

| Наименование дисциплины по учебному плану | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | Профессиональные компетенции | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|---|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | |
| Основы военной подготовки | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Модуль информационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в лингвистике | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| Введение в информационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| Базовый модуль направления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы языкознания | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Теоретическая фонетика английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Теоретическая грамматика английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |
| Лексикология английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| История английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |
| Стилистика английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + |
| Практический курс английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Теоретическая грамматика второго иностранного языка | Теоретическая грамматика второго иностранного языка | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |

| Наименование дисциплины по учебному плану | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | Профессиональные компетенции | |
|--|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 |
| Введение в спец. филологию английского языка | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |
| Язык английских СМИ | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Теория и практика перевода (английский язык) | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Функциональная грамматика английского языка | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Иностранный язык (второй иностранный язык) | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Межкультурная коммуникация и английская литература | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лингвострановедение (английский язык) | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| Методика преподавания английского языка | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | |
| Педагогическая антропология | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | + | |
| Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + |
| Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) - французский | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + |

| Наименование дисциплины по учебному плану | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | Профессиональные компетенции | | |
|---|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|---|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | |
| Практики. Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производственная педагогическая практика, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Производственная преддипломная практика, | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| Государственная итоговая аттестация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| Факультативные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практикум по русскому языку | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная этика лингвиста | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |

Категории и наименования формируемых компетенций

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач (в рамках поставленной цели) и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | |
|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; |
| | ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; |
| | ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. |
| | ОПК-4. Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач. |
| | ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции | |
| | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Декан ФИЯ

Председатель методсовета ФИЯ

Согласовано

Начальник учебно-методического управления



Т.И. Ашурбекова



А.М. Хайбулаева



А.Г. Саидов

