

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

03 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа магистратуры  
Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Организационная психология**

Формы обучения

*очная, очно-заочная*

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Махачкала, 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ М.Х. Рабаданов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа магистратуры  
Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Организационная психология**

Формы обучения

*очная, очно-заочная*

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Магистр**

Махачкала, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	6
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	6
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	17
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.....	29
9.1. Кадровое обеспечение.....	29
9.2. Материально-техническое обеспечение.....	30

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Фонды оценочных средств.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Матрица компетенций.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **37.04.01 Психология**, направленность (профиль) **Организационная психология** - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологии.

Основная профессиональная образовательная программа *магистратуры*, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по *направлению подготовки 37.04.01 Психология* с учетом направленности (профиля) подготовки Организационная психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по *направлению подготовки магистратура* высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских и/или международных) (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов (*для программ магистратуры*):

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общенаучный модуль

Б1.О.02. Модуль изучения иностранного языка.

Б1.О.03. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б.1В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.04 Модуль мобильности

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01 (Пд) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)

Б2.О.02 (Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика, практика в профильных организациях

Б2.В.02 (П) Производственная практика, педагогическая

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №841;
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);
- Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362).
- Локальные нормативные акты ДГУ.

## **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, направленность (профиль) "Организационная психология" имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП 37.04.01 - Психология, профиль подготовки "Организационная психология" является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности,

гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП 37.04.01 - Психология, профиль подготовки "Организационная психология" являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний,
- получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно разрабатывать и проводить ориентированные на производство научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссией ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Организационная психология» является подготовка высококвалифицированных специалистов-психологов в научной и практической областях социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Цель - развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению 34.04.01 Психология, с учетом особенностей магистерской программы по профилю «Организационная психология».

#### **4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология - профиль «Организационная психология» в ДГУ реализуется в очной, очно-заочной формах. Срок получения образования по ОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

- в очной форме обучения составляет 2 года;
- в очно-заочной форме - 2 года 3 мес.;

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Абитуриент, поступающий на основную профессиональную образовательную программу «Организационная психология» по направлению по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра или специалиста) и в соответствии с правилами приема в Дагестанский государственный университет сдать необходимые документы и пройти вступительные испытания. Правила приема устанавливаются решением Ученого Совета университета. Вступительные испытания и перечень необходимых документов определен Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГУ».

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01** - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

**03** - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

**05** - Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований).

**06** - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

**12** - Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

**33** - Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

**40** - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа магистратуры ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

**01 - Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологии профессиональной деятельности);

**02 – Здравоохранение** (в сферах обеспечение деятельности организации здравоохранения, направленной на профессиональные развития медицинского персонала и совершенствование управления медицинской организацией в целом);

**03 - Социальное обслуживание** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной и организационно-управленческой помощи работникам социальных служб, просвещения и повышения психологической культуры сотрудников социальной сферы);

**05 - Физическая культура и спорт** (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности для обоснования рациональной организации труда, правильного подбора, расстановки и использования кадров, обеспечения психологической подготовки спортивных сборных команд для достижения спортивного результата; оказания физкультурно-спортивным

организациям консультативной и методической помощи по вопросам, относящимся к компетенции управления);

**06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии** (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); установления и поддержания контактов с клиентами для обсуждения их потребностей в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих; управления персоналом, занимающимся продажами инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих);

**07 - Административно-управленческая и офисная деятельность** (в сферах: психологического обеспечения эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации; разрешения и урегулирования споров в качестве независимого лица (медиатора), осуществления профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации);

**12 - Обеспечение безопасности** (в сферах: консультирования сотрудников охранных служб, обеспечивающих оказание услуг охраны организаций с использованием персонала и оборудования для предотвращения правонарушений на территории и в помещениях организаций; научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

**33 - Сервис, оказание услуг населению** (в сфере психологического сопровождения и обеспечения эффективной деятельности сотрудников, предоставляющих персональные услуги общественного питания, торговли, оказания услуг размещения в гостиничных комплексах и иных средств размещения);

**40 - Сквозные виды профессиональной деятельности** (в сферах: организации и управления процессами обслуживания и сервисной поддержки ее потребителей; организационно-психологического консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» являются:

- психические процессы;
- психические свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) Организационная психология разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).
2.	07.003	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362).

