

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

31.03.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Биология

Форма (формы) обучения:  
очная, заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
Бакалавр

Махачкала, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
  - 9.1. Кадровое обеспечение
  - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки Биология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских и/или международных) (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.02 Модуль информационные технологии.

Б1.О.03 Модуль изучения иностранного языка

Б1.О.04 Психолого-педагогический

Б1.О.05 Модуль «Методический»

Б1.О.06 Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.07 Модуль «Предметно-содержательный»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль профильной направленности

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03 Модуль мобильности

К.М. Комплексные модули

К.М.01 Модуль физическая культура и спорт

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная

Б2.О.02 (Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.03 (У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная)

Б2.О.04 (П) Производственная практика, педагогическая

Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 (П) Производственная практика, вожатская

Б2.В.02 (П) Производственная практика, преддипломная

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №121;

- Профессиональный(е) стандарт(ы);

- Локальные нормативные акты ДГУ.

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

### **4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в ДГУ реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по ОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 4 года;

в заочной форме – 5 лет.

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание; или вступительные испытания в форме вступительных испытаний по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание, проводимых университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема в ДГУ в 2022 году. На базе среднего профессионального или высшего образования абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме вступительных испытаний по дисциплинам: русский язык, биология, обществознание, проводимых университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема в ДГУ в 2022 году

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (выбираются из ФГОС):

Типы задач профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО:

педагогический;

методический;

культурно-просветительский.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование может осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях:

Муниципальные органы управления образованием

Учреждения профессионального образования

Школы-интернаты

Учреждения дополнительного образования детей

ГКУ «Центр по обслуживанию деятельности образовательных учреждений, расположенных в зонах отгонного животноводства»

Научно-исследовательские лаборатории ДНЦ РАН

ГКОУ РД «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов»

Муниципальные учреждения образования

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи»

ГКУ РД «Информационно-аналитический центр»

ГАУ РД «Центр дистанционного обучения»

ГКУ РД «Республиканское объединение социально-трудовой адаптации и профориентации»

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Махачкала

ГБУ ДО РД «Республиканский эколого-биологический центр».

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности:

- учитель биологии

- преподаватель биологии

- методист управления образования

- педагог дополнительного образования

## 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки - Биология разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов (указывается перечень профессиональных стандартов (при наличии) согласно приложения к ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП (при наличии)):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	1 01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Биология.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
				А/02.6	Воспитательная деятельность	6
				А/03.6	Развивающая деятельность	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации		В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ	6



	основных общеобразовательных программ			основного и среднего общего образования	
--	---	--	--	---	--

### 7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование	Педагогический	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ (образовательных программ СПО и программ ДО).</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проблем в обучении.</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; специальные научные знания, в том числе в предметной области, обучение, воспитание, развитие учащихся</p>
	Методический	<p>Осуществление отбора содержания биологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое сопровождение достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</li> </ul>	<p>Образовательные программы и учебные программы по биологии; образовательный процесс по биологии в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие учащихся в образовательном процессе в области биологии; Специальные научные знания, в том числе в области биологии.</p>
	Культурно-просветительский	<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>Воспитание; социализация</p>

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника.	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	<b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; <b>Владеет:</b> способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	История; Экономика; Философия; Правоведение; Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта; Психология; Социальная психология; Основы математической обработки биологической информации; Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование); Теория эволюции; Общая и неорганическая химия; Физика; Современная педагогика. Как это работает (Онлайн курс СПбГУ); Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, научно-
		УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. <b>Умеет:</b> собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. <b>Владеет:</b> способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения;	
		УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<b>Владеет:</b> способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	

		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<b>Знает:</b> принципы и методы оценки источников информации и современных научных достижений. <b>Умеет:</b> демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. <b>Владеет:</b> методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.	исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм.	<b>Знает:</b> действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. <b>Умеет:</b> анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели <b>Владеет:</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Правоведение; Безопасность жизнедеятельности; Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта; Основы математической обработки биологической информации; Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование); Основы проектной деятельности; Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (Онлайн курс НИТУ МИСиС); Учебная практика, научно-исследовательская работа
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты.	<b>Знает:</b> возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные методы статистической обработки результатов исследований <b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы решения систем линейных	

		УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов <b>Владеет:</b> методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов	(получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней	<b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. <b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <b>Владеет:</b> технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде.	Русский язык и культура речи; Философия; Правоведение; Безопасность жизнедеятельности; Управление персоналом; Профессиональная этика; Психология; Социальная психология; Решение психологических проблем в педагогической деятельности; Педагогика школы; Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Основы вожатской деятельности; Школа вожатского мастерства (Онлайн курс СПбПУ);
		УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<b>Знает:</b> особенности поведения разных групп людей. <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными группами людей. <b>Владеет:</b> способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	

		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	<p><b>Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Производственная практика, педагогическая;</p> <p>Производственная практика, вожатская;</p> <p>Производственная практика, преддипломная;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	<p><b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать</p>	<p>Русский язык и культура речи;</p> <p>Управление персоналом;</p> <p>Профессиональная этика;</p> <p>Введение в информационные технологии;</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Системы искусственного интеллекта;</p> <p>Иностраный язык: базовый курс;</p> <p>Иностраный язык: профессионально-ориентированный курс;</p> <p>Учебная практика, научно-</p>

			<p>систему коммуникационных связей в организации.  <b>Владеет:</b> принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы);          Производственная практика, педагогическая;          Производственная практика, научно-исследовательская;          Производственная практика, вожатская;          Производственная практика, преддипломная;          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
		<p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>	<p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов)  <b>Умеет:</b> применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов)  <b>Владеет:</b> способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на</p>	
		<p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знает:</b> способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.  <b>Умеет:</b> устанавливать профессиональные контакты  <b>Владеет:</b> способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5.          Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.  <b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей  <b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>	<p>История;          Русский язык и культура речи;          Философия;          Управление персоналом;          История Дагестана;          Профессиональная этика;          История образования и педагогической мысли;          Психология;          Социальная психология;          Решение психологических проблем в педагогической деятельности;          Производственная практика,</p>

			особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	педагогическая; Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Теория и методика воспитания.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. <b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	
		УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития <b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на	Психология; Социальная психология; Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Образовательные технологии (биологическое образование); Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование);

	образования в течение всей жизни		основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования	Лекарственные растения и фитотерапия; Нейрофизиология; Современная педагогика. Как это работает (Онлайн курс СПбГУ); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает:</b> цели своей деятельности, личностные возможности <b>Умеет:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата <b>Владеет:</b> способностью критически оценивать полученные результаты	
		УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<b>Знает:</b> необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков <b>Умеет:</b> выстраивать траекторию саморазвития <b>Владеет:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знает:</b> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; принципы здорового образа жизни <b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Анатомия и морфология человека; Возрастная анатомия и физиология человека; Культурные растения; Лекарственные растения и фитотерапия; Школа вожатского мастерства (Онлайн курс СПбГУ); Физическая культура и спорт;
		УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-		



		спортивной деятельности.	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. <b>Владеет:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знает:</b> основы здоровьесберегающих технологий <b>Умеет:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностью применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Знает:</b> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <b>Владеет:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности; Микробиология и вирусология; Физиология человека и животных; Физиология высшей нервной деятельности; Школа вожатского мастерства (Онлайн курс СПбПУ); Учебная практика, ознакомительная; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, вожатская;

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знает:</b> способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. <b>Умеет:</b> предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <b>Владеет:</b> приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста. <b>Умеет:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. <b>Владеет:</b> способностью к экономическому и финансовому планированию на всех этапах жизненного цикла.	Экономика; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<b>Знает:</b> правовые и организационные меры предупреждения коррупции <b>Умеет:</b> формировать ценностные ориентации, морально-нравственные установки, навыки и привычки морально-нравственного поведения в экономических отношениях, несовместимых с коррупцией <b>Владеет:</b> твердой гражданской и нравственной позицией, а также обладанием устойчивыми знаниями, умениями, навыками и компетентностью в сфере противодействия коррупции	Правоведение; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы противодействия коррупции в сфере образования.

