

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
М.М. Гасанов  
«13» марта 2020г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/ институт:	Биологический факультет
Код и наименование направления подготовки (специальности):	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биология
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Махачкала 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/ (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и теории эволюции, Гаджиева Изабелла Хайрутдиновна, к.б.н., доцент;

Программа итоговой государственной аттестации одобрена на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции от «18» 03. 2020 г. протокол № 7

Зав. кафедрой Алиева Алиева З.М.

на заседании методической комиссии биологического факультета от «25» 03. 2020 г. протокол № 7

Председатель Рамазанова Рамазанова П.Б.

Программа ГИА согласована с учебно-методическим управлением.

«26» 03. 2020 г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова"  
Директор



Абдулжалилова Г.Г.

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

## 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – – 3 з.е.;
  - выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.
- (виды ГИА указываются в соответствии с требованиями ФГОС)*

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) учебного плана:

Государственный экзамен не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа (проект) бакалавра.

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе магистратуры и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>общекультурные компетенции</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

	мировоззрения;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программ

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена**

#### **Государственный экзамен не предусмотрен.**

При проведении государственного экзамена, проводимого в \_\_\_\_\_ (указать форму проведения экзамена – устной, устно-письменной) форме, необходимо организовать проверку явки студентов и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен, обеспечить выполнение требований:

1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА - членам ГЭК, секретарям ГЭК, присутствующим на заседаниях, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в устной форме, допускается на государственный экзамен членами ГЭК в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее минимальной продолжительности подготовки ответа. В противном случае обучающийся на государственный экзамен не допускается.

3. В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения членов ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение секретарю ГЭК билет, черновик ответа и иные материалы, содержащие задание.

4. В случае нарушения порядка проведения государственного экзамена, обучающийся удаляется с экзамена, отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа и заверяется подписями присутствующих членов ГЭК.

5. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности.

6. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

### **5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты**

Перечень тем ВКР должен соответствовать основному (основным) виду (видам) профессиональной деятельности – научно-исследовательская, научно-производственная и проектная, информационно-биологическая и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50%. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Литература**

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания/ М.Б.

- Быкова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.- 76 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html> .- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 14.04.2018)
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. –М.: Академия, 2007. – 176 с.
  3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
  4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.
  5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
  6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. –320 с.
  8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
  9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368
  10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

## 6.2. Интернет-ресурсы

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке( доступ будет продлен)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

- онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
4. **Moodle** [Электронныйресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
  5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
  6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
  7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
  8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
  10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
  9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).
  11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
  12. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится в аудиториях, соответствующих требованиям для проведения государственного экзамена в \_\_\_\_\_ форме (*устной/ устно-письменной форме*).

**Государственный экзамен не предусмотрен.**

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.



## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене**

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**ОТЛИЧНО** – Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

**ХОРОШО** – Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи. Получение оценки “неудовлетворительно” на итоговом экзамене не лишает студента права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно.

### **8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её

оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	Государственный экзамен не	Подготовка и защита ВКР,

	деятельности	предусмотрен.	раздел в ВКР
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Государственный экзамен не предусмотрен.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

### **8.3.1 Вопросы (и задачи) государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен

### **8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Технология группового обучения и ее значение при изучении генетики в 11 классе.
2. Использование технологии модульного обучения при изучении темы «Основы экологии».
3. Методика организации повторения по теме «Кровь и кровообращение»
4. Формирование умений при изучении темы «Внутренняя среда организма»
5. Разноуровневая проверка знаний на уроках общей биологии
6. Формирование и развитие экологических понятий при изучении курса биологии «Животные»
7. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике
8. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения» (или др. разделов биологии)
9. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при обучении разделу «Человек и его здоровье»

10. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии в ... классе
11. Практические работы как фактор развития предметных умений по биологии в ... классе
12. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на уроке на развитие познавательного интереса к изучению биологии
13. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках биологии в ... классе
14. Вопросы и задания как средство развития у учащихся интеллектуальных умений на уроках биологии в ... классе
15. Творческие задания как средство развития интереса к изучению раздела «Растения» (или др. раздела)
16. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в ... классе
17. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города
18. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии в ... классе
19. Влияние игровой технологии на качество усвоения знаний при изучении раздела биологии... (темы курса общей биологии)
20. Анализ школьных учебников ... класса по биологии
21. Содержание и методика школьного эксперимента по физиологии растений (6 класс).
22. Использование проблемного обучения на уроках биологии в ... классе
23. Методика организации кружковой работы по биологии (на примере одного из предметов).
24. Развитие мышления у учащихся при обучении биологии в ... классе.
25. Эффективность технологии интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей при изучении раздела биологии «...» (или темы «... ...»)
26. Использование педтехнологии группового способа обучения при изучении темы «... ...»
27. Влияние модульного обучения на уроках биологии на развитие самостоятельности у учащихся 9 класса
28. Методика проведения уроков с экологическим содержанием по разделу биологии «...?»
29. Развитие творческого мышления учащихся при изучении раздела биологии «...?»
30. Определение эффективности различных видов проверки знаний при изучении «...?» на формирование логического мышления учащихся
31. Организация проверки знаний по теме «...?» в профильном классе
32. Технология проектного обучения на уроках биологии в ...? классе
33. Проектный метод как средство развития исследовательских умений у учащихся ...? класса на уроках биологии
34. Метод проектов на уроках биологии в ...? классе как фактор повышения эффективности обучения

## **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

## **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.