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки Организационная психология.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7

				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7
07.003 Специалист по управлению персоналом	В	Деятельность по обеспечению персоналом	6	Сбор информации о потребностях организации в персонале	B/02.6	6
				Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала	B/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом	B/03.6	6
	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала	6	Организация и проведение оценки персонала	C/01.6	6
				Организация и проведение аттестации персонала	C/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала	C/03.6	6
	D	Деятельность по развитию персонала	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению	D/01.6	6
				Организация обучения персонала	D/02.6	6
				Организация адаптации и стажировки персонала	D/03.6	6
	F	Деятельность по организации корпоративной социальной политики	6	Разработка корпоративной социальной политики	F/01.6	6
				Реализация корпоративной социальной политики	F/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики	F/03.6	6

### 7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания	
01 Образование и наука. Психолого-педагогическая, социально-психологическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Научно-исследовательские	<p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</p> <p>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	
	Организационно-управленческие	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании		
		Управляет исполнением работы		
		Мотивирует сотрудников		
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений		
		Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
		Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций		
	Экспертно-диагностические	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики		Диагностический инструментарий, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые

		<p>психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>особенности, психологический климат коллектива, группы, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, психология личности и социальная психология малых групп, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
	Педагогические	<p>Осуществляет психологическое организационное консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирования, консультирование и обучение педагогов</p> <p>Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Проектирует изменения в образовательной среде</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации</p>	
03 Социальное обслуживание.	Научно-исследовательские	<p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников</p>

		<p>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>	<p>органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>Организационно-управленческие</p>	<p>Участствует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Мотивирует сотрудников и координирует их работу</p> <p>Организация работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организация профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию социально-психологической среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы. Персонал организации, мониторинг психологической безопасности, население, группы, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>

	<p>Экспертно-диагностические</p>	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей и социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных и результатов психологического мониторинга</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендации и психологическое заключение по запросу</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	
	<p>Педагогические</p>	<p>Разрабатывает тренинговые занятия для разных категорий населения. Проводит развивающих занятия, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения людей, организаций, в том числе с использованием ресурсов из различных источников социально-психологической поддерживающей среды. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке.</p>	<p>Групповая и индивидуальная коррекция, социально-психологический тренинг.</p>
<p>05 Физическая культура и спорт</p>	<p>Экспертно-диагностические</p>	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики предикторов успешности, эмоциональных и функциональных состояний спортсменов, стадий развития команд.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния спортсменов</p>

		<p>Администрирует сбор данных психологического мониторинга и динамического контроля состояний спортсменов.</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики.</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации для спортсменов и тренеров</p>	
	Педагогические	Проводит индивидуальное консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и мониторинга и консультирование тренеров.	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов обработки информации человеком как пользователем компьютера.	Учет человеческого фактора при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами.
		Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	
	Экспертно-диагностические	<p>Разрабатывает показатели и процедуры и проводит оценку качества программного продукта, применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юз абилити тестирование, критерии и показатели качества пользовательского интерфейса;</li> <li>- Методы и средства оценки пользовательского интерфейса, шкалы измерения;</li> <li>- Модели описания и оценки деятельности (GOMS модель, Keystroke Level модель и др.);</li> <li>- требования и рекомендации эргономических стандартов;</li> <li>- критерии качества рабочей жизни (в том числе и функциональные состояния работников) и удовлетворенность от работы с использованием программных продуктов</li> </ul> <p>Использует методы эргономики для психологического сопровождения основных фаз жизненного цикла программного продукта</p>	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческие	Определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности	Психические процессы, свойства и состояния человека

		Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста	века; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	Экспертно-диагностические	Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения	
12 Обеспечение безопасности	Экспертно-диагностические	Анализирует и проводит спецификацию профессиональной деятельности, разрабатывает систему профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.	Психические процессы, свойства и состояния государственных служащих и военнослужащих, обеспечивающих оборону и безопасность государства, а также поддержание законности и правопорядка
	Педагогические	Разрабатывает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг);	Экспертно-диагностические	Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-	Научно-исследовательские	Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интересов
		Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности	
	Организационно-управленческие	Администрирует процесс поиска, подбора и отбора персонала, процессы учета и движения кадров	

процессов и обеспечения работы с персоналом		Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала	персональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций.
		Мотивирует и координирует работу сотрудников кадровой службы	
		Участствует в разработке корпоративной социальной политики	
	Экспертно-диагностические	Проводит психодиагностическое обследование персонала, организационную диагностику (анализ структуры организации, культуры, психологического климата, коммуникаций, групп, групповой динамики, дизайна работы, исполнения работы, ключевых показателей эффективности)	
		Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований, оценки и аттестации персонала.	
		На основе данных оценки персонала и организационной диагностики создает и развивает планы индивидуальной или ситуативной интервенции в организации	
	Педагогические	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по обучению и развитию персонала, оценивает их эффективность.	
		Осуществляет психологическое сопровождение процессов обучения и развития персонала	
		Оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений.	
Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации.			

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<p><b>Знает:</b> задачи и требования для проведения анализа;</p> <p><b>Умеет:</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов.</p>	Методология современной психологии; Научные школы и Теории современной психологии
		ИУК - 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<p><b>Знает:</b> методы и технологии поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществлять выбор информации, соответствующей поставленным задачам;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения поставленной задачи с учетом достоинств и недостатков метода.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает	<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для реализации проекта, основные методы оценки разных способов решения поставленных задач;	Планирование прикладного и теоретического исследования;

		<p>предложенные варианты с точки зрения ответственности цели проекта</p>	<p><b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи проекта, анализировать альтернативные варианты;</p> <p><b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	<p>Организационное проектирование.</p>
		<p><b>ИУК - 2.2.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм и представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знает:</b> правила планирования и реализации задач в зоне своей ответственности;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать ресурсы, необходимые для реализации поставленных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИУК - 3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p><b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами</p>	<p>Социальная организация деловой сферы; Психологические технологии формирования команд в организации.</p>

			социального взаимодействия и работы в команде.	
		<b>ИУК - 3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, а также анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	<b>Знает:</b> правила исполнения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников; <b>Умеет:</b> выбирать наиболее оптимальные формы поведения в межличностном взаимодействии в командной работе; <b>Владеет:</b> навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК - 4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском и иностранном языках в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.	<b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации <b>Умеет:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; <b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и ино-	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Иностранный язык для психологов; Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности; Информационные и коммуникационные технологии

			<p>странном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>в деятельности психолога; Педагогика высшей школы.</p>
		<p><b>ИУК - 4.2.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, а также устно представляет результаты своей деятельности на русском и иностранном языках, может поддержать разговор с учетом аудитории и цели коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> правила и формы ведения деловой переписки на иностранном языке;  <b>Умеет:</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  <b>Владеет:</b> навыками устного представления результатов своей деятельности на русском и иностранном языках, может поддержать разговор с учетом аудитории и цели коммуникации.</p>	
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>ИУК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;  <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Иностран- ный язык для психологов;  Деловой иностран- ный язык в профессио- нальной дея- тельности;  Информаци- онные и коммуника- ционные технологии в деятельно- сти психолога;  Педагогика высшей школы;  Психология потреби- теля.</p>

		<p><b>ИУК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия и строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p><b>Знает:</b> культурные традиции и религиозные обряды основных социальных групп населения;  <b>Умеет:</b> с уважением относиться к историческому наследию и традициям социальных групп с учётом средового и религиозного контекста взаимодействия;  <b>Владеет:</b> навыками выстраивания делового общения на принципах толерантности и этических нормах</p>	
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b> Эффективно планирует собственное время.</p>	<p><b>Знает:</b> методы планирования своей профессиональной траектории, самоорганизации и самообразования.  <b>Умеет:</b> планировать свою профессиональную траекторию.  <b>Владеет:</b> опытом планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации.</p>	<p>Супервизия и ее научно-методические основы;  Методы психической саморегуляции в труде.</p>
		<p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по реализации намеченной траектории развития.</p>	<p><b>Знает:</b> о своих индивидуальных возможностях, необходимых для профессионального развития;  <b>Умеет:</b> выбирать наиболее оптимальные пути для реализации своего профессионального потенциала;  <b>Владеет:</b> способами реализации намеченной траектории своего профессионального развития.</p>	

