

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки  
**05.03.06 – «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль) программы  
**Экологическая безопасность**

Форма (формы) обучения  
**очная, заочная**

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**бакалавр**

Махачкала, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документ
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
  - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
  - 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО
  - 1.3.3. Объем образовательной программы
- 1.4. Требования к абитуриенту

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
- 4.7. Методические материалы

## **5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

## **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

## **Приложения**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Рабочие программы практик

Приложение 5. Матрица компетенций

Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» с учетом направленности (профиля) подготовки «Экологическая безопасность», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области российских стандартов.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №894;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский

государственный университет»;

- Локальные акты ДГУ.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов.

В области воспитания целью ОПОП ВО – бакалавриат 05.03.06 – «Экология и природопользование» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП ВО являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», также системное применение подходов, методов, знаний и информации о компонентах и подсистемах природы и общества для целей обеспечения безопасности и устойчивого социально-экономического развития страны, ее регионов, пространственного планирования и выработки

оптимальных управленческих решений в различных сферах экономики, культуры, общественной жизни, международных отношений и природоохранной деятельности

### **1.3.2. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе**

ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в ДГУ реализуется в очной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по ОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- ✓ в очной форме обучения – 4 года;
- ✓ в заочной форме обучения – 5 лет.

Основная профессиональная образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

На обучение по образовательной программе бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в ДГУ принимаются абитуриенты, имеющие среднее общее образование и действующие результаты ЕГЭ по биологии, химии и русскому языку, не ниже минимального количества, установленного Минобрнауки России. Для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования проводятся вступительные испытания ДГУ в форме письменного тестирования по биологии, химии и русскому языку.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; градостроительства);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере экологической безопасности в промышленности).

Сфера охраны природных объектов.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Настоящая ОПОП ВО – бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленности (профилю) подготовки «Экологическая биогеография» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
1.	10.013	Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 954 н
2.	40.117	Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности в промышленности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 № 569 н

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленности (профилю) подготовки «Экологическая безопасность».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 954 н	В	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	В/01.6	6
				Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	В/02.6	6
40.117 Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности в промышленности», утвержденный приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569 н	В	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	5	Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	В/01.5	5
				Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	В/02.5	5
				Планирование и документальное сопровождение деятельности по	В/03.5	5



				соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду		
				Оформление разрешительной документации в области охраны окружающей среды	В/04.5	5
				Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации	В/05.5	5
				Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора	В/06.5	5
	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	6	Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	С/01.6	6
				Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	С/02.6	6
				Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации	С/03.6	6
				Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению	С/04.6	6

				негативных последствий		
				Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации	С/05.6	6
				Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	С/06.6	6

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; градостроительства);	Научной исследовательский	проведение лабораторных исследований; осуществление сбора и первичной обработки материала; участие в полевых натурных исследованиях.	Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
	Проектно-производственный	сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду; участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы; проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня; разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.	Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере экологической безопасности в промышленности)	Научной исследовательский	участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в образовательных, научных организациях.	Экологический, социально-экономический и статистический мониторинг, федеральные и региональные целевые программы социально-экономического, в том числе устойчивого развития; техногенные объекты в окружающей

			<p>среде; средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;</p>
	<p>Проектно-производственный</p>	<p>обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;  обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;  разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности; для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;  проведение оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;  установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;  выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия.</p>	<p>Процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование</p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания;</p> <p><b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	История Философия Экономика Религиоведение
		Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности);</p>	

			<b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
		<b>Б-УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков; <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов.
		<b>Б-УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность; <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками

			ведения дискуссии и полемики.	
		<b>Б-УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности); <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Б-УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знает:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <b>Владет:</b> методами разработки и управления проектами.	Основы правоведения и противодействия коррупции Менеджмент в профессиональной деятельности Психология личности и профессиональное самоопределение Основы проектной деятельности
		<b>Б-УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Умеет:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
		<b>Б-УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	<b>Знает:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Умеет:</b> предвидеть результат деятельности	

		правовых норм	и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; <b>Владеет:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	
		<b>Б-УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Владеет:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		<b>Б-УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Умеет:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Б-УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Владеет:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы.	Менеджмент в профессиональной деятельности Основы проектной деятельности
		<b>Б-УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знает:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <b>Умеет:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; <b>Владеет:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач.	



		<b>Б-УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе	<b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		<b>Б-УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		<b>Б-УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Умеет:</b> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> методами организации и управления коллективом.	
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Б-УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Умеет:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Русский язык и культура речи Иностранный язык
		<b>Б-УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	

			<b>Умеет:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	
		<b>Б-УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Знает:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Умеет:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Владеет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.	
		<b>Б-УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<b>Владеет:</b> грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).	
		<b>Б-УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<b>Умеет:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
		<b>Б-УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	<b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать	<b>Б-УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности	<b>Умеет:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	История Философия

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Русский язык и культура речи Религиоведение</p>
		<p><b>Б-УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>Б-УК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур; <b>Умеет:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p><b>Б-УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</p>	<p><b>Умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p>

сбережение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	достижения поставленных целей		
		<b>Б-УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Умеет:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеет:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития.	
		<b>Б-УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знает:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
		<b>Б-УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Умеет:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу; <b>Владеет:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Б-УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умеет:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений; <b>Владеет:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

			самоопределение в физической культуре.	
		<b>Б-УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Владеет:</b> навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей.	
		<b>Б-УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Б-УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знает:</b> понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов.	Безопасность жизнедеятельности
		<b>Б-УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеет:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения.	
		<b>Б-УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	<b>Знает:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Умеет:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов.	

		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Б-УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знает:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда;</p> <p><b>Умеет:</b> оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>	
Инклюзивная компетентность	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Б-УК-9.1.</b> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Б-УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p><b>Знает:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.</p> <p><b>Знает:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе</p>	<p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p>

		инвалидами	применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	
		<b>Б-УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Б-УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности), наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность и поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития; <b>Умеет:</b> Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Экономика
		<b>Б-УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	<b>Знает:</b> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и	

		<p>долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов</p>	
--	--	---	--	--



			<p>(индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p><b>Умеет:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p>	
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к	<b>Б-УК-11.1.</b> Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в	<b>Знает:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции;	Основы правоведения и противодействия коррупции

	коррупционному поведению	различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Умеет:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; <b>Владеет:</b> достаточным уровнем профессионального сознания.
		<b>Б-УК-11.2.</b> Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	<b>Знает:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции; <b>Умеет:</b> принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <b>Владеет:</b> навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.
		<b>Б-УК-11.3.</b> взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Умеет:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; <b>Владеет:</b> навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности.

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Б-ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования	<p><b>Знает:</b> фундаментальные разделы математики в объеме, необходимом для обработки информации и анализа экологических данных;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать математические и естественнонаучные знания в области экологии и природопользования;</p> <p><b>Владеет:</b> математическим аппаратом обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию при решении профессиональных задач.</p>	Математика Физика Химия Биология География Геология с основами палеонтологии Ландшафтоведение Физическая география Дагестана Основы топографии и экологическое картографирование Информатика География почв с основами почвоведения
		Б-ОПК-1.2. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования	<p><b>Умеет:</b> использовать базовые знания физики, основные методы сбора, обработки и анализа полевой и лабораторной информации для понимания физических явлений, протекающих в природе.</p>	
		Б-ОПК-1.3. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования	<p><b>Знает:</b> основные понятия, объекты изучения и методы области естествознания - химии, свойства важнейших химических веществ, основные понятия химии и химическую терминологию; важнейшие химические реакции, лежащие в основе технологических процессов;</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные законы</p>	

			<p>химической термодинамики и химической кинетики для определения возможности протекания и условий протекания химических реакций; проводить расчеты химических равновесий в газовой и жидкой фазах; использовать химические знания для объяснения процессов, протекающих в природе;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>Б-ОПК-1.4.</b> Использует знания биологии для решения задач в области экологии и природопользования</p>	<p><b>Знает:</b> основы фундаментальных разделов биологии, имеет представление о структуре биоразнообразия, основные характеристики жизни как феномена, присущего планете Земля, важнейшие биологические процессы, происходящие на макромолекулярном, клеточном, тканевом, организменном, популяционном, экосистемном и биосферном уровнях организации живой материи;</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать, анализировать и воспринимать информацию о состоянии биологических объектов и процессах жизнедеятельности живых организмов, применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач; обосновывать принципы устойчивости экосистем различного уровня; использовать знания о биологических группах организмов, закономерностях их наследственности и изменчивости, их</p>	

			<p>структуре и функционировании, положения современной теории эволюции для решения естественнонаучных задач, мониторинга окружающей среды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками изучения биологических объектов, навыками разработки мероприятий охраны различных экосистем; навыками применять знания по биологии в научной деятельности и образовательном процессе, при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы, планирования и реализации программ устойчивого развития природных и социально-экономических систем.</p>	
		<p><b>Б-ОПК-1.5.</b> Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования</p>	<p><b>Знает:</b> основы фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для понимания географических процессов, протекающих в окружающей природной среде;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями и практическими навыками в геологии, теоретической и практической географии, почвоведении, ландшафтоведении, знаниями основ учений о сферах Земли для решения задач профессиональной деятельности в области экологии и природопользования.</p>	
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования,</p>	<p><b>Б-ОПК-2.1.</b> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы экологии, геоэкологии и наук об окружающей среде; социально-экологические проблемы; региональные подходы к изучению состояния окружающей среды; основы рационального природопользования и</p>	<p>Учение о биосфере Учение об атмосфере и климатологии Учение о гидросфере Основы биоразнообразия</p>

охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования	охраны природы; перспективы развития природно-территориальных комплексов в условиях устойчивого развития общества; пути решения глобальных и региональных экологических проблем; <b>Умеет:</b> применять знания теоретической экологии, геоэкологии, региональной экологии, наук об окружающей среде при решении профессиональных задач.	Биоразнообразие микроорганизмов Биоразнообразие растений Биоразнообразие животных
	<b>Б-ОПК-2.2.</b> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	<b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной и специальной информации из различных источников по состоянию и охране окружающей среды, позволяющих планировать мероприятия по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду; методами оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы.	
<b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<b>Б-ОПК-3.1.</b> Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ	<b>Знает:</b> теоретические основы, виды, методы экологического мониторинга; систему методов наблюдения и наземного обеспечения; обратные связи и управление; основы биомониторинга и его место в оценке качества окружающей среды <b>Владеет:</b> навыками и технологиями отбора проб и образцов и их специализированной подготовки.	Геоинформационные системы в экологии и природопользовании Методы экологических исследований Системный анализ и моделирование в экологии Физико-химические методы анализа окружающей среды
	<b>Б-ОПК-3.2.</b> Применяет методы полевых исследований для сбора экологических	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы формирования методов полевых и лабораторных исследований;	

		<p>данных</p>	<p><b>Умеет:</b> оценивать состояние природной среды и уровень техногенной нагрузки для обеспечения экологической безопасности; применять теоретические знания в практике экологических исследований;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора использования конкретных методов полевых исследований для различных природных сред и антропогенно-измененных территорий; основными методами и технологиями полевых исследований, применяемые для анализа природной среды и оценки степени ее антропогенной нарушенности.</p>	
		<p><b>Б-ОПК-3.3.</b> Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и методологические основы комплексного геоэкологического картографирования; общенаучные законы, лежащие в основе экологического картографирования, картографические методы и приемы составления экологических карт;</p> <p><b>Умеет:</b> применять картографический метод исследования в научно-практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми теоретическими знаниями экологического картографирования для анализа региональных проблем на национальном, региональном и локальном уровнях.</p>	
		<p><b>Б-ОПК-3.4.</b> Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей географических и геоэкологических исследований и особенностей</p>	

		компонентов окружающей среды с использованием статистических методов	антропогенного воздействия на изучаемую территорию; <b>Владеть:</b> навыками сбора информации, ее полевой и камеральной обработки с последующим анализом полученных данных методами оценки качества среды; навыками проведения мониторинга и осуществления мероприятий по защите окружающей среды.	
	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Б-ОПК-4.1. Применяет знания основ федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами	<b>Знает:</b> правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; теоретические основы организации рационального использования и охраны природных ресурсов; <b>Умеет:</b> находить необходимую нормативную правовую информацию, пользоваться форумами для экологов; давать обоснование методам и механизмам обеспечения охраны ОС; идентифицировать экологические проблемы и выбирать эффективные инструменты для их устранения; <b>Владеет:</b> методами поиска информации в сфере охраны окружающей среды и природопользования; методами расчета экологических платежей и налогов за пользование природными ресурсами.	Международное сотрудничество в области экологии и природопользования (на английском языке) Экологическая экспертиза и правовые основы природопользования Техногенные системы и экологический риск Промышленная экология Радиационная экология Обращение с отходами производства и потребления Экологическая безопасность
		Б-ОПК- 4.2. Имеет представление о системе государственного и муниципального управления сферой природопользования, методах и формах правового	<b>Знает:</b> основы государственного и муниципального управления природопользованием и современные механизмы их реализации; нормы профессиональной этики.	



		регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики		
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	Б-ОПК 5.1. Использует современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности)	<b>Знает:</b> способы поиска и обработки информации в области экологии, природопользования и охраны природы; требования информационной безопасности; теоретические основы информационных и коммуникационных технологий; принципы экологического картографирования и построения геоинформационных систем; возможности применения ГИС и GPS для решения экологических задач; международные и российские стандарты, направленные на обеспечение системы качества на промышленных предприятиях.	Основы топографии и экологическое картографирование Информатика Геоинформационные системы в экологии и природопользовании Системный анализ и моделирование в экологии
		Б-ОПК 5.2. Применяет знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации экологических данных	<b>Умеет:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; создавать электронные карты и банки данных для экологических целей, работать с программами ГИС и ЛИС; контролировать качество производства и продукции в соответствии с международными стандартами системы ИСО 9000, ИСО 14000. <b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности; приемами картографического моделирования	

<p>Распространение результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Б-ОПК-6.1.</b> Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме</p>	<p>экологической обстановки.</p> <p><b>Знает:</b> требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы; теоретические основы и принципы использования научных методик для проведения самостоятельного исследования в соответствии с поставленными задачами;  <b>Умеет:</b> планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу; самостоятельно подбирать и применять на практике методы экологических исследований для решения комплексных научных задач;  <b>Владеет:</b> навыками работы с различными источниками информации; способами представления результатов исследования.</p>	<p>Устойчивое развитие  Основа проектной деятельности  Курсовая работа по направлению</p>
		<p><b>Б-ОПК-6.2.</b> Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе</p>	<p><b>Умеет:</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;  <b>Владеет:</b> логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров.</p>	

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – <i>научно-исследовательский</i>				
Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	<b>ПК-1.</b> Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений	<b>Б-ПК-1.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования	<b>Знает:</b> основы организации научных исследований в области экологии и природопользования, формирование навыков постановки и проведения научно-исследовательских работ; <b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в науке; <b>Владеть:</b> логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением математических методов в экологических исследованиях, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров.	Общая экология Введение в экологию и природопользование Основы проектной деятельности Курсовая работа по направлению Системная динамика устойчивого развития (системная экология) (on-line курс УрФУ НПОО) Учебная практика, ознакомительная по зоологии беспозвоночных и морфологии растений (полевая) Учебная практика, ознакомительная по зоологии позвоночных и систематики растений (полевая) Учебная практика,
		<b>Б-ПК-1.2.</b> Реферировать научные труды, составлять аналитические научные обзоры	<b>Знает:</b> основные профессиональные периодические издания и научную литературу в области наук о Земле;	

			<p><b>Умеет:</b> проводить поиск научно-технической информации с использованием различных источников; работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования научной терминологии и категорий научного исследования; навыками самостоятельного анализа и интерпретации различных фактов и обстоятельств; навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы.</p>	<p>ознакомительная по экологии и природопользованию (полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению (полевая)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Б-ПК-2.1.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Знает:</b> категориально-понятийный аппарат научного исследования и основные научные термины; порядок и правила оформления исследовательской работы; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи научного исследования в области</p>	<p>Общая экология</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Курсовая работа по направлению</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по зоологии</p> <p>беспозвоночных и морфологии</p>

			<p>экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать знания в области общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения исследовательских и научно-прикладных задач.</p>	<p>растений (полевая) Учебная практика, ознакомительная по зоологии позвоночных и систематики растений (полевая) Учебная практика, ознакомительная по экологии и природопользованию (полевая) Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p>	<p><b>Б-ПК-3.1.</b> Использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды</p>	<p><b>Знает:</b> основы планирования и технологии проведения мероприятий по оценке состояния и охране природной среды, организации мероприятий по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания и навыки для определения подходов к решению глобальных и региональных геоэкологических проблем; использовать знания в области геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития для решения</p>	<p>Геоэкология Экология человека Нефтегазовая отрасль и охрана природы в Прикаспийском регионе Учебная практика, ознакомительная по топографии и картографии Учебная практика, ознакомительная по гидрометеорологии (полевая) Учебная практика, ознакомительная по</p>

			<p>исследовательских и научно-прикладных задач;  <b>Владеет:</b> знаниями о структуре и компонентах географической оболочки Земли, физической и социально-экономической географии для решения задач в области экологии и природопользования.</p>	<p>экологии и природопользовании (полевая)  Учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению (полевая)  Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен применять теоретические основы экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в заповедном деле и охране природы</p>	<p><b>Б-ПК-4.1.</b> Использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> базовые концепции и методологические подходы экологии организмов; историю развития и современное состояние научных исследований в области аут- и синэкологии; возможности практического использования внутриволеводных взаимодействий в целях эффективной охраны и управления популяциями и экосистемами; правовые основы природопользования и охраны окружающей среды, в т.ч. нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, и уметь применять их на практике на основе критического анализа достоверной информации различных отраслей экономики;  <b>Умеет:</b> использовать теоретические</p>	<p>Основы биоразнообразия  Биоразнообразие микроорганизмов  Биоразнообразие растений  Биоразнообразие животных  Экология растений, животных и микроорганизмов  Охрана окружающей среды  Биоиндикация и биомониторинг  Биоразнообразие: измерение и оценка  Биоразнообразие горных территорий  Методы идентификации биоразнообразия</p>

			<p>знания в сфере биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов для научной и практической деятельности в области экологии и охраны природы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками экологического анализа с использованием основных характеристик организмов растений и животных; основными подходами и методами при биогеографических и экосистемных исследованиях; способностями и механизмами эффективного управления и охраны растительного и животного мира.</p>	<p>Особо охраняемые природные территории Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием Учебная практика, ознакомительная по зоологии беспозвоночных и морфологии растений (полевая) Учебная практика, ознакомительная по топографии и картографии Учебная практика, ознакомительная по зоологии позвоночных и систематики растений (полевая) Учебная практика, ознакомительная по экологии и природопользованию (полевая) Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>
	<b>ПК-5.</b> Способен выбирать	<b>Б-ПК-5.1.</b> Готовит элементы	<b>Знает:</b> теоретические основы	Геоинформационные

	и использовать методы экологических исследований, соответствующее оборудование, программное обеспечение для решения исследовательских задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР	экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска; <b>Умеет:</b> применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.	системы в экологии и природопользовании Методы экологических исследований Системный анализ и моделирование в экологии Экологический мониторинг Физико-химические методы анализа окружающей среды Методы идентификации биоразнообразия Картографирование объектов и процессов живой природы Учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению (полевая)
		<b>Б-ПК-5.2.</b> Выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР	<b>Умеет:</b> применять методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической и геоэкологической информации; использовать прикладные	Производственная практика, научно-исследовательская работа



			<p>компьютерные технологии и данные дистанционного зондирования для анализа территориальной структуры природопользования и динамики геосистем под воздействием природных и антропогенных факторов;</p> <p><b>Владеет:</b> методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявления источников, видов и масштабов техногенного воздействия; методами комплексного геоэкологического картографирования.</p>	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – проектно-производственный</b>				
<p>Участие в мероприятиях по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в организации, документальное оформление отчетности</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен принимать участие в осуществлении мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в организации и ведении документации в соответствии с установленными требованиями</p>	<p><b>Б-ПК-6.1.</b> Выполняет отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана</p>	<p><b>Знает:</b> методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные</p>	<p>Экологическая экспертиза и правовые основы природопользования Промышленная экология Экологическая безопасность Процессы и аппараты защиты окружающей среды Производственная практика, технологическая</p>

			<p>направления повышенной экологической безопасности предприятия с учетом специфики производства; оценивать состояние природной среды и уровень техногенной нагрузки; выявлять негативные аспекты воздействия токсикантов и отходов производства на окружающую среду и здоровье человека; разрабатывать проекты и программы внедрения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами оценки качества среды; практическими приемами и методами проведения экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду; методами качественного и количественного оценивания экологического риска.</p>	(проектно-технологическая)
		<p><b>Б-ПК-6.2.</b> Ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствие с установленными требованиями</p>	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание документации для экологической экспертизы, порядок осуществления производственного экологического контроля;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать программу планируемого контроля, включая обоснование контролируемых показателей, пространственной структуры, сроков и периодичности отбора проб и измерений;</p>	

			<p><b>Владеет:</b> методические подходы к организации производственного экологического контроля на объектах хозяйственной и иной деятельности; основные правила отбора проб грунтов, осадков биологических очистных сооружений, шламов промышленных сточных вод; способами интерпретации результатов экологического контроля, оценки антропогенной нагрузки и прогноза изменения состояния окружающей среды.</p>	
		<p><b>Б-ПК-6.3.</b> Применяет способы и методы оценки воздействия на окружающую среду, выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия для здоровья населения</p>	<p><b>Знает:</b> природу основных опасностей современных производств, механизм возникновения поражающих факторов при природных и техногенных авариях; основные методические подходы для оценки техногенного и экологического рисков;</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания для рекомендации мер по снижению риска, выявления приоритетов в реализации мероприятий, направленных на снижение риска; осуществлять выбор оптимальных мероприятий и действий, нацеленных на прогноз аварийного риска и действий в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеет:</b> технологией разработки</p>	

			<p>профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания.</p>	
		<p><b>Б-ПК-6.4.</b> Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности организации</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую базу экологического проектирования и экспертизы; цели и принципы экологического проектирования и экспертизы; объекты экологического проектирования и экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов федерации; основные закономерности влияния объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; базовые правила составления экологических проектов; состав документации, подготавливаемой в ходе экологического проектирования и экспертизы;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; использовать теоретические знания для разработки экологических проектов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения ФЗ «Об охране окружающей природной</p>	

			<p>среды», ФЗ «Об экологической экспертизе» и других НПД; методологией осуществления мероприятий в области природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; средствами и технологиями организации оценки окружающей среды; методами экологического менеджмента на предприятии, методами анализа экологического состояния (ревизия) предприятия.</p>	
<p>Разработка документов экологического нормирования и платы за негативное воздействие на окружающую среду в организации</p>	<p><b>ПК-7.</b> Способен выполнять расчетно-аналитические работы при нормировании воздействия на окружающую среду от действующих и проектируемых хозяйственных объектов</p>	<p><b>Б-ПК-7.1.</b> Владеет знаниями и навыками для разработки нормативов допустимых выбросов, сбросов, образования и размещения отходов, программы производственного экологического контроля</p>	<p><b>Знает:</b> методические приемы осуществления процедуры ОВОС;  <b>Умеет:</b> планировать проведение процедуры оценки воздействия и экологической экспертизы при проектировании намечаемой деятельности; формировать проект ОВОС;  <b>Владеет:</b> основами знаний в области ОВОС и экологической экспертизы; навыками проведения процедуры оценки воздействия на окружающую среду; навыками подготовки технических проектов и отчетов мероприятий при поведении процедуры оценки воздействия на окружающую среду на прединвестиционной и проектной стадии; правила оформления документации по процедуры оценки воздействия на окружающую среду.</p>	<p>Оценка воздействия на окружающую среду  Техногенные системы и экологический риск  Экологическое проектирование технологических процессов  Контроллинг экологической безопасности  Экономика минерального сырья (on-line курс СПбГУ НПОО)  Производственная практика, технологическая (проектно-</p>

