения исследований. Умеет: разрабатывать мероприятия по координации деятельности Владеет: навыками Координации деятельности сотрудников, работающими под его руководством.</p>	<p>Социальные коммуникации и Маркетинг БИД Производственная (преддипломная) практика Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)</p>
		<p>УК-3.2. . Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</p>	<p>Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные</p>	

		учитывает их в своей деятельности	отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. . Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;	Иностранный язык Русский язык и культура речи Деловая риторика)
		УК-4.2. Использует технологии. информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: технологии по поиску информации для решения коммуникативных задач Умеет: использовать современные и традиционные информационно-коммуникативные технологии в деятельности Владеет: знаниями для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	

		УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знает: способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний. Умеет: готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний. Владеет: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях.	
Межкультурное взаимодействие	УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Философия История История книги и книговедения История мировых цивилизаций в контексте развития библиотечного дела Социология История Дагестана Религиоведение Исламоведение Экология Этнокультура народов Дагестана Культура и традиции народов Дагестана
		УК-5.2. Демонстрирует Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Знает: социокультурные традиции различных социальных групп Умеет: опираться на знания этапам исторического развития России в контексте мировой истории Владеет: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений	

		философские и этические учения		
Самоорганизация и саморазвитие (в т ч здоровьезбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	Психология Педагогика
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Владеет: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знает: способы создания индивидуальной системы здорового образа жизни. Умеет: определять наиболее приемлемый режим дня, в котором рациональное сочетание: труд и отдых, физическая и умственная нагрузка, занятия физической культурой и спортом, режим питания и сна. Владеет: навыками	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Производственная (преддипломная) практика Выполнение ВКР

			самоконтроля за своим состоянием (самочувствие, работоспособность, сон, аппетит, определение появления переутомления, меры его профилактики).	Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: основы рационального планирования рабочего времени, определения основных задач и целей решения рабочих задач. Умеет: определять стандартный распорядок дня. Владеет: навыками создания благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знает: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. Умеет: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности
		УК-8.2. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь,	Знает: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. Умеет: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды Владеет: приемами оказания первой помощи	

			пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности	
		УК-9.2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Знает основные методы экономического и финансового планирования; Умеет использовать финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом). Владеет навыками использования методов личного экономического и финансового планирования	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Умеет давать правовую оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Владеет: Способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
		УК-10.2.Планирует, организует и проводит мероприятия,	Знает основные Научные концепции, Объясняющие сущность	

		обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	коррупции, причины её происхождения Умеет использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции и осуществлять профилактику конфликтов в сфере противодействия коррупции. Владеет базовыми знаниями, необходимыми для квалифицированной оценки наличия признаков коррупционной деятельности	
--	--	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Педагогическое мастерство в работе библиотекаря-педагога и Возрастная педагогическая психология в деятельности библиотекаря-педагога Социально-культурные технологии Учебная (ознакомительная) практика Производственная

		ОПК 1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	практика (технологическая) практика Производственная (преддипломная) практика Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. умело участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Методика обучения и воспитания (правовое образование), Образовательные технологии (правовое образование), Решение профессиональных задач учителя права, Информационные технологии в дополнительном правовом образовании, Теория и методика воспитания.
		ОПК- 2.2. грамотно разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знает: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: отбирать элементы содержания программ, умеет определять планируемые образовательные результаты. Владеет: проектированием основных и	

		технологий)	дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Психология развития человека в образовании; Решение психологических проблем в педагогической деятельности; История образования и педагогической мысли; Педагогика школы; Решение педагогических задач в биологии; Основы вожатской деятельности; Организация учебноисследовательской работы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки	Социология и психология чтения Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями Библиографическая деятельность

	ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	библиотек Библиотечная конфликтология Производственная практика Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Современные основы обучения. Методика обучения и Воспитания.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Педагогика школы; Образовательные технологии культурологическое образование); Безопасность жизнедеятельности; Общая и социальная психология; Психология развития человека в образовании; Решение психологических проблем в педагогической деятельности;
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
Взаимодействие с участниками и	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы	

образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума		
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии	
		ОПК-8.2. определяет педагогическую деятельность используя знания в области науки		
		ОПК-8.3. осуществляет комплексный анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки		
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК 9.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	Знает ключевые принципы работы современных информационных технологий. Умеет работать с программными	

профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности		средствами, соответствующими профессиональной деятельности. Владеет навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	
		ОПК–9.2. способен использовать современные информационные технологии профессиональной деятельности	Знает: <input type="checkbox"/> принципы работы современных информационных технологий. Умеет: <input type="checkbox"/> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности . Владеет: <input type="checkbox"/> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип зпдпчи профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.1. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.2. Способен осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК -1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)	Умеет: обеспечивать соблюдение требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования Владеет: подходами к планированию образовательной деятельности; формами, методами и средства обучения, современными образовательными технологиями, в том числе дополнительного образования	Педагогика школы; Современные основы обучени, Методика обучения и воспитания (культурологическое образование); Информационные технологии в дополнительном культурологическом образовании; Образовательные технологии (культурологическое образование); Инфокоммуникационные технологии; Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получен е

	обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ПК-1.4 Способен оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (стажерская); Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса по программам дополнительного образования (культурологического)	ПК-2.1. Способен определять содержание дополнительного (культурологического) образования школьников, адекватно результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам культурологического цикла и программам дополнительного образования ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: требования к организации образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владет: предметным содержанием дисциплин культурологического цикла; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Культурология, Государственное регулирование в сфере культуры Специфика преподавания культурологических дисциплин Сохранение культурного наследия Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получение навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-3 Способен использовать проектные технологии в организациях общего и дополнительного образования в целях социализации и развития обучающихся	ПК-3.1. Готов к разработке и внедрению проектных технологий в организации дополнительного образования. ПК-3.2. Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития ПК-3.3 Способен анализировать опыт использования	Знает: особенности использования проектных технологий на занятиях в организации дополнительного образования, Умеет: осуществить сбор и анализ фактического материала по развитию и социализации обучающихся через проектную деятельность, Владет: навыками проектирования элементов культурной среды с учетом возможностей конкретного региона	Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование), Аналитическо-синтетическая переработка культурологической информации Проектирование в социокультурной сфере, Культурная политика, Государственное регулирование

	проектных технологий в организации дополнительного образования		социокультурной сферы Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получение навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1. Способен организовать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-4.2. Готов к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК-4.3. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методики Владет: навыками организации культурологического образования методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	Введение в педагогическую деятельность История мировых цивилизаций в контексте развития культуры Образовательные технологии в области культурологического образования Учебная практика (получение навыков НИР); Учебная практика (предметно-содержательная); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая) Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способность к информационно-аналитической деятельности в предметной области дополнительного (культурологического) образования	ПК-5.1. Способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества ПК-5.2. Готовность к аналитико-синтетической переработке информации; ПК-5.3. способность к информационной диагностике предметной области и информационному моделированию; ПК-5.4.Способность к применению методов и процедур информационного анализа текстов;	Знает: методы выявления, анализа и оценки профессиональной информации; Умеет: применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ в предметной области бакалавриата; Владет: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-6 способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение массовых досуговых мероприятий	ПК-6.1. Готов к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	<p>Знает: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Умеет: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения массовых досуговых мероприятий, разработки сценариев досуговых мероприятий, осуществления документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</p>	
	ПК-6.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<p>Знает: Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности.</p> <p>Умеет: Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ</p> <p>Владеет: навыкай организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, мониторинга педагогической эффективности проведения мероприятий</p>	
ПК-7 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность, соответствующую видам профессиональной деятельности,	<p>ПК 7.1. Готов выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-7.2 Готов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>ПК-7.3 Готов к реализации различных форм культурно-просветительной и общественно-просветительской</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы и направления культурно-просветительной деятельности</p> <p>Умеет: использовать при проведении культурно-просветительных мероприятий формы, методы, способы и приемы организации деятельности (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы);</p> <p>Владеет: Методами и формами организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при</p>	