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<p><b>Научное исследование и оценка</b></p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.</p>	<p><b>Знает</b> общие естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  <b>Умеет:</b> применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  <b>Владеет:</b> способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p>	<p>Методология современной психологии;                      Планирование прикладного и теоретического исследования;                      Современные проблемы организационной психологии.</p>
		<p><b>ИОПК – 1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования.</p>	<p><b>Знает:</b> типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;  <b>Умеет:</b> обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p>	

			<b>Владеет:</b> приемами организации научного исследования, формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
	<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ИОПК -2.1.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования	<b>Знает:</b> научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; <b>Умеет:</b> исходя из сформированного дизайна исследования планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования; <b>Владеет:</b> навыками применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование прикладного и теоретического исследования; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Организационное проектирование; Психология потребителя.
		<b>ИОПК - 2.2.</b> Планирует и реализует программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; <b>Умеет:</b> выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <b>Владеет:</b> методиками разработки методического инструментария для проведения исследования	

<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ИОПК - 3.1.</b> Использует основные виды методов диагностики	<b>Знает:</b> основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; <b>Умеет:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики; <b>Владеет:</b> приемами и методами диагностики в решении научных, прикладных и экспертных задач.	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Статистические методы в психологии; Научные школы и теории современной психологии.
		<b>ИОПК - 3.2.</b> выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели	<b>Знает:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <b>Умеет:</b> строить математические и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок; <b>Владеет:</b> методами анализа данных моделей диагностической оценки.	
	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ИОПК - 4.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	<b>Знает:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, <b>Умеет:</b> использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, <b>Владеет:</b> приемами оценки психометрических характеристик методик.	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Статистические методы в психологии; Современные персонал-технологии; Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации; Основы психологической работы с потребностно-мотива-
		<b>ИОПК – 4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	<b>Знает:</b> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <b>Умеет:</b> составлять и ин-	

			терпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; <b>Владеет:</b> приемами обратной связи по итогам диагностики	ционной сферой в организации.
<b>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ИОПК -5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>Знает:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. <b>Владеет:</b> базовыми приемами оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Организационная психология; Психология управления конфликтами в организации; Психология воздействия; Психология межгрупповых отношений; Психологические технологии управления карьерой в организации; Корпоративное управление; Ордерный подход к управлению организационной культурой.
		<b>ИОПК - 5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	<b>Знает:</b> специфику оказания психологической помощи населению с учётом индивидуальной и популяционной нормы; <b>Умеет:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	

			<b>Владеет:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
<b>Психологическое консультирование</b>	<b>ОПК - 6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<b>ИОПК 6.1.</b> Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	<b>Знает:</b> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). <b>Умеет:</b> оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. <b>Владеет:</b> навыками проведения оценки проблемы и потребности клиента, формулирования задач и выбора методов консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	Социальная организация деловой сферы; Психологические технологии формирования команд в организации.
		<b>ИОПК 6.2.</b> Применяет базовые приемами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	<b>Знает:</b> методологию разработки и реализации комплексных программ предоставления услуг психологического консультирования клиента; <b>Умеет:</b> точно формулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; <b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	
<b>Психологическая профилактика</b>	<b>ОПК -7</b> Способен вести просветитель-	<b>ИОПК 7.1.</b> Формулирует и обосновывает основные задачи и	<b>Знает:</b> основные задачи и методы профилактики и просвещения	Социальная организация деловой сферы;

	скую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	методы профилактики и просвещения	<b>Умеет:</b> оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <b>Владеет:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Корпоративная культура; Психология воздействия; Психология управления временем в организации; Социальная психология организационной культуры; Организационное поведение.
	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<b>ИОПК 7.2.</b> Проводит оценку потребностей целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	<b>Знает:</b> основные потребности различных категорий населения; <b>Умеет:</b> оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <b>Владеет:</b> навыками оказания помощи в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья населения	
<b>Супервизия</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>ИОПК 8.1.</b> Обосновывает основные модели и методы супервизии	<b>Знает:</b> модели и методы супервизии. <b>Умеет:</b> использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня профессиональной компетенции <b>Владеет:</b> навыками получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии.	Супервизия и ее научно-методические основы; Методы психической саморегуляции в труде; Регламентация практической деятельности психолога; Нормативные и этические основы деятельности психолога.

