

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
М.М. Гасанов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт:	Психологии и философии
Код и наименование направления подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Общий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Махачкала, 2023г.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология – уровень бакалавриата от «от 29 июля 2020 г. N 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, доктор психологических наук, профессор Акбиева З.С.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры ПРИПД от 21.03. 2023, протокол №8

Зав.кафедрой _____ Акбиева З.С.
подпись

Программа государственной итоговой аттестации одобрена: на заседании Совета факультета психологии и философии от «29» марта 2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины согласована учебно- методическим управлением

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
подпись

Представители работодателей
Психологическая служба «Пси- фактор» _____ Джабраилов А.Н.
подпись



1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология – уровень бакалавриата.

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

01 - **Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования,

профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

3. Место программы государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП бакалавриат

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет ____9__ зачетных единиц, из них:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 з.е.

Программа реализуется на факультете психологии и философии кафедрами: психологии развития и профессиональной деятельности (ПРиПД), общей и социальной психологии (ОиСП).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, не имеющие академической задолженности и успешно выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01-Психология, профиль общий.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: *выпускная квалификационная работа бакалавра*

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видами профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
--	---	--	----------------------------	----------------------------------

ций	выпускника			
Системное и критическое мышление	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач; ИУК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; ИУК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; ИУК-1.4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач; ИУК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p>	<p>Знает: Основные информационные ресурсы по психологии (в первую очередь, рецензируемые научные периодические издания). Умеет: Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества. Владеет:- Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическими характеристиками человека</p>	<p>Философия История России Правоведение Система искусственного интеллекта Математика Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p>ИУК-1.6 Формулирует собственную гражданскую и</p>		<p>УК-2 Основы проектной деятельности</p>

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;		
		ИУК-2.1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта; ИУК-2.2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности; ИУК-2.3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; ИУК-2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке	Знает: Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления Умеет: Анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию Владеет: Технологиям и приобретению, использованию и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	Знает: принципы и механизмы социального	Управление персоналом

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>взаимодействие: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практически задач, участия в</p>	<p>Социальная психология Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>
--	---	---	---	--

			разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знает: Знает: основные современные коммуникативные средства, в числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить</p>	<p>Иностраный язык Иностраный язык для психологов</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Кросскультурная психология Психология коммуникации Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>

		<p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей	Знает: закономерности и особенности социально-историческо	История России Философия История

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>го развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Владеет: простейшим и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Дагестана</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Политология</p> <p>Культурология</p> <p>психология и этнопсихология</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной</p>	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	БЖД Основы военной подготовки Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

	<p>в течение всей жизни</p>	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; Владеет: методами управления собственным временем; технологиями и приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и образования в течение всей жизни</p>	
Самоорган	УК-7.	ИУК – 7.1.	Знает: виды	Физическ

<p>изация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактик и вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенство</p>	<p>ая культура</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Подготовка к процедуре защиты ВКР</p>
---	---	---	---	--

			<p>нствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>

		ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в	людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	---	--	--

Инклюзивная компетентность	<p>УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК – 9.1. ИУК – 9.2. ИУК – 9.3</p> <p>УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Психопатология и психосоматика</p> <p>Психология аномального ребенка</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология социальной работы и консультирование</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>
		<p>УК.Б.-9.2</p> <p>планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p>ИУК – 10.1. ИУК – 10.2. ИУК – 10.3</p> <p>Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и</p>	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность ; источники</p>	<p>Экономика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>

	областях жизнедеятельности	формы участия государства в экономике	финансирования профессиональной деятельности ; принципы планирования экономической деятельности Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владет: навыками применения экономических инструментов	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. ИУК – 11.2. ИУК – 11.3 УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования	Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение	Правоведение Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

		<p>нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>коррупции в социуме действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики и коррупции и формирования</p> <p>нетерпимого отношения к ней</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	
--	--	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории и (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
---	--	---	----------------------------	----------------------------------

<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p> <p>ОПК – 2. Способен применять методы сбора,</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Знает: Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.</p> <p>Умеет: Осуществлять оценку соответствия содержания научной публикации ценностям научного сообщества.</p> <p>Владеет: Навыком создания и использования простых баз данных, основанных на измерении значений переменных разного типа (в том числе связанных с психологическим и характеристиками человека)</p>	<p>Общая психология История психологии Методологические основы психологии Эволюционная и сравнительная психология Психофизиология с практиком Психология труда Психология личности Философская антропология Психология Он-лайн курс ВШЭ Подготовка к процедуре защиты и защита</p>
--------------------------------------	---	--	--	--

	<p>анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК – 2..1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Владеет: Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности.</p>	<p>ВКР Общая психология Экспериментальная психология ОПП Производственная практика и практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</p>
Психолог	ОПК-3	ИОПК – 3.1.	Знает:	Эксперим

<p>ическая диагност ика</p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количествен ной и качественно й психологич еской оценки, организовы вать сбор данных для решения задач психодиагн остики в заданной области исследован ий и практики</p>	<p>Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностичес ких методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностичес ких технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Психодиагностич еские методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирает методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой...</p>	<p>ентальная психологи я Математи ческие методы в психологи и Психодиа гностика ОПП Практику м по психодиаг ностике Производ ственная практика и практика в профильн ых организац иях Производ ственная практика, научно- исследова тельская (к валификац ионная) Подготов ка к процедуре защиты и защита ВКР</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Проводит диагностические процедуры и консультации при обследовании отдельных лиц (групп), организаций с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при</p>	<p>Знает: Основные проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека</p> <p>Умеет: Компенсировать основные виды рисков встречаемых в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеет: Навыками подбора методов по коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека</p>	<p>Основы клинической психологии и Патопсихология и психосоматика Психологическая коррекция и реабилитация Организация психологической службы Психология девиантного поведения Акмеология развития и профессиональной деятельности Психология развития аномального ребенка и его консульти</p>
--	---	---	--	--

		организации инклюзивного образования		рование Подготов ка к процедуре защты и защита выпускно й квалифик ационной работы КПТ
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактики, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Проводит коррекционные и реабилитационные занятия с учетом психических процессов, свойств и состояний, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной социальным группам	Знает: Базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологии Умеет: Подбирать процедуры и инструмент для оказания индивидуальной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в психологии Владет: Методиками и техниками, диагностирующими	Психология развития, возрастная психология Введение в профессию Этические и юридические нормы работы психолога Психология кризисов личности и	

			<p>ми специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска при межгрупповом взаимодействии</p>	<p>консультирование Патопсихология и психосоматика Психологическая коррекция и реабилитация Психология семейных отношений и консультирование Организация психологической службы Организация судебно-психологической экспертизы Семейное и профессиональное консультирование Акмеология развития и</p>
--	--	--	--	---

				профессиональной деятельности Психология развития аномального ребенка и его консультирование+ Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1 Выявляет потребности и запросы аудитории, на основании которых разрабатывает программы психологической помощи с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК – 6.2. Участвует в проведении профилактических	Знает: Базовые способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров. Умеет: Отбирать и грамотно применять процедуры анализа проблем человека в контексте его профессионально	Педагогическая психология Социальная психология Психогенетика и дифференциальная психология Основы нейропсихологии

		<p>мероприятий, ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры целевой аудитории и формированию у нее интереса к психологическим знаниям и здорового образа жизни</p>	<p>й и образовательной деятельности Владеет: Корректным отбором и применением конкретных методов, включая инновационные технологии</p>	<p>Анатомия ЦНС и сенсорных систем Нейрофизиология Психология социальная работа и консультирование Психологическая коррекция и реабилитация Психология влияния Психология семейных отношений и консультирование Тренинг общения Кросс культурная психология и этнопсихология Организация психологи</p>
--	--	--	---	---

				<p>ческой службы Психология девиантного поведения Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы КПП</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и</p>	<p>ИОПК – 7.1 Определяет способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, тем самым осуществляя собственную</p>	<p>Знает: Базу теоретических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Умеет: Корректно</p>	<p>Психофизиология с практиком Психологическая коррекция и реабилитация Психологическое</p>

	<p>готовности работать под супервизией</p>	<p>траекторию профессионального развития как специалиста. ИОПК – 7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты работы супервизии в профессиональную деятельность, тем самым поддерживая уровень собственной профессиональной компетенции</p>	<p>отбирать конкретные теоретические приемы, в соответствии со спецификой задачи, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеет: Комплексом методологических приемов оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>консультирование Психология влияния Тренинг общения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК – 8.1. Выявляет потребности и запросы в основных видах психологических услуг и организует работу психологической службы в организациях различного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур ИОПК – 8.2. Проектирует</p>	<p>Знает: Практико-ориентированные основы проблем психологической культуры общества Умеет: Использовать методологические психологические концепты для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: Современными</p>	<p>Управление персоналом Организационная психология Психология труда Психология управления персоналом Психологические основы</p>

		<p>деятельность психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур</p>	<p>практико-ориентированным и психологическим и концептами для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>рекрутинг а, отбора и оценки персонала и консультирование</p> <p>Организационная психология</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий и может использовать их для решения задач профессиональной психологической деятельности. Использует современные информационные цифровые технологии: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность</p>	<p>Знает: Основные принципы работы современных информационных технологий в области психологической науки и практики</p> <p>Умеет: Использовать базовые информационные технологии применимые в области психологического и психодиагностического знания</p> <p>Владеет: Основным комплексом</p>	<p>Введение в информационные технологии и Информационные технологии в психологии</p>

		с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в области профессиональной психологичес	информационных технологий, способностью к модернизации и оптимизации имеющихся информационных технологий применимых в области психологической науки и практики	
--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессии-	Код и наименование индикатора достижения профес-	Результаты обучения	Дисциплины учебно-
- а) обязательные (в соответствии с ПООП (при наличии))			
- Тип задачи профессиональной деятельности -консультационный			

<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Основы клинической психологии Патопсихология и психосоматика Психологическое консультирование Психология семейных отношений и консультирование Организация психологической службы Психология девиантного поведения Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование Акмеология развития и профессиональной деятельности Психология развития аномального ребенка и его консультирование Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика</p>
---	---	--	--

<p>ПК-2- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; - осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений</p>	<p>Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет: навыками Консультирования семью по психологическим</p>	<p>Психология развития, возрастная психология Педагогическая психология Психологическое консультирование Психология семейных отношений и консультирование Организация психологической службы Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная) Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика, практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	---	---	--

<p>ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>ПК -3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками диагностики психических</p>	<p>Психология развития, возрастная психология Педагогическая психология Психология личности Введение в профессию Психодиагностика ОПП Психофизиология с практикумом Основы нейропсихологии Психология кризисов личности и консультирование Психологическое консультирование Психология семейных отношений и консультирование Тренинг общения Организация судебно-психологической экспертизы Семейное и профессиональное консультирование Практикум по психодиагностике Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика,</p>
--	--	--	---

- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-			
<p>ПК-4. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>ПК- 4.2 Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участствует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>ПК-4.3 Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Общая психология Эволюционная и сравнительная психология Социальная психология Психогенетика и дифференциальная психология Анатомия ЦНС и сенсорных систем Нейрофизиология Философская антропология ОПС Психология личности и индивидуальных различий.</p> <p>Он - лайн курс ВШЭ Производственная</p>

