



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Психологии и философии**

«Утверждаю»  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
\_\_\_\_\_ М.М.Гасанов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**образовательная программа**

**47.03.01 Философия**

**Профиль подготовки:**

теоретико-методологический

Уровень образования

бакалавр

*Форма обучения*

очная/заочная

Статус дисциплины

базовая

**Махачкала, 2021**

• Программа государственной итоговой аттестации в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик (и): д.филос. н., профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания Биалов М.И.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена: на заседании кафедры онтологии и теории познания от «11» 03 2021 г., протокол №

Зав.кафедрой Биалов М.И. Биалов М.И.

на заседании Методической совета факультета психологии и философии от «10» 05 2021 г., протокол №

Председатель Биалов М.И. Биалов М.И.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления « 9 » 07 2021 г.  
Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Региональный центр этнополитических исследований (РЦЭИ) ДНЦ РАН  
Директор РЦЭИ ДНЦ РАН

Абакаров Р.И. Абакаров Р.И.



• Программа государственной итоговой аттестации в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) т 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик (и): д.филос. н., профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания Билалов М.И.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:  
на заседании кафедры онтологии и теории познания от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.,  
протокол №

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

на заседании Методической совета факультета психологии и философии  
от « » 2021 г., протокол №

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Региональный центр этнополитических исследований (РЦЭИ) ДНЦ РАН  
Директор РЦЭИ ДНЦ РАН

\_\_\_\_\_ Абакаров Р.И.

*М.П.*

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03. 01 Философия.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа (проект) бакалавра.

## **4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>общекультурные компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>общефессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории

	познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК- 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
ПК-5	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.
ПК-6	Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-7	Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия религиозно-направленной направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.
ПК-8	Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
ПК-9	Исследовать рынок дополнительных (философско) образовательных услуг
ПК-10	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты**

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Литература**

#### **а) основная литература:**

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

2. Водяникова, И. Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-9275-2908-7. – Текст : электронный.



3. Визгин, В. П. Наука в ее истории: взгляд философа / В. П. Визгин ; ф. Р. Институт. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619507> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-21-1. – Текст : электронный.

4. Кричевский, А. В. Сила небытия: метафизика за пределами онтологии / А. В. Кричевский ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429053> (дата обращения: 13.1.2021). –

5. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

6. Аршинов, В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В. И. Аршинов. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873> (дата обращения: 15.1.2021). – ISBN 5-201-02017-8. – Текст : электронный.

7. Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184> (дата обращения: 08.1.2021). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.

8. Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (08.01.2021)

9. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638- 2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (20.02.2021).

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (20.02.2021).

11. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.

12. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Филатов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр.: с. 255-257. – ISBN 978-5-4499-1260-2. – Текст : электронный

13. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие /Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Диалектика: зарождение, триумф и крах : [16+] / А. А. Ивин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274482> (дата обращения: 21.2.2021) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4115-6. – DOI 10.23681/274482. – Текст : электронный.

2. Пивоев, В. М. Диалектика в свете иррациональности / В. М. Пивоев. – 2-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577199> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0785-1. – DOI 10.23681/577199. – Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Диалектика: прошлое, настоящее и будущее / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430590> (дата обращения: 21.2.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6922-8. – DOI 10.23681/430590. – Текст : электронный.

4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф. И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (дата обращения: 04.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.

5. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 486 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200> (дата обращения: 04.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01185-6. – Текст : электронный.

6. Логика: учебник / отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=1017567> (дата обращения: 04.1.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

7. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 04.1.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

## **6.2. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": -<http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Айбукс» - <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» -<http://bankbook.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;

- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной		Подготовка и защита ВКР,

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		раздел в ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК- 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	историко-культурного своеобразия региона		
ПК-7	Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия религиозно-направленности, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями.		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-8	Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-9	Исследовать рынок дополнительных (философско) образовательных услуг		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-10	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

