

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
 образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ




М.Х. Рабаданов
 09 2020г.

ПРОГРАММА
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/ институт	Психологии и философии
<i>Код и наименование направления подготовки</i>	37.03.01 - Психология
<i>Профиль образовательной программы</i>	Общий
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр
<i>Форма обучения</i>	Очная, очно-заочная, заочная

Махачкала 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от «07» 08. 2014 г. № 946.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.психол.н., профессор Акбиева З.С., 

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:

на заседании кафедры ПРИПД от «21» 10 2020г., прот. № 3.

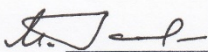
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

Декан факультета


 Яхьяев М.Я.

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 Гасанов М.М.

Начальник УМУ

 Гасангаджиева А.Г.

Общие положения итоговой государственной аттестации

Государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 – «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки РФ 07.08.2014 г. № 946 предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- а) государственный экзамен,
- б) защита выпускной квалификационной работы

1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации.

Целью государственной аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ФГОС. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе (ООП), которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

2. Определение содержания государственных испытаний.

2.1. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен продемонстрировать знания и навыки, необходимые для следующих видов работ:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
 - участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
 - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2.2. Квалификационные требования (профессиональные функции), необходимые для выполнения каждой из указанных профессиональных задач.

Компетенции, формируемые и проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации: ОПК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Коды компетенций по ФГОСЗ	Компетенции	Результат освоения
Общепрофессиональные		
Способность и готовность к		
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета Уметь осуществлять самостоятельный библиографический информационный поиск;</p>

		<p>организовывать мероприятия по защите информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку информации;</p> <p>выполнять обеспечение информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;</p> <p>использовать современные</p>
--	--	--

<i>в практической деятельности</i>	
<i>Способность и готовность к</i>	

<p>ПК-1</p>	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека</p>
--------------------	--	---

ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов Уметь применять методы</p>
------	--	---

математического анализа и статистики

		<p>моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
--	--	---

<p>ПК-4</p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
--------------------	---	--

<p>ПК -5</p>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития</p>
---------------------	---	--

		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
--	--	--

в научно-исследовательской деятельности

Способность и готовность к

ПК-6	<p>способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	к	<p>Знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p>
ПК-8	<p>способность проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	к	<p>Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. Владеть навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической</p>

		информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
--	--	---

3. Программа и вопросы государственного экзамена включают в себя вопросы

Блока 1, его базовой и вариативной частей.

3.1.Примерный перечень вопросов к государственному экзамену по психологии – направление подготовки 37.03.01

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Сознание и бессознательное.
3. Психика как отражение действительности.
4. Структура психики человека.
5. Структура современной психологической науки.
6. Наблюдение и беседа как методы психологического исследования.
7. Этапы развития психики.
8. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
9. Потребности как источник активности личности.
10. Осознаваемые мотивы. Их характеристика.
11. Мотивы как проявление потребностей личности.
12. Движущие силы формирования личности.
13. Структура личности.
14. Внимание, его виды и свойства.
15. Ощущение и восприятие. Их характеристика.
16. Память и ее роль в деятельности.
17. Понятие о воображении. Воображение и мышление, их взаимосвязь.

18. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
19. Эмоциональные процессы, их классификация.
20. Общение, его виды и функции.
21. Конфликт: структура, стадии развития и функции. Методы разрешения конфликтов.
22. Психологические механизмы защиты.
23. Психологическая характеристика типов темперамента.
24. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
25. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
26. Детерминанты развития психологической науки.
27. Общая характеристика ключевых методологических проблем со-временной психологии.
28. Психологическая служба- ее структура, цели и задачи.
29. Основные сферы деятельности и принципы организации психологических служб.
30. Основные сферы деятельности и принципы организации психологических служб.
31. Направления работы психолога в образовательном учреждении.
32. Методики психологического обследования при решении задач профессионального подбора.
33. Общая характеристика методов психокоррекции.
34. Классификация методов групповой психокоррекционной работы.
35. Основные приемы и методы организации коррекционной работы.
36. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
37. Коррекция и развитие межличностных отношений.
38. Деловые и ролевые игры. Методы принятия группового решения.
39. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
40. Основные требования к психологу-консультанту.
41. Профессионально-важные качества психолога – консультанта.
42. Общая характеристика методов профессионального консультирования.
43. Характеристика беседы как основы личностно-ориентированного консультирования.
44. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.
45. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие.
46. Особенности психологической помощи абонентам телефона доверия.
47. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи.
48. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.

49. Методы и методики психодиагностики, используемые в практике дошкольного психолога.
50. Основные направления работы школьного психолога.
51. Характеристика основных методов и методик, применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста.
52. Задачи психологической службы в ВУЗе.
53. Возможности развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии.
54. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества
55. Тенденции развития семьи в современном мире
56. Понятие семейная психотерапия и семейное консультирование.
57. Основные этапы семейного консультирования.
58. Материнство как психологический феномен.
59. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
60. Методологические и теоретические основы социальной психологии
61. Социальная перцепция, ее механизмы и функции
62. Понятие о «каузальной атрибуции».
63. Факторы социализации личности
64. Проблема лидерства в психологии.
65. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
66. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
67. Теории личности в отечественной психологии.
68. Движущие силы и периодизация психического развития.
69. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
70. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
71. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.
72. Социализация личности. Основные факторы социализации личности.
73. Самосознание личности. Структура «Я-концепции» и её исследование в разных направлениях психологии.
74. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
75. Психологическое сопровождение выбора профессии
76. Сущность психологического тестирования. Классификация тестов.
77. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
78. Психологическое измерение и его значение.
79. Методы математической статистики в психологическом исследовании.
80. Диагностика межличностных отношений.
81. Задачи судебно-психологической экспертизы.
82. Метод экспертных оценок в психологии труда.

83. Понятие клиента в психодиагностике.
84. Психологические аспекты профессиональных деформаций личности.
85. Ведущая деятельность, ее значение в психическом развитии ребенка.
86. Понятие о кризисе. Критические периоды в развитии.
87. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
88. Значение общения со взрослыми для психического развития в младенческом и раннем возрасте.
89. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
90. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
91. Методы обучения в преподавании психологии.
92. Психологические требования к личности педагога.
93. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
94. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову – общая характеристика.
95. Понятие нормы и отклонения в развитии.
96. Практические задачи и функции клинических психологов.
97. Основные виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
98. Консультирование детей группы риска.
99. Понятие надежности, валидности, репрезентативности
100. Дисперсионный, факторный анализ, коэффициент корреляции в практике обработки психологических данных
101. Этапы и процедуры разработки программы исследования
102. Методы нейропсихологического исследования
103. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
104. Кризисы профессионального развития
105. Место организационной психологии в системе психологической науки.
106. Основные методы управления персоналом. Кластеры методов и специфика сферы их применения.
107. Формирование имиджа: технологии и концепции.
108. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.
109. Современные психологические подходы к изучению стресса.
110. Понятие воспитания, его цели, методы и средства.
111. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.
112. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах
113. Мутации и хромосомные аномалии, их последствия, поведенческие аномалии.

114. Психологические методы изучения личности в юридической психологии
115. Психосоциальное развитие периода зрелости.
116. Физическое и когнитивное развитие периода старости.
117. Гендерные роли в социальной жизни.
118. «Акме» в профессиональном развитии человека.
119. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
120. Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психологии

Экзаменационные задания составляются заведующими выпускающих кафедр при участии председателя методической комиссии факультета, исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственный экзамен. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 3 вопроса

Решение о соответствии принимается членами ГАК персонально на основании бальной оценки каждого вопроса. Оценка несоответствия требованиям ФГОС устанавливается в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок на вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». При этом учитывается степень соответствия или несоответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценке государственного квалификационного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра требованиям ФГОС принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол. При получении общей оценки «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

3.2.Методические рекомендации по проведению государственного экзамена.

Государственный квалификационный экзамен проводится на 2 курсе в 4 семестре по двухлетней подготовке магистра.

