

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

25 » 01 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки 37.04.01 **Психология**

Направленность (профиль) программы
Организационная психология

Формы обучения

очная, очно-заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Махачкала, 2024

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01 Психология** от «29» июля 2020 г. №_841.

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от 11.01.2024г., протокол № 3

и.о.декана ФПиФ


(подпись)

Акбиева З.С.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности



Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ



Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

Генеральный директор
ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»



Кебедова Ф.И.

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	6
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	6
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	17
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.....	29
9.1. Кадровое обеспечение.....	29
9.2. Материально-техническое обеспечение.....	30

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Фонды оценочных средств.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Матрица компетенций.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания.

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология - профиль Организационная психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по **направлению подготовки 37.04.01 Психология** высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП) (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общеобразовательный модуль

Б1.О.02. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б.1В.01.ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03, ДБ.04 Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.05. Модуль мобильности

Блок 2. Практика Обязательная часть

Б2.О.01 Производственная практика, преддипломная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.02 Производственная практика, педагогическая

Б2.В.03 Производственная практика, научно-исследовательская работа

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки ОПОП *магистратуры* составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №841; Зарегистрирован Минюстом 21.08.2020 №59373.
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. № 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39362).
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки **37.04.01 – Психология (уровень магистратуры)**;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) "Организационная психология" имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП 37.04.01 Психология, профиль подготовки "Организационная психология" является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП 37.04.01 Психология, профиль подготовки "Организационная психология" являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний,
- получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно разрабатывать и проводить ориентированные на производство научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссией ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Организационная психология» является подготовка высококвалифицированных специалистов-психологов в научной и практической областях социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), interpersonalных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Цель - развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению 34.04.01 Психология, с учетом особенностей магистерской программы по профилю «Организационная психология».

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 7.04.01 Психология - профиль «Организационная психология» в ДГУ реализуется в очной, очно-заочной формах. Срок получения образования по ОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 2 года;

в очно-заочной форме - 2 года 3 мес.;

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5 ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент, поступающий на основную профессиональную образовательную программу «Организационная психология» по направлению по направлению подготовки 37.04.01 Психология,

- должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра или специалиста) и в соответствии с правилами приема в Дагестанский государственный университет сдать необходимые документы и пройти вступительные испытания.

Правила приема устанавливаются решением Ученого Совета университета. Вступительные испытания и перечень необходимых документов определен Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГУ».

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 - Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований).

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 - Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 - Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа магистратуры ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологии профессиональной деятельности);

02 – Здравоохранение (в сферах обеспечение деятельности организации здравоохранения, направленной на профессиональные развития медицинского персонала и совершенствование управления медицинской организацией в целом);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной и организационно-управленческой помощи работникам социальных служб, просвещения и повышения психологической культуры сотрудников социальной сферы);

05 - Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности для обоснования рациональной организации труда, правильного подбора, расстановки и использования кадров, обеспечения психологической подготовки спортивных сборных команд для достижения спортивного результата; оказания физкультурно-спортивным организациям консультативной и методической помощи по вопросам, относящимся к компетенции управления);

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); установления и поддержания контактов с клиентами для обсуждения их потребностей в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих; управления персоналом, занимающимся продажами инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих);

07 - Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: психологического обеспечения эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации; разрешения и урегулирования споров в качестве независимого лица (медиатора), осуществления профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации);

12 - Обеспечение безопасности (в сферах: консультирования сотрудников охранных служб, обеспечивающих оказание услуг охраны организаций с использованием персонала и оборудования для предотвращения правонарушений на территории и в помещениях организаций; научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 - Сервис, оказание услуг населению (в сфере психологического сопровождения и обеспечения эффективной деятельности сотрудников, предоставляющих персональные услуги общественного питания, торговли, оказания услуг размещения в гостиничных комплексах и иных средств размещения);

40 - Сквозные виды профессиональной деятельности (в сферах: организации и управления процессами обслуживания и сервисной поддержки ее потребителей; организационно- психологического консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология являются:

- психические процессы;
- психические свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) Организационная психология разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).
2.	07.003	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362).

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки Организационная психология.

