

Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебным и учебно-методическим материалам, размещённым в электронной базе Научной библиотеки ДГУ (<https://elib.dgu.ru/elib/>).

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми

электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, проектной работы, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, проектной работы, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачёта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.

28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
29. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
30. Восстание декабристов.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1830-1864 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного развития в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1863-1874 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
44. Третьеиюньская монархия.
45. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России
52. НЭП и его результаты.
53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
56. Начало ВОВ.
57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
58. Завершающий этап ВОВ.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Церковь в послевоенный период.
62. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
63. «Застой» в СССР: причины и характер.
64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
65. Кризис и распад СССР.
66. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
67. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
68. Чеченские компании.
69. Политический портрет Б.Н. Ельцина
70. Политический портрет В.В. Путина.

7.1.2. Вопросы для итогового контроля.

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).

5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.

55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студентов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, который определяется суммарно посредством трёх видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение проекта, реферат, презентации и т.д.), посещаемость занятий, научная и творческая деятельность и т.д.

Рубежный контроль осуществляется по окончании каждого дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов и представляет собой сумму баллов текущего контроля и контрольной работы (*может проводиться преподавателем в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм*).

Промежуточный контроль представляет собой средний рейтинговый балл студента по сумме двух модулей, не включая итоговый контроль. В Дагестанском государственном университете промежуточный рейтинговый балл выставляется автоматически системой «Деканат» и отражается в ведомости, выдаваемой преподавателю для выставления результата итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен).

Итоговый контроль (зачёт) осуществляется в конце семестра изучения дисциплины и направлен на выявление степени овладения студентами знаний, умений и навыков (компетенций), предусмотренных по дисциплине «История России». Итоговой контроль (зачёт) может быть выставлен без дополнительных контрольных заданий в случае, если студент по результату промежуточного контроля набирает 51 и выше баллов. Если у студента в результате промежуточного контроля менее 51 баллов, то преподаватель может дать дополнительное контрольное задание (тестирование, письменная работа, кейс-задание, реферат и т.д.).

Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Пример определения рейтинговых показателей студента.

Например, студент по 1-му модулю (*текущая работа + контрольная работа = рубежный контроль*) набрал 70 баллов (максимум 100 баллов), а по 2-му модулю – 80 баллов. В таком случае, суммарный балл промежуточного контроля составит 75 баллов (*среднее арифметическое число 2-х модулей – $(70 + 80):2 = 75$ баллов*).

Итоговый контроль (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) преследует цель оценить работу студента за семестр или курс, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы и т.д.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточного контроля и итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен).