



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.М. Гасанов

«_____» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	иностраннх языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика преподавания иностраннх языков и культур (основной язык - французский)
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная

Махачкала, 2021

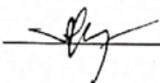
Рабочая программа дисциплины «Домашнее чтение» (французский язык) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (бакалавриат) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик:

Абакаров И.М., к ф. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методкомиссии ФИЯ ДГУ от 2 июля 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «09» июля 2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) высшего образования (уровень бакалавриата) и составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) «45.03.02 Лингвистика» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- Локальными актами ДГУ.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

- проверить уровень развития общекультурной и профессиональной компетентности выпускников;
- определить качество владения теоретическими и прикладными средствами французского языка, а также умения грамотно пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверить способность выпускников анализировать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.
- проверка способностей профессионально излагать специальную информацию
- оценить способность научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки:
 - самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
 - профессионально излагать специальную информацию;
 - научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3, и ее объем составляет 9 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

(виды ГИА указываются в соответствии с требованиями ФГОС)

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) учебного плана:

- Лингвистическая интерпретация франкоязычного текста.
- Методика преподавания французского языка.
- Лексикология французского языка.
- Стилистика французского языка.
- Теоретическая грамматика французского языка.
- Введение в теорию межкультурной коммуникации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: *выпускная квалификационная работа бакалавра*.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на	

	поставленной задачи.	основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики	
	Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)	

		<p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p>Владеет: методами разработки и управления проектами</p>	
	<p>Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	
	<p>Б-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	
	<p>Б-УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	
	<p>Б-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования</p>	<p>Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>	
<p>УК- 3 Способен</p>	<p>Б-УК-3.1. Определяет свою</p>	<p>Знает: общие формы организации</p>	

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы	
	Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач	
	Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеет: тактиками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления коллективом.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения,	Знает: основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах Умеет: воспринимать на слух и зрительно и понимать содержание	

письменной формах на государственном и иностранном языках.	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; адекватно реагировать на сообщение и инициировать деловое общение; Владеет: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	
	Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает: основные системы поиска необходимой информации Умеет: запросить и самостоятельно найти недостающую информацию Владеет: стратегиями поиска и обработки информации	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает: правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции; Умеет: составлять и оформлять официальное и неофициальное письмо на государственном и иностранном языке; Владеет: языковыми средствами (лексическими, грамматическими, стилистическими) официальной и неофициальной переписки	
	Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знает: общие принципы речевой коммуникации Умеет: использовать диалогическое общение в академической коммуникации Владеет: основными тактиками диалогического общения	

	Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<p>Знает: правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода</p> <p>Умеет: устанавливать значение лексических единиц, выполнять лексические и грамматические преобразования при переводе, осуществлять транслитерацию, транскрипцию и калькирование, грамматико-синтаксические преобразования и грамматические замены при переводе</p> <p>Владеет: лексико-грамматическими и стилистическими нормами исходного и переводящего языков</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знает: ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных и иных общностей и групп в Российском социуме;</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;</p> <p>Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	
	Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знает: этапы и основные факты социально-исторического развития и становления Российского общества в контексте мировой истории;</p> <p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p>	

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	
	Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	
	Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистичных целей профессионального роста	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б-УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	
	Б-УК-7.2.Использует основы физической	Владеет: навыками формирования мотивационно-ценностного	

	культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	
	Б-УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеет: установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Б-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает: содержание понятий безопасность, вред, риск; имеет представление об основных видах и источниках опасностей, о предельно-допустимых уровнях опасностей; Умеет: анализировать факторы вредного воздействия окружающей среды, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Б-УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеет: навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	
	Б-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знает: правила техники безопасности на рабочем месте; Умеет: поставить и решить задачу оценки безопасности жизнедеятельности на производстве в соответствии с требованиями нормативно-технических документов	
	Б-УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает: правила безопасной работы с различной техникой пожарной безопасности, нормы охраны труда Умеет: оказать помощь пострадавшим, организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации; Владеет: навыками выбора	

		методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает:</i> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	
	УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Знает:</i> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Умеет:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	
	УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Владеет:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знает:</i> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения	

<p>жизнедеятельности</p>		<p>(ограниченная рациональность), поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;</p> <p>Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать</p>	
--------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	
	<p>Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего</p>	

		<p>потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p>Умеет: Решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p>	
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики</p>	<p>Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им;</p>	