				технологическая)
	<b>ПК-8.</b> Способен участвовать в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду	<b>Б-ПК-8.1.</b> Владеет знаниями и навыками для обоснования размеров платы за негативное воздействие на окружающую среду	<b>Знает:</b> основные термины и понятия в сфере экологической экспертизы; основные нормативно-правовые документы (НПД), регулирующие вопросы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду; принципы оптимального природопользования; методические основы экологической оценки состояния природной среды, биоресурсов.	Устойчивое развитие Экологический аудит Экологический менеджмент Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
Осуществление работ в рамках проведения инженерно-экологических изысканий	<b>ПК-9.</b> Способен разрабатывать отдельные блоки экологических разделов проектной документации на основе проведения полевых и камеральных работ в рамках инженерно-экологических изысканий	<b>Б-ПК-9.1.</b> Участвует в подготовительных, полевых и лабораторных работах при проведении инженерно-экологических изысканий	<b>Знает:</b> порядок проведения и составления документации по производственному экологическому контролю в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; современные подходы к нормированию антропогенных воздействий; механизмы экономической регламентации природопользования; основные стандарты в области охраны окружающей среды; экологическое законодательство Российской Федерации; <b>Умеет:</b> документировать информацию о результатах производственного экологического контроля; проводить учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды;	Оценка воздействия на окружающую среду Экологическое проектирование технологических процессов Контроллинг экологической безопасности Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

			<p>контролировать соблюдение технологических режимов природоохранных объектов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки проектной документации по экологическому нормированию; навыками работы в программных средствах для разработки проектов технических нормативов; приемами и методами проведения внутреннего аудита систем экологического менеджмента на предприятии.</p>	
		<p><b>Б-ПК-9.2.</b> Участвует в камеральных работах и подготовке отчетной документации инженерно-экологических изысканий</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации деятельности предприятия и документацию в части охраны окружающей среды: государственная статистическая отчетность, журналы аналитического контроля и работы очистного оборудования, инструкции, приказы, утвержденные планы мероприятий и др.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать экологические аспекты проектов хозяйственной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и практическими навыками проведения ОВОС различных видов хозяйственной деятельности.</p>	
<p>Участие в проектировании типовых мероприятий по охране окружающей среды</p>	<p><b>ПК-10.</b> Способен разрабатывать типовые мероприятия по охране окружающей среды</p>	<p><b>Б-ПК-10.1.</b> Участвует в разработке экологических разделов проектной документации, в том числе Перечня мероприятий по охране окружающей среды, с учетом</p>	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание раздела ОВОС в различных проектах для различных природных зон и подзон и физико-географических областей;</p>	<p>Охрана окружающей среды Экологическая безопасность Охрана окружающей</p>

		<p>специфики намечаемой деятельности</p>	<p><b>Владеет:</b> способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов.</p>	<p>среды в энергетической промышленности Охрана окружающей среды в машиностроении Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p>
<p><b>Б-ПК-10.2.</b> Выполняет расчеты рассеяния и разбавления загрязняющих веществ в водной и воздушной среде при помощи типовых программных продуктов</p>	<p><b>Умеет:</b> осуществлять расчет и построение полей риска на картографической основе; определять стоимостную оценку риска и приемлемый уровень риска; определять связь уровня безопасности с экономическими возможностями предприятия; <b>Владеет:</b> методами оценки риска на основе доступных данных.</p>			
<p><b>Б-ПК-10.3.</b> Участвует в разработке плана мероприятий по охране окружающей среды</p>	<p><b>Знает:</b> систему природоохранных норм и нормативов, нормативы качества окружающей среды и нормативы предельно допустимых воздействий на окружающую среду; нормирование и лимитирование деятельности предприятий, получение разрешений; <b>Умеет:</b> выполнять разработку проектов и программ, направленных на рациональное использование природных ресурсов и улучшение состояния окружающей природной среды.</p>			



<p>Предотвращение вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду</p>	<p><b>ПК-11.</b> Способен обеспечивать соблюдение требований экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами</p>	<p><b>Б-ПК-11.1.</b> Выполняет расчеты образования отходов на предприятиях и платы за их размещение при помощи типовых методик</p>	<p><b>Знает:</b> основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы; знает программное обеспечение расчета экологических платежей;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять контроль за соблюдением правовых норм и отчетностью в области взимания платы;</p> <p><b>Владеет:</b> порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования.</p>	<p>Радиационная экология Обращение с отходами производства и потребления Экологическая токсикология Экологическая эпидемиология Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p>
		<p><b>Б-ПК-11.2.</b> Ведет учетно-отчетную документацию в области обращения с отходами</p>	<p><b>Знает:</b> опасные свойства отходов, опасность отходов для окружающей природной среды (экоотоксичность); основные требования к проектированию и эксплуатации полигонов по захоронению отходов;</p> <p><b>Умеет:</b> вести учет в области обращения с отходами; учет образования отходов, получение разрешений на право работы с отходами и установленных лимитов;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями отнесения опасных отходов к классам опасности для окружающей природной среды; паспортизацией опасных отходов; способами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при</p>	

			обращения с опасными отходами.	
		<b>Б-ПК-11.3.</b> Участвует в разработке и реализации комплекса мероприятий по предотвращению и снижению вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду, в т.ч. программ производственного экологического контроля и мониторинга	<b>Знает:</b> эколого-экономические системы и их структуру; замкнутые системы промышленного водоснабжения; территориально-производственные комплексы; технологические схемы очистки и применяемое оборудование; методы переработки и использования отходов производства и потребления; характерные экологические проблемы и пути их решения. <b>Владеет:</b> навыками применения основ природоохранного законодательства в экологическом надзоре, экологическом мониторинге, охране водных биоресурсов и экологической экспертизе при разработке программ производственного экологического контроля и мониторинга.	
Планирование мероприятий по рекультивации и реабилитации и нарушенных земель	<b>ПК-12.</b> Способен участвовать в комплексе работ по рекультивации, мелиорации и охране земель	<b>Б-ПК-12.1.</b> Проводит оценку состояния земель для последующей рекультивации и мелиорации	<b>Знает:</b> основные закономерности географии почв мира, их свойства, генезис, характер хозяйственного использования, продуктивный потенциал; особенности содержания существующих мировых почвенных карт и мировых почвенных классификаций; <b>Умеет:</b> ориентироваться в современном мировом фонде почвенных данных, обоснованно подбирать и использовать материалы	География почв с основами почвоведения Основы биоразнообразия Ландшафтоведение Экономика природопользования Оценка воздействия на окружающую среду Производственная

			для характеристики факторов почвообразования, процессов и свойств почв различных регионов мира; квалифицированно оценивать с помощью фондовых данных земельные ресурсы континентов и их крупных частей.	практика, технологическая (проектно-технологическая)
		<b>Б-ПК-12.2.</b> Участвует в подготовке проекта и контроле проведения природоохранных мероприятий на рекультивируемых/ мелиорируемых землях	<b>Владеет:</b> теоретическими и методологическими представлениями о применении знаний в области мировой географии и картографии почв, генезиса основных почв мира, мировых почвенных классификациях и земельных ресурсах для научно-фундаментальных исследований, разработки программ рационального хозяйственного использования почвенного покрова, его охраны, мониторинга экологического состояния и мелиорации.	
Планирование и реализация мероприятий по охране водных экосистем	<b>ПК-13.</b> Способен участвовать в комплексе работ по мониторингу и охране водных экосистем	<b>Б-ПК-13.1.</b> Проводит оценку экологического состояния водных экосистем как среды обитания водных биоресурсов	<b>Знает:</b> права и обязанности водопользователей; учет источников воздействия и отчетность в области охраны водных объектов, контроль и надзор за соблюдением водного законодательства; <b>Умеет:</b> участвовать в экологическом мониторинге, экологическом надзоре за состоянием окружающей среды, охране водных биоресурсов и экологической экспертизе.	Учение о гидросфере Экологический мониторинг Биоиндикация и биомониторинг Нефтегазовая отрасль и охрана природы в Прикаспийском регионе
		<b>Б-ПК-13.2.</b> Участвует в разработке	<b>Владеет:</b> навыками применения	Производственная

		системы мероприятий по охране водных экосистем	основ природоохранного законодательства в экологическом надзоре, экологическом мониторинге, охране водных биоресурсов и экологической экспертизе	практика, технологическая (проектно-технологическая)
Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	<b>ПК-14.</b> Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	<b>Б-ПК-14.1.</b> Применяет методы отбора проб, исследования природных образцов, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации	<b>Владеет:</b> методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации.	Экономика природопользования Биоиндикация и биомониторинг Процессы и аппараты защиты окружающей среды Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
		<b>Б-ПК-14.2.</b> Оценивает степень ущерба и деградации земель в целях их биоконсервации и реабилитации с использованием биотехнологических методов	<b>Знает:</b> геоэкологические последствия, вызванные агрохозяйственным освоением природных геосистем в зависимости от природно-ресурсных, историко-культурных и социально-экономических и др. факторов; <b>Умеет:</b> анализировать ресурсно-продовольственный потенциал территорий стран и регионов в разных зонально-географических условиях; <b>Владеет:</b> методами и подходами по ландшафтно-геоэкологической оценке земельного фонда стран и регионов мира.	

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) ОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план приведен в Приложении 2. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Структура и объем программы бакалавриата по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль «Экологическая безопасность»**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	205
Блок 2	Практика	29
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть входят дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока Б 1 «Дисциплины (модули)»;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

- учебная практика, ознакомительная по зоологии беспозвоночных и морфологии растений (полевая);

- учебная практика, ознакомительная по топографии и картографии (полевая);

- учебная практика, ознакомительная по гидрометеорологии (полевая);

- учебная практика, ознакомительная по зоологии позвоночных и систематики растений (полевая);

- учебная практика, ознакомительная по экологии и природопользованию (полевая);

- учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению (полевая).

Типы производственной практики:

- производственная практика, технологическая (проектно-технологическая);

- производственная практика, научно-исследовательская работа;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций могут включаться в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 68,3% от общего объема программы бакалавриата.

ОПОП ВО предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается со 2 курса 3 семестра. В конце 1 курса 2 семестра студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре

по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

**Перечень элективных дисциплин  
(дисциплины по выбору обучающегося):**

<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.1</b>
Экологический аудит
Экологический менеджмент
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.2</b>
Биоразнообразие: измерение и оценка
Биоразнообразие горных территорий
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.3</b>
Методы идентификации биоразнообразия
Картографирование объектов и процессов живой природы
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.4</b>
Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Нефтегазовая отрасль и охрана природы в Прикаспийском регионе
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.5</b>
Особо охраняемые природные территории
Заповедное дело и стратегия управлением биоразнообразием
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.6</b>
Экологическая токсикология
Экологическая эпидемиология
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.7</b>
Экологическое проектирование техногенных процессов
Контроллинг экологической безопасности
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.8</b>
Охрана окружающей среды в энергетической промышленности
Охрана окружающей среды в машиностроении
<b>Дисциплины по выборы Б1.В.ДВ.9</b>
Системная динамика устойчивого развития (системная экология) (on-line курс УрФУ НПОО)
Экономика минерального сырья (on-line курс СПбГУ НПОО)

**4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочие программы всех дисциплины (модулей) учебного плана ОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных ОПОП – учебной и производственной приведены в Приложении 4.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Дагестанский федеральный исследовательский центр» РАН;
- Министерство природных ресурсов и экологии Республики Дагестан;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Дагестанский».

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование».

#### **4.7. Методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение ОПОП в полном объеме содержится в



учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включает в себя (Приложение 6).

## **6. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 87%.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 7%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 87%.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 07.08.2020 г. №894.

Разработчик(и):

кафедра биологии и биоразнообразия, Гасангаджиева Азиза Гусейновна, д.б.н., доцент;

кафедра биологии и биоразнообразия, Теймуров Абдулгамид Абулкасумович, к.б.н., доцент;

кафедра биологии и биоразнообразия, Даудова Мадина Гасан-Гусейновна, к.б.н., доцент.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета Института экологии и устойчивого развития от 07.07.2021 г., протокол № 10

Директор



Гаджиев А.А.

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе



Гасанов М.М.

