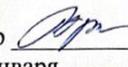


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

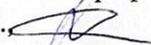
Ректор  М.Х. Рабаданов  
«23» января \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Факультет/ институт</b>	<b>Психологии и философии</b>
<i>Код и наименование направления подготовки</i>	<b>37.03.01 Психология</b>
<i>Профиль образовательной программы</i>	<b>Психологическое консультирование</b>
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>Бакалавр</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>Очная/очно-заочная</b>

Махачкала, 2024

Программа государственной итоговой аттестации по направления подготовки **37.03.01** Психология направленности (профиля) Психологическое консультирование в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от «29» 07. 2020 г. № 839.

**Разработчик:** кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.психол.н., профессор Дамадаева А.С. 

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «28» 12\_2023 г., протокол 4

Декан

  
(подпись)

Акбиева З. С.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024 г:

Проректор

по

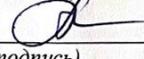
Гасангаджиева А.Г

образовательной  
деятельности

  
(подпись)

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

  
(подпись)

Сайдов А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Директор Общества с ограниченной  
ответственностью "Центр Гасанова"

  
(подпись)

Гасанов П.А.



### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

### **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – не предусмотрен;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект)

### **4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника
<i>универсальные компетенции</i>	
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК 7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК 8</b> Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>УК 9</b> Инклюзивная компетентность	Способен Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК 10</b> Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК 11</b> Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
<b>ОПК – 1.</b> Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.
<b>ОПК – 2.</b> <i>Научное исследование и оценка</i>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК – 3.</b> Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>ОПК – 4.</b> Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

<b>ОПК – 5.</b> Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК – 6.</b> Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>ОПК – 7.</b> Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
<b>ОПК – 8</b> Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
<b>ОПК – 9.</b> Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>профессиональные компетенции</i>	
<i>Консультационный</i>	
<b>ПК-1.</b>	Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
<b>ПК-2.</b>	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>ПК 3.</b>	Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
<i>научно-исследовательский</i>	
<b>ПК- 4</b>	Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации
<b>ПК-5.</b>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<i>организационный</i>	
<b>ПК-6.</b>	Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и

	групп
<b>ПК-7.</b>	Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Перечень тем ВКР должен соответствовать основному типу задач профессиональной деятельности - одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

- Титульный лист
- Задание
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения.

Выпускная квалификационная работа проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 60 %. Текст ВКР, за исключением текстов выпускной квалификационной работы, содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Литература**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018 — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков. В.П. Зинченко. - Санкт- Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. -672 с.

3. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2007. - 560 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019 — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-
5. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.- сост. Л.А. Карпенко. - Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с.
6. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008 — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015 — 21 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Периодические издания, монографии, справочники, и др. преимущественно последних лет по теме ВКР.
9. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 806 с

## *6.2. Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2021до 30.09.2024 г. 537наименований.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2023 г. Срок действия договора со 20.10.2023 г. по 31.12.2024г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. **Web of Science:** Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

8. **Scopus** Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2024 г. <https://www.scopus.com>

9. **ProQuest Dissertation Theses Global** База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2024 г. <http://search.proquest.com/>

10. **Wiley Online Library** Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2024 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. **Журнал Science (AAAS)** <http://www.sciencemag.org/>

12. **Журналы издательства SAGE Publications** <http://journals.sagepub.com/>

13. **Библиотека РФФИ** <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

14. **Университетская информационная система РОССИЯ**  
<https://uisrussia.msu.ru/>

15. **Единое окно** <http://window.edu.ru/>

15. Дагестанский региональный ресурсный центр <http://rrc.dgu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения защиты ВКР используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

Оценка результата защиты ВКР производится по следующим критериям:

- актуальность темы ВКР;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита ВКР

<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК 7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК 8.</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК.9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК 10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>УК 11.</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 1.</b>	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 2.</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
<b>ОПК – 3.</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 4.</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 5.</b>	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 6.</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 8.</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ОПК – 9.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-1.</b>	<b>ПК-1</b> Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	
<b>ПК-2.</b>	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-3</b>	Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-4.</b>	Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-5.</b>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
<b>ПК-7</b>	Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

### **8.2.1 Примерная тематика ВКР**

1. Индивидуально-личностные особенности студентов с предрасположенностью к интернет-зависимости
- 2 Личностные ресурсы подростков в преодолении склонности к интернет-зависимости.

3 Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.

4 Предрасположенность к ранней наркотизации у подростков, включенных в различные подростковые субкультуры.

5 Коммуникативные навыки подростков с предрасположенностью к ранней наркотизации.

6 Особенности социальной адаптации подростков с предрасположенностью к интернет-зависимости.

7 Особенности эмоционального интеллекта у лиц с созависимыми формами поведения.

8 Особенности построения антиаддиктивной профилактики в молодежной среде.

9 Возможности дистанционных технологий в универсальной антиаддиктивной профилактике.

10. Психологическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного учреждения (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, отвержение и т.д. )

11. Психологическая помощь в формировании психологической готовности ребенка к школе

12. Психологическая помощь в адаптации ребенка к обучению в школе

13. Психологическая поддержка личностного развития младших школьников на начальном этапе обучения

14. Психологическая адаптация школьника при переходе из начальной в среднюю школу

15. Феномен неуспешности в обучении: причины и пути преодоления

16. Школьная тревожность младших школьников: пути профилактики и коррекции

17. Психологическая поддержка младших школьников в преодолении конфликтных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

18. Феномен отчуждения подростков в группе сверстников: психологическая помощь в преодолении

19 Психологическая помощь в преодолении комплекса неполноценности у подростков

20. Психологические трудности взаимоотношений подростков и взрослых и пути их преодоления

21. Психологическая поддержка развития личности подростков из неблагополучных семей

22. Социально-психологическая коррекция Я-концепции у подростков

23. Психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков у подростков

24. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления

25. Кризис идентичности в юношеском возрасте: психологическая помощь в преодолении

26. Особенности переживания чувства одиночества в юношеском возрасте: психологическая поддержка

27. Психологические трудности профессионального самоопределения старшеклассников и пути их преодоления
28. Психологическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении
29. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ
30. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей
31. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития
32. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза
33. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза
34. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями
35. Копинг-стратегии преодоления стрессов
36. Психология виктимности и виктимного личностного типа
37. Мотивационная и ценностная сферы личности
38. Возможности преодоления психологической травмы
39. Жизненные предназначения и смысложизненные ориентации человека
40. Самоактивация личности
41. Личностные и реабилитационные ресурсы человека
42. Психологические механизмы преодоления одиночества
43. Особенности использования сказкотерапии при работе с различными поведенческими нарушениями
44. Самоактивация людей с ОВЗ
45. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
46. Самоактуализация и жизненные предназначения родителей детей с инвалидностью
47. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.
48. Субъективное благополучие и личностные ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях
49. Жизненные планы (картина будущего) и их роль в развитии личности в норме и при затрудненных условиях развития и жизнедеятельности
50. Особенности адаптации (мотивации, смысло-жизненных ориентаций, социальной поддержки) у лиц с инвалидностью
51. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
52. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревожностью у учащихся (старших школьников, студентов с и инвалидностью и без таковой)
53. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза

54. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции;

55. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков

56. Сказка как средство психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста

57. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога. оказывающего помощь детьми подросткам

## **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в локальном нормативном акте ДГУ -

«Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

#### **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.