	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеет: достаточным уровнем правового сознания	
	УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Знает: правовые и организационные основы противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владеет: навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	
	УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ИЯ, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого ИЯ; Умеет: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет: необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы.
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные	Знает: особенности каждого уровня изучаемых языков;	Устно-письменный

	<p>проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и ИЯ; Умеет: применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем</p>	<p>опрос, тестирован, контрольный работы.</p>
	<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении ИЯ и культурам.</p>	<p>Знает: понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; Умеет: использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет: навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии; теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач</p>	
<p>ОПК-2 Способен применять систему лингвистиче</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении ИЯ и</p>	<p>Знает и дифференцирует основные подходы к обучению ИЯ и культурам; Умеет всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического</p>	

ских знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ИЯ, его функциональных разновидностях	культурам.	наследия при решении конкретных методических задач практического характера Владеет основными методами и приемами обучения ИЯ в русле различных подходов	
	ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Знает образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции Умеет критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования межкультурной компетенции Владеет приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной компетенции.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. Умеет: применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; Владеет: навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи	
	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Знает: лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. Умеет: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и	

		<p>поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами.</p> <p>Владеет: навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>Знает: особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет: логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; Владеет: навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.</p>	
	<p>ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Знает: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>Умеет: выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	

		<i>Владеет:</i> комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; <i>Умеет:</i> использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; <i>Владеет:</i> комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах	
	ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<i>Знает:</i> систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; <i>Умеет:</i> выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> арсеналом навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	<i>Знает:</i> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>Умеет:</i> адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации;	

		<p>Умеет: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях;</p> <p>Владеет: обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.</p>	
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>Знает: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Умеет: пользоваться профильными информационными ресурсами, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; Владеет: методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	
	<p>ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p>Знает: основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач, различные прикладные обучающие и тестирующие программы; Умеет: пользоваться электронными словарями и системами машинного перевода, прикладными обучающими и тестирующими программами; эффективно выбирать и интегрировать в свою профессиональную деятельность средства и системы автоматизированного перевода; Владеет: навыком использования разнообразных электронных словарей и систем Translation Memory, языковых корпусов и других программных продуктов лингвистического профиля.</p>	

	<p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	<p>Знает: назначение и виды профильных электронных ресурсов, назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей; Умеет: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать базовые технологии локальных сетей; использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; Владеет: навыками работы с наиболее распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); профессионально ориентированными программами для решения задач в рамках <i>определенной дисциплины</i>.</p>	
	<p>ОПК-5.4</p>	<p>Знает: основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач; Умеет: этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав; Владеет: системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.</p>	
<p>Профессиональные компетенции</p>			

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения ИЯ и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p>Знает: имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. Умеет: критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера Владеет: современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий</p>	
	<p>ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по-иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>Знает: особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; Умеет: правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Владеет: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.</p>	
	<p>ПК-1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения ИЯ</p>	<p>Знает: основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; Владеет: навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.</p>	

<p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p>	
	<p>ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; Владеет: методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи</p>	
	<p>ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Знает: определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; Владеет: навыком доказательно и аргументировано отстаивать</p>	

		собственную гипотезу с привлечением научной информации	
	ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает: общие методы лингвистического анализа Умеет: оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.	
	ПК-2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

При проведении государственного экзамена, проводимого в устной форме, организуется проверка явки студентов и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен, обеспечивается выполнение следующих требований:

1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА - членам ГЭК, секретарям ГЭК, присутствующим на заседаниях, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в устной форме, допускается на государственный экзамен в случае, если имеется

возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее минимальной продолжительности подготовки ответа. В противном случае обучающийся на государственный экзамен не допускается.

3. В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения председателя ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение секретарю ГЭК билет, черновик ответа и иные материалы, содержащие задание.

4. В случае нарушения порядка проведения государственного экзамена, обучающийся удаляется с экзамена, отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа и заверяется подписями присутствующих членов ГЭК.

5. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности.

6. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР соответствует основному виду профессиональной деятельности по Направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык) (уровень бакалавриата), и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

- Титульный лист
- Задание
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее не менее 51 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации **Литература по дисциплинам:**

Методика преподавания французского языка

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. 2008, 2006, 2005. 333 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html?SSr=40013353e6090f80801c50everde020561>
5. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку Новосибирск: НГТУ, 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2010. 188 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009, 2008. – 268 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Пассов, Ефим Израилевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. – 222
9. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
10. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

Лексикология французского языка

1. Гак В.Г. Беседы о французском слове. Из сравнительной лексикологии французского и русского языков. ЛКИ, 2008. - 334с.
2. Когут В.И. Словарь идиоматических выражений французского языка. Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises. СПб., 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>
3. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. – Орск, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
4. Левит З.Н. Лексикология французского языка. М., 1979.
5. Мосиенко Л.В. Лексикология французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>
6. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. М., 1987.
7. Степанова О.М., Кроль М.И.. Практикум по лексикологии современного французского языка. – М., 2006.
8. Lopatnikova N.N. Lexicologie du français moderne. М., 2006.
9. Bally Ch. Linguistique générale et linguistique française. Berne, 1965.
10. Gak V.G. Essai de grammaire fonctionnelle du français. М., 1974.
11. Dubois J. Etude sur la dérivation suffixale en français moderne et contemporain. P., 1999.
12. Martinet A. Eléments de linguistique générale. P., 1991.

Стилистика французского языка

1. Балли Ш. Упражнения по французской стилистике. М., 2014.

2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2004.
3. Долинин К.А. Стилистика французского языка. М., «Просвещение», 2012.
4. Завадовская С. Ю. Практикум по стилистике французского языка. М., 1986.
5. Коробкина Н.И. Стилистика первого иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для ст. 4 к. ИИЯ. Волгоград, 2017. 74 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66733.html>
6. Кузнецов В.Г. Функциональные стили современного французского языка. М., 2012.
7. Морен М. К. Стилистика современного французского языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. М., 1970. 262 с
8. Потоцкая Н.П. Стилистика современного французского языка. М., «ВШ», 1974.
9. Степанов Ю.С. Французская стилистика (в сравнении с русской). Изд. 5 М., 2005.
10. Хованская З.И. Stylistique française. М., «Высшая школа», 1991.
11. Хованская З.И., Дмитриева Л.Л. Стилистика французского языка. М., 2004
12. Bally Ch. Traité de stylistique française., P., 2006.
13. Cressot M. Le style et ses technique P., 2005.

Теоретическая грамматика французского языка

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Теоретическая грамматика. М., 2001.
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. М., 1986.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис. М.: Высшая школа, 1981.
4. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ставрополь, 2016. 198 с Режим дост.: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
5. Сулханишвили И.Н. MODE: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка». М., 2011. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432.html>
6. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть 1. Морфология. М., «Нестор Академик», 2016.
7. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть 2. Синтаксис. М., «Нестор Академик», 2013.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Верещагин В.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1991.
2. Гришаева А., Цурикова Л. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Воронежский госуниверситет, 2014.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М: Юнити, 2013.
4. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2013.
5. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/
6. Персикова Т.Н.— Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>
7. Рубина Н.С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рубина Н.С.— Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32041> ЭБС «IPRbooks»
8. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: Альфа-М, Инфра-М., 2004.

9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008.
10. Фрик. Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации/учебное пособие/Томский политехнический университет.Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013

6.2. Интернет-ресурсы

Методика преподавания французского языка

1. <http://skachate.ru/kultura/1318/index.html> (дата обращения 15 марта 2021)
2. <http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html> (дата обращения 15 марта 2021)
3. <http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching> (дата обращения 15 марта 2021)
4. <http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503> (дата обращения 15 марта 2021)
5. http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kafengl/progs/metod.php (дата обращения 15 марта 2021)
6. <http://www.twirpx.com/file/47563/> (дата обращения 15 марта 2021)

Лексикология французского языка

7. <http://www.brusov.am/docs/Franc-nkaragrer/lexicologie3.doc> (дата обращения 15 марта 2021)
8. http://www.chass.utoronto.ca/edicta/wooldridge/deb_bib.htm (дата обращения 15 марта 2021)
9. <http://netlettres.fr/index.php/les-nouvelles-bdd-echanges-de-cours/BDD-du-Capes-de-lettres-modernes/Français-Moderne/La-lexicologie/capeslm-emilynnow-lexicologie-prefixe-suffixe.doc/> (дата обращения 15 марта 2021)
10. <http://www.informationgrammaticale.com/chercher/lexique.html> (дата обращения 15 марта 2021)
11. <http://www.armand-colin.com/livre/295894/introduction-a-la-lexicologie.php> (дата обращения 15 марта 2021)
12. <http://www.ouvrir-fichier.com/ouvrir-fichier-pdf-convertir-pdf-telecharger-lexicologie.htm> (дата обращения 15 марта 2021)