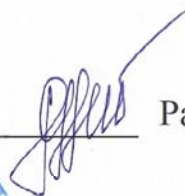
Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Прикаспийского института биологических ресурсов ДФИЦ РАН



Рабазанов Н.И.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет"  
Институт экологии и устойчивого развития

План одобрен Ученым советом ДГУ

Протокол № 7 от 25.03.2021

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  Р. Р. Рабаданов Р.Х.  
"15" 03 2021



05.03.06

05.03.06 Экология и природопользование

Направление (профиль): Экологическая безопасность

Факультет: Институт экологии и устойчивого развития

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Форма обучения: Очная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 894 от 07.08.2020

Срок получения образования: 4г


	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	научно-исследовательской
+	-	проектно-производственный

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 / Гасанов М.М./

Начальник УМУ, зав. кафедрой

 / Гасангаджиева А.Г./

Директор

 / Гаджиев А.А./

Зав. кафедрой

 / Магомедов М.Р. Д./



ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.06 ЗИП 2021 от 13.03.2021 .plx', код направления 05.03.06, напавленность (профиль): : Экологическая безопасность, год начала подготовки 2021

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого академических часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра				
				Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Считать в плане		Индекс	Наименование																									
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>									203	203	7308	7308	2916	2916	3096	1296	29	20	30	21	30	22	30	21				
<b>Обязательная часть</b>									144	144	5184	5184	2098	2098	2078	1008	29	20	24	19	27	7	15	3				
+	Б1.0.01	<b>Общеобразовательный модуль</b>	<b>Б1.0</b>	<b>133</b>	<b>11223</b>	<b>5</b>				22	22	<b>792</b>	<b>792</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>448</b>	<b>108</b>	10	2	8		2						
+	Б1.0.01.01	История	Б1.0	1						4	4	144	144	36	36	72	36	4							80	Отечественной истории		
+	Б1.0.01.02	Философия	Б1.0	3						3	3	108	108	24	24	48	36		3						40	Онтологии и теории познания		
+	Б1.0.01.03	Экономика	Б1.0	3						3	3	108	108	24	24	48	36		3						87	Политической экономики		
+	Б1.0.01.04	Безопасность жизнедеятельности	Б1.0		5					2	2	72	72	30	30	42				2					101	Безопасности жизнедеятельности		
+	Б1.0.01.05	Русский язык и культура речи	Б1.0		1					2	2	72	72	26	26	46		2							52	Методики преподавания русского языка		
+	Б1.0.01.06	Основы правоведения и противодействия коррупции	Б1.0		3					2	2	72	72	22	22	50			2						41	Философии и социально политическому		
+	Б1.0.01.07	Религиоведение	Б1.0		1					2	2	72	72	26	26	46		2							42	Теории и истории религии и культуры		
+	Б1.0.01.08	Менеджмент в профессиональной деятельности	Б1.0		2					2	2	72	72	22	22	50			2						79	Истории Дагестана		
+	Б1.0.01.09	Психология личности и профессиональное самоопределение	Б1.0		2					2	2	72	72	26	26	46		2										
+	Б1.0.02	<b>Фундаментальный модуль</b>	<b>Б1.0</b>	<b>11222</b>	<b>22334</b>	<b>445</b>				62	62	<b>2232</b>	<b>2232</b>	<b>914</b>	<b>914</b>	<b>850</b>	<b>468</b>	14	16	8	13	11						
+	Б1.0.02.01	Математика	Б1.0	2	1					5	5	180	180	64	64	80	36	2	3						26	Математического анализа		
+	Б1.0.02.02	Физика	Б1.0	2						3	3	108	108	34	34	38	36		3						63	Физической электроники		
+	Б1.0.02.03	Химия	Б1.0	1						3	3	108	108	44	44	28	36	3							30	Неорганической химии		
+	Б1.0.02.04	Биология	Б1.0	2	1					7	7	252	252	120	96	36	3	4							15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.02.05	География	Б1.0	1						3	3	108	108	44	44	28	36	3							13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.06	Геология с основами палеонтологии	Б1.0		3					2	2	72	72	32	32	40			2						13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.07	География почв с основами почвоведения	Б1.0		4					2	2	72	72	42	42	30				2					13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.08	Учение о биосфере	Б1.0	4						3	3	108	108	42	42	30	36			3					16	Экологии		
+	Б1.0.02.09	Учение об атмосфере и климатология	Б1.0	2						3	3	108	108	34	34	38	36		3						13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.10	Учение о гидросфере	Б1.0		1					3	3	108	108	64	64	44		3							13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.11	Основы биоразнообразия	Б1.0		4					2	2	72	72	42	42	30				2					15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.02.12	Биоразнообразие микроорганизмов	Б1.0		5					3	3	108	108	50	50	58					3				15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.02.13	Биоразнообразие растений	Б1.0	34						6	6	216	216	88	88	56	72			3	3				15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.02.14	Биоразнообразие животных	Б1.0	45						8	8	288	288	82	82	134	72				3	5			15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.02.15	Ландшафтоведение	Б1.0	3						3	3	108	108	54	54	18	36			3					13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.16	Физическая география Дагестана	Б1.0		5					3	3	108	108	34	34	74					3				13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.02.17	Основы топографии и экологическое картографирование	Б1.0	2						3	3	108	108	44	44	28	36		3						13	Рекреационной географии и устойчивого		
+	Б1.0.03	<b>Модуль информационных технологий</b>	<b>Б1.0</b>	<b>55</b>						6	6	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>72</b>				6							
+	Б1.0.03.01	Информатика	Б1.0	5						3	3	108	108	48	48	24	36				3				65	Информационных технологий и безопасности		
+	Б1.0.03.02	Геоинформационные системы в экологии и природопользовании	Б1.0	5						3	3	108	108	48	48	24	36				3				15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.0.04	<b>Модуль изучения иностранного языка</b>	<b>Б1.0</b>	<b>247</b>	<b>13</b>					12	12	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>176</b>	<b>108</b>	2	2	2	3			3				
+	Б1.0.04.01	Иностранный язык	Б1.0	24	13					9	9	324	324	116	116	136	72	2	2	2	3				98	Иностранного языка (для естественных наук)		
+	Б1.0.04.02	Международное сотрудничество в области экологии и природопользования (на английском языке)	Б1.0	7						3	3	108	108	32	32	40	36							3				
+	Б1.0.05	<b>Базовый модуль направления</b>	<b>Б1.0</b>	<b>13467</b>	<b>78</b>	<b>35556</b>	<b>6777</b>			42	42	<b>1512</b>	<b>1512</b>	<b>704</b>	<b>704</b>	<b>556</b>	<b>252</b>	3		6	3	8	7	12	3			
+	Б1.0.05.01	Общая экология	Б1.0	4	3					6	6	216	216	114	114	66	36			3	3				16	Экологии		



ПланСвод Учебный план бакалавриата '05.03.06 ЭиП 2021 от 13.03.2021.plx', код направления 05.03.06, направленность (профиль): : Экологическая безопасность, год начала подготовки 2021

Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Форма контроля				з.е.		Итого академических часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
				Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
				мен												Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	
+	Б1.О.05.02	Геоэкология	Б1.О		5			3	3	108	108	46	46	62					3				16	Экологии		
+	Б1.О.05.03	Методы экологических исследований	Б1.О	3				3	3	108	108	50	50	22	36		3						16	Экологии		
+	Б1.О.05.04	Основы природопользования	Б1.О		7			2	2	72	72	32	32	40							2		16	Экологии		
+	Б1.О.05.05	Экономика природопользования	Б1.О	8				3	3	108	108	36	36	36	36							3	13	Рекреационной географии и устойчиво		
+	Б1.О.05.06	Устойчивое развитие	Б1.О		7			2	2	72	72	32	32	40							2		13	Рекреационной географии и устойчиво		
+	Б1.О.05.07	Экологическая экспертиза и правовые основы природопользования	Б1.О	7				3	3	108	108	32	32	40	36							3	16	Экологии		
+	Б1.О.05.08	Системный анализ и моделирование в экологии	Б1.О	6	5			5	5	180	180	82	82	62	36				2	3			16	Экологии		
+	Б1.О.05.09	Биогеография	Б1.О		6			2	2	72	72	48	48	24					2				15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.О.05.10	Экология растений, животных и микроорганизмов	Б1.О	7	56			8	8	288	288	142	142	110	36				3	2	3		16	Экологии		
+	Б1.О.05.11	Введение в экологию и природопользование	Б1.О	1				3	3	108	108	46	46	26	36	3							15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.О.05.12	Охрана окружающей среды	Б1.О		7			2	2	72	72	44	44	28							2		16	Экологии		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								59	59	2124	2124	818	818	1018	288			6	2	3	15	15	18			
+	Б1.В.01	<b>Модуль профильной направленности</b>	Б1.В	66678	35778	8		33	33	1188	1188	562	562	410	216			2	3	9	11	8				
+	Б1.В.01.01	Экология человека	Б1.В	6				3	3	108	108	42	42	30	36				3				16	Экологии		
+	Б1.В.01.02	Оценка воздействия на окружающую среду	Б1.В		7			6	6	216	216	88	88	92	36						6		16	Экологии		
+	Б1.В.01.03	Экологический мониторинг	Б1.В	6				3	3	108	108	54	54	18	36				3				16	Экологии		
+	Б1.В.01.04	Техногенные системы и экологический риск	Б1.В	8				4	4	144	144	44	44	64	36							4	16	Экологии		
+	Б1.В.01.05	Физико-химические методы анализа окружающей среды	Б1.В		3			2	2	72	72	46	46	26				2					63	Физической электроники		
+	Б1.В.01.06	Промышленная экология	Б1.В		8			2	2	72	72	40	40	32							2	16	Экологии			
+	Б1.В.01.07	Биондикация и биомониторинг	Б1.В		8			2	2	72	72	60	60	12							2	16	Экологии			
+	Б1.В.01.08	Радиационная экология	Б1.В	7				3	3	108	108	44	44	28	36					3			16	Экологии		
+	Б1.В.01.09	Обращение с отходами производства и потребления	Б1.В		7			2	2	72	72	32	32	40							2		16	Экологии		
+	Б1.В.01.10	Экологическая безопасность	Б1.В	6	5			6	6	216	216	112	112	68	36				3	3			16	Экологии		
+	Б1.В.02	<b>Модуль проектной деятельности</b>	Б1.В		3		46	6	6	216	216	12	12	204				2	2		2					
+	Б1.В.02.01	Основы проектной деятельности	Б1.В		3			2	2	72	72	12	12	60				2					15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.В.02.02	Курсовая работа по направлению	Б1.В				46	4	4	144	144			144					2		2		16	Экологии		
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	Б1.В		3			2	2	72	72	30	30	42				2								
+	Б1.В.ДВ.01.01	Экологический аудит	Б1.В		3			2	2	72	72	30	30	42				2					16	Экологии		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Экологический менеджмент	Б1.В		3			2	2	72	72	30	30	42				2					16	Экологии		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	Б1.В		7			2	2	72	72	26	26	46							2					
+	Б1.В.ДВ.02.01	Биоразнообразие: измерение и оценка	Б1.В		7			2	2	72	72	26	26	46							2		15	Биологии и биоразнообразия		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Биоразнообразие горных территорий	Б1.В		7			2	2	72	72	26	26	46							2		15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	Б1.В		6			2	2	72	72	44	44	28						2						
+	Б1.В.ДВ.03.01	Методы идентификации биоразнообразия	Б1.В		6			2	2	72	72	44	44	28						2			15	Биологии и биоразнообразия		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Картографирование объектов и процессов живой природы	Б1.В		6			2	2	72	72	44	44	28						2			15	Биологии и биоразнообразия		
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	Б1.В		8			3	3	108	108	26	26	46	36							3				
+	Б1.В.ДВ.04.01	Процессы и аппараты защиты окружающей среды	Б1.В		8			3	3	108	108	26	26	46	36							3	16	Экологии		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Нефтегазовая отрасль и охрана природы в Прикаспийском регионе	Б1.В		8			3	3	108	108	26	26	46	36							3	16	Экологии		

План-Свод Учебный план бакалавриата '05.03.06 ЭиП 2021 от 13.03.2021.plx', код направления 05.03.06, напавленность (профиль): : Экологическая безопасность, год начала подготовки 2021

Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Форма контроля				з.е.		Итого академ. часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
				Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
				Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	<b>Б1.В</b>	<b>8</b>				2	2	72	72	26	26	46									2			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Особо охраняемые природные территории	Б1.В	8				2	2	72	72	26	26	46									2	15	Биологии и биоразнообразия	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Заповедное дело и стратегия управления биоразнообразием	Б1.В	8				2	2	72	72	26	26	46									2	15	Биологии и биоразнообразия	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	<b>Б1.В</b>	<b>7</b>				2	2	72	72	26	26	46									2			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Экологическая токсикология	Б1.В	7				2	2	72	72	26	26	46									2	16	Экологии	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Экологическая эпидемиология	Б1.В	7				2	2	72	72	26	26	46									2	16	Экологии	
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Б1.В</b>	<b>8</b>				2	2	72	72	32	32	40									2			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Экологическое проектирование технологических процессов	Б1.В	8				2	2	72	72	32	32	40									2	16	Экологии	
-	Б1.В.ДВ.07.02	Контроллинг экологической безопасности	Б1.В	8				2	2	72	72	32	32	40									2	16	Экологии	
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Б1.В</b>	<b>8</b>				3	3	108	108	34	34	38	36								3			
+	Б1.В.ДВ.08.01	Охрана окружающей среды в энергетической промышленности	Б1.В	8				3	3	108	108	34	34	38	36								3	15	Биологии и биоразнообразия	
-	Б1.В.ДВ.08.02	Охрана окружающей среды в машиностроении	Б1.В	8				3	3	108	108	34	34	38	36								3	15	Биологии и биоразнообразия	
+	Б1.В.ДВ.09	<b>Модуль мобильности</b>	<b>Б1.В</b>	<b>6</b>				2	2	72	72			72								2				
+	Б1.В.ДВ.09.01	Системная динамика устойчивого развития (системная экология) (on-line курс УрФУ НПОО)	Б1.В	6				2	2	72	72			72								2				
-	Б1.В.ДВ.09.02	Экономика минерального сырья (on-line курс СПбГУ НПОО)	Б1.В	6				2	2	72	72			72								2				
<b>Блок 2.Практика</b>								29	29	1044	1044			1044			9	9	8	3						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								29	29	1044	1044			1044			9	9	8	3						
+	Б2.В.01(У)	Учебная полевая практика по биоразнообразию (зоология беспозвоночных и морфология растений)	Б2.В	2				5	5	180	180			180			5							15	Биологии и биоразнообразия	
+	Б2.В.02(У)	Учебная полевая практика по топографии и картографии	Б2.В	2				2	2	72	72			72			2							13	Рекреационной географии и устойчивого развития	
+	Б2.В.03(У)	Учебная полевая практика по гляциотермологии	Б2.В	2				2	2	72	72			72			2							13	Рекреационной географии и устойчивого развития	
+	Б2.В.04(У)	Учебная полевая практика по биоразнообразию (зоология позвоночных и систематика растений)	Б2.В	4				4	4	144	144			144					4					15	Биологии и биоразнообразия	
+	Б2.В.05(У)	Учебная полевая практика по экологии и природопользованию	Б2.В	4				3	3	108	108			108					3					16	Экологии	
+	Б2.В.06(У)	Учебная практика по ландшафтведению	Б2.В	4				2	2	72	72			72					2					13	Рекреационной географии и устойчивого развития	
+	Б2.В.07(П)	Производственная практика (проектно-технологическая)	Б2.В			6		8	8	288	288			288							8			16	Экологии	
+	Б2.В.08(Пз)	Производственная практика, преддипломная (научно-исследовательская работа)	Б2.В			8		3	3	108	108			108									3	15	Биологии и биоразнообразия	
<b>К.М.Комплексные модули</b>								2	2	400	400	190	190	210			1	1								
+	К.М.01	<b>Модуль. Физическая культура и спорт</b>	<b>К.М</b>	<b>2467</b>				2	2	400	400	190	190	210			1	1								
+	К.М.01.01	Физическая культура и спорт	Б1.О	2				2	2	72	72	30	30	42			1	1								
+	К.М.01.02	Экспертные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В	467						328	328	160	160	168												
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								6	6	216	216			216									6			
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Б3					6	6	216	216			216										6		
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>								5	5	180	180	54	54	126							5					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
+	ФТД.01	Подготовка к сдаче международного экзамена IELTS	ФТД	6				3	3	108	108	36	36	72									3			
+	ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности	ФТД	6				2	2	72	72	18	18	54									2			





## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**



























Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский вид деятельности	ПК-1. Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений.
	ПК-2. Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач
	ПК-3. Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем.
	ПК-4. Способен применять теоретические основы экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в заповедном деле и охране природы
	ПК-5. Способен выбирать и использовать методы экологических исследований, соответствующее оборудование, программное обеспечение для решения исследовательских задач, поставленных специалистом более высокой квалификации
Проектно-производственный вид деятельности	ПК-6. Способен принимать участие в осуществлении мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в организации и ведении документации в соответствие с

	установленными требованиями
	ПК-7. Способен выполнять расчетно-аналитические работы при нормировании воздействия на окружающую среду от действующих и проектируемых хозяйственных объектов
	ПК-8. Способен участвовать в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду
	ПК-9. Способен разрабатывать отдельные блоки экологических разделов проектной документации на основе проведения полевых и камеральных работ в рамках инженерно-экологических изысканий
	ПК-10. Способен разрабатывать типовые мероприятия по охране окружающей среды
	ПК-11. Способен обеспечивать соблюдение требований экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами
	ПК-12. Способен участвовать в комплексе работ по рекультивации, мелиорации и охране земель
	ПК-13. Способен участвовать в комплексе работ по мониторингу и охране водных экосистем
	ПК-14. Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий

Директор  
Института экологии и устойчивого развития

Гаджиев А.А.

Председатель методсовета/методкомиссии  
Института экологии и устойчивого развития

Теймуров А.А.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

Гасангаджиева А.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт экологии и устойчивого развития**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования**

**Направление подготовки**  
05.03.06 – Экология и природопользование

**Направленность (профиль программы)**  
Экологическая безопасность

**Формы обучения**  
очная, заочная

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**  
Бакалавриат



Рабочая программа воспитания составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экологическая безопасность» от «7» августа 2020 г. № 894.

**Разработчик:**

**Заместитель директора по ВиСР**

**Р.Т. Раджабова**

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании Ученого совета Института экологии и устойчивого развития от 25 июня 2021 года, протокол № 10

**Директор**

**А.А. Гаджиев**

Согласовано:

**Проректор по воспитательной  
и социальной работе**

**З.С. Гусейханова**

**Начальник Учебно-методического  
управления**

**А.Г. Гасангаджиева**

**Начальник отдела воспитательной и  
социальной работы**

**Е.В. Гуркина**

**Председатель Совета  
обучающихся ИЭУР**

**К.И. Ахмедова**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности - ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные **принципы** организации воспитательной работы в Дагестанском государственном университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в ДГУ выступают:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;

- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

Воспитательная работа в рамках ОПОП по экологии:

- развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности;
- развитие целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям;
- развитие коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели;
- формирование таких социально-личностных качеств студентов, как целеустремленность, организованность, толерантность, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, самоконтроль и самопланирование, коммуникативность, космополитизм и др.;
- формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику экологу успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- формирование системы экологического мышления и образования, включающей в себя задачу формирования нового мировоззрения, основанного на понимании законов и проблем развития географической науки;
- воспитание свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям, сохранении и приумножении духовных ценностей человечества;
- в получении и распространении передовых знаний и информации в области экологии, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов в области экологии.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Характеристика воспитательной среды Дагестанского государственного университета**

Воспитательная среда в ДГУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющая воспитательной среды в университете являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как развитию как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

При реализации РПВ и КПВР применяются новые информационные и коммуникационные технологии, Internet и Intranet: ЭОС ДГУ, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, IP – телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

Институт имеет свою полиграфическую базу, которую можно использовать для реализации РПВ и КПВР, выпускает журналы «Юг России: экология, развитие», международный журнал «Biodiversity of the Caspian Sea and its Coastal Ecosystems», а также ежегодный сборник научных работ профессорско-преподавательского состава ДГУ «Университетская экология» и сборник научных трудов студентов, магистров и аспирантов «Родник».

Воспитательная среда в ДГУ позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания в том числе и к профессиональному воспитанию студента (Рис. 1).



Рис. 1. Воспитательная среда ДГУ

Помимо этого, большую роль в создании воспитывающей среды в Институте экологии и устойчивого развития играют такие студенческие объединения как Школа молодых ученых, Школа юного географа, Школа юного эколога.

Студенты Института экологии и устойчивого развития на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента РФ, Правительства РД; Фонда им. Гаджи Махачева, Фонда им. Вернадского, благотворительного фонда «Иман». Моральными формами поощрения студентов являются: честование на Ученом Совете университета, Совете факультета, Слете отличников, публикация информации о студентах в СМИ вуза.

В ДГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся. Действует Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. На факультете организована работа Совета обучающихся. Мониторинг качества образования осуществляется директором института совместно с академическими комиссиями из числа наиболее успевающих активистов института.

Значительная роль в формировании воспитательной среды вуза принадлежит Университетской службе новостей, сайту [dgu.ru](http://dgu.ru) (специальный раздел «Воспитательная и социальная работа»), официальному аккаунту ДГУ в социальных сетях <https://www.instagram.com/lentadgu/>, <https://vk.com/lentadgu>. <https://facebook.com/lentadgu>; официальному аккаунту ИЭУР в социальных сетях <https://vk.com/egfdgu>, <https://www.facebook.com/IEURDGU>, [https://www.instagram.com/ieur\\_dgu/](https://www.instagram.com/ieur_dgu/).

## **2.2. Воспитательные технологии**

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в Дагестанском государственном университете используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в офлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как технологии искусственного интеллекта; геймификация; блокчейн; смарт-технологии и т.д.

## **2.3. Направления воспитательной работы**

**05.03.06 – Экология и природопользование, профиль «Экологическая безопасность»**

№	Направлени я воспитатель- ной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	гражданское	УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности; - воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; - организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культурам.	Основы правоведения и противодействия коррупции / зачет	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д. 2. Правовое воспитание реализуется путем: - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов; - организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС.
	патриотическое	УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и	- формирование у студенческой молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности	История / экзамен Философия / экзамен	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного



		<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений;  УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>защищать свою Родину.  - формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;  - формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;  - формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения.</p>		<p>воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д.  2. Правовое воспитание реализуется путем:  - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания;  - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов;  - организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС.  3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства</p>
--	--	---	--	--	--

					и российского народа как гражданской нации. 4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.
	духовно-нравственное	УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>- формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>- профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде;</li> <li>- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными</li> </ul>	<p>Психология личности и профессиональное самоопределение / зачет</p> <p>Религоведение /зачет</p>	<p>1. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края.</p> <p>Форма реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д., кураторские часы,</li> <li>2. посвященные обсуждению вопросов этического характера,</li> <li>3. ознакомление студентов с кодексом этики студентов,</li> <li>4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.</li> </ol>

			организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.		
3.	физическое	УК-7 - способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</li> <li>- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	Физическая культура и спорт / зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, Турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги).</li> <li>2. Организации психологической поддержки студентов (психологический клуб "Псифактор").</li> <li>3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д</li> <li>4. Участие в спортивных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.</li> </ol>
4.	экологическое	УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</li> <li>- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей</li> </ul>	<p>Общая экология /экзамен</p> <p>Устойчивое развитие /зачет</p> <p>Введение в экологию и природопользование /экзамен</p> <p>Безопасность жизнедеятельности/ зачет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи.</li> <li>2. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных</li> </ol>

		и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.		экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
5.	профессионально-трудовое	<p>УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни</p> <p>УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-4 – Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной</p>	<p>- интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций;</p> <p>- формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей;</p> <p>- формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>- формирования навыков полевых геодезических измерений углов, линий, превышений, а также производства крупномасштабной топографической съемки</p> <p>- формирования навыков организации и проведения полевых гидрологических исследований, сбора гидрологической информации.</p> <p>- формирования навыков планирования и организации</p>	<p>Экологический мониторинг/экзамен</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>«Оценка воздействия на окружающую среду/экзамен</p> <p>Экономика/ экзамен</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по зоологии позвоночных и систематике растений (полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по экологии и природопользованию (полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению</p>	<p>Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики.</p> <p>Пути реализации:</p> <p>1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик),</p> <p>На основании заключенных договоров студенты отделения проходят практики на следующих станциях :</p> <p>в Биомониторинговая станции «Турали -7» , Биомониторинговая станции «Эколог», Вузовском озере, Водоканале, Самурском лесу, Гидроэлектростанции, Каякентском заказнике, Горном ботаническом саду, Бархане Сарыкум, Дагестанском</p>