<p>ПК-5. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-5.1 Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком</p> <p>ПК-5.2 Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий</p> <p>ПК-5.3.Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий</p>	<p>Знает: Способы обработки информации</p> <p>Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий</p> <p>Владеет: навыками коммуникации с использованием информационных технологий</p>	<p>История психологии и Методологические основы психологии и Кросс культурная психология и этнопсихология Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и</p>
--	--	---	---

Тип задачи профессиональной деятельности – **организационный**

ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации
ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании

Знает:
 методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации
Умеет:
 осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия
Владеет:
 приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации

Психология труда
 Организационная психология
 Психология управления персоналом
 Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование
 Акмеология развития и профессиональной деятельности
 Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)
 Учебная практика, учебно-ознакомительная
 Производственная практика,

			практика в профильн ых организац иях Подготов ка к процедуре защиты и защита выпускно й квалифик ационной работы
-			

<p>ПК-7. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения(организации),разрабатывает планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p>	<p>ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения</p> <p>ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы</p> <p>ПК-7.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p>	<p>Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p>Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия.</p> <p>Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>	<p>Организационная психология</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование</p> <p>Акмеология развития и профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика, учебно-ознакомительная</p> <p>Производственная практика, практика в профильных организациях</p>
--	--	--	--

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – *практическая и научно - исследовательская*, и одной или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее не менее 51 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология включает защиту квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного

университета, утвержденного решением Ученого совета Дагестанского государственного университета от от 13.04.2020 г., протокол №9, (приказ ректора по ДГУ от 20.04.2020 г., №244-а).

5.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя (оценка работы студента в течение периода выполнения ВКР), оценки рецензента (оценка текста ВКР), качества презентации результатов работы (демонстрационных материалов), оценки ответов на вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется, если работа:

- выполнена самостоятельно;
- выполнена на актуальную тему;
- в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами (справками, расчетами экономического эффекта и т.д.);
- при выполнении работы использованы современные методы исследования (методы математического и программного обеспечения, инструментальные средства проектирования);
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;

- содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовки без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа:

- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным;
- допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;
- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа:

- не соответствует теме и неверно структурирована;
- содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;
- не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям;
- не имеет выводов или носит декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу;
- полностью заимствован чужой текст без ссылок на источники (плагиат, грубые компиляции);
- к защите не подготовлены наглядные пособия и (или) раздаточный материал;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуру

оценивания результатов освоения образовательной программы. Методические документы для руководителя включают форму отзыва и методические указания к ее заполнению. Основная структура отзыва - это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя обращено на необходимость оценить соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа "самостоятельность", "ответственность", "умение организовать свой труд" и т.п. Методические документы для руководителя определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

Методические документы для рецензента включают структуру (или форму) отзыва и пояснения к заданной структуре, а также принятые критерии оценки соответствия. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы. В связи с этим предлагается рецензенту дать прямую оценку выполненной выпускником работы требованиям ФГОС ВО. Методические документы для рецензента определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ

и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

Методические документы для членов ГЭК, участвующих в процедуре защиты ВКР, включая ее председателя, содержат рекомендуемую форму оценочного листа и необходимые пояснения к ней (для каждого члена ГЭК), а также полный текст ФГОС ВО по соответствующему направлению (один на комиссию). Структура формы оценочного листа содержит поле требований к выпускнику, которые могут быть проверены в ходе защиты выпускной работы. В пояснении приводятся критерии оценки соответствия. Методические документы для членов ГЭК определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет: 1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор No 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.

