

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**М.М. Гасанов**

«30» 06 2018г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Факультет:</i>	<b>Социальный</b>
<i>Код и наименование направления подготовки (специальности):</i>	<b>39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)</b>
<i>Направленность (профиль) образовательной программы:</i>	<b>Медико-социальная работа населением</b>
<i>Квалификация выпускника:</i>	<b>бакалавр</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>очная</b>

**Махачкала, 2018**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02.- Социальная работа (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчики: кафедра социальной медицины, Магомедова С.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой социальной медицины С.А. Магомедова

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена: на заседании Совета социального факультета от 29.05.2018г., протокол № 9

И.о. декана социального факультета С.З. Айгубов к.ф-м.н., доц. Айгубов С.З.

(подпись)

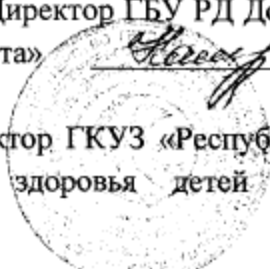
**Согласовано:**

Проректор по учебной работе М.М. Гасанов Гасанов М.М.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

1. Качалова Ума Абубакаровна – Директор ГБУ РД Дом-интерната для умственно отсталых детей «Забота» У.А. Качалова
2. Алиева Асият Алиевна – Директор ГКУЗ «Республиканский центр охраны нервно-психического здоровья детей и подростков» А.А. Алиева



## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

## 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа (проект) бакалавра.

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>общекультурных компетенций</i>	
ОК-1	способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способности использовать основы правовых знаний в различных сферах

	жизнедеятельности
ОК-5	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способности к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<i>общепрофессиональных компетенций</i>	
ОПК-1	способностииосознавать социальную значимость своей профессии
ОПК-2	способностик постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способностиииспользовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе, медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-4	способностиииспользовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе, информационно-коммуникационной системы «Интернет»
ОПК-5	способностииучитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ОПК-6	способностик эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ОПК-7	способностииобеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
ОПК-8	способностик предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
ОПК-9	способностиипредставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и научных обсуждений
<i>профессиональных компетенций</i>	
ПК-1	способностик проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	способностик выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на

	обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3	способностипредоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-4	способностик осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-5	способностик использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК-6	способностик осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК-7	способностик реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
ПК-8	способностик организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-9	способностик ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-10	способностик осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-11	способностик реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
ПК-12	способностик созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
ПК-13	способностивыявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
ПК-14	способностик осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
ПК-15	готовностик участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	готовностик применению научно-педагогических знаний в социально--практической и образовательной деятельности

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты**

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности: основной – исследовательской; дополнительным – социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной и педагогической, и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

- Титульный лист
- Задание
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50 % для ВКР бакалавра. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещается в электронно-библиотечной системе университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

- 6.1. Литература
- 6.2. Интернет-ресурсы

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория №17, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС	в	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
			Подготовка и защита ВКР

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР



	навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-14	Способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

### ***8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1. Комплексный подход к организации противотуберкулезной помощи в РД.
2. Комплексный подход к организации онкологической помощи в РД.