		<b>ИОПК 8.2.</b> Проводит оценку профессиональной деятельности с целью совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знает:</b> критерии оценки профессиональной деятельности психолога; <b>Умеет:</b> использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня профессиональной компетенции; <b>Владеет:</b> навыками оценивания профессиональной деятельности с целью совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
<b>Администрирование (организация и управление)</b>	<b>ОПК-9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>ИОПК 9.1.</b> Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы	<b>Знает</b> основные методы управления и руководства. <b>Умеет</b> ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. <b>Владеет</b> приемами управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Управленческое консультирование и коучинг, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)
		<b>ИОПК 9.3.</b> Выполняет основные функции управления психологической практикой	<b>Знает:</b> базовые технологии управления психологической практикой; <b>Умеет:</b> выбирать наиболее оптимальные способы управления психологической практикой; <b>Владеет:</b> навыками управления психологической практикой	
<b>Преподавание (обучение).</b>	<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	<b>ИОПК - 10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии представителей различных групп населения	<b>Знает:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки <b>Умеет:</b> использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки <b>Владеет:</b> навыками создания программ обучения применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Педагогика высшей школы

	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		числе особых социальных групп населения	
		<b>ИОПК -10.2.</b> Создает программу обучения применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	<b>Знает:</b> методологию создания программ обучения на основе новейших разработок в области образования и психологической науки <b>Умеет:</b> подбирать программу обучения в соответствии с потребностями представителей различных групп населения; <b>Владеет:</b> навыками применения программ обучения применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп и при организации инклюзивного образования	

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<b>А) Обязательные профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК - 1.</b> Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.	<b>ИПК-1.1.</b> Собирает информацию, необходимую для решения задач психологического исследования.	<b>Знает:</b> способы планирования и осуществления научно-обоснованного психологического диагностического обследования <b>Умеет:</b> анализировать и обобщать результаты психодиагностического исследования <b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.	Методология современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Организационная психология; Современные проблемы организационной психологии; Организационное проектирование; Современные персонал-технологии;

			Корпоративная культура; Психология потребителя
	<b>ИПК-1.2.</b> Проводит психологическое диагностическое обследование и обобщает его результаты	<b>Знает:</b> основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности <b>Умеет:</b> проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме <b>Владеет:</b> навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	
<b>ПК-2.</b> Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	<b>ИПК-2.1.</b> Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	<b>Знает:</b> методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов; <b>Умеет:</b> осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам; <b>Владеет:</b> навыками проведения индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	Корпоративная культура; Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации; Психология управления временем в организации; Теория организации; Организационное поведение; Теория игр; Ордерный подход к управлению организационной культурой;

			Управленческое консультирование и коучинг.
	<b>ИПК-2.2.</b> Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	<b>Знает:</b> методологию организации психологического просвещения населения <b>Умеет:</b> организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды <b>Владеет:</b> навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	
<b>ПК - 3.</b> Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работа с кадровым резервом организации, супервизии.	<b>ИПК-3.1.</b> Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов	<b>Знает:</b> методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; <b>Умеет:</b> осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> методами и методиками разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов	Супервизия и ее научно-методические основы; Организационная психология; Современные проблемы организационной психологии; Психологические технологии формирования команд в организации; Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации; Психология управления конфликтами в организации.
	<b>ИПК-3.2.</b> Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов	<b>Знает:</b> структуру, методы и методики психологического сопровождения	

		<p>вождения профессиональной деятельности клиентов;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор диагностического инструментария для проведения отбора и аттестации кадрового состава организации;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	
<p><b>ПК - 4.</b> Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Выделяет и оценивает психологические риски социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> возможные психологические риски, факторы социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выявления и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p>	<p>Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации;</p> <p>Психология межгрупповых отношений;</p> <p>Теория организации;</p> <p>Организационное поведение;</p> <p>Теория игр.</p>
	<p><b>ИПК-4.2.</b> Применяет методы выделения и оценивать психологических рисков, факторов социальной и психологической напряжённости субъектов социальных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы выделения и оценки психологических рисков и факторов социальной напряжённости субъектов социальных отношений;</p> <p><b>Умеет:</b> определять психологические</p>	

