

**МИНОБРНАУКИ РФ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
КАФЕДРА БИОЛОГИИ И БИОРАЗНООБРАЗИЯ**

**Д Н Е В Н И К**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ  
ПО БИОГЕОГРАФИИ (ПОЛЕВОЙ)**

для студентов 2 курса направления подготовки

05.03.06-«Экология и природопользование»

ФИО \_\_\_\_\_

(курс \_\_\_\_\_)

(группа \_\_\_\_\_)

**ДНЕВНИК ПРОВЕРИЛ:  
Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Махачкала, 2023

Учебно-методическая разработка «Полевой дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков «Биогеография»» рекомендована для контроля индивидуальных работ студентов направления подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» при прохождении практики. Соответствует рабочей программе учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Биогеография» и издается по рекомендации УМС Института экологии и устойчивого развития ДГУ

Дневник учебной практики по биогеографии одобрен:

Зав. кафедрой  Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от 27.06.2023, протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.


Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 04.07.2023 г.

И.о. начальника УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (эксперт):

Зав. лаб. ПИБР

ДНЦ РАН ДГУ, д.б.н., проф.

  
(подпись) Омаров К.З.

## АННОТАЦИЯ

Учебно-полевая практика «Биогеография» реализуется Институтом экологии и устойчивого развития ДГУ, кафедрой биологии и биоразнообразия. Она является одной из важных форм подготовки высококвалифицированных специалистов, в соответствии с современными требованиями и ФГОС, так как формирует естественнонаучное представление о закономерностях размещения и распределения жизни на Земле, дает представление о современном распространении животных и растений на планете, вскрывает причины различий между фаунами и флорами разных частей земного шара, помогает понять сложные вопросы организации природных экосистем, освещает географическую точку зрения на процесс эволюции органического мира.

**Целью** учебно-полевой практики «Биогеография» является получение студентами знаний о географическом распространении живых организмов, фауне, флоре, структуре живого покрова суши, приобретение умений, практических навыков и приемов используемых в биогеографии.

### **Задачи:**

**1.** Закрепление и углубление знаний полученных в ходе теоретического курса «Биогеографии» и базовых дисциплин в природных условиях Республики Дагестан;

**2