Стилистика французского языка

13. www.etudes-litteraires.com/figures-de-style/index.php (дата обращения 15 марта 2021)
14. www.bacdefrancais.net/figures.htm (дата обращения 15 марта 2021)
15. www.intellego.fr (дата обращения 15 марта 2021)
16. www0.htu.hk/French/dcm/Screen/land3033_tropes_a_e.htm (дата обращения 15 марта 2021)
17. users.skynet.be/fralica/refer/theorie/annex/figuestyle/cafastyle/htm (дата обращения 15 марта 2021)

Теоретическая грамматика французского языка

1. http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/12/02/64/PDF/THESE_MLG.pdf (дата обращения 15 марта 2021)
2. <http://www.youscribe.com/catalogue/tous/education/cours/cours-magistral-grammaire-theorique-denumirea-disciplinei-384472> (дата обращения 15 марта 2021)
3. <https://archive.org/details/coursthoriqueet00delvgoog> (дата обращения 15 марта 2021)
4. <http://www.pratiques-cresef.fr/intro033.pdf> (дата обращения 15 марта 2021)

5. http://www.shesl.org/IMG/pdf/LivretDesResumes_cle44e411-1.pdf (дата обращения 15 марта 2021)
6. <http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/recurfr28.htm> (дата обращения 15 марта 2021)
7. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6148 (дата обращения 15 марта 2021)

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. http://www.gumer.info/s_a775f9076d216eabe8e0f92f7d7d745e.html (дата обращения 17 марта 2021)
2. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/MEZHKULTURNAYA_KOMMUNIKATSIYA.html (дата обращения 17 марта 2021)
3. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html (дата обращения 17 марта 2021)
4. <http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm> (дата обращения 17 марта 2021)
5. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты http://www.russcomm.ru/rca_biblio/k/kuliko_va_intercomm.pdf (дата обращения 17 марта 2021)
6. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ). Межкультурная коммуникация: современная теория и практика - http://www.mgimo.ru/files2/y05_2013/238120/rami2_intercult.pdf (дата обращения 17 марта 2021)
7. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура http://www.kstu.ru/ft/Persikova_mezhkul_kom.pdf (дата обращения 17 марта 2021)
8. Полуяхтова С.В. Феномен интерференции в иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации http://journals.uspu.ru/attachments/article/112/Полуяхтова_Феномен%20интерференции.PDF (дата обращения 17 марта 2021)
9. Феномен%20интерференции.PDF (дата обращения 17 марта 2021)
10. Недосека О.Н. Понятие «Кросскультурная коммуникация» в современном гуманитарном знании - http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media67905/066_Nedoseka.pdf (дата обращения 17 марта 2021)
11. Хабарова Н.А. Межкультурная коммуникация и лексико-фразеологическая сочетаемость http://science.crimea.edu/zapis_ki/2012/filologiya/uch_25_64_1_p1/030_xab.pdf (дата обращения 17 марта 2021)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в аудиториях, соответствующих требованиям для проведения государственного экзамена в устной форме.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания ответов по французскому языку

«отлично»

- студент умеет выявлять стилистические свойства текста, грамотно анализировать художественный/ публицистический текст, воспринимать заложенные в художественном

/публицистическом тексте особенности эстетического функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять случаи стилистического использования грамматических форм;

- используя данные лингвостилистического анализа и опираясь на уже обсужденное содержание - намерение произведения, студент умеет выявлять лингвопоэтически значимые элементы текста;

- используя данные лингвостилистического анализа и опираясь на обсужденную содержательно-фактуальную информацию анализируемого текста, студент умеет переходить к лингвоконцептуальному анализу, раскодирова подтекст и коммуникативное намерение автора;

- свободно и грамотно общается на общегуманитарные и общечеловеческие темы с помощью широкого диапазона разнообразной лексики, употребляемой во всем объеме значений и коннотаций слов и их конкретных характеристик.

«хорошо»

- грамотно проводит лингвостилистический анализ предлагаемого текста, умеет определять виды языковых средств и их функции, для характеристики героев, но не всегда правильно дифференцирует стилистические и просодические особенности текста;

- умеет находить подтекстовую информацию, однако делает некоторые грамматические ошибки и недостаточно полно расшифровывает функцию определенных языковых средств.

- допускает мелкие ошибки при различении особенностей разных типов повествования, при оценивании «тональности» текста;

«удовлетворительно»

- умеет анализировать художественный текст лишь в рамках его содержания и стиля автора, лексико-грамматического анализа текста; выявляя стилистические свойства автора не всегда корректно определяет их функцию;

- умеет вести беседу по пройденным темам, проявляя при этом определенные коммуникативно-речевые навыки, но пользуется недостаточным диапазоном лексики на общегуманитарные и общечеловеческие темы.