	деятельности в системе образования и культуры	организации и проведении досуговых мероприятий,	
ПК-8 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфере;	ПК-8.1 Готов принимать управленческие решения в профессиональной деятельности; ПК-8.2. Готов к решению задач по организации и осуществлению планирования, учета и отчетности; ПК-8.3. □ Готов формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения профессиональной деятельности ПК-8.4. Готов управлять профессиональными инновациями;	Знает основы организационно-управленческих знаний, систему документационного обеспечения, маркетинговый инструментарий; Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; Владеет: методами текущего планирования, учета и отчетности; управления инновациями, навыками организации и осуществления социального партнерства	
ПК-9 Способен формировать в учреждениях образования и культуры фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность	ПК-9.1. Готов создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам участникам профессиональной деятельности; ПК-9.2. Готов осуществлять комплектование и учет документного фонда ; ПК-9.3. Готов к обеспечению эффективного использования и сохранности документных фондов	Знает: нормативно-правовую документацию по формированию документных фондов; Умеет: определять соответствие ведения и учета документного фонда общеобразовательной организации нормативным требованиям; Владеет: технологиями эффективного использования и сохранности документных фондов образовательной организации	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-10. Способен осуществлять научно-исследовательскую работу, также получать, принимать, анализировать теоретическую и эмпирическую информацию по	ПК-10.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации ПК-10.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ПК-10.3. Решает исследовательские	нает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки	Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (научно-исследовательская); Производственная практика (преддипломная); Производственная

тематике исследования, представлять результаты собственной научной деятельности	задачи в области культурологического образования		практика (педагогическая); Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
---	--	--	--

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет 10% процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПЕРСОНАЛЬНОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

высшего образования – бакалавриат

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы
«Дополнительное (культурологическое) образование».

Форма (формы) обучения
очная

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность преподавателя	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования	Квалификация	Учёная степень педагогического работника (при наличии)	Учёное звание педагогического работника (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогического работника	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж рабочего стажа
Аджаматова Нина Карамовна	профессор	Основы социально-культурной деятельности Теория и методика культурно-досуговой деятельности	высшее образование	Филолог, библиотекарь-библиограф	Доктор филол.наук	профессор	филология	2022	35	35

		Отраслевые информационные ресурсы Образовательные технологии в области культурологического образования								
Аммаев Курбанмагомед Аммаевич	Доцент	Культура умственного труда Информационная культура личности Мультимедийные технологии в культуре и образовании Экономика культуры АБИС для школьных библиотек	высшее образование	библиотекарь-библиограф				2021	34	34
Лошаковская Зарина Казимовна	Доцент	Теория и методика организации дополнительного образования Социокультурные коммуникации Эволюция мировых цивилизаций в контексте развития культуры История культуры народов Дагестана Народная художественная культура Организация работы	высшее образование	История , библиотекарь-библиограф	Канд.ист. наук	доцент	История	2021	37	30

		школьных библиотек								
Мирзаева Айзанат Рустамовна	Доцент	Введение в профессию учителя Мировой художественной культуры Методика обучения и воспитания Краеведение	высшее образование	Педагогика библиотекарь-библиограф	Канд.пед. наук		педагогика	2022	38	25
Суркова Елена Анатольевна	доцент	Современные проблемы дополнительного образования Основы обработки научной культурологической информации Организация учебно-исследовательской работы	высшее образование	библиотекарь-библиограф				2021	37	32

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование».

1. Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомед Гаджиева, 37	Учебная аудитория №108 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	Учебные столы – 20 шт., стулья – 40 шт., , доска, кафедра ...
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомед Гаджиева, 37	Компьютерный класс	10 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска

2. Сведения об объектах для проведения практических занятий

Адрес места нахождения	Наименование объекта для проведения практического занятия	Оснащенность объекта для проведения практического занятия
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомед Гаджиева, 37	Аудитория для проведения для проведения научно-исследовательских работ, индивидуальной работы	15 учебных столов и стульев, доска
г. Махачкала, ул. Батырая, 1	Научная библиотека им. А.А. Абилова, Компьютерный зал	18 компьютеров, маркерная доска, проектор
г. Махачкала, пр-т Р.Гамзатова 43	Национальная библиотека РД ти. Р. Гамзатова	Актовый зал, проектор
г. Махачкала, пр-т Шамяля, 46	Модельная городская библиотека, кабинет «Дополнительного образования»	Стол, стулья, маркерная доска, проектор

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик(и):

Кафедра библиотековедения и библиографии

Лошаковская З.К. канд.ист.наук, зав кафедрой библиотековедения и библиографии

Суркова Е.А., доцент кафедры библиотековедения и библиографии

Согласовано:

Проректор по учебной работе



Гасанов М.М.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателя:

ГБУ «Республиканская детская
библиотека» им.Н.Юсупова

Директор



Загидова С.Д.

ГБОУ СПО Дагестанский колледж
культуры и искусств им.Б.Мурадовой

Директор



Муртузалиева П.Ш.