3. Социально-медицинские аспекты рационального питания детей первого года жизни.
4. Медико-социальные аспекты донорства в РД.
5. Реализация программы внутрисемейного регулирования рождаемости социальными службами в РД.
6. Реабилитация детей-инвалидов как фактор улучшения здоровья и социализации в общество (на примере РД)
7. Анализ влияния факторов риска на качество жизни клиентов социальных служб, страдающих гипертонической болезнью.
8. Основные формы государственных гарантий бесплатной лечебно-профилактической помощи населению РФ.
9. Охрана здоровья детей в РД (на примере МБОУ «Гимназия № 13» г. Махачкалы).
10. Технологии медико-социальной работы с подростками в сфере охраны репродуктивного здоровья.
11. Темы квалификационных работ
12. Медико-социальный анализ основных причин инвалидности детского населения в РД.
13. Анализ динамики рождаемости и ее влияния на демографическую ситуацию в РД.
14. Региональные особенности влияния туберкулеза на качество жизни в РД.
15. Медицинская реабилитация как фактор охраны здоровья детского населения в РД. (на примере РЦНПЗДиП)
16. Социальный портрет ВИЧ-инфицированного в Дагестане.
17. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социальной защиты на примере Социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних г. Махачкалы.
18. Технологии медико-социальной работы как фактор повышения качества жизни детей, страдающих аутизмом в РД.
19. Медико-социальные факторы, влияющие на удовлетворенность медицинской помощью больными ИБС в РД.
20. Характеристика медико-социальных проблем, связанных с формированием здорового образа жизни школьников младших классов в РД.
21. Организация социально-медицинской реабилитации больных в психоневрологическом диспансере.
22. Комплексный подход в борьбе с табакокурением в медико-социальной работе.
23. Социально-медицинские аспекты ранней профилактики онкозаболеваний.
24. Медико-социальные аспекты влияния алкоголя на репродуктивное здоровье женщин.
25. Основные причины и факторы риска материнской смертности в РД.

26. Взаимосвязь уровня развития социальной сферы и демографической ситуации в РД.
27. Современные подходы к медико-социальной реабилитации людей пожилого возраста с заболеваниями системы кровообращения в РД.
28. Влияние медико-социальных факторов на формировании готовности молодежи к созданию семьи.
29. Современные медико-социальные проблемы домов интернатов для престарелых (на примере пансионата «Ветеран» г. Махачкала).
30. Использование современных технологий медико-социальной поддержки людей с инвалидностью в РД.
31. Характеристика основных показателей деятельности наркологической службы в РД на современном этапе.
32. Актуальные аспекты охраны здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РД.
33. Медико-социальные аспекты совершенствования реабилитации детей-инвалидов с нервно-психическими нарушениями в РД.
34. Проблемы и перспективы развития центров здоровья для детей в РД на современном этапе.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных сахарным диабетом в условиях стационара.
36. Использование технологий медико-социальной работы в комплексном ведении больных с заболеваниями системы кровообращения.
37. Современные проблемы оказания медико-социальной помощи беременным женщинам в РД.
38. Использование технологий медико-социальной работы в комплексном ведении больных детей с эндокринными заболеваниями в РД.
39. Медико-социальные факторы риска, влияющие на возникновение травм у детей.
40. Проблемы организации медико-социального обслуживания граждан пожилого возраста в г. Махачкале.
41. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза органов дыхания в РД.
42. Темы квалификационных работ
43. Технологии медико-социальной работы как фактор повышения качества жизни онкологических больных.
44. Медико-социальные технологии в работе с семьями, имеющими детей с ДЦП.
45. Проблемы медико-социальной помощи пожилым в системе комплексной реабилитации в гериатрической службе РД.
46. Мед.-соц. характеристики женщин в РД, страдающих онкологическими заболеваниями.
47. Профилактика болезней системы кровообращения как направление социальной работы.

48. Оценка общественного здоровья населения РД по медико-демографическим показателям.
49. Медико-социальные аспекты построения здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях.
50. Современные подходы к медико-социальной профилактике употребления психоактивных веществ у молодежи в РД.
51. Возможности использования технологий медико-социальной работы в общеобразовательных учреждениях г. Махачкалы.
52. Технологии медико-социальной работы как фактор профилактики болезней системы кровообращения.
53. Влияние ЗОЖ на социализацию и реабилитацию детей-инвалидов с ментальными нарушениями.
54. Современные возможности использования медико-социальных технологий в работе с лицами, страдающими наркоманией.
55. Социально-медицинская работа в стационарных учреждениях социальной защиты (на примере пансионата «Забота» г. Махачкалы).
56. Использование медико-социальных технологий в профилактической работе в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
57. Особенности медико-социальной работы в службе планирования семьи в РД.
58. Медико-педагогические аспекты состояния брака и семьи в Дагестане в современных условиях.
59. Актуальные проблемы организации медико-социальной работы с несовершеннолетними (на примере детской поликлиники г. Махачкалы).
60. Медико-социальные аспекты организации профилактической работы с учащейся молодежью.

## **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов,

выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

## **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.