«неудовлетворительно»

- студент не способен понять и дать оценку художественного произведения, не умеет анализировать лингвистический материал; тема не была полностью раскрыта (студент не владеет информацией в том объеме, в котором тема изучалась в учебном курсе вуза),

- не умеет выявить языковые средства для раскрытия его концептуальной информации;

- студент не обнаружил навыков владения коммуникативно-речевой компетенцией, отсутствуют навыки логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения).

Критерии оценивания ответов по теории французского языка

Объектом оценивания на междисциплинарном экзамене выступают:

- теоретические знания по лингвистическим дисциплинам;
- навыки лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции студента:

- корректное фонетическое оформление речи;
- грамотность и степень адекватности языковых средств;
- спонтанность речи;
- выразительность речи;
- темп речи;
- владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и методике обучения основному языку.

«отлично»

- выпускник четко, аргументированно излагает содержание теоретического вопроса;
- дает полный развернутый ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету;
- студент владеет общей информацией о категориальных признаках лингвистического явления, о принципах его классификации;
- студент приводит специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;

«хорошо»

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области теоретической лингвистики;
- дается полный ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете, однако не приводятся специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;
- ответ студента логичен, но допускаются незначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы по теме билета;

«удовлетворительно»

- студент излагает содержание предъявленного вопроса фрагментарно, хотя и отвечает на наводящие вопросы экзаменатора;
- студент имеет недостаточное представление о существенных признаках лингвистического явления / единицы языка, подходах к его классификации;
- студент допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета;

«неудовлетворительно»

Выпускник:

- не владеет знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- не умеет четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- не владеет понятийным аппаратом дисциплин, его теоретические знания носят отрывочный, бессистемный характер;
- допускает существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания ответов по методике обучения основному языку.

«отлично»

выпускник:

- в полной мере овладел базовой системой знаний по методике преподавания иностранного языка, о процессе обучения иностранному языку; ответ отличается логичностью; демонстрирует глубокое понимание сущности изученных педагогических и лингводидактических теорий и умение мыслить в русле современных научных методических концепций.

«хорошо»

- владеет понятийно-категориальным аппаратом, но уровень изложения требует помощи экзаменатора в раскрытии сущности педагогических теорий, владеет системой психолого-педагогических знаний о закономерностях развития личности в образовательной среде;

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области методики обучения иностранным языкам;

«удовлетворительно»

- излагает содержание предъявленного вопроса фрагментарно; с трудом, но отвечает на наводящие вопросы экзаменатора,

- имеет слабое представление о существенных признаках методического явления, подходах к его классификации;

- допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета. В целом система теоретических знаний о механизмах иностранному языку освоена, но ответ недостаточно логичен, плохо структурирован и практически отсутствует интеграция знаний из различных областей знаний о развитии

«неудовлетворительно»

выпускник:

- не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, основные идеи не сформулированы, теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков носят отрывочный бессистемный характер; не овладел базовой системой теоретических знаний о закономерностях обучения иностранному языку в образовательных системах.

- не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;

8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;

- научная новизна и практическая значимость;

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;

- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;

- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

- глубина раскрытия темы;

- грамотный стиль изложения;

- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;

- использование литературы на иностранных языках;

- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;

- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

«отлично»

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. При защите выпускник

должен отразить основные элементы структуры ВКР: предмет, объект, цель, задачи исследования, методы исследования, языковой материал и его источники, теоретическую базу исследования, основные определения и концепции, на которые он опирался при написании работы. Ход анализа языкового материала должен сопровождаться примерами и основными выводами. Содержание доклада должно коррелировать с содержанием слайдов;

«хорошо»

- в содержании работы тема раскрыта достаточно полно, но обнаруживаются небольшие недочёты/ недостатки в представлении результатов во время защиты: доклад дает не совсем полное представление о проанализированном материале; в работе имеются некоторые технические недостатки (смещения, нарушения шрифта, нумераций и т.п.);

«удовлетворительно»

- тема работы в основном раскрыта, однако некоторые аспекты анализа языкового материала носят ненаучный характер. Основные элементы структуры ВКР отражены неполно. Примеры, включенные в доклад не дают представления о ходе языкового анализа. Выводы носят общий характер, отсутствует наглядное представление работы, выпускник испытывает затруднения при ответах на вопросы членов комиссии; имеются нарушения в техническом и стилевом оформлении;

«неудовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие, либо очень слабое раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала работы, выводы и предложения носят общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы, неполно отражены основные элементы структуры ВКР, обнаружены многочисленные нарушения в техническом и стилевом оформлении; большинство примеров, включенные в доклад, не дают представления о ходе языкового анализа.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
Общекультурные компетенции			
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР. Введение и Глава 1
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР. раздел в ВКР. Глава 2.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР.

