

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  М.Х. Рабаданов

« 21 » 12 2021 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/институт:	Физической культуры и спорта
Код и наименование направления подготовки (специальности):	44.03.01- Педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы	Физическая культура
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала 2021год

Программа итоговой государственной аттестации выпускников –бакалавров составлена 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г.№121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 10 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «  »    20   г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:  
   
(полное наименование организации (Ф.И.О.) (подпись)  
и должности руководителя)



## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности высшего образования.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование с присвоением степени бакалавр «Права» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности

### **а) педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **б) исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

### **в) культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности;

- организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них: подготовка к защите ВКР – 3з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект).

### **4.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавра и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции в соответствии с ФГОС</b>
<b>универсальные компетенции</b>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)
ОПК – 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на

	развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты**

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность

и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста дипломной работы не должна - не менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электроннобиблиотечной системе университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Литература**

Основная литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318.html>
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я]. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-10. Рек. УМО.

4. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.

5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>

2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон.текстовые данные. — М. : НИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

3. Артамонова Е.В., Ибрагимова Е.М., Омаров О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.

4. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М. : НОРМА: Инфра-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-91768-537-3 (Норма) : 649-87.

5. Педагогика : учебник / [А.Е.Бахмутский и др.]; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 368-00.

6. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / Райс, Филип, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 812,[2] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. – Допущено УМО МО РФ. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 556-00

7. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

8. Шахнавазов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. 2-е издание. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2016. – 329 с.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам). 2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru> Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

4. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
5. <http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/> - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).
6. <http://www.sciencedirect.com> - база данных журналов издательства Эльзе-вир.
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
11. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>.
12. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
13. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
14. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.
15. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
16. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. - <http://diss.rsl.ru>
17. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - <http://www.dissercat.com/>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - [www.public.ru](http://www.public.ru)
20. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - [www.springerlink.com/journals/](http://www.springerlink.com/journals/)
21. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
22. Федеральный центр образовательного законодательства. - <http://www.lexed.ru>.
23. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
24. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
25. Российский портал «Открытого образования» - <http://www.openet.edu.ru>
26. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
27. Официальный сайт газеты «Российская газета» - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
28. Юридический Вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>



29. Собрание законодательства РФ - [www.jurizdat.ru](http://www.jurizdat.ru)

30. Собрание законодательства РД - [http://www.nsrdr.ru/one\\_new.php?news\\_id=409](http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:**

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Сформированные компетенции и показатели оценки результатов</b>
<b>универсальные компетенции</b>		Подготовка и защита ВКР
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Подготовка и защита ВКР, раздел

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	в ВКР
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

### 8.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Исследование двигательной активности школьников как средства формирования здоровья.
2. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
3. Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
4. Исследование методики развития специальной выносливости у бегунов-стайеров.
5. Критерии отбора спортсменов 13–15 лет в мини-футболе.
6. Особенности индивидуальной силовой подготовки женщин, занимающихся фитнесом.
7. Организация и проведение внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
8. Общая и специальная физическая подготовка в карате.
9. Формирование техники игры в футбол у девочек 7–10 лет.
10. Особенности отбора детей для занятий спортивной гимнастикой.
11. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младшей школе.
12. Особенности формирования техники игры в футбол в группах начальной подготовки.
13. Методика закаливания детей дошкольного возраста средствами физической культуры
14. Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическую подготовленность школьников младших классов.
15. Развитие скоростно-силовых способностей в борьбе самбо.
16. Использование средств гимнастики для развития физических качеств у детей 6–7 лет.
17. Методика развития выносливости на уроках физической культуры в старших классах.
18. Содержание общей физической подготовки футболисток 10–12 лет.
19. Особенности физической подготовки футболистов 7–9 лет.
20. Методика повышения скоростных особенностей школьников в беге на короткие дистанции.
21. Формирование техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки.
22. Исследование формирования техники броска мяча с места в баскетболе у школьников 11–12 лет.
23. Эффективность техники бросков в движении у баскетболистов разного амплуа.
24. Совершенствование техники ведения мяча гандболистками 11–12 лет.
25. Обучение баскетболу с использованием нетрадиционных форм двусторонней игры.
26. Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.
27. Особенности физической подготовки детей 6–7 лет в спортивной акробатике.

28. Методика совершенствования техники игры в футбол школьников 5–6 классов.

29. Комплектование школьной команды по волейболу на основе физической подготовленности игроков.

30. Эффективность методики сопряженного развития физических качеств на этапе начальной подготовки в футболе.

#### **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

#### **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническим и средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).