### 8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

#### Часть 1 - ОНТОЛОГИЯ

1. Онтология и натурфилософия: традиция и современность
2. Классические проблемы онтологии.
3. Кризис онтологизма в истории философии, тезис о "смерти метафизики"
4. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях.
5. Специфика категории бытия в религии, теологии, идеалистических и материалистических философских системах
6. Понятие бытия и его интерпретации.
7. Бытие как экзистенциальная проблема.
8. «Бытие» в учениях исламских философов.
9. О соотношении понятий «мир», «универсум», «бытие».
10. Проблема субстанции в истории философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
11. Фундаментальная роль категории «материя» в системе философского материализма.
12. Философское понятие материи и естественнонаучные представления о ее свойствах
13. Эволюция понятия движения в истории философии.
14. Отражение как всеобщее свойство материи.
15. Проблема генезиса человеческого сознания.
- 16.

#### Часть 2 - ГНОСЕОЛОГИЯ

1. Основные направления в гносеологии

2. Проблема классификации форм познавательной деятельности: обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественно – образное, религиозное, философское.

3. Вера как конструктивный компонент познания.

4. Познание, как производная от практики форма деятельности.

5. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса.

6. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания.

7. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX века.

8. Включенность объекта в контекст культуры и истории.

9. Диалектика объекта и субъекта познания.

10. Социальная природа знака и значения.

11. Созерцание как всеобщая и необходимая форма чувственного конструирования знания.

12. Рациональное познание (абстрактное мышление) как качественно новая ступень отражения действительности и его социальная обусловленность.

13. Идея как гносеологический идеал и форма разрешений противоречий.

14. Фундаментальные операции познавательной деятельности: отражение, репрезентация, интерпретация, конвенция.

15. Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве.

16. Единство интуитивного и дискурсивного в познании.

17. Приоритетное значение понимания в гуманитарном познании.

18. Классическая концепция истины, ее основные положения и их ограниченность.

19. Объективность истины и принцип активности субъекта в познании.

20. Истина как процесс.

21. Проблема истины в социальном познании.

22. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины.

23. Гносеологический статус внеэмпирических критериев истины.

24. Теория корреспонденции в позитивизме и постпозитивизме.

25. Специфика познания социальных явлений.

26. Зависимость эмпирического познания от концептуальных предпосылок.

27. Формы знания на эмпирическом и теоретическом уровнях: научный факт, эмпирический закон, гипотеза, идея, принцип, знаковая модель, теория.

28. Сущность, структура и функции теории.

29. Гносеология как учение о сущности познавательной деятельности, ее предпосылках, условиях адекватности.

30. Фундаментальные положения диалектико-материалистической теории познания.

31. Диалектика индивидуального и социального в познании.

32. Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке.

33. Образ и знак, их взаимосвязь.

34. Основные семиотические концепции значения.

35. Основные подходы к пониманию: как осмысление, интерпретация, смыслопорождение.



36. Исторические традиции в трактовке понимания.
37. Научное понятие как форма деятельности, его объективность и предметность.
38. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различение по предмету и формам знания.

### **Часть 3 - МЕТОДОЛОГИЯ**

1. Существует ли логика открытия?
2. Эвристические методы в научном познании.
3. Роль парадигмы в науке.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
6. «Мозговой штурм» как эвристический метод познания.
7. Интерпретация как метод научного познания.
8. Системный метод познания в науке.
9. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
10. Современная научная картина мира.
11. Case studies ( Кейс - студис ) как метод исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Постструктурализм и метод деконструкции культурных текстов.
13. Социальный эксперимент и его особенности.
14. Генезис научного эксперимента.

### **Часть 4 - ДИАЛЕКТИКА**

1. Основные исторические типы диалектики.
2. Специфика действия закона перехода количественных изменений в качественные и обратно в общественной жизни.
3. Проблема противоречия в современном социальном познании.
4. Проблема противоречия в материалистической диалектике.
5. Категория формы в «Капитале» Маркса.
6. Сущность и закон.
7. Причинность и функциональность
8. Методологическая роль категории причинности в познании и практике.
9. Фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
10. Принцип конкретности.
11. Принцип объективности.
12. Принцип развития.
13. Принцип историзма.
14. Принцип системности.

## **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не

позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

## **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.