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-------	-----------------------------	------------------

наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7
07.003 Специалист по управлению персоналом	В	Деятельность по Обеспечению персоналом	6	Сбор информации о потребностях организации в персонале	B/02.6	6
				Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала	B/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом	B/03.6	6
	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала	6	Организация и проведение оценки персонала	C/01.6	6
				Организация и проведение аттестации персонала	C/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала	C/03.6	6

		Деятельность по	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению	D/01.6	6
	D	развитию персонала		Организация обучения персонала	D/02.6	6
				Организация адаптации и стажировки персонала	D/03.6	6
	F	Деятельность по организации корпоративной социальной политики	6	Разработка корпоративной социальной политики	F/01.6	6
				Реализация корпоративной социальной политики	F/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики	F/03.6	6

7.2.1.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Ресурсу Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука. Психолого-педагогическая, социально-психологическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационно-управленческие	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании	
		Управляет исполнением работы	
		Мотивирует сотрудников	
	Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений		

		<p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций</p>	
	Экспертно-диагностические	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики	Диагностический инструментарий, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые
		<p>психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>особенности, психологический климат коллектива, группы, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, психология личности и социальная психология малых групп, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
	Педагогические	<p>Осуществляет психологическое организационное консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>	

		<p>Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Проектирует изменения в образовательной среде</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности освоения основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации</p>	
03 Социальное обслуживание.	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников
		<p>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>	органов и организаций социальной сферы
	Организационно-управленческие	<p>Участствует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Мотивирует сотрудников и координирует их работу</p> <p>Организация работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся вне зависимости по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организация профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы. Персонал организации, мониторинг психологической безопасности, население, группы, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

		<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию социально-психологической среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	
	Экспертно-диагностические	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей и социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных и результатов психологического мониторинга</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендации и психологическое заключение по запросу</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	
	Педагогические	<p>Разрабатывает тренинговые занятия для разных категорий населения. Проводит развивающих занятия, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Групповая и индивидуальная коррекция, социально-психологический тренинг.</p>

		<p>Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения людей, организаций, в том числе с использованием ресурсов из различных источников социально-психологической поддерживающей среды.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке.</p>	
05 Физическая культура и спорт	Экспертно-диагностические	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики предикторов успешности, эмоциональных и функциональных состояний спортсменов, стадий развития команд.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния спортсменов</p>
		<p>Администрирует сбор данных психологического мониторинга и динамического контроля состояний спортсменов.</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики.</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации для спортсменов и тренеров</p>	
	Педагогические	<p>Проводит индивидуальное консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и мониторинга и консультирование тренеров.</p>	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	<p>Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов обработки информации человеком как пользователем компьютера.</p> <p>Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов коммуникации с использованием информационных технологий.</p>	<p>Учет человеческого фактора при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных систем</p>

	Экспертно-диагностические	<p>Разрабатывает показатели и процедуры и проводит оценку качества программного продукта, применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юзабилити тестирование, критерии и показатели качества пользовательского интерфейса; - Методы и средства оценки пользовательского интерфейса, шкалы измерения; - Модели описания и оценки деятельности (GOMS модель, Keystroke Level модель и др.); - требования и рекомендации эргономических стандартов; - критерии качества рабочей жизни (в том числе и функциональные состояния работников) и удовлетворенность от работы с использованием программных продуктов <p>Использует методы эргономики для психологического сопровождения основных фаз жизненного цикла программного продукта</p>	<p>тронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами.</p>
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческие	<p>Определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>
		<p>Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста</p>	
	Экспертно-диагностические	<p>Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p>	
12 Обеспечение безопасности	Экспертно-диагностические	<p>Анализирует и проводит спецификацию профессиональной деятельности, разрабатывает систему профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния государственных служащих и военнослужащих</p>

	Педагогические	Разрабатывает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	жащих, обеспечивающих оборону и безопасность государства, а также поддержание законности и правопорядка
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг);	Экспертно-диагностические	Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы персонала)	Научно-исследовательские	Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций.
		Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности	
	Организационно-управленческие	Администрирует процесс поиска, подбора и отбора персонала, процессы учета и движения кадров	
		Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала	
		Мотивирует и координирует работу сотрудников кадровой службы	
		Участвует в разработке корпоративной социальной политики	
	Экспертно-диагностические	Проводит психодиагностическое обследование персонала, организационную диагностику (анализ структуры организации, культуры, психологического климата, коммуникаций, групп, групповой динамики, дизайна работы, исполнения работы, ключевых показателей эффективности)	
Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария			
Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований, оценки и аттестации персонала.			

		На основе данных оценки персонала и организационной диагностики создает и развивает планы индивидуальной или ситуативной интервенции в организации	
	Педагогические	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по обучению и развитию персонала, оценивает их эффективность.	
		Осуществляет психологическое сопровождение процессов обучения и развития персонала	
		Оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений.	
		Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации.	

