

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
М.М. Гасанов

[Handwritten signature]
09.07.2024

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	Психологии и философии
Код и наименование направления подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Общий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Махачкала, 2021г.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология – уровень бакалавриата от «от 29 июля 2020 г. N 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, доктор психологических наук, профессор Акбиева З.С.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры ПРиПД от 21.06. 2021, протокол №8

Зав.кафедрой _____ Акбиева З.С.
подпись

Программа государственной итоговой аттестации одобрена: на заседании Совета факультета психологии и философии от «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины согласована учебно- методическим управлением

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
подпись

Представители работодателей
Психологическая служба «Пси- фактор»



Джабраилов А.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ **М.М. Гасанов**

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Факультет/ институт:</i>	Психологии и философии
<i>Код и наименование направления подготовки:</i>	37.03.01 Психология
<i>Направленность (профиль) образовательной программы:</i>	Общий
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр
<i>Форма обучения</i>	Очная, очно-заочная

Махачкала, 2021г.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология – уровень бакалавриата от «от 29 июля 2020 г. N 841

Разработчики:
кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, доктор психологических наук, профессор Акбиева З.С. _____

кафедра общей и социальной психологии к.пс.н., доц. Казиева Н.Н. _____

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры ПРиПД от 21.06. 2021, протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Акбиева З.С.
подпись

Зав.кафедрой _____ Казиева Н.Н.
подпись

Программа государственной итоговой аттестации одобрена: на заседании Совета факультета психологии и философии от «30» июня 2021 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины согласована учебно- методическим управлением

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
подпись

Представители работодателей
Психологическая служба «Пси- фактор»

_____ Джабраилов А.Н.
подпись

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология – уровень бакалавриата.

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 - Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 - Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н

			(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
2.	03.008		Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
3.			Профессиональный стандарт «Психолог – консультант» - проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	

		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	Организационные	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач	
		Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	

		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Организационные	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач	
		Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
Повышает психологическую грамотность населения			
	Диагностические	Выбирает психодиагностические	

		<p>методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
	Психологические интервенции ((коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	<p>Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных</p>	Человеческий фактор при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и

		услуг и продуктов информационных технологий	<p>обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами. Процессы межличностной коммуникации и социальных взаимодействий</p>
		Участствует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	
Диагностические		Разрабатывает критерии психологической оценки информационному продукту	
		Проводит оценку полезности информационного продукта или услуги, удовлетворенности клиента, отношения пользователей продукта или услуги, оценка цены при продаже на рынке	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы наблюдения и интервьюирования, обрабатывает протоколы имитационного моделирования взаимодействия человек - компьютер	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Осуществляет психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	
		Собирает данные для эргономической оценки программного продукта на стадиях разработки, тестирования и эксплуатации	
33 Сервис, оказание услуг населению	Психологические интервенции	Оказывает организационную	Психические процессы, свойства и

(предоставление персональных услуг);	(коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	Научно-исследовательские	Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций
		Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале	
		Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя	
	Организационные	Ведет организационную и распорядительную документацию по персоналу	
		Осуществляет поиск, подбор и отбор кандидатов на вакансии	
		Администрирует процессы и документооборот по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы	
Просветительно-профилактические	Проводит мероприятия по реализации корпоративной социальной политики		
	Готовит отдельные мероприятия по повышению психологической грамотности персонала		
Диагностические	Проводит		

		психодиагностические обследования с использование современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	
		Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики	
		Участвует в аттестации и оценке персонала	
	Психологические интервенции ((коррекционно- развивающие и реабилитационные, консультационные)	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)	
		Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала	
		Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала	

3. Место программы государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП бакалавриат

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет ____9__ зачетных единиц, из них:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – _9__ з.е.

Программа реализуется на факультете психологии и философии кафедрами: психологии развития и профессиональной деятельности (ПРиПД), общей и социальной психологии (ОиСП).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, не имеющие академической задолженности и успешно выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01-Психология, профиль общий.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: *выпускная квалификационная работа бакалавра*

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видами профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знает:- задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа Умеет:- провести декомпозицию задач в соответствии с заданными требованиями и Владеет:- навыками провести анализ базовых составляющих их задачи; обосновать выводы из результатов	Отечественная история Философия Математическая статистика Зоопсихология и сравнительная психология Общая психология Математические методы в психологии

Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	оценивая их достоинства и недостатки.	анализа	<p>Основы проектной деятельности Курсовая работа 1,2 Производственная практика Преддипломная практика</p>
		<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта;</p>	

			методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодейст</p>	Социально-психологический тренинг Социальная психология

			<p>вия внутри команды; Владеет: простейшим и методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых</p>	<p>Иностранн ый язык Русский язык и культура речи Курсовая работа 1, 2</p>

			коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшими и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Отечественная история Философия Социальная психология Этические и юридические основы деятельности психолога Этнопсихология

			философско м контекстах	
Самооргани зация и саморазвити е (в том числе здоровьесбе режение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: основные приемы эффективног о управления собственны м временем; основные методики самоконтрол я, саморазвити я и самообразов ания на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролиров ать собственное время; использоват ь методы саморегуляц ии, саморазвити я и самообучени я; Владеет: методами управления собственны м временем; технологиям и приобретени я, использован ия и обновления социокульту рных и профессиона льных знаний, умений и навыков;	Основы проектной деятельнос ти Введение в профессию Этические и юридическ ие основы деятельнос ти психолога Психологи я здоровья Организац ионная психология Психологи я труда Педагогиче ская психология Курсовая работа 1, 2 Учебно- ознакомите льная практика Производс твенная практика Преддипло мная практика

			методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического</p>	Физическая культура Психология здоровья

			самосовершенство образования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности и труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайно	Психология безопасности Психология здоровья и благополучия

			<p>й ситуации Умеет: поддерживат ь безопасные условия жизнедеятел ьности; выявлять признаки, причины и условия возникновен ия чрезвычайн ых ситуаций; оценивать вероятность возникновен ия потенциальн ой опасности и принимать меры по ее предупрежд ению Владеет: методами прогнозиров ания возникновен ия опасных или чрезвычайн ых ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайн ых ситуаций</p>	
--	--	--	---	--

Инклюзивная компетентность	УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. ИУК – 9.2. ИУК – 9.3	Знает: психофизические особенности развития детей с психическим и (или) физическим и недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	Психогенетика и дифференциальная психология Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология
		УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		
		УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной	Педагогическая психология Психология здоровья и благополучия Психология личности и профессиональное самоопределение

			сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. ИУК – 10.2. ИУК – 10.3 Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные	Основы теории вероятности и математической статистики Психология труда Организационная психология Экономика Основы финансовой грамотности и Экономическая культура

			<p>экономически е понятия: экономически е ресурсы, экономически е агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственност ь, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционн ые издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономически й рост и др.; ресурсные ограничения экономическо го развития, источники повышения производител ьности труда. технического и технологичес кого прогресса. показатели экономическо го развития и экономическо го роста, особенности циклического развития рыночной экономики,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	
--	--	--	---	--

<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК – 11.1. ИУК – 11.2. ИУК – 11.3</p> <p>УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России,</p>	<p>Философия История России Психология безопасности Социальная психология Этические и юридические основы деятельности психолога</p>
----------------------------	---	---	--	---

			<p>коммерчески й банк, страховая организация, биржа, негосударстве нный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодейств ия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимост ь, валюта, страхование); понятия риск и неопределенн ость, осознает неизбежность риска и неопределенн ости в экономическо й и финансовой сфере; виды и источники возникновени я экономически х и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочны х и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования ;</p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p>Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования , возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p>	
--	--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы исследования	<i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>	Социология Анатомия и Физиология ЦНС Биологические основы поведения Психофизиология с практикумом Математическая статистика Математические методы в психологии Психогенетика и дифференциальная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Основы психодиагностики Социальная психология Клиническая психология
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации и эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных,	..	

		критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		Психология развития и возрастная психология Психология образования и педагогическая психология Основы проектной деятельности и Курсовая работа (1,2) Научно-исследовательская практика
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и	...	Математические методы в психологии Основы психодиагностики с практикумом Экспериментальная психология Психология развития и возрастная психология Психогенетика и дифференциальная психология Психология труда и инженерная психология Психология образования и педагогическая психология Социальная психология

		<p>ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>		<p>Клиническая психология</p> <p>Этические и правовые основы деятельности психолога...</p>
<p>Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями,</p>		<p>Этические и правовые основы деятельности психолога</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психология образования и педагогическая психология</p> <p>Психология труда и инженерная психология</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Основы психологич</p>

	<p>ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>методами индивидуальной и групповой работы.</p> <p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>		<p>еской помощи Психология личности</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		<p>Введение в профессию Социальная психология Психология образования и педагогическая психология Психология здоровья</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет</p>		<p>Введение в профессию Этические и правовые основы деятельности психолога Клиническая психология</p>

	супервизией	навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.		Основы психологической помощи Социально-психологический тренинг
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи		<i>Основы проектной деятельности Социальная психология Социально-психологический тренинг Организационная психология</i>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
- а) обязательные (в соответствии с ПООП (при наличии))			
- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			

<p>ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p> <p>ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p> <p>ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>- «Организационная психология»</p> <p>- «Современные проблемы организационной психологии»</p> <p>- «Современные персоналотехнологии»</p> <p>- «Корпоративные</p>
--	--	---	---

<p>ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам, психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>- «Корпоративная культура»</p> <p>- «Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации»</p> <p>- «Психология управления временем в организации»</p> <p>- «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Организационное поведение. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Теория игр. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)»</p> <p>- «Производственная практика»</p>
--	---	--	--

			культурой» - «Управленческое консультирование и ко-
ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	- «Супервизия и ее научно-методические основы» - «Организационная психология» - «Современные проблемы организационной психологии» - «Психологические технологии формирования команд в организации» - «Психология управления кон-
ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психо-	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений ПК-4.2. Проводит оценку	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напря-	«Основы психологической работы с потребностно-

<p>логической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>женности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>мотивационной сферой в организации» «Психология межгрупповых отношений. Он-лайн курс ВШЭ» «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ» «Организационное поведение. Он-лайн курс ВШЭ» «Теория игр. Он-лайн курс</p>
<p>б) из перечня рекомендованных ПООП (при наличии)</p>			
<p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</p>			
<p>ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p>	<p>ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p>	<p>Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>	<p>- «Психология управления временем в организации» - «Психологические технологии управления карьерой в организации» - «Регламентация практической деятельности психолога» - «Нормативные и этические</p>

			<p>- «Корпоративное управление. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Ордерный подход к управлению организа-</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</p> <p>ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации</p> <p>Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия</p> <p>Владет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации</p>	<p>«Организационное проектирование»</p> <p>«Современные персоналотехнологии»</p> <p>«Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации»</p>
<p>в) разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику</p>			
<p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</p>			
<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации</p> <p>ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала</p>	<p>Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации</p> <p>Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования</p> <p>Владет: навыками диагностики оценки уровня развития организации и персонала предприятия</p>	<p>- «Методы психической саморегуляции в труде»</p> <p>- «Психологические технологии управления карьерой в организации»</p> <p>- «Социальная психология»</p>

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – *практическая и научно - исследовательская*, и одной или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее не менее 51 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология включает защиту квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета, утвержденного решением Ученого совета Дагестанского

государственного университета от от 13.04.2020 г., протокол №9, (приказ ректора по ДГУ от 20.04.2020 г., №244-а).

5.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя (оценка работы студента в течение периода выполнения ВКР), оценки рецензента (оценка текста ВКР), качества презентации результатов работы (демонстрационных материалов), оценки ответов на вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется, если работа:

- выполнена самостоятельно;
- выполнена на актуальную тему;
- в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами (справками, расчетами экономического эффекта и т.д.);
- при выполнении работы использованы современные методы исследования (методы математического и программного обеспечения, инструментальные средства проектирования);
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;
- содержание работы полностью соответствует теме и заданию,

излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовки без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа:

- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным;
- допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;
- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа:

- не соответствует теме и неверно структурирована;
- содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;
- не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям;
- не имеет выводов или носит декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об

актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу;

- полностью заимствован чужой текст без ссылок на источники (плагиат, грубые компиляции);
 - к защите не подготовлены наглядные пособия и (или) раздаточный материал;
 - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки.
- 4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Методические документы для руководителя включают форму отзыва и методические указания к ее заполнению. Основная структура отзыва - это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя обращено на необходимость оценить соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа "самостоятельность", "ответственность", "умение организовать свой труд" и т.п. Методические документы для руководителя определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

Методические документы для рецензента включают структуру (или форму) отзыва и пояснения к заданной структуре, а также принятые критерии оценки соответствия. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы. В связи с этим предлагается рецензенту дать прямую оценку выполненной выпускником работы требованиям ФГОС ВО. Методические документы для рецензента определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

Методические документы для членов ГЭК, участвующих в процедуре защиты ВКР, включая ее председателя, содержат рекомендуемую форму оценочного листа и необходимые пояснения к ней (для каждого члена ГЭК), а также полный текст ФГОС ВО по соответствующему направлению (один на комиссию). Структура формы оценочного листа содержит поле требований к выпускнику, которые могут быть проверены в ходе защиты выпускной работы. В пояснении приводятся критерии оценки соответствия. Методические документы для членов ГЭК определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет: 1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор No 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.

2. Лицензионное соглашение No 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг No 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2020 до 30.09.2021 г. 537 наименований.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор No СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действия договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение No 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор No101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной

электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. Web of Science: Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. No 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. webofknowledge.com

8. Scopus . Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. No 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2020 г. <https://www.scopus.com>

9. ProQuest Dissertation Theses Global База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. No 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2020 г. <http://search.proquest.com/>

10. Wiley Online Library. Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. No 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. Международное издательство Springer Nature Коллекция журналов, книг и баз данных издательства Springer Nature. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. No 743 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2020 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>

12. ЭР Кембриджского центра структурных данных. Базы данных CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic Data Centre Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 02.11.2020 г. No 1226 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании The Cambridge Crystallographic Data Centre в 2020 г. на условиях национальной подписки <http://webcsd.ccdc.cam.ac.uk/>.

13. Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

14. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Единое окно <http://window.edu.ru/>

16. Дагестанский региональный ресурсный центр <http://rrc.dgu.ru/>

17. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>

7. Сроки проведения, виды и формы итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующая требованиям ФГОС в соответствии с календарным учебным графиком по образовательной программе бакалавриата по направлению 37.03.01 - Психология.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются курирующим проректором в соответствии с объемом государственной итоговой аттестации с учетом необходимости завершения государственной аттестации не позднее, чем за 10 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся ДГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и решением Ученого совета университета Итоговой государственной аттестацией выпускников по направлению 37.03.01 - психология является защита ВКР.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливается учебным планом по направлению 37.03.01 - Психология с учетом рекомендаций ФУМО и требованиями ФГОС высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Утвержденная программа ГИА размещаются на сайте факультета и университета.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Индивидуально-личностные особенности людей пожилого возраста
2. Формирование самооценки и Я-образа у старшеклассников в танце
3. Взаимосвязь интернет-среды и индивидуально-личностных особенностей старшеклассников

4. Взаимосвязь эмоционального напряжения с успешностью в работе у сотрудников разного статуса
5. Влияние стиля руководства на удовлетворенность профессиональной деятельностью сотрудника организации
6. Психологические особенности отношения к жизни и смерти у военнослужащих
7. Воздействие гэмблинг зависимости на формирование социального престижа.
8. Влияние самооценки на способы поведения в конфликте у военнослужащих
9. Влияние кризиса среднего возраста на профессиональную деятельность
10. Влияние социально-психологического климата на профессиональную мотивацию в коллективе
11. Влияние гендерных различий на подростковую агрессивность и ее коррекции
13. Влияние компьютерных игр на агрессивность ребенка. Коррекция дизлексии учащихся начальной школы
14. Коррекция зрительного восприятия учащихся начальной школы
15. Коррекция наблюдательности учащихся младших классов
16. Особенности динамики успешности в учебе у одаренных учащихся старших классов школы
17. Влияние направленности личности старшеклассников на выбор профессии
18. Особенности связи характерологических черт личности и способов реагирования в конфликте у лиц юношеского возраста
19. Влияние профессионально важных качеств личности на ее карьерный рост
20. Формирование профессиональной идентичности в ранней юности
21. Этические стереотипы и их влияние на профессиональное становление
22. Влияние современных информационных технологий на психофизиологическое состояние человека
23. Самооценка личности подростков с отклоняющим поведением
24. Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста
25. Взаимосвязь социального интеллекта в интернет аддикции в подростковом возрасте

27. Эмоциональные особенности подростков, проживающих в детских домах
28. Особенности проявления и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста в зависимости от межличностных отношений
29. Прогностическая роль невербальной коммуникации в идентификации индивидуально-личностных характеристик
30. Психологическая характеристика тревожности учащихся светских и религиозных учебных заведений
31. Особенности проявления тревожности и страхов у детей дошкольного возраста и методы коррекции
32. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
33. Личностная направленность личности подростков с отклоняющим поведением
34. Исследование мотивационно-потребностной сферы молодых супругов
35. Связь акцентуации характера с выбором профессии старшими школьниками.
36. Психологические барьеры, препятствующие построению карьеры женщин
37. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов, проживающих в разных регионах России
38. Особенности психологической коррекции девиантного поведения подростков
39. Влияние уровня коммуникативной компетентности на межличностные конфликты в коммерческой организации
40. Проявление тревожности и агрессивности у подростков с разным уровнем проблемной нагруженности
41. Психолого-акмеологические основы профессионального становления госслужащих
42. Взаимосвязь мотивации достижений и карьерной успешности
43. Психологические особенности профессионального самосознания старшеклассников

44. Взаимосвязь самосознания и акцентуаций характера личности в юношеском возрасте
45. «Я – концепция» и ее влияние на профессиональную карьеру госслужащих
46. Профессиональное самоопределение старшеклассников
47. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
48. Исследование особенностей влияния гендерных стереотипов на самосознание в юношеском возрасте
49. Особенности ценностных ориентаций у старшеклассников из полных и неполных семей
50. Влияние семьи на формирование агрессивного поведения ребенка
51. Гендерные стереотипы и их влияние на профессиональную самореализацию
52. Сравнительный анализ структуры психологической готовности к школе детей 6-7 лет
53. Исследование взаимосвязи страхов и уровня самооценки у детей младшего школьного возраста
54. Психологические особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста
55. Особенности познавательной и личностной сферы левшей подросткового и юношеского возраста
56. Консультирование гиперактивных детей
57. Психологические особенности карьеры в контексте профессионального служения
58. Профессиональная идентичность
59. Психолого-акмеологические основы профессионального становления госслужащих
60. Тренинг как метод повышения эффективности управления организацией
61. Психологические причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста
62. Влияние этнических стереотипов на профессиональное становление

- 63.**Взаимосвязь стилей воспитания в семье и переживаний в раннем юношеском возрасте.
- 64.**Способы развития одаренности в младшем школьном возрасте
- 65.**Девиантное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема
- 66.**Психологические особенности агрессивного поведения подростков
- 67.**Влияние родительских стилей воспитания и установок на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста
- 68.**Стиль руководства как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью сотрудников организации
- 69.**Взаимосвязь гендерных стереотипов и профессиональной самореализации
- 70.**Влияние мотивации достижений на карьерную успешность
- 71.**Направленность личности трудных подростков
- 72.**Гендерный аспект мотивации достижения в старшем школьном возрасте.
- 73.**Проявление агрессивных реакций на различных этапах подросткового возраста
- 74.**Влияние гендерных стереотипов на самосознание в юношеском возрасте
- 75.**Профессиональная идентичность в юношеском возрасте
- 76.**Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 77.**Психологическая совместимость в браке
- 78.**Влияние семьи на формирование агрессивности детей
- 79.**Психологические особенности развития самосознания в юношеском возрасте
- 80.**Влияние семьи на формирование мотивации достижения в старшем школьном возрасте.
- 81.**Самооценка личности подростков с отклоняющим поведением
- 82.**Взаимосвязь самосознания и акцентуаций характера личностей в юношеском возрасте

83. Конфликты и их влияние на супружеские отношения
84. Мотивационные установки студентов в зависимости от типа акцентуации характера.
85. Формирование эмоционального благополучия школьника
86. Особенности мононациональных и межнациональных браков
87. Влияние профессионально-релевантного поведения на карьеру
88. Механизмы и способы коррекции тревожности в младшем школьном возрасте.
89. Психологическая коррекция тревожности в подростковом возрасте.
90. Психологическая коррекция самооценки.
91. Взаимосвязь волевых качеств с уровнем интеллектуального развития.
92. Влияние родительских стилей на самосознание ребенка.
93. Влияние родительских стилей на эмоциональное благополучие детей.
94. Эмоциональная направленность личности в зависимости от характерологического радикала.
95. Особенности самоактуализации личности в зависимости от «локуса контроля».
96. Динамика учебной мотивации студентов в период обучения в вузе.
97. Мотивы выбора профессии студентов.
98. Личностные особенности подростков (юношей), переживающих одиночество.
99. Особенности идентичности у людей, выросших в этнически смешанных семьях.
100. Динамика системы ценностей от ранней юности до периода зрелости.
101. Влияние семьи на систему ценностей в период ранней юности.
102. Динамика уровня нравственного развития студентов в период обучения в вузе

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.