2. Лицензионное соглашение No 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг No 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2020 до 30.09.2021 г. 537 наименований.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор No СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действия договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение No 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.
7. Web of Science: Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. webofknowledge.com
8. Scopus . Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2020 г. <https://www.scopus.com>
9. ProQuest Dissertation Theses Global База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2020 г. <http://search.proquest.com/>
10. Wiley Online Library. Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Международное издательство Springer Nature Коллекция журналов, книг и баз данных издательства Springer Nature. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2020 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>
12. ЭР Кембриджского центра структурных данных. Базы данных CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic Data Centre Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 02.11.2020 г. № 1226 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании The Cambridge Crystallographic Data Centre в 2020 г. на условиях национальной подписки <http://webcsd.ccdc.cam.ac.uk/>
13. Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Университетская информационная система

РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Единое окно <http://window.edu.ru/>

16. Дагестанский региональный ресурсный центр <http://rrc.dgu.ru/>

17. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>

7. Сроки проведения, виды и формы итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующая требованиям ФГОС в соответствии с календарным учебным графиком по образовательной программе бакалавриата по направлению 37.03.01 - Психология.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются курирующим проректором в соответствии с объемом государственной итоговой аттестации с учетом необходимости завершения государственной аттестации не позднее, чем за 10 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся ДГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и решением Ученого совета университета Итоговой государственной аттестацией выпускников по направлению 37.03.01 - психология является защита ВКР.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливается учебным планом по направлению 37.03.01 - Психология с учетом рекомендаций ФУМО и требованиями ФГОС высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Утвержденная программа ГИА размещаются на сайте факультета и университета.

8 .Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Индивидуально-личностные особенности людей пожилого возраста
2. Формирование самооценки и Я-образа у старшеклассников в танце

3. Взаимосвязь интернет-среды и индивидуально-личностных особенностей старшеклассников
4. Взаимосвязь эмоционального напряжения с успешностью в работе у сотрудников разного статуса
5. Влияние стиля руководства на удовлетворенность профессиональной деятельностью сотрудника организации
6. Психологические особенности отношения к жизни и смерти у военнослужащих
7. Воздействие гэмблинг зависимости на формирование социального престижа.
8. Влияние самооценки на способы поведения в конфликте у военнослужащих
9. Влияние кризиса среднего возраста на профессиональную деятельность
10. Влияние социально-психологического климата на профессиональную мотивацию в коллективе
11. Влияние гендерных различий на подростковую агрессивность и ее коррекции
13. Влияние компьютерных игр на агрессивность ребенка. Коррекция дизлексии учащихся начальной школы
14. Коррекция зрительного восприятия учащихся начальной школы
15. Коррекция наблюдательности учащихся младших классов
16. Особенности динамики успешности в учебе у одаренных учащихся старших классов школы
17. Влияние направленности личности старшеклассников на выбор профессии
18. Особенности связи характерологических черт личности и способов реагирования в конфликте у лиц юношеского возраста
19. Влияние профессионально важных качеств личности на ее карьерный рост
20. Формирование профессиональной идентичности в ранней юности
21. Этические стереотипы и их влияние на профессиональное становление
22. Влияние современных информационных технологий на психофизиологическое состояние человека
23. Самооценка личности подростков с отклоняющим поведением
24. Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста

25. Взаимосвязь социального интеллекта в интернет аддикции в подростковом возрасте
27. Эмоциональные особенности подростков, проживающих в детских домах
28. Особенности проявления и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста в зависимости от межличностных отношений
29. Прогностическая роль невербальной коммуникации в идентификации индивидуально-личностных характеристик
30. Психологическая характеристика тревожности учащихся светских и религиозных учебных заведений
31. Особенности проявления тревожности и страхов у детей дошкольного возраста и методы коррекции
32. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
33. Личностная направленность личности подростков с отклоняющим поведением
34. Исследование мотивационно-потребностной сферы молодых супругов
35. Связь акцентуации характера с выбором профессии старшими школьниками.
36. Психологические барьеры, препятствующие построению карьеры женщин
37. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов, проживающих в разных регионах России
38. Особенности психологической коррекции девиантного поведения подростков
39. Влияние уровня коммуникативной компетентности на межличностные конфликты в коммерческой организации
40. Проявление тревожности и агрессивности у подростков с разным уровнем проблемной нагруженности
41. Психолого-акмеологические основы профессионального становления госслужащих
- 42. Взаимосвязь мотивации достижений и карьерной успешности**