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной программы магистратуры определены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и дополняются профессионально-специализированными, в том числе профильно-специализированные компетенциями (и при необходимости – иными компетенциями) в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры.

По окончании освоения программы по направлению **37.04.01 Психология** выпускник должен продемонстрировать также компетенции, характерные для программы магистратуры:

- способность разбираться в современном состоянии, теоретических работах и результатах экспериментов, входящих в программу;
- способность разбираться в методах исследований в объеме профессиональных дисциплин.

Компетенции программ магистратуры должны учитывать региональные особенности и требования работодателей.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	М-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Воспроизводит: задачу для проведения анализа; и требования к проведению анализа Понимает: декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями Принимает: анализ базовых составляющих задачи.	Методология современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; Производственная практика Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

		<p>М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</p>	<p>Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Понимает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций</p>	
		<p>М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>	
		<p>М-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Воспроизводит - возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Понимает и применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.</p>	

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 УК- <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>М-УК 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Воспроизводит: действующие законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Понимает анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Применяет методики разработки цели и задач проекта методами оценки</p>	<p>Планирование теоретического и прикладного исследования; Производственная практика Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>		<p>М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	
		<p>М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	

		<p>М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	<p>Воспроизводит необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>Понимает и применяет принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата</p>	<p>Организационное проектирование.</p>
		<p>М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Воспроизводит проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;</p> <p>Понимает способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>Применяет способы преодоления разногласий и конфликтов.</p>	
		<p>М-УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект</p>	<p>Воспроизводит этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>Понимает способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности; Применяет навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.</p>	

Командная работа и лидерство	УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p>М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.</p> <p>Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Методология современной психологии;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Воспроизводит основы организации командной работы.</p> <p>Понимает и применяет способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>	
		<p>М-УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.</p> <p>Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	

		<p>М-УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Воспроизводит основы организации командной работы. Понимает и применяет способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	
		<p>М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Воспроизводит принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Понимает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Применяет навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Преподавание психологии психологическое просвещение, Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык Академическое письмо (русском и английском языках и деловая коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога. Межкультурная коммуникация и профессиональное взаимодействие. Психолог коммуникации. Онлайн курсы ВШЭ Речевой этикет: вежливость коммуникативные стратегии Онлайн курс ВШЭ Communication theory: bridging academia and practice. Онлайн курс ВШЭ Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
----------------------------	--	---	---	--

		<p>М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Воспроизводит современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p>Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</p> <p>логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> <p>Применяет навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>	
		<p>М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Воспроизводит основы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях</p> <p>Понимает и применяет различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	

		<p>М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Воспроизводит современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации и оригинального текста на иностранном языке</p>	
		<p>М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p>Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	

		<p>М-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Воспроизводит грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации из текста</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>	<p>Воспроизводит закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Применяет методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Межкультурная коммуникация и профессиональное взаимодействие. Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Воспроизводит особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока; Понимает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Применяет способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);</p>	

		<p>М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Воспроизводит особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); Понимает и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; Применяет способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Воспроизводит основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Понимает и применяет методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Актуальные психологические проблемы современного общества. Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная). Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

		<p>М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; Понимает способы решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; Применяет умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	
		<p>М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения. Понимает свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии, определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций; Применяет ключевые задачи в профессиональной деятельности, расставляет их по приоритетам, составляя план развития. Использует методы самооценки, чтобы отслеживать прогресс в достижении целей</p>	

		<p>М-УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Воспроизводит: резюме и портфолио, готовит презентацию своих профессиональных достижений, отрабатывает навыки уверенного представления себя.</p> <p>Понимает: рынок труда, тренды развития своей профессии, анализирует свои сильные стороны и интересы.</p> <p>Применяет: полученные знания для выбора специальности или направления развития, находит подходящие рабочие места, участвует в профессиональных сообществах и сетях.</p>	
		<p>М-УК – 6.5. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом.</p> <p>Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразии здоровых берегающих технологий</p> <p>Применяет: критерии выбора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам здоровья сбережения</p>	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	<p>Воспроизводит общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>Понимает способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</p> <p>приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p>	Методология современной психологии; Планирование прикладного и теоретического исследования; Современные проблемы организационной психологии.