Перед государственным экзаменом выпускникам проводятся обзорные лекции, на подготовку к экзамену отводится не менее 10 дней. Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами ГАК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Билеты должны быть заверены подписями заведующих выпускающими кафедрами по конкретной магистерской программе. Во время экзамена студенты могут пользоваться только учебными программами. Студент имеет право готовиться к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы 1 час. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее двух членов ГАК, не должна превышать 30 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день. После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК представляется предложение по оценке знаний вопросов экзаменационного билета и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол (Приложение 1). Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3. Требования к выпускной квалификационной работе. Компетенции, формируемые и проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: ОПК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 37.03.01

«Психология» представляет собой законченную разработку, теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии, в которой студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований;
- разработку инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник должен продемонстрировать *набор соответствующих компетенций, умений и навыков*: а именно:
 рассматривать проблемы на основе системного анализа;

использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументировано излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.2. Порядок закрепления студента за выпускающей кафедрой для выполнения выпускной квалификационной работы

Закрепление студента за выпускающей кафедрой, определение руководителя выпускной квалификационной работы проводится по письменному заявлению студента на имя заведующего кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультетов и утверждаются приказом ректора. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. Если тема выпускной квалификационной работы предлагается самим студентом, то она должна быть сформулирована в вышеуказанном заявлении

с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. В установленные сроки студенту-выпускнику руководителем выпускной квалификационной работы выдается задание (Приложение 2), определяются сроки отчетности по этапам ее выполнения. Студент обязан регулярно предоставлять отчет о ходе выполнения задания по квалификационной работе своему руководителю.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Выпускная квалификационная работа состоит из текста (рукописи), графических материалов, отражающих решение конкретных задач в соответствии с выбранной тематикой.

Тема выпускной работы, как правило, предлагается научным руководителем бакалавра, но может быть также рекомендована организацией, в которой будет проходить практика или выбирается самим магистром в рамках специализации.

Руководителями выпускных квалификационных работ могут быть преподаватели и сотрудники вуза, а также квалифицированные специалисты производственных, аналитических, контролирующих и научно-исследовательских организаций, преимущественно имеющие ученую степень. Если руководитель не является сотрудником вуза, то студенту назначается соруководитель из числа опытных преподавателей ДГУ. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Самостоятельный характер выпускной квалификационной работы предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план работы

уточняется совместно с руководителем и формируется окончательная структура работы.

При написании выпускной квалификационной работы рекомендуется придерживаться типовой структуры.

Типовая структура выпускной квалификационной работы

№№ п/п	Наименование раздела выпускной квалификационной работы	Примерное количество стр.
1.	<u>Введение</u>	3-8
	<u>Теоретическая часть</u>	9-35
1.1.	Обзор литературы по проблеме исследования	9- 20
1.2.	Современное состояние проблемы исследования	20 - 35
2.	<u>Эмпирическое исследование</u>	35- 60
2.1.	Описание методов и методик исследования	35- 45
2.2.	Содержание исследовательской работы	45- 55
2.3.	Полученные результаты, их интерпретация	55-60
	<u>Заключение</u>	60-62
	<u>Литература</u>	
	<u>Приложения</u>	
И т о г о:		65-70

Краткое содержание составных частей выпускной квалификационной работы.

Каждый из разделов выпускной квалификационной работы должен отражать следующие требования:

Содержание выпускной квалификационной работы является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана выпускной квалификационной работы, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими выпускной квалификационной работы, ссылку на страницы.

Прежде чем приступить к изложению основных частей выпускной квалификационной работы, допускается привести нормативные ссылки, определения и сокращения, в случае необходимости и их использования далее в тексте.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке выпускной работы. Обычно аналитический обзор является в тексте первой главой и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, т.е. от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу. Л.В.Куликов (2001) предлагает для этого следующую структуру.

1) Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2) Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления - это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления.

Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов.

Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

Завершить аналитическую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

В качестве выводов выделяются слабо изученные области и противоречивые данные, на которых и сосредотачивается дальнейшее исследование.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических

изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда магистрант хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательным указанием в квадратных скобках номера книги в списке литературы и страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в выписках или конспекте в квадратных скобках указывать номер книги в списке литературы и номера страниц, на которых эта информация содержится. Например: [3, с.245] (приложение 6).

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) — это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем (о том, как правильно составить и оформить список литературы, смотри ниже).

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность бакалавра в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании выпускной квалификационной работы содержит, как правило, не менее 40 источников. (Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен). Количество используемых источников характеризует объем проделанной бакалавром работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, бакалавру необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

Практическую главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание исследовательской работы, полученные результаты, их интерпретация.