		риски и факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений <b>Владеет:</b> методиками оценки рисков возникновения психологической напряженности субъектов социальных отношений	
<b>ПК - 5.</b> Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организация), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения.	<b>ИПК-5.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	<b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; <b>Умеет:</b> разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; <b>Владеет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Психология управления временем в организации; Психологические технологии управления карьерой в организации; Регламентация практической деятельности психолога; Корпоративное управление; Ордерный подход к управлению организационной культурой.
	<b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает план работы психологической службы организации и осуществляет контроль за его выполнением	<b>Знает:</b> основные принципы планирования работы психологической службы организации; <b>Умеет:</b> организовать планирование работы психологической службы предприятия; <b>Владеет:</b> навыками организации выполнения разработанного плана работы и осуществления контроля за его выполнением	
<b>Б) Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК - 6.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала.	<b>ИПК-6.1</b> Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации	<b>Знает:</b> методологические принципы разработки профессиональных программ по	Организационное проектирование; Современные персонал-технологии;

		<p>оценке развития персонала организации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки персонала предприятия</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке персонала организации</p>	<p>Психологические технологии подбора и оценки персонала.</p>
	<p><b>ИПК-6.2</b> Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы реализации профессиональных программ по оценке развития персонала организации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ научной литературы по проблеме развития персонала предприятия</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами разработки и реализации качественных программ по развитию персонала организации</p>	
<p><b>ПК - 7.</b> Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p><b>ИПК-7.1.</b> Осуществляет разработку методов диагностики и развития персонала</p>	<p><b>Знает:</b> методологические и этические принципы, методы разработки программ по оценке развития персонала</p> <p><b>Умеет:</b> применять навыки разработки методов диагностики и развития организации и персонала</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>Методы психической саморегуляции в труде;</p> <p>Психологические технологии управления карьерой в организации;</p> <p>Социальная психология организационной культуры.</p>

	<p><b>ИПК-7.2.</b> Использует разработанные методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p><b>Знает:</b> правила использования методов диагностики и развития персонала и организации;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать необходимость диагностической работы по оценке перспектив развития персонала и организации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	
--	--	---	--

## 9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 75 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

## 9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по основной образовательной программе высшего образования – по программе магистратуры 37.04.01 Психология, профиль Организационная психология

### Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащённость оборудованного учебного кабинета
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д.16	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов № 401.	Парта двухместная – 15 шт. Стулья ученические - 30 шт. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт. Проектор – 1 шт. Шкаф книжный - 2 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт.
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16	Компьютерный класс	12 компьютеров с выходом в интернет
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д.16	Учебная аудитория №400 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	Парта двухместная – 8 шт. Стулья ученические – 12 шт. Количество посадочных мест – 12. Стол преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. 1 кафедра. Шкаф книжный - 2 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д.16	Учебная аудитория 407 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	Парта двухместная – 6 шт. Стулья ученические – 12 шт. Количество посадочных мест – 12. Стол преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. 3 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. 1 кафедра. Шкаф книжный - 4 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт.

367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д.16	Учебная аудитория 403 для проведения лабораторных занятий	Компьютерный стол-10 Стулья – 10 Компьютеры с выходом в интернет -10 Сканнер -10 шт
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д.16	Учебная аудитория 403 для проведения лабораторных занятий	Аппаратный комплекс «Ауторелакс», комплекс психофизиологический реабилитационный «Реактор», электроэнцефалограф-анализатор Энцефалан -131-03.

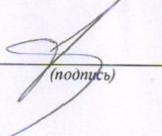
Основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от «29» 07.2020 г. №841.

Руководитель образовательной программы  
по направлению подготовки:

кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н. к.пс н., доцент  
(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета психологии философии от «17» 02. 2022г., протокол № 2

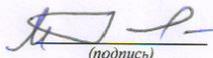
Декан ФПиФ

  
(подпись)

Яхьяев М.Я.  
(Ф.И.О)

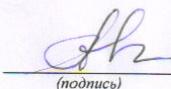
Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по учебной работе

  
(подпись)

Гасанов М.М.  
(Ф.И.О)

/Начальник УМУ

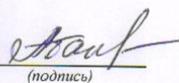
  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.  
(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

Директор социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних  
(г.Махачкала)

(полное наименование организации и должности руководителя)

  
(подпись)

Абакарова А.А.  
(Ф.И.О)