		<p>М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования</p> <p>Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике</p> <p>Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	
		<p>М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического ис-</p>	<p>Воспроизводит: современные методы психологии, основные проблемы измерения в психологии (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод подходит для решения конкретной исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.</p> <p>Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик на предварительной выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами).</p>	

		<p>следования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p>		
		<p>М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).</p> <p>Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.</p> <p>Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>	
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного</p>	<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может</p>	<p>Качественные и количественные методы Планирование теоретического и прикладного исследова-</p>

			<p>перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>дования Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке) Подготовка к процедуре защита магистерской диссертации</p>
		<p>М-ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).</p> <p>Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования</p>	

<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.</p> <p>Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок</p>	<p>Научные школы и теории современной психологии статистические методы исследований в психологии Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защита магистерской диссертции.</p>
		<p>М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.</p> <p>Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы</p>	

			сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон	
		М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p>Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи</p>	
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также пред-	М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	<p>Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.</p> <p>Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки</p>	<p>Качественные и количественные методы психологии.</p> <p>Статистические методы психологии</p> <p>Проективная диагностика и психологическое консультирование</p> <p>Психотехнологии развития</p> <p>Подготовка к процедуре защиты магистерской диссертации</p>

	<p>ставлять обратную связь по ним</p>	<p>М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p>Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.</p> <p>Понимает и применяет: интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о психическом функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации</p>	
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научнообоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>М-ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы.</p> <p>Понимает и применяет связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Организационная психология; Психология управления конфликтами в организации; Психология воздействия; Психология межгрупповых отношений; Психологические технологии управления карьерой в организации; Корпоративное управление; Ордерный подход к управлению</p>

				организационной культурой.
		<p>ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>	<p>Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, различные подходы к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.</p> <p>Понимает: ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.</p> <p>Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки</p>	
		<p>М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Воспроизводит: основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов.</p> <p>Понимает: методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p>Применяет: программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства</p>	

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p>Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	<p>Социальная организация деловой сферы; Психологические технологии формирования команд в организации.</p>
		<p>М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Воспроизводит: приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перефразирование, эмпатия, установление доверительных отношений)</p> <p>Понимает: базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу доверия и безопасности.</p> <p>Применяет: свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования</p>	

		<p>М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования.</p>	<p>Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	
<p>Психологическая практика</p>	<p>ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.</p> <p>Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>	<p>Социальная организация деловой сферы; Корпоративная культура; Психология воздействия; Психология управления временем в организации; Социальная психология организационной культуры; Организационное поведение.</p>

		<p>М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>	<p>Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики</p>	
		<p>М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля.</p> <p>Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности</p> <p>Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>	
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии</p>	<p>Воспроизводит: модели и методы супервизии.</p> <p>Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p>	<p>Супервизия и ее научно-методические основы; Методы психической саморегуляции в труде; Регламентация практической деятельности психолога.</p>

		<p>М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p>	<p>Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия)</p> <p>Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.</p> <p>Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.</p>	
		<p>М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p>Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели.</p> <p>Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога</p> <p>Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях</p>	
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: основные методы управления и руководства.</p> <p>Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы.</p> <p>Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>	<p>Социальная организация деловой сферы, Управленческое консультирование и коучинг, Производственная практика.</p>

		<p>М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>	<p>Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению.</p> <p>Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс.</p> <p>Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы</p>	
		<p>М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p>Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.</p> <p>конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>	

<p>Преподавание (обучение).</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)</p>	<p>М-ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития;</p> <p>Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</p> <p>Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Педагогика высшей школы.</p>
--	---	---	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – консультативный			
<p>ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое</p>	<p>М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития</p>	<p>Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, ко-</p>	<p>Проективная диагностика и психологическое консультирование Методолого-теоретические основы психологического консультирования психотерапии</p>

<p>заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды</p>	<p>М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого</p>	<p>гнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Воспроизводит: методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.</p> <p>Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.</p> <p>Применяет: батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.</p>	<p>Мультипрофильное консультирование Практикум по консультативной психологии Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная) Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты магистерской диссертации</p>
	<p>М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики</p>	<p>Воспроизводит: разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.</p> <p>Понимает: программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности.</p> <p>Применяет: программу психологической помощи для различных групп клиентов, учитывая их особенности и потребности</p>	

<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p>	<p>М-ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p>Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> <p>Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост</p>	<p>Современные модели индивидуального психологического консультирования Методологические теоретические основы психологического консультирования и психотерапии Возрастно-психологическое консультирование детей подростков Кризисное консультирование Мультипрофильное консультирование Модели персонологии. Он –лайн курс ВШЭ Практикум по консультативной психологии Психотехнологии развития Мастерство психологического консультирования. Он-лайн курс ВШЭ Производственная практика, научно-исследовательская Производственная практика, практика в профиле</p>
	<p>М-ПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учётом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>Корпоративная культура; Психология потребителя.</p>