Практическую часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования параграфом, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в

приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и

в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

Результаты исследования необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социальнопсихологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных

данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком выпускной квалификационной работы является непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает психологический эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования, как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психологических особенностей.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;

- выявление зависимостей между переменными; -
подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы на основе применения психологических методов и технологий.

Схема эксперимента может быть следующей: 1). Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям. 2). Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции. 3). Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия. 4). Сравнение результатов первого и второго измерения. 5). Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Общая схема проведения эксперимента представлена на рис. 1.

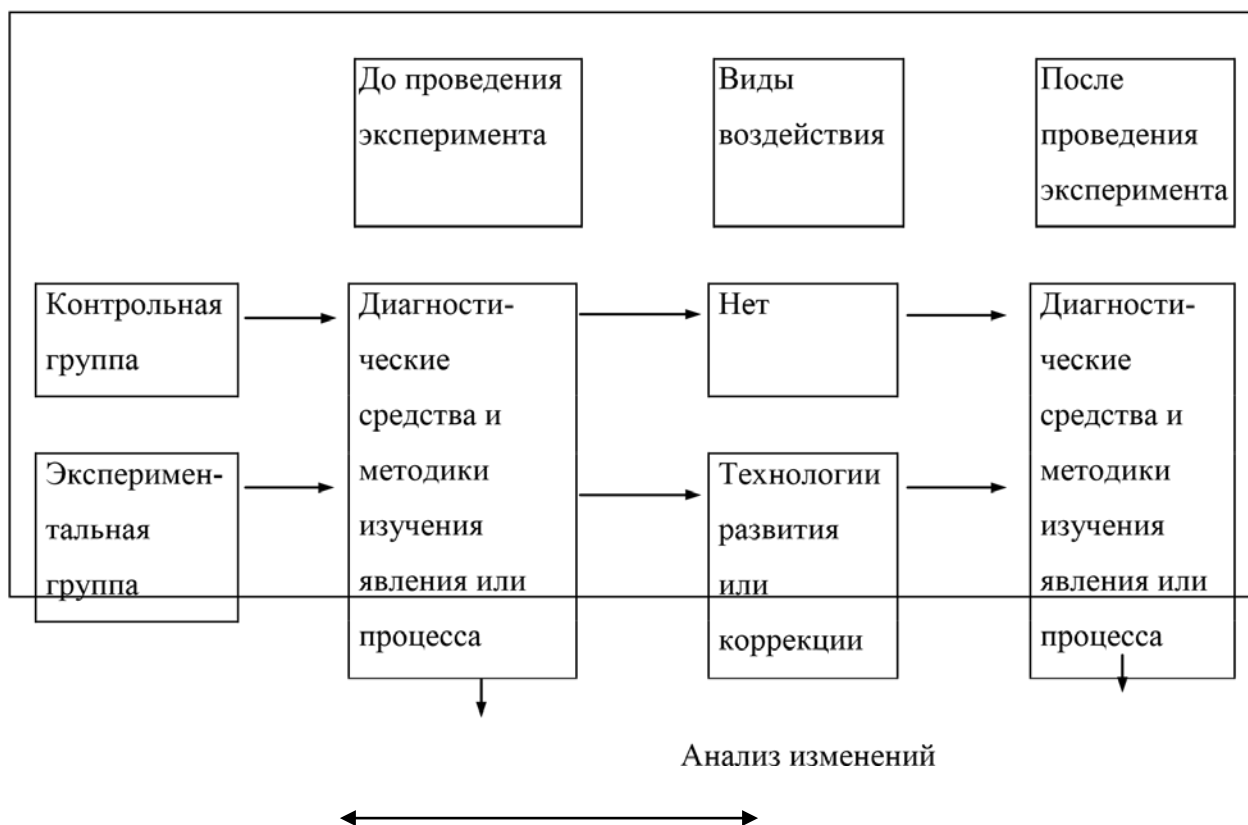


Рис. 1. Схема построения формирующего эксперимента

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования психологической работы, методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области (психологам, педагогам, менеджерам, руководителям служб управления персоналом, воспитателям и т.д.).