43. Психологические особенности профессионального самосознания старшеклассников
44. Взаимосвязь самосознания и акцентуаций характера личности в юношеском возрасте
45. «Я – концепция» и ее влияние на профессиональную карьеру госслужащих
46. Профессиональное самоопределение старшеклассников
47. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
48. Исследование особенностей влияния гендерных стереотипов на самосознание в юношеском возрасте
49. Особенности ценностных ориентаций у старшеклассников из полных и неполных семей
50. Влияние семьи на формирование агрессивного поведения ребенка
51. Гендерные стереотипы и их влияние на профессиональную самореализацию
52. Сравнительный анализ структуры психологической готовности к школе детей 6-7 лет
53. Исследование взаимосвязи страхов и уровня самооценки у детей младшего школьного возраста
54. Психологические особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста
55. Особенности познавательной и личностной сферы левшей подросткового и юношеского возраста
56. Консультирование гиперактивных детей
57. Психологические особенности карьеры в контексте профессионального служения
58. Профессиональная идентичность
59. Психолого-акмеологические основы профессионального становления госслужащих
60. Тренинг как метод повышения эффективности управления организацией

- 61.** Психологические причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста
- 62.** Влияние этнических стереотипов на профессиональное становление
- 63.** Взаимосвязь стилей воспитания в семье и переживаний в раннем юношеском возрасте.
- 64.** Способы развития одаренности в младшем школьном возрасте
- 65.** Девиантное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема
- 66.** Психологические особенности агрессивного поведения подростков
- 67.** Влияние родительских стилей воспитания и установок на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста
- 68.** Стиль руководства как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью сотрудников организации
- 69.** Взаимосвязь гендерных стереотипов и профессиональной самореализации
- 70.** Влияние мотивации достижений на карьерную успешность
- 71.** Направленность личности трудных подростков
- 72.** Гендерный аспект мотивации достижения в старшем школьном возрасте.
- 73.** Проявление агрессивных реакций на различных этапах подросткового возраста
- 74.** Влияние гендерных стереотипов на самосознание в юношеском возрасте
- 75.** Профессиональная идентичность в юношеском возрасте
- 76.** Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 77.** Психологическая совместимость в браке
- 78.** Влияние семьи на формирование агрессивности детей
- 79.** Психологические особенности развития самосознания в юношеском возрасте
- 80.** Влияние семьи на формирование мотивации достижения в старшем школьном возрасте.

81. Самооценка личности подростков с отклоняющим поведением
82. Взаимосвязь самосознания и акцентуаций характера личностей в юношеском возрасте
83. Конфликты и их влияние на супружеские отношения
84. Мотивационные установки студентов в зависимости от типа акцентуации характера.
85. Формирование эмоционального благополучия школьника
86. Особенности мононациональных и межнациональных браков
87. Влияние профессионально-релевантного поведения на карьеру
88. Механизмы и способы коррекции тревожности в младшем школьном возрасте.
89. Психологическая коррекция тревожности в подростковом возрасте.
90. Психологическая коррекция самооценки.
91. Взаимосвязь волевых качеств с уровнем интеллектуального развития.
92. Влияние родительских стилей на самосознание ребенка.
93. Влияние родительских стилей на эмоциональное благополучие детей.
94. Эмоциональная направленность личности в зависимости от характерологического радикала.
95. Особенности самоактуализации личности в зависимости от «локуса контроля».
96. Динамика учебной мотивации студентов в период обучения в вузе.
97. Мотивы выбора профессии студентов.
98. Личностные особенности подростков (юношей), переживающих одиночество.
99. Особенности идентичности у людей, выросших в этнически смешанных семьях.
100. Динамика системы ценностей от ранней юности до периода зрелости.
101. Влияние семьи на систему ценностей в период ранней юности.
102. Динамика уровня нравственного развития студентов в период обучения в вузе

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.