		УК-10.2. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	<b>Знает:</b> негативные последствия коррупционного поведения <b>Умеет:</b> выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку <b>Владеет:</b> навыками нетерпимого отношения к коррупции	
		УК-10.3. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону	<b>Знает:</b> ответственность по российскому законодательству за коррупционные правонарушения; международный опыт противодействия коррупции <b>Умеет:</b> анализировать проблемы и находить пути их решения; разбираться в видах и формах коррупционного поведения и методах противодействия коррупции <b>Владеет:</b> навыками своевременного реагирования на коррупционные ситуации	

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Правоведение; Профессиональная этика; Иностранный язык: базовый курс; Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс; Педагогика школы; Введение в профессию учителя биологии; Современные основы обучения биологии; Производственная практика,
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы		

		<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>педагогическая; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования <b>Умеет:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеет:</b> способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Правоведение; Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Современные основы обучения биологии; Образовательные технологии (биологическое образование); Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование); Основы проектной деятельности; Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Анатомия и морфология человека; Генетика; Теория эволюции; Биохимия; Цитология;</p>
		<p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		

				<p>Гистология с основами эмбриологии;          Общая экология;          Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (Онлайн курс НИТУ МИСиС);          Учебная практика, ознакомительная;          Производственная практика, педагогическая;          Производственная практика, преддипломная;          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Управление персоналом;          История Дагестана;          Профессиональная этика;          История образования и педагогической мысли;          Решение психологических проблем в педагогической деятельности;          Педагогика школы;          Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;          Методика обучения и воспитания (биологическое образование);          Современные основы обучения биологии;          Образовательные технологии (биологическое образование);          Основы вожатской деятельности;          Организация учебно-</p>
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для		

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		исследовательской работы (биологическое образование); Возрастная анатомия и физиология человека; Физиология высшей нервной деятельности; Нейрофизиология; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде <b>Владеет:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	История; Управление персоналом; История Дагестана; Профессиональная этика; Педагогика школы; Основы вожатской деятельности; Школа вожатского мастерства (Онлайн курс СПбПУ); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, вожатская;
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и		

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Теория и методика воспитания; Основы противодействия коррупции в сфере образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знает:</b> установленные требования к образовательным результатам обучающихся <b>Умеет:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки <b>Владеет:</b> способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта; Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Современные основы обучения биологии; Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Анатомия и морфология человека; Генетика; Биохимия; Гистология с основами эмбриологии; Физиология человека и животных; Производственная практика,
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		

				педагогическая; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает:</b> психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Безопасность жизнедеятельности; Психология; Социальная психология; Решение психологических проблем в педагогической деятельности; Педагогика школы; Образовательные технологии (биологическое образование); Основы проектной деятельности; Возрастная анатомия и физиология человека; Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (Онлайн курс НИТУ МИСиС); Учебная практика, ознакомительная; Производственная практика, педагогическая; Преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	<b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Русский язык и культура речи; Психология; Социальная психология; Решение психологических



	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <b>Владеет:</b> принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	проблем в педагогической деятельности; Основы вожатской деятельности; Школа вожатского мастерства (Онлайн курс СПбПУ); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знает:</b> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <b>Умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <b>Владеет:</b> использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология»</p>	<p><b>Знает:</b> основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии</p>	<p>История образования и педагогической мысли; Педагогика школы; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Анатомия и морфология человека; Возрастная анатомия и физиология человека; Физиология человека и животных; Физиология высшей нервной деятельности; Современная педагогика. Как это работает (Онлайн курс СПбГУ); Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессионально</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с современными</p>	<p>Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>

й деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности	информационными технологиями.	Системы искусственного интеллекта; Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (Онлайн курс НИТУ МИСиС); Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
----------------	--	--------------	-------------------------------	---