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей. Первоначально необходимо определить на основе каких шкал было произведено оценивание. Известно четыре вида измерительных шкал:

Номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами.

Порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги, в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству.

Интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой.

Шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Выпускные квалификационные работы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

Краткая классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1.Выявление различий в уровне исследуемого признака	а)2 выборки испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Макнамары • Q критерий Розенбаума • U критерий Манна-Уитни • Угловое преобразование Фишера
	б)3 и больше выборок испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • S критерий Джонкира • H критерий Крускала-Уоллиса
2.Оценка сдвига значений исследуемого признака	а)2 замера на одной и той же выборке испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • T критерий Вилкоксона • G критерий знаков • Угловое преобразование Фишера • t-критерий Стьюдента
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Фридмана • L критерий тенденций Пейджа • t-критерий Стьюдента
3.Выявление различий в распределении признака	а)при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова – Смирнова • t-критерий Стьюдента
	б)при сопоставлении	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова – Смирнова
	двух эмпирических распределений	<input type="checkbox"/> Угловое преобразование Фишера

4.Выявление степени согласованности изменений	а)двух признаков	<ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент корреляции Пирсона • Коэффициент корреляции Кендалла • R-бисериальный коэффициент корреляции • Корреляционное отношение Пирсона
	б)трех или большего числа признаков	<ul style="list-style-type: none"> • r коэффициент ранговой корреляции • Спирмена • r коэффициент корреляции Пирсона • Линейная и криволинейная регрессии
5.Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а)под влиянием одного фактора	<ul style="list-style-type: none"> • S критерий Джонкира • L критерий тенденций Пейджа <input type="checkbox"/> Однофакторный дисперсионный анализ • Критерий Линка и Уоллеса • Критерий немени • Множественное сравнение независимых выборок
	б)под влиянием двух факторов одновременно	<input type="checkbox"/> Двухфакторный дисперсионный анализ

Текст 2-ой главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы и рисунки) и их обсуждение, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка.

Рисунки помещаются в тексте работы по ходу их упоминания. На одном листе возможно размещение нескольких рисунков небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами и обозначение словом "Рис." (рисунок), например: Рис. 1. Располагать название рисунка необходимо по центру, внизу под рисунком (см.

Приложение 7).

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. При ссылках на иллюстрации следует писать "...в соответствии с рисунком 2".

Цифровой материал оформляют в виде **таблиц**. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц), а также заголовок, кратко выражающий содержание таблицы размещаются над таблицей в верхнем правом углу.

Все таблицы должны быть в однотипном оформлении (см. Приложение 7). Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований

граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на психологическую литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом», затем формулируется содержание самих выводов.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений:

разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.
2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 57 пунктов, но может быть и больше).
3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.
4. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке.

Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется единообразно в соответствии с образцом; визируется руководителем работы

(“К защите”) и подписывается заведующим кафедрой (см. «Положение о выпускных квалификационных работах в Дагестанском государственном университете», <http://www.ndoc.icc.dgu.ru>).

Задание к выпускной квалификационной работе оформляется в соответствии с Приложением. Все разделы задания обязательны для заполнения, должны стоять подписи руководителя и студента, а также дата выдачи задания. Задание рекомендуется заполнять в машинописном виде.

В составе выпускной квалификационной работы предусмотрена аннотация, которая включает: библиографическое описание работы (название, Ф.И.О. автора, количество страниц, иллюстраций, таблиц, приложений, о количестве листов иллюстративного (раздаточного) материала) и краткую информацию о ее содержании (описание объекта исследования и области исследования, выявленные в результате анализа противоречия (проблемы), способы разрешения проблем, результат проекта и его эффективность).

Аннотация подписывается студентом и руководителем.

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4(297 x 210 мм), шрифт Times New Roman Cyr №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон, с использованием автоматической расстановки переносов Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ 12,5 мм.

Допустимый объем работы не должен превышать 70 страниц и быть в среднем в пределах 60-65 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа - страница 1 и содержания – страница 2) и корреспондировать с планом работы. Нумерация страниц - сквозная. Номер страницы ставится внизу, по центру без

дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Текстовая часть

Основная часть диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце (например, «**2.2**Содержание экспериментального исследования»). Слова: "глава", «Теоретическая часть», «Экспериментальная часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, "2.1"(первый параграф второй главы).

