

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/институт:	Физической культуры и спорта
Код и наименование направления подготовки (специальности):	49.03.01 - Физическая культура
Направленность(профиль) образовательной программы	Физкультурное образование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Махачкала 2021год

Программа итоговой государственной аттестации выпускников –бакалавров составлена 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» сентября 2017г.№940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 08 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «14» 08 2021г., протокол № 7.

Председатель Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «15» 07 2021г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:
МБОУ «Мухоморова средняя общеобразовательная школа №1»
(полное наименование организации
(Ф.И.О.)
и должности руководителя)



А.В. Давыдов
(подпись)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование с присвоением степени бакалавр «Права» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности

а) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

б) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в) культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности;

- организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них: подготовка к защите ВКР – 3з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект).

4.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавра и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
универсальные компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
ОПК – 2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК – 3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-4.	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК – 5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК – 7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-2	способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-3	способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
ПК-5	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки
ПК-6	Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
ПК-7	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК-8	Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность

и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста дипломной

работы не должна - не менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электроннобиблиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

Основная литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25.

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318.html>

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я]. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-10. Рек. УМО.

4. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.

5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>

2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон.текстовые данные. — М. : НИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

3. Артамонова Е.В., Ибрагимова Е.М., Омаров О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.

4. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.

5. Педагогика : учебник / [А.Е.Бахмутский и др.]; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 368-00.

6. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / Райс, Филип, К. Долджин ;

пер. с англ. под науч. ред. Е.И.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 812,[2] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. – Допущено УМО МО РФ. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 556-00

7. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

8. Шахназов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. 2-е издание. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2016. – 329 с.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам). 2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru> Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

4. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

5. <http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/> - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).

6. <http://www.sciencedirect.com> - база данных журналов издательства Эльзе-вир.

7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru

10. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>

11. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>.

12. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» - www.kodeks.ru

13. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>

14. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.

15. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

16. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. - <http://diss.rsl.ru>

17. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - <http://www.dissercat.com/>

18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - www.public.ru
20. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - www.springerlink.com/journals/
21. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
22. Федеральный центр образовательного законодательства. - <http://www.lexed.ru>.
23. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
24. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
25. Российский портал «Открытого образования» - <http://www.openet.edu.ru>
26. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал www.law.edu.ru
27. Официальный сайт газеты «Российская газета» - www.rg.ru
28. Юридический Вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
29. Собрание законодательства РФ - www.jurizdat.ru
30. Собрание законодательства РД - http://www.nsr.ru/one_new.php?news_id=409

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации).

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
универсальные компетенции		Подготовка и защита ВКР
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

ОПК-11.	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-13.	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-14.	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-15.	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-8	Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Требования к постановке диссертационного исследования: актуальность темы, гипотеза, задачи и адекватные им методы исследования.
6. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
7. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
8. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
9. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
10. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
11. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).
12. Концепция использования в физическом воспитании и спорте фактором «искусственной управляющей среды», ее теоретико-практическое значение.
13. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
14. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
15. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
16. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
17. Современные тенденций в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.

18. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
19. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
20. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
21. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
22. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
23. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
24. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
25. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы в системе дополнительного образования.
26. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
27. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
28. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
29. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности учителей по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Научное обоснование содержания физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом школы.
31. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.
32. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
33. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
34. Методика воспитания двигательных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор)
35. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры
36. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
37. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.

38. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
39. Гармонизация когнитивно-соматического развития детей в онтогенезе, с использованием средств физической культуры
40. Методы и технологии непрерывного мониторинга когнитивного и соматического развития детей в онтогенезе.
41. Сравнительная характеристика функционального состояния организма баскетболистов в зависимости от возраста.
42. Динамика показателей восстановительных процессов в зависимости от тренировочных нагрузок различной направленности в восточных единоборствах.
43. Роль музыкотерапии в восстановлении физического и психофункционального состояния организма после тренировок у спортсменов.
44. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.
45. Разработка комплексов восстановительных мероприятий в зависимости от особенностей восстановительной реакции спортсмена.
46. Восстановление спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки.
47. Оценка работоспособности в зависимости от функционального состояния юных спортсменов.
48. Организация структуры и содержания средств специальной подготовки в плавании с учетом функционального состояния организма спортсменов (занимающихся ФУ, детей и т.д).
49. Комплексная реабилитация баскетболистов юного возраста при травмах коленного сустава.
50. Физическая реабилитация бадминтонистов при травмах коленного сустава.
51. Выбор критериев оценки физической работоспособности в автоматизированной системе управления тренировочным процессом
52. Оценка эффективности методов профилактики гипсгравитационных нарушений в двигательной системе
53. Физические упражнения для сохранения здоровья человека в условиях длительных космических миссий
54. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта
55. Влияние сидячего образа жизни на состояние здоровья
56. Авторская методика повышения эффективности тренировки в избранном виде спорта
57. Динамика изменения уровня здоровья людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.
58. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.

59. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
60. Общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни и её связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
61. Характеристика значимости базовой, прикладной, бытовой физической культуры в укреплении здоровья основных контингентов народа.
62. Понятия «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» и оздоровительно-рекреативная физическая культура», логика их формирования.
63. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
64. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
65. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
66. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
67. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурноспортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
68. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.
69. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
70. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей ___ возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
71. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническим и средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).