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает:</b> формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии <b>Умеет:</b> соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования	Введение в информационные технологии; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта; Педагогика школы; Методика обучения и воспитания (биологическое образование);
	ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		

учебно-воспитательного процесса	ПК -1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Владеет:</b> способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора.	Современные основы обучения биологии; Образовательные технологии (биологическое образование); Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся	<b>Знает:</b> требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология» <b>Умеет:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю,	Основы проектной деятельности; Введение в биологию; Альгология; Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Анатомия и морфология человека; Микробиология и вирусология; Биотехнология;
	ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии		

	<p>ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  <b>Владеет:</b> предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии</p>	<p>Генетика;  Молекулярная биология;  Теория эволюции;  Популяционная генетика;  Биохимия;  Цитология;  Гистология с основами эмбриологии;  Иммунология;  Общая экология;  Возрастная анатомия и физиология человека;  Биогеография;  Физиология растений;  Физиология человека и животных;  Культурные растения;  Лекарственные растения и фитотерапия;  Физиология высшей нервной деятельности;  Нейрофизиология  Учебная практика, ознакомительная;  Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы);  Производственная практика, педагогическая;  Производственная практика, научно-исследовательская;  Производственная практика, преддипломная;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-3.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природнокультурных особенностей региона</p>	<p><b>Знает:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное</p>	<p>Современные основы обучения биологии;  Альгология;  Анатомия и морфология растений;</p>

	ПК-3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона</p>	<p>Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Микробиология и вирусология; Популяционная генетика; Общая экология; Биогеография; Культурные растения; Лекарственные растения и фитотерапия; Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	ПК-3.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	<p><b>Знает:</b> методы сбора информации</p> <p><b>Умеет:</b> проводить первичный анализ данных</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования</p>	<p>Альгология; Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Анатомия и морфология человека; Микробиология и вирусология; Биотехнология; Генетика; Молекулярная биология; Теория эволюции; Популяционная генетика; Цитология; Гистология с основами эмбриологии; Иммунология; Общая экология; Биогеография; Физиология растений;</p>
	ПК-4.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных		
	ПК-4.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания		
	ПК-4.4. Решает исследовательские задачи в области биологии		

			Физиология человека и животных; Физиология высшей нервной деятельности; Нейрофизиология; Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-5.1 Способен определять личностные, мета предметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)	<b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии <b>Умеет:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) <b>Владеет:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения биологии	Введение в профессию учителя биологии; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Современные основы обучения биологии; Образовательные технологии (биологическое образование); Общая и неорганическая химия; Физика; Биохимия; Возрастная анатомия и физиология человека; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная
	ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии		
	ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей		

		рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии	(предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Теория и методика воспитания.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)	<b>Знает:</b> основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии <b>Умеет:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса <b>Владет:</b> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса	Введение в профессию учителя биологии; Методика обучения и воспитания (биологическое образование); Современные основы обучения биологии; Образовательные технологии (биологическое образование); Основы вожатской деятельности; Организация учебно-исследовательской работы (биологическое образование); Введение в биологию; Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Систематика растений; Зоология позвоночных; Анатомия и морфология человека; Микробиология и вирусология; Генетика; Молекулярная биология; Теория эволюции; Общая экология; Биогеография; Физиология человека и животных; Культурные растения; Лекарственные растения и
	ПК-6.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса		



			<p>фитотерапия; Физиология высшей нервной деятельности; Нейрофизиология; Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная); Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, вожатская; Производственная практика, преддипломная; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
--	--	--	---

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 90 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 10 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 100 %.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. №121.

Руководители образовательной программы по направлению подготовки: кафедра физиологии растений и биотехнологии, Алиева З.М., д.б.н., доцент, Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета биологического факультета от 29.03.2022 г., протокол № 7.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Халилов Р.А.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Гасанов М.М.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Работодатель:

ГБУДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

Ректор \_\_\_\_\_ Ахмедова Г.А.