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце, курсивом шрифта *Arial, №16*.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом, разделяя точкой с запятой.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются в соответствии с ГОСТом, а именно: по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в круглые скобки. Например: (Глазовский,1990; Дежкин, Снакин, 2003; Алексеевский и др., 2000). Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: (Безопасность..., 2001; Природные ресурсы..., 2002). Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, то они различаются дополнительными буквами в алфавитном порядке на соответствующем языке), например:

(Дежкин, 2000 а, 2000 б), с соблюдением согласования со списком литературы.

Список литературы составляется по алфавиту, по фамилии первого автора (если приведено несколько работ одного автора, то они располагаются по годам написания). Сначала даются работы на русском языке, затем – иностранные. В списке литературы библиографическое описание формируется следующим образом: Фамилия, И.О. автора (если авторов несколько – то всех авторов); название статьи или книги; если эта статья, то приводится название журнала или сборника; год, том, номер, страницы (если книга, то общее число страниц; если статья, то страницы от - до); для книг указывается место издания и издательство (можно сокращенно). Название статьи отделяется от названия журнала и от названия сборника двумя косыми линиями. В список литературы вносятся только процитированные в тексте источники (Приложение 3) .

Приложения. В приложения могут быть вынесены первичные материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы: таблицы заимствованного фактического материала, первичные и промежуточные таблицы обработки данных, тексты разработанных компьютерных программ, перечень нормативных документов и т.п.

Работа **подписывается автором** на последней странице текстовой части - после выводов.

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Для наглядности излагаемых положений выпускной квалификационной работы при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал, согласованный с руководителем проекта. Он должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде

текста, формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы. Количество экземпляров иллюстративного материала должно совпадать с количеством членов государственной аттестационной комиссии, и дополнительно один - для сдачи в архив вместе с выпускной квалификационной работой.

4.5. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ДГУ, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством ВУЗа.

Секретарь ГАК представляет выпускника, его выпускную квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя, рецензента, регистрационной формы, распечатанной из системы «Антиплагиат». Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается выпускная квалификационная работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите

выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Члены ГАК, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись выпускной квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены ГАК принимают решения по системе «соответствует», «в целом соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по 5-ти бальной системе (приложение

4).

Окончательное решение по оценке выпускной квалификационной работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГАК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГАК и заносятся в соответствующий протокол (приложение 5).

ГАК суммирует результаты всех оценочных средств: государственного квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы диссертации. В случае положительных оценок выпускной квалификационной работы (5, 4 или 3) и соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС («соответствует» или «в целом соответствует») ГАК принимает общее решение о присвоении выпускнику ВУЗа квалификации (степени) бакалавра по направлению 37.04.01 - «Психология» и выдачи ему соответствующего диплома о высшем образовании (приложениеб).

Приложение 1.

ПРОТОКОЛ № _____

заседания Государственной аттестационной комиссии ДГУ
 « ____ » _____ 20__ г. с ____ час ____ мин. до ____ час.
 ____ мин.

Присутствовали:

Председатель _____

Члены комиссии _____

_____ О сдаче государственного
 экзамена _____ Экзаменуется
 студент _____

Фамилия, имя, отчество

полностью

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

_____ Общая характеристика ответов студента на заданные ему вопросы: _____

Признать, что студент сдал выпускной экзамен с оценкой _____

Особые мнения членов Государственной аттестационной комиссии: _____

Председатель ГАК _____

Члены ГАК _____

Секретарь комиссии _____

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЗАДАНИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студенту

1. Тема _____ работы

Утверждена приказом по университету от _____ № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов и краткое содержание дипломной работы:

а)

срок представления отчета по данному этапу - « _____ »
_____ 20 ____ г.

б)

срок представления отчета по данному этапу - « _____ »
_____ 20 ____ г.

в)

срок представления отчета по данному этапу - « _____ » _____ 20 ____ г.

5. Перечень _____ графических _____ материалов

6. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов) 7.

Дата выдачи задания « » 20 г.