		<p>деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8 – Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-18 владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p> <p>ПК-9 Владеет методами подготовки документации для экологической</p>	<p>полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления; навыками организационно управленческой деятельности</p> <p>- формирования навыков работы с инструментами, типовой методологией и технологией хранения, обработки материала полевых исследований, результатов наблюдений и анализа информации в биогеографии.</p> <p>- формирования навыков проведения комплексных географических исследований, исследования состояния геосистем в зимний и летний период планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p>- формирования навыков проведения рекреационно-географических исследований, навыками исследования рекреационно-туристской отрасли, навыками проектирования развития рекреационно-туристской отрасли в отдельном регионе</p> <p>- формирования навыков работы менеджера турфирмы и организатора экскурсионного дела</p>	<p>(полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по топографии и картографии (полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по биогеографии (полевая)</p> <p>Учебная практика, ознакомительная по гидрометеорологии (полевая)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>заповеднике.</p> <p>- Горный ботанический сад ДНЦ РАН (договор №561-М от 18.02.2016) - Прикаспийский институт биологический ресурсов ДНЦ РАН (договор №562-М от 18.02.2016) - Министерство по туризму и народным художественным промыслам РД (договор №566-М от 15.03.2017) - ФГБУН ДО КаспНирх (договор №567-М от 15.03.2017) - Институт геологии ДНЦ РАН (договор №568-М от 15.03.2017) - Министерство природных ресурсов и экологии РД (договор №570-М от 18.02.2016)</p> <p>2. развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы: Школа молодых ученых Школа юного географа.</p> <p>3. Проведение встреч со специалистами в области экологии с целью формирования у студентов профессионального мировоззрения</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами</p> <p>ПК-12 - владеет навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций;</p>	<p>- формирования навыков использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>		
--	--	---	--	--	--

		проведения экологической политики на предприятиях			
6.	культурно-эстетическое	<p>УК-3 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	<p>- знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</p> <p>- развитие художественной самодельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков студентов;</p> <p>- формирование умения работать в творческом коллективе.</p>	<p>Иностранный язык / зачет/экзамен</p> <p>Русский язык и культура речи/ зачет</p>	<p>Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое воспитание.</p> <p>Формы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе;</li> <li>2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;</li> <li>3. организация и проведение культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», Слет отличников учебы, торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.).</li> <li>4. создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.</li> </ol>

7.	научно-образовательное	<p>УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни</p>	<p>- формирование исследовательского и критического мышления;</p> <p>- формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>1. организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО),</p> <p>2. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;</p> <p>3. создание графической презентации для представления проекта</p> <p>4. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов</p>
----	------------------------	--	--	---	---



## **2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

### **2.4.1. Проектная деятельность**

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с общепрофессиональными компетенциями ФГОС 3++ задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ДГУ проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- 1) научно-исследовательские проекты
- 2) социальные проекты
- 3) технические проекты
- 4) телекоммуникационные проекты
- 5) информационные проекты
- 6) творческие проекты
- 7) проекты в области студенческого самоуправления.

В Дагестанском государственном университете создан Проектный офис с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

- 1) на уровне академической группы
  - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
  - в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- 2) на уровне факультета или института, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);
- 3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.

### **2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Дагестанском государственном университете. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Дагестанском государственном университете создано добровольческое объединение – волонтерский отряд Гриффиндор. Кроме того, на каждом факультете имеется собственный волонтерский сектор при Комитете по делам молодежи.

**Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся в ДГУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления добровольческой деятельности</b>	<b>Событий / мероприятия</b>
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения</li> </ul>
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др. (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее» и др.), значимых проектах (День Победы и др.)
3.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ДГУ
4.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ДГУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.</li> </ul>
5.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
6.	арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>
7.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор гуманитарной помощи и др.</li> <li>– общественный патруль</li> </ul>
8.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации</li> <li>– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности</li> </ul>
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

		– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

### 2.4.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Студент-бакалавр в процессе выполнения исследовательской работы приобретает навыки научного анализа – явлений и категорий экологических наук, учится работать в коллективе над научной проблемой, прогнозировать ожидаемые результаты, интерпретировать полученные в ходе исследования научные сведения и обобщать их.

Принимая участие в научных конференциях в форме докладов по той или иной проблеме, студент-бакалавр приобретает навыки публичных выступлений и участие в научных дискуссиях по актуальным проблемам экологии.

Тем самым в процессе обучения и становления студента-бакалавра в качестве профессиональной личности становится важным воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### ***Научные кружки, работающие в институте***

1. Кафедре биологии и биоразнообразия  
«Биоразнообразия»  
«Phyton»  
«Медицинская экология»
2. Кафедра экологии  
«Экология растений и животных»  
«Экология человека»  
«Парк & Бёрджес»  
«Геоэкологические проблемы Прикаспийского региона»
3. Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития  
«Гидролог»  
«КраКаТу» (Краеведение, картография, туризм)

### 2.4.4. Студенческое международное сотрудничество

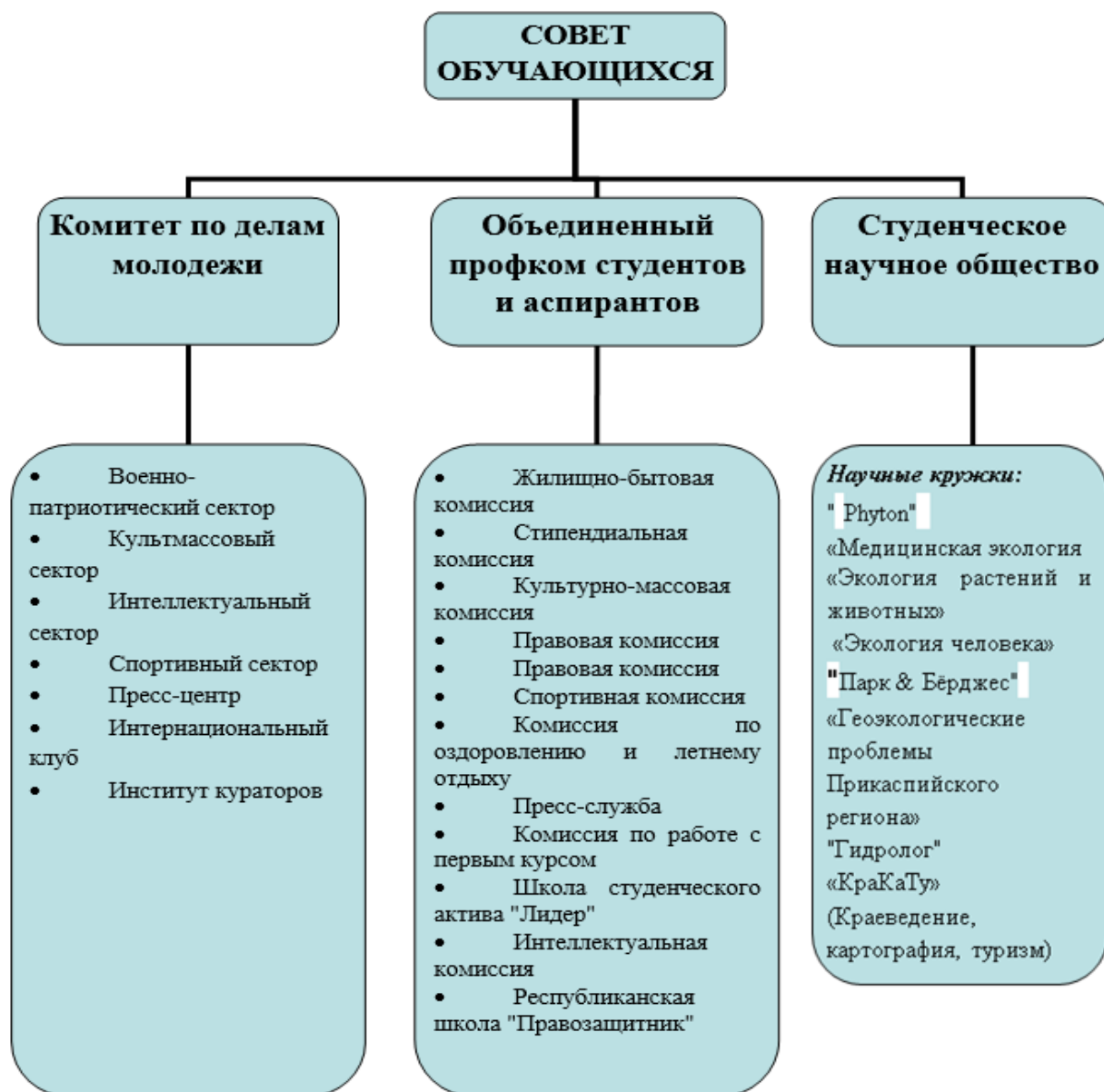
• ДГУ реализует программы международной академической мобильности со следующими вузами:

- 1) Асьютский университет (Египет);
- 2) Гилянский университет (Иран);

- 3) Университет имени Аламэ Табатабаи (Иран);
- 4) Пекинский технологический институт (КНР);
- 5) Хэбэйский университет (КНР);
- 6) Университет Эрчиэс (Турция);
- 7) Эрзерумский университет (Турция);
- Международное сотрудничество реализуется в виде:
  - – краткосрочных стажировок (обычно длится 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
  - – долгосрочных стажировок;
  - – участия в совместных научных исследованиях;
  - – участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

#### 2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения, ведущие свою деятельность в университете:



Целями деятельности ССУ являются:

- ✓ формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;
- ✓ обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- ✓ формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.
- ✓ Основными задачами ССУ являются:
- ✓ привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- ✓ содействие государственной политике в реализации социальных, профессиональных интересов и творческого потенциала обучающихся ДГУ;
- ✓ формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- ✓ развитие студенческого самоуправления в университете;
- ✓ поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;
- ✓ создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и улучшение профессиональной подготовки обучающихся университета;
- ✓ содействие формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- ✓ содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

Помимо указанных объединений университета в Институте экологии действует Старостат.

Старостат создан для контроля и повышения успеваемости среди студентов. Его работа на данный момент направлена на отслеживание пропусков занятий, выявление их причин (по вине студента или преподавателя/уважительная причина или неуважительная), а также на поощрение преуспевающих в учебе студентов или принятие вынужденных мер по отношению тех студентов, которые имеют большое количество задолженностей. Среди таких мер используются беседа со студентом, беседа с его родителями или опекуном, предупреждение, беседа с куратором, а также необходимая помощь студенту для улучшения его обучения.

Структура старостата: на каждом курсе каждого отделения работает староста с активной общественной позицией и преуспевающий в учебе; его задача выявить студентов, которые имеют проблемы с обучением и соответственно пропуски по дисциплинам.

Члены Старостата собирают информацию с каждой группы и проводят анализ, выявляя причины резкого понижения или повышения успеваемости. После, все собранные сведения собираются в одну общую и предоставляются в деканат. Каждую неделю обязательно проводят собрание, на котором обсуждаются накопившиеся проблемы и вопросы.

Также выявляются студенты, которые преуспевают в учебе на фоне остальных, таких, как правило, руководство института поощряет путем оформления государственных повышенных стипендий, участием в слете отличников, выдачей благодарственных грамот от факультета.

Старостат выполняет очень важную работу не только для университета, но и для общества.

Подобная работа помогает выявлять не только количество пропусков, но и вовремя проводить работу со студентами и родителями, отследить чем именно занимаются пропускающие занятия студенты, тем самым своевременно предупредить их какие-либо незаконные действия, уберечь их негативного влияния.

Таким образом, Старостат совместно с другими студенческими организациями, такими как Студенческое научное общество, Комитет по делам молодежи, Профсоюзная

организация дают понять молодым людям важность своей роли в прогрессе общества и свою причастность в формировании ее нравственных и моральных идеалов.

#### **2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Формы организации досуговой деятельности

- клубы по интересам
- спортивные секции
- творческие коллективы
- культурно-досуговые мероприятия

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

### **2.5. Формы и методы воспитательной работы в ДГУ**

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 4. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экологическая безопасность»**

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
14. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
15. Устав ДГУ
16. Рабочая программа воспитания ДГУ.
17. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль «Экологическая безопасность».
18. Локальные нормативно-правовые документы ДГУ

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль «Экологическая безопасность» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Отдел воспитательной и социальной работы (ОВиСР), деканаты факультетов, институтов, филиалов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета – ректор, проректор по воспитательной и социальной работе, начальник ОВиСР.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана / директора факультета/института/филиала по воспитательной работе (из состава ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций, руководитель клуба «Псифактор».

