

2020 ГИА старыматос
(выпущен 14
сентября 2020г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Профессор по учебной работе
проф. М.М. Гасанов
2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	Юридический институт
Код и наименование направления, подготовки (специальности):	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Право
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Махачкала, 2020 год

Программа итоговой государственной аттестации выпускников-бакалавров составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» (уровень бакалавриата) утверждённая Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2015г. №1426.

Разработчик(и): к.п.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии Магомедов Д.Б.

Программа итоговой государственной аттестации одобрена: на заседании Методической комиссии Юридического института от «28» 12 2020г., протокол № 6

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

(подпись)

Директор Юридического института ДГУ, д.ю.н., профессор _____ Магомедов Ш.Б.

(подпись)

«__» __ 20__ г.

Программа итоговой государственной аттестации согласована с учебно-методическим управлением от «__» __ 2020г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

 Заместитель министра и
областной администрации _____

(полное наименование организации и должности руководителя)

МП

_____ Арчукова А.С.

(подпись)

 Директор МБОУ
«СШ №44» _____

(полное наименование организации и должности руководителя)

МП

_____ В.Т.Т.

(подпись)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

Выпускник по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** с присвоением степени **бакалавр «Права»** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности

а) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

б) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в) культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

подготовка к защите ВКР – 3з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект).

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавра и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС
общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
профессиональные компетенции	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность

и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист
Задание
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста дипломной работы не должна - не менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

Основная литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25.

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318.html>

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я]. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-10. Рек. УМО.
4. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
3. Артамонова Е.В., Ибрагимова Е.М., Омаров О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.
4. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.
5. Педагогика : учебник / [А.Е.Бахмутский и др.]; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 368-00.
6. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / Райс, Филип, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 812,[2] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО МО РФ. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 556-00
7. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
8. Шахназаров Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. 2-е издание. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2016. – 329 с.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru> Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
4. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

5. <http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/> - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).
6. <http://www.sciencedirect.com> - база данных журналов издательства Эльзе-вир.
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
10. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
11. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>.
12. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» - www.kodeks.ru
13. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
14. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.
15. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
16. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. - <http://diss.rsl.ru>
17. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - <http://www.dissercat.com/>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - www.iqlib.ru
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - www.public.ru
20. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - www.springerlink.com/journals/
21. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
22. Федеральный центр образовательного законодательства. - <http://www.lexed.ru>.
23. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
24. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
25. Российский портал «Открытого образования» - <http://www.openet.edu.ru>
26. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал www.law.edu.ru
27. Официальный сайт газеты «Российская газета» - www.rg.ru
28. Юридический Вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
29. [Собрание законодательства РФ - www.jurizdat.ru](http://www.jurizdat.ru)
30. [Собрание законодательства РФ - http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409](http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита ВКР
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Профессиональные компетенции		
педагогическая деятельность:		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
исследовательская деятельность:		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
культурно-просветительская деятельность:		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Экзистенциальный смысл преподавания.
3. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные) по юридическим дисциплинам.
4. Общее и особенное в методике преподавания юридических дисциплин.
5. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
6. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
7. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
8. Философия права и методика преподавания юриспруденции.
9. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
10. Цифровая библиотека как важнейший современный источник информации юриста.
11. Систематизация нормативных актов и методика их использования в учебном процессе.
12. Методика использования справочной литературы в процессе преподавания юридических наук.
13. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
14. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
15. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
16. Методика подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам.
17. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятий по юридической дисциплине.
18. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
19. Научный метод и метод обучения.
20. Виртуально-тренинговые технологии обучения.

21. Методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин.
22. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания права.
23. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
24. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
25. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
26. Общие требования к организации образовательного процесса. Организация самостоятельной работы студентов.
27. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
28. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
29. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
30. Словесные методы обучения и их технологии.
31. Практические методы обучения и их место в преподавании права.
32. Инновационные формы обучения.
33. Ценностные основы воспитания.
34. Соотношение методов и приемов воспитания.
35. Принципы воспитания в одном из методов воспитания
36. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
37. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).