Кафедра

Утверждаю « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ «
_____»

Руководитель _____ «
_____» Задание принял к исполнению « _____ »
_____ 20 ____ г.

Подпись студента

Приложение 3.

**Примеры библиографического описания
некоторых документов**

(под цифрой 1 – ГОСТ 7.1-84, под цифрой 2 – ГОСТ 7.1-2003)

Книги (однотомники)

Книга с одним автором

1. Балабанов И.Т. Валютные операции. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.
2. **Балабанов, И.Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.**

Книга с двумя авторами

1. Корнелиус Х., Фэйр З. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Пер. П.Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.
2. **Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты/Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. –116 с.** *Книга с тремя авторами* 1. Киселев В.В., Кузнецова Т.Е., Кузнецов З.З. Анализ научного потенциала. – М.: Наука, 1991. – 126 с.
2. **Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова, З.З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.**

Книга с пятью авторами и более

1. Теория зарубежной судебной медицины: Учеб. пособие / В.Н. Алисиевич, Ю.С. Пурдяев, Ю.В. Павлов и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.
2. Теория зарубежной судебной медицины: учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

Сборник 1. Малый бизнес: перспективы развития: Сб. ст. / Под ред. В.С. Ажаева. – М.: ИНИОН, 1991. – 147 с.

2. **Малый бизнес: перспективы развития: сб. ст. / под ред. В.С. Ажаева. – М. :**

ИНИОН, 1991. – 147 с.

Официальные документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М., 2001. – 39 с.
2. **Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.:**

Маркетинг, 2001. – 39 с.

Диссертации

1. Медведева Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1986. – 151 с.
2. **Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук : защищена 12.04.2000 : утв. 24.09.2000 / Е.А. Медведева. – М.: Изд-во Моск. гос.**

ин-та культуры, 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

1. Еременко В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Барнаул, 2000. – 20 с.
2. **Еременко, В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : защищена 12.02.2000 : утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.**

Аналитическое описание

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит оно следующим образом:

Сведения о составной части // Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

Примеры аналитического описания

Из собрания сочинения 1. Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: В 30 т. – М., 1998. – Т. 14. –

С. 315–316.

2. Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч. : в 30 т. – М. : [Приор?], 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Из сборника

1. Андреев А.А. и др. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

2. **Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.**

1. Сахаров В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» // За строкой учебника: Сб. ст. – М., 1989. – С. 216–229.

2. **Сахаров, В. Возвращение замечательной книги : заметки о романе М.А. Булгакова**

«Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. – М. : [Худ. лит.], 1989. – С. 216–229.

Из словаря 1. Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М., 1999. – С. 377–381.

2. **Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М.: [Искусство], 1999. – С. 377–381.**

Глава или раздел из книги

1. Костиков В. Не будем проклинать изгнание // Пути русской эмиграции. – М., 1990. – Ч. 1, гл. 3: В центре Европы. – С. 59–86.

2. **Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М. : [Б.и.], 1990. – Ч. 1, гл. 3. – С. 59–86.**

1. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Культура Руси IX – первой половины XII в. // Муравьев

А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX–XVII вв.: Кн. для учителя. – М., 1984. – Гл. 1. – С. 7–74. 2. **Муравьев, А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А.В. Муравьев, А.М.**

Сахаров // Очерки истории русской культуры IX–XVII вв. : кн. для учителя. – М. :

Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.

Из журнала

1. Гудков В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

2. **Гудков, В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров / В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.** 1. Афанасьев В., Воропаев В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

2. **Афанасьев, В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В.**

Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118. Из газеты

1. Антонова С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов // Известия. – 1990. – 3 сент.

2. **Антонова, С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов / С. Антонова // Известия. – 1990. – 3 сент.**

1. Горн Р. Скауты вышли из подполья // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

2. **Горн, Р. Скауты вышли из подполья / Р. Горн // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9. Статья из продолжающегося издания**

1. Колесова В.П., Шуткина Е.Ю. К вопросу о реформе власти // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.