		<p>Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> <p>Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост</p>	
	<p>М-ПК-2.3. Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи.</p>	<p>Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> <p>Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных</p>	

		состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост.	
<p>ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.</p>	<p>М-ПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Воспроизводит: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Понимает: эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Применяет: навыки программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>Современные модели индивидуального психологического консультирования,</p> <p>Мастерство психологического консультирования Он-лайн и ВШЭ,</p> <p>Методолого-теоретические основы психологического консультирования психотерапии</p>
	<p>• М-ПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Воспроизводит: разные методы и техники групповой работы (ролевые игры, методы арт-терапии, когнитивно-поведенческие техники), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей группы.</p> <p>Понимает: как разные методы и техники групповой работы могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.</p> <p>Применяет: подходящие методы и техники для групповой работы, учитывая цели группы и особенности участников</p>	

	<p>М-ПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию.</p> <p>Понимает: основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты.</p> <p>Применяет: основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение</p>	
	<p>М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>Воспроизводит: критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности.</p> <p>Понимает: достижение цели, используя разные методы оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий).</p> <p>Применяет: определение критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы.</p>	

<p>ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально</p>	<p>М-ПК-4.1. Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p>М-ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций.</p> <p><i>Понимает:</i> программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> <p><i>Применяет:</i> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>
--	---	--

	<p>М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Воспроизводит: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.</p> <p>Понимает: как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.</p> <p>Применяет: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью и индивидуальными особенностями клиента</p>	
Коррекционно-развивающий			
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья.</p>	<p>ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.</p>	<p>Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p>Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p>Применяет: навыки психолого-педагогического исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Психология здоров Производственная практика, педагогическая</p> <p>Подготовка к процедуре за</p>

	<p>М-ПК 5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы планирования психолого-педагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи.</p> <p><i>Понимает:</i> основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных.</p> <p><i>Применяет:</i> планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения.</p>	<p>щиты и защита магистерской диссертации</p>
	<p>М-ПК-5.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования.</p> <p><i>Понимает:</i> выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность.</p> <p><i>Применяет:</i> обработку и представление результатов исследования в письменном виде</p>	
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования</p>	<p>М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.</p>	<p><i>Воспроизводит:</i> основные проблемы, с которыми сталкиваются субъекты образования в цифровой среде (например, кибербуллинг, зависимость от интернета, стресс от онлайн-обучения), может описать как оказывать психологическую помощь в этих ситуациях.</p> <p><i>Понимает:</i> основные методы и техники психологической поддержки и сопровождения в цифровой среде (например, онлайн-консультирование, групповые чаты, тренинги в виде вебинаров), может описать их основные характе-</p>	<p>Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской</p>

		ристики и применение в зависимости от запроса клиента	диссертации
	М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения.</p> <p><i>Понимает:</i> профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности.</p> <p><i>Применяет:</i> анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем.</p>	
	М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование	<p><i>Воспроизводит:</i> основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории.</p> <p><i>Понимает:</i> как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей.</p> <p><i>Применяет:</i> визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование</p>	

	<p>М-ПК-6.4. Владеет здоровьем берегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы здоровьерегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья.</p> <p>Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение).</p> <p>Применяет: подходящие здоровьерегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	<p>М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных.</p> <p>Понимает: условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Применяет: навыки создания условий коррекционной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и одаренных обучающихся</p>	<p>Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
	<p>М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы инклюзивного образования, может описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала.</p>	

		<p>Понимает: разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями.</p> <p>Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы.</p>	
	<p>М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями.</p> <p>Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования</p> <p>Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы.</p>	

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным

учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и(или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 75 процентов. Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает в себя аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; Acrobat Professional Russian; PowerPoint, ABBYY FineReader Professional Edition. Пакет офисных приложений OfficeStd, пакет офисных приложений для работы в Windows.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01 Психология** от «29» июля 2020 г. №_841.

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: кафедрой общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент _____

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от 11.01.2024г., протокол № 3

и.о.декана ФПиФ

(подпись)

Акбиева З.С.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности _____

Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ

Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

Генеральный директор
ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»

Кебедова Ф.И.

(подпись)

(Ф.И.О)