	решения профессиональных задач		раздел в ВКР Глава 1. Глава 2.
Профессиональные компетенции			
ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР. раздел в ВКР. Глава 1. <u>Глава 2.</u> <u>Заключение.</u>
ПК-2	способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР. Глава 1. Глава 2.

8.3.1 Вопросы (и задачи) государственного экзамена

Методика преподавания французского языка

1. Метод проектов. Основные этапы работы над проектом. Темы и типы проектов.
2. Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Основные методические понятия.
3. Общеметодические и частнометодические принципы обучения ИЯ.
4. Психолого-лингвистические способы обучения ИЯ. Навыки и умения в ИЯ, их классификация, этапы формирования
5. Обучение грамматическим навыкам ИЯ. Виды грамматических навыков.
6. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
7. Психолого-лингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения коммуникативному чтению.
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Методика обучения диалогической речи.
9. ИЯ как учебный предмет: его специфика, место в системе современного образования. Цель и содержание обучения ИЯ. Методы и приемы в обучении ИЯ.
10. Контроль в обучении учащихся ИЯ. Объекты контроля, его виды и формы. Тестирование в обучении.
11. Средства обучения ИЯ, их классификация. Современный учебно-методический комплект по ИЯ.
12. Обучение фонетическим навыкам ИЯ.
13. Обучение лексическим навыкам. Способы и средства семантизации лексики.
14. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму и письменной речи.
15. Раннее обучение ИЯ. Учет основных психо-физиологических особенностей учащихся младшего и среднего возраста.
16. Базовый курс обучения ИЯ (5-9 классы). Госстандарт.
17. Старшая (завершающая) стадия обучения ИЯ.
18. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника общеобразовательной школы.
19. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Перспективы развития и ресурсы языковых услуг. Интернет.
20. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса по ИЯ.
21. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ.

22. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
23. Место и роль страноведения и лингвострановедения в системе современного языкового образования.
24. Основные варианты обучения в сотрудничестве.
25. Инновационные учебные заведения, их характеристика, цели и задачи обучения в ИУЗ.

Лексикология французского языка

1. La motivation des vocables en français.
2. La formation des mots comme une des sources de l'enrichissement du vocabulaire.
3. La classification des locutions phraséologiques (combinaisons phraséologiques, idiomes, variantes phraséologiques).
4. Mots et calques internationaux dans le vocabulaire du français moderne
5. L'évolution sémantique comme une des sources de l'enrichissement du vocabulaire.
6. Le rôle des emprunts dans l'enrichissement du vocabulaire français.

Стилистика французского языка

1. Les figures stylistiques.
2. La métaphore et ses caractéristiques.
3. Les styles d'exposé et leur caractérisation.
4. La méthonymie et ses caractéristiques
5. La typologie des styles.

Теоретическая грамматика французского языка

1. Les problèmes des parties du discours
2. Le Nom et ses catégories
3. Les termes de la proposition
4. Le Verbe et ses catégories.
5. Le problème de la proposition dans la langue française
6. La phrase complexe et sa problématique
7. Le système temporel du français moderne

Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Семиотика как наука о знаках
2. Художественный текст и его категории
3. Межкультурная компетенция и ее природа. Медиатор культур.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации
5. Концепт и концептосферы.
6. Уровни коммуникации.
7. Взаимодействие языка и культуры

8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Языковые особенности мастерства портретной характеристики в натуралистической прозе Э. Золя
2. Неологизмы во французском рекламном тексте.
3. Фонетико-морфологическая и семантическая адаптация арабских заимствований во французском языке
4. Использование «метода проектов» на среднем этапе обучения французскому языку в общеобразовательной школе.
5. Функционально-семантическая характеристика глагола avoir во французском языке (на материале текстов художественных произведений Ж. Сименона)
6. Передача национально-культурных особенностей французского общества с помощью фразеологизмов.
7. Символика и значения числительных во французской языковой картине мира.
8. Методика использования стихотворений при обучении фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам французского языка в средней школе (начальный этап)

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.