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по заочному и дополнительному образованию, начальник Управления кадров, Институт дополнительного образования, деканы факультетов, директора институтов/филиалов).

### **2.6.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства:

- на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы;

- на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда;

Воспитательная работа финансируется также за счет привлечения средств грантов и средств студенческой профсоюзной организации ДГУ.



#### 2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль «Экологическая безопасность» включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов ДГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ДГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте Института экологии и устойчивого развития;
- официальные аккаунты ДГУ и Института экологии и устойчивого развития в социальных сетях.

#### 2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания

##### 2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Ул. Кормасова,8	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Ул. Гаджиева,37	Учебно-лабораторное
3	Учебный корпус №3	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
4	Учебный корпус №4	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
5	Учебный корпус №6	Ул. Дзержинского, 12	Учебно-лабораторное
6	Учебный корпус №7	Ул. Дахадаева,21	Учебно-лабораторное
7	Учебный корпус №8	Ул. Дзержинского, 21	Учебно-лабораторное
8	Учебный корпус №9	Ул. Шамиля, 16	Учебно-лабораторное
9	Учебный корпус №10	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
10	Учебный корпус №11	Ул. Ярагского, 59	Учебно-лабораторное
11	Дворец спорта	Ул. Батырая, 2/12	Спортивное

##### 2.7.2. Библиотека

№	Наименование	Адрес	Количество мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека им. А.А. Абилова	ул. Батырая, д. 1	60	имеются

##### 2.7.3. Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Зал волейбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено

2	Зал баскетбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
3	Зал борьбы	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
4	Зал для игры в настольного тенниса	Ул. Батырая 2а	125	условно доступно
5	Зал бокса	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
6	Тренажерный зал	Ул. Батырая 2а	72	приспособлено
7	Кабинет ЛФК	Ул. Батырая 2а	68	условно доступно
8	Зал гимнастики	Ул.Дзержинского 21	288	приспособлено
9	Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	Ул. Батырая 2а	432	приспособлено
10	Футбольное поле с искусственным покрытием	Ул. Батырая 2а	800	приспособлено
11	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Махачкала, ул. Дахадаева, 23	24227,15	приспособлено
12	Тир	г. Махачкала, Дахадаева, 23	189,7	приспособлено

#### 2.7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Батырая 2/12	24	2	частично
1	Медицинский кабинет	г. Махачкала, Ул.Коркмасова 48	12	-	-
2	Медицинский кабинет	г. Махачкала, Ул. Дзержинского 21	30	-	-
3	Санаторий-прфилакторий ДГУ	г. Махачкала, ул. Ярагского 59г	36	3	частично
4	Медицинский кабинет	г. Хасавюрт, ул. А. Абукова, 36	12	1	частично

#### 2.7.5. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал №1	ул. Коркмасова, 8	Проведение культурно-массовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)
2.	Актальный зал №2	Ул. Гаджиева,37	проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актальный зал №3	Ул. Батырая, 2/12	проведение концертов, творческих

			мероприятий
4.	Актальный зал №4	Ул. Дзержинского, 12	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурно-досуговой деятельности	ул. Коркмасова, 8	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Коркмасова, 8	работа органов студенческого самоуправления
7.	Исторический музей ДГУ	ул. Коркмасова, 8	проведение экскурсий, просветительских лекций
8.	Зоологический музей ДГУ	ул. Батырая, 4а	проведение экскурсий, просветительских лекций
9.	Планетарий ДГУ	ул. Батырая, 2а	проведение ознакомительных экскурсий, просветительских лекций
10.	Точка Кипения ДГУ. Махачкала	ул. Батырая, 1	проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций

### 2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.	Оснащенность
	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов. 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками; 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусками, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусками, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса; В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт, Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран,
3	Студенческий клуб ДГУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая

		система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.

## 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др. *национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г.Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г.Махачкала), Центр этнической культуры (г.Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г.Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г.Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала), мемориал «Вечный огонь» (г.Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г.Махачкала);*
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. *Центральная Джума-мечеть (г.Махачкала), Свято-Успенский кафедральный собор (г.Махачкала), архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г.Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIXв. (г.Дербент), Гунибская крепость (с.Гуниб), Хунзахская крепость (с.Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейи, Ахтынская крепость (с. Ахты);*
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др. *Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г.Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Кадиева (г. Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г.Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала), Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Sineta Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва»(г. Каспийск), );*
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. *(спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Адулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г.Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г.Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г.Махачкала), Родопский бульвар (г.Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г.Махачкала), Парк Ленинского*

комсомола (г.Махачкала), Городской парк им.Халилова (г.Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.

### **2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Перечень социальных партнеров:

- Общественная палата Республики Дагестан;
- Первичный профсоюзная организация ДГУ;
- Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта;
- Торгово-промышленная палата ДГУ;
- Отделение федерального проекта "Трезвая Россия" в Дагестане;
- Духовное управление мусульман Дагестана;
- Работодатели;
- Попечительский совет ДГУ;
- Ассоциация студенческих объединений РД.

На основании заключенных договоров студенты Института экологии и устойчивого развития проходят педагогическую практику на базе школ и лицеев г. Махачкалы и других районов Дагестана, а базой производственных практик являются:

- Прикаспийский зональный научно-исследовательский ветеринарный институт (ПЗНИВИ);
- Дагестанский центр по гидрометеорологии и мониторингу природной среды;
- Заповедник «Дагестанский»;
- ФГУ «Дагводресурсы»;
- Прикаспийский институт биологических ресурсов Дагестанского научного центра Российской Академии наук (ПИБР ДНЦ РАН);
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования РД «Росприроднадзор»;
- Горный ботанический сад ДНЦ РАН;
- Федеральная служба по экологическому и атомному надзору «Ростехнадзор» Управление по технологическому и экологическому надзору по РД;
- ОАО «Сулак-энерго»;
- Центр Госагрохимслужбы «Дагестанский»;
- МУП «Очистные сооружения канализаций г. Махачкала и г. Каспийск»;
- Государственное учреждение «Республиканский эколого-биологический центр»;
- Управление Роспотребнадзора по РД ФГУЗ «центр гигиены и эпидемиологии в РД.

Институтом поддерживаются научные и методические связи с Астраханским государственным техническим университетом, Ростовским, Московским, Воронежским, Ставропольским, Чеченским, Ингушским, Кабардино-Балкарским государственными университетами, Биологическим институтом РАН, Зоологическим институтом РАН, Государственным заповедником «Дагестанский», Тебердинским государственным природным биосферным заповедником, заповедником «Эрзи» Республики Ингушетия, КаспНИРХом, КаспМНИЦ, Государственным океанографическим институтом, а также ежегодно проводятся Всероссийские научные конференции..

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ДГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ДГУ**

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: на уровне факультета (института), кафедры и иных структурных подразделений вуза. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат (учебная часть института) осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют межфакультетские кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций студентов через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания студентов института, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе Института кураторов ДГУ. В каждой академической группе на 1 - 2 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-

преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Отделом воспитательной и социальной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГУ

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Совет обучающихся Дагестанского государственного университета – общественная организация, созданная для реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и аспирантов и решение важных вопросов их жизнедеятельности.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Цели Совета обучающихся ДГУ:

создание условий для участия обучающихся в управлении университетом;

• создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;

• удовлетворение организаторских потребностей обучающихся;

• формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников;

• реализация миссии и стратегии ДГУ.

• Направления работы Совета обучающихся:

• подготовка студенческого актива;

• социальная работа;

• организаторская деятельность;

• спортивная работа;

• создание условий для творческой, гражданской и профессиональной самореализации студентов и аспирантов;

• содействие руководству университета в решении образовательных и научных задач, в проведении воспитательной и внеаудиторной работы, досуга и быта студентов и аспирантов;

• воспитание патриотического отношения к традициям университета;

• помощь в развитии студенческих активистов вузов-партнеров;

• проведение мастер-классов и тренингов.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

1. Наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе
2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, факультета / института / филиала)
3. Отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей
4. Своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности
5. Наличие кураторов академических групп, а также Положения о кураторской работе ДГУ
6. Наличие планов кураторской работы, отчетов о кураторской работе, своевременное заполнение кураторских журналов
7. Эффективность деятельности студенческого самоуправления
8. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
9. Выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
10. Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности
11. Проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов / институтов / филиалов, кафедр;
12. Постоянный рост студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
13. Постоянный рост студенческих клубов;
14. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ДГУ;
15. Качество студенческого самоуправления в ДГУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ДГУ (участие в работе коллегиальных органов ДГУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ДГУ).



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**  
**основная профессиональная образовательная программа высшего образования**  
**по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование»,**  
**профиль «Экологическая безопасность»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Воспитательная работа в рамках ОПОП	Количество часов	Воспитательная работа за пределами ОПОП	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственное лицо - ФИО	Ответственное лицо - Должность	Ответственное лицо - Телефон	Ответственное лицо - Электронная почта
<b>СЕНТЯБРЬ</b>														
	гражданское	Встреча руководства факультета с первокурсниками. Ознакомление с внутренним распорядком, кодексом первокурсника	Внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Сентябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	70	Гаджиев А.А.	Директор, доцент кафедры экологии	89887846760	ali-eco@mail.ru
	патриотическое	Мероприятие посвященное Дню единства народов Дагестан	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Сентябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	35	Раджабова Р.Т. Гасайниева Д.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса; Председатель Культмассового сектора КДМ	89887846760	raisatr@yandex.ru
	экологическое	Экологическая акция в рамках дисциплины «Охрана окружающей среды»	внутривузовское	офлайн	Да	4	нет	Сентябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Магомедов М.З.	Доцент кафедры экологии	89887846760	madika83@mail.ru
	профессионально-	Студенты - эковолонтеры	региональное	Офлайн	Нет		да	В течении года	Махачкала,	7	Гаджиев А.А.	Директор, доцент	89887846760	ali-eco@mail.ru

трудоое	Каспийского природоохранного центра Даггосуниверситета «Береговой патруль»							Дахадаева 21, ИЭУР			кафедры экологии		
физическое	Внутриинститутский турнир по мини-футболу	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Сентябрь, 2021	Махачкала, футбольное поле	30	Раджабова Р.Т.	Зам. директора по ВисР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
научно-образовательное	Студенческая олимпиада среди первокурсников по экологии	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Сентябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР, Зеленый зал	25	Даудова М.Г.  Багандов М.	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия; Председатель СНО	+79288095666	mia0603@mail.ru
научно-образовательное	Круглый стол «Пластик: за и против» в рамках дисциплины «Общая экология»	внутривузовское	офлайн	Да	2	нет	Сентябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Магомедов А.М.З.	Доцент кафедры экологии	89887846760	madika83@mail.ru
<b>ОКТАБРЬ</b>													
патриотическое	Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок толерантного сознания, профилактику и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма среди	Внутривузовский	офлайн	нет		да	В течение учебного года	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР		Раджабова Р.Т.	Зам. директора по ВисР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru

		студентов											
духовно-нравственное	Тематический кураторский час с Приглашением психолога	Внутривузовское	офлайн	нет	-	да	Октябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	45	Солтанмурадова З.И.	Зам. директора по учебной работе; доцент кафедры биологии и биоразнообразия; куратор 1 курса	89285221194	solaza@mail.ru
духовно-нравственное	Вечные ценности	Внутривузовское	офлайн	да	2	нет	Октябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	20	Н.М. Уруджева	Доцент кафедры теории и истории религии и культуры	89285343201	narimau@mail.ru
физическое	Спартакиада среди первокурсников	Внутривузовское	офлайн	нет	-	да	Октябрь, 2021				Куратор по физкультуре		
экологическое	Озеленение школьного двора МКОУ «Избербашская школа-интернат»	внутривузовское	офлайн	нет		да	Октябрь, 2021	Избербаш, МКОУ «Избербашская школа-интернат»	25	Бекшокова П. М.	Доцент кафедры экологии	89282187224	patenka2009@mail.ru
культурно-просветительское	Мероприятие ко Дню учителя	Внутривузовское	офлайн	нет	-	да	Октябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	50	Раджабова Р.Т.	Зам. директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
	Организация экскурсии в Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи ко Дню	внутривузовское	офлайн	нет		да	Октябрь, 2021	Махачкала, Даниялова 31	16	Багомедова Р.Б Грикурова А.А.	старший лаборант зав. кабинетом	89887888316 89894798535	grikurova_anush@mail.ru

		дагестанской культуры и языков												
научно-образовательное	Методический семинар «Искусство написания научной работы и ремесло научной презентации»	внутривузовское	офлайн	да	2	нет		Октябрь 2021	Махачкала, Точка Кипения ДГУ	25	Даудова М.Г	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия,	+79288095666	mia0603@mail.ru
научно-образовательное	XXIII Международная научная конференция с элементами школы для молодых ученых «Влияние изменения климата на биологическое разнообразие и распространение вирусных инфекций в Евразии»	международное	офлайн	нет		да		Октябрь 2021	Махачкала, Точка Кипения ДГУ, Конференц-зал ДГУ	50	Гаджиев А.А.	Директор, доцент кафедры экологии	89898609555	ali-eco@mail.ru
<b>НОЯБРЬ</b>														
гражданское	Антитеррористическое и антикоррупционное мероприятие с приглашением представителей Муфтията РД и начальника юридического отдела ДГУ	Внутривузовское	Офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	50	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru	
гражданское	Проверка и обход общежитий с целью выявления насущных проблем и улучшения условий проживания		офлайн	Нет		да	Октябрь, 2021	Общежития ДГУ	15	Раджабова Р.Т. Гаджикулаев	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2	89887846760	raisatr@yandex.ru	

											ва П.М.	курса; Руководитель ССиА профбюро ИЭУР		
гражданское	«Социальные сети глазами разных поколений»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Гусейнова Н.О.	Доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89887715041	nadira_guseynova@mail.ru	
патриотическое	«Мой Дагестан» - кумыкский шатер	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru	
духовно-нравственное	Онлайн -флешмоб посвященный Дню матери	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021		10-20	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru	
культурно-просветительское	Посещение Национального музея им. Тахо-Годи в рамках предмета культурология	региональное	офлайн	да	2	нет	Ноябрь, 2021	Национальный музей им. Тахо-Годи	20	Н.М. Уруджева	Доцент кафедры теории и истории религии и культуры	89285343201	narimau@mail.ru	
культурно-просветительское	Посвящение первокурсников в студенты	Внутривузовское	Офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	50	Гаджиев А.А.	Директор, доцент кафедры экологии	89898609555	ali-eco@mail.ru	
культурно-просветительское	Осенний бал	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021		30-40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru	

физическое	«Здоровый образ жизни первокурсника» Приглашение терапевта из студенческой поликлиники; сотрудника Республиканского туберкулезного диспансера	Внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	45	Солтанмурадова З.И.	Зам. директора по учебной работе; доцент кафедры биологии и биоразнообразия; куратор 1 курса	89285221194	solaza@mail.ru
профессионально-трудовое	Проведение специализированного конкурса «Самый лучший эколог»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Магомедова М.З.	Доцент кафедры экологии	89887846760	madika83@mail.ru
профессионально-трудовое	Ландшафтный дизайн и обновление интерьера «Зеленого зала»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР, Зеленый зал	12	Теймуров А.А.	Зам. директора по магистратуре, доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89882047311	gamidt@mail.ru
экологическое	Проведение экологической акции «Оберегай» совместно с ПАО «Русгидро» - «Дагестанский филиал»	внутривузовское	офлайн	нет		да	Ноябрь, 2021	ПАО «Русгидро» - «Дагестанский филиал»	25	Бекшокова П. М.	Доцент кафедры экологии и устойчивого развития	89282187224	patenka2009@mail.ru
научно-образовательное	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант	Региональный	офлайн	Нет		да	Ноябрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	100-150	Абдулаев К.А	Доцент кафедры РГиУР	89882941179	kasum001@mail.ru
<b>ДЕКАБРЬ</b>													
гражданское	Посещение исторического парка	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала,	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР;	89887846760	raisatr@yandex.ru

		«Россия – моя история»							Дахадаева 21, ИЭУР			доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса		
патриотическое		«Мой Дагестан» - лезгинский шатер	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
духовно-нравственное		Мероприятие, посвященное 200-летию Некрасова, совместно с Центральной библиотекой	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
физическое		Мероприятие, приуроченной ко Дню борьбы со СПИДом с приглашением специалиста	Внутривузовское	онлайн	нет	-	да	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2 курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
профессионально-трудовое		Презентация проектов в рамках дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду»	внутривузовское	офлайн	Да	2	нет	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Давудова Э.З.	Доцент кафедры экологии	89888798389	dezella@mail.ru
культурно-просветительское		Посещение Республиканского Русского драматического театра в рамках	региональное	офлайн	Да	2	нет	Декабрь, 2021	Республиканский Русский драматический театр	20	Н.М. Уруджева	Доцент кафедры теории и истории религии и культуры	89285343201	narimau@mail.ru
культурно-просветительское		Новогодний огонек ИЭУР	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент	89887846760	raisatr@yandex.ru

	тельское								21, ИЭУР			кафедры РГиУР; куратор 2 курса		
	научно-образовательное	Межвузовская олимпиада по экологии	региональное	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Точка Кипения ДГУ	35	Даудова М.Г.	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия	+79288095666	mia0603@mail.ru
	научно-образовательное	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Каспийского моря»	региональное	офлайн	Нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Точка Кипения ДГУ	35	Даудова М.Г.	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия	+79288095666	mia0603@mail.ru
	научно-образовательное	Самовоспитание и саморазвитие студентов как фактор интеграции в научную среду	внутривузовское	офлайн	нет		да	Декабрь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	18	Даудова М.Г. Иванушенко Ю.Ю.	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия, преподаватель	89288095666 89894778519	mia0603@mail.ru
<b>ЯНВАРЬ</b>														
	экологическое	Флешмоб, посвященный Дню заповедников и национальных парков	Внутривузовское	онлайн	нет	-	да	Январь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор 2	89887846760	raisatr@yandex.ru



											курса		
культурно-просветительское	Флешмоб, посвященный Дню студентов	Внутривузовское	онлайн	нет	-	да	Январь, 2021	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса 2	89887846760	raisatr@yandex.ru
<b>ФЕВРАЛЬ</b>													
патриотическое	«Мой Дагестан» - даргинский шатер	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Февраль, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса 2	89887846760	raisatr@yandex.ru
духовно-нравственное	Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Февраль, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса 2	89887846760	raisatr@yandex.ru
культурно-просветительское	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Февраль, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса 2	89887846760	raisatr@yandex.ru
научно-образовательное	Научно-популярное мероприятие «Игра»	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Февраль, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	15	Иванушенко Ю.Ю.	преподаватель	89894778519	yuliya.ivanushenko@mail.ru
научно-образовательное	«Алгоритм подготовки, и публикации написания научной статьи»	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Февраль, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Гусейнова Н.О.	Доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89887715041	nadira_guseynova@mail.ru

МАРТ														
патриотическое	«Мой Дагестан» - аварский шатер	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Март, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
духовно-нравственное	Мероприятие, посвященное Всемирному дню поэзии	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Март, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
экологическое	Флешмоб, посвященный Всемирному дню водных ресурсов	внутривузовское	онлайн	Нет	-	да	Март-апрель, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	21	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
культурно-просветительское	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Март, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	30	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
культурно-просветительское	Организация экскурсий со студентами и сотрудниками на мастер-классы народных художников Дагестана	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Март, 2022	г. Махачкала, улица Ярагского, 43, кафедра живописи ХГФ ДГПУ, г.	15	Нахибашев А.Г.М.	Зам. директора по заочному обучению, оцент кафедры биологии и биоразнообразия		89882077715	guglica@rambler.ru
культурно-просветительское	Студенческая весна	внутривузовское	офлайн	Нет	-	да	Март-апрель, 2022	Махачкала, Коркмасо	21	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент		89887846760	raisatr@yandex.ru

	тельское								ва Студклуб ДГУ №1			кафедры РГиУР; куратор курса	2		
	научно-образовательное	Флешмоб, посвященный Всемирному дню дикой природы	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Март-апрель, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	21	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
<b>АПРЕЛЬ</b>															
	патриотическое	«Мой Дагестан» - лакский шатер	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Апрель, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
	физическое	Онлайн-флешмоб ко Всемирному дню здоровья	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Июнь, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	20	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
	экологическое	Мероприятие . посвященное Международному дню земли	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Апрель, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	30	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	2	89887846760	raisatr@yandex.ru
		Ландшафтный дизайн и озеленение территории прилегающей к зданию ИЭУР ДГУ	внутривузовское	офлайн	нет		да	Апрель, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	12	Теймуров А.А.	Зам. директора по магистратуре , доцент кафедры биологии и биоразнообразия		89882047311	gamidt@mail.ru

профессионально-трудовое	Встреча с сотрудниками Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Дагестанский»	внутривузовское	офлайн	нет		да	Апрель, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Давудова Э.З.	Доцент кафедры экологии	89288798389	dezella@mail.ru
научно-образовательное, культурно-просветительское	Проблема самовоспитания и самообразования студенческой молодежи	внутривузовское	офлайн	нет		да	Апрель, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	25	Солтанмурадова З.И.	Зам.директора по учебной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89285221194	solaza@mail.ru
научно-образовательное	Проведение совместного со студентами мероприятия «День эколога» в МБОУ "Гимназия № 56" Махачкалы	внутривузовское	офлайн	нет		да	Апрель, 2022	г. Махачкала, пр. Насрутдинова 44Д	30	Багомедова Р.Б.	старший лаборант кафедры биологии и биоразнообразия	89887888316	raziyat.97@mail.ru
<b>МАЙ</b>													
патриотическое	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»: Участие в героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».	внутривузовское	офлайн	Нет		да	май, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	30	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
экологическое	Флешмоб, посвященный – Международному дню биологического разнообразия	внутривузовское	онлайн	Нет		да	май, 2022	Инстаграмм ИЭУР	30	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru

профессионально-трудовое	Встреча с сотрудниками «Прикаспийский институт биологических ресурсов Дагестанского Федерального Исследовательского Центра РАН»	внутривузовское	офлайн	нет		да	Май, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР, Зеленый зал	25	Омаров. К.З.	Профессор кафедры экологии	89034236069	omarovkz@mail.ru
научно-образовательное	Флешмоб, посвященный Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития	внутривузовское	онлайн	Нет		да	май, 2022	Инстаграмм ИЭУР	30	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
научно-образовательное	«Гипотезы происхождения жизни на Земле»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Май, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	20	Гасангаджиева А.Г.	Зав. кафедрой биологии и биоразнообразия, профессор	89285140917	gazizal@rambler.ru
научно-образовательное	«Характеристика курсового проекта студента. Основные понятия и требования»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Май, 2022	г. Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	18	Даудова М.Г.	Зам. директора по научной работе, доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89288095666	mia0603@mail.ru
<b>ИЮНЬ</b>													
гражданское	Онлайн-флешмоб, посвященный Дню независимости России	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Июнь, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru

духовно-нравственное,	Организация экскурсии в музей-заповедник – этнографический комплекс «Дагестанский аул»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Июнь, 2022	г. Махачкала, ул. Даниялова, 31.	15	Грикурова А.А.	зав. кабинетом кафедры биологии и биоразнообразия	89894798535	grikurova_anush@mail.ru
экологическое	Онлайн-флешмоб ко Дню эколога	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Июнь, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru
профессионально-трудовое	Экологический субботник на территории «Цудахарской экспериментальной базы Горного ботанического сада»	внутривузовское	офлайн	Нет		да	Июнь, 2022	Республика Дагестан, Левашинский, окр. с. Цудахар	16	Мухтарова Г.М.	Доцент кафедры биологии и биоразнообразия	89883008408	gulnara-muhtarova@mail.ru
культурно-просветительское	Онлайн-флешмоб ко Дню Пушкина	внутривузовское	онлайн	Нет		да	Июнь, 2022	Махачкала, Дахадаева 21, ИЭУР	40	Раджабова Р.Т.	Зам.директора по ВиСР; доцент кафедры РГиУР; куратор курса	89887846760	raisatr@yandex.ru