2. **Колесова, В.П. К вопросу о реформе власти / В.П. Колесова, Е.Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.**

Библиографическое описание состоит из элементов, которые подразделяют на *обязательные* и *факультативные*. Набор элементов, включаемых в описание, определяется издательством совместно с автором, исходя из характера и назначения издания. Так, **факультативными элементами библиографического описания являются: вид издания, номер ISBN, общее количество страниц.** Поэтому библиографическое описание может быть:

1) кратким, состоящим только из обязательных элементов;

2) расширенным, включающим как обязательные, так и факультативные элементы; 3) полным, включающим наряду с обязательными все факультативные элементы. *Примеры:*

1. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы / В.В. Сорокин. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.

2. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы: Монография / В.В. Сорокин. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.

3. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы: Монография. / В.В. Сорокин. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000. – 191 с. Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса. Однако **ГОСТ допускает в библиографических ссылках точку и тире заменять точкой.** Поэтому в пределах одного издания следует придерживаться единообразия в применении условных разделительных знаков.

Примеры:

1. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. – 1999. – 30 марта.
2. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. 1999. 30 марта.

Электронные ресурсы

Ресурсы локального доступа:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. :

Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. - Электрон. дан. - М. : АСТ [и др.], 1998. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.) - (Электронная книга). - Систем. требования: IBMPC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб ; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. - Загл. с экрана. Oxford interactive encyclopedia [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - [Б. м.] : The Learning Company, 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486 + ; Windows 95 или Windows 3.1 ; дисковод CD-ROM ; зв. карта. - Загл. с этикетки диска. **Ресурсы удаленного доступа:**

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный : МФТИ, 1998- . - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. Доступен также на дискетах. - Систем. требования для дискет: IBMPC ; Windows 3.xx/95 ; Netscape Navigator или Internet Explorer ; Acrobat Reader 3.0. - Загл. с экрана. - № гос. регистрации 0329900013.

1. Описание статьи, полученной с сайта издающей организации:

Российский журнал менеджмента: Баранов, И. Н. Оценка деятельности организаций: подход Р. Каплана и Д. Нортонa [Электронный ресурс] / И. Н. Баранов // Российский журнал менеджмента. – 2004. – Т. 2,

№ 3. – СПб.: Российский журнал менеджмента, 2003 - . – Режим доступа: <http://www.rjm.ru/archive.php?inumber=7>, свободный. – Загл. с экрана. Известия:

Фрумкин, К. «Нефтяной мотор» сломался [Электронный ресурс] / К. Фрумкин // Известия. – 2005. – 17 июня (№ 101). – М. : Известия. RU, 2001- . – Режим доступа : <http://www.izvestia.ru/economic/article1977760>, свободный. – Загл. с экрана. Ведомости:

Иванова, С. Пугало для конкурентов [Электронный ресурс] /С. Иванова // Ведомости. –2005. –17 июня (№ 109). –М.: Бизнес Ньюс Медиа, 2005. –Режимдоступа:<http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2005/06/17/93510>, свободный. – Загл. с экрана. **2. Описание статьи, полученной из электронной базы данных:**

Integrum-Techno (EBSCO Russia Online):

Антипова, И. Лояльность персонала приобретается корректностью [Электронный ресурс] / И. Антипова // Деловой Петербург. – 1998. – 5 октября. – М.: Информационное агентство Integrum, 1998 - . – Режим доступа: <http://el.integrum.ru/nel/main.cgi>. – Загл. с экрана.

УИС Россия

Экономика знаний [Электронный ресурс] / Эксперт Северо-запад. – 2004. – № 22. – М.: АНО Центр информационных исследований, 2002 - . – Режим доступа : <http://www.cir.ru/index.jsp>. – Загл. с экрана.

EBSCO:

Drucker, P. F. Managing oneself [Electronic resource] / P. F. Drucker // Harvard Business

Review. – 2005. – Vol. 83, Issue 1. – EBSCO Publishing, 2005 - . – Режим доступа: <http://search.epnet.com>. – Загл. с экрана. ELSEVIER:

Gonzalez, L. M. Knowledge management – centric helpdesk: specification and performance evaluation / L. M. Gonzalez, R. E. Giachetti, G. Ramirez // Decision Support Systems. – 2005. – Vol. 70, Issue 2. – Elsevier B. V., 2005 - . – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>. – Загл. с экрана.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГАК

№ № п.п.	Ф.И.О.	№ гр.	Показатели работы			Показатели защиты		Соответствие подготовки требованиям ГОС		

Члены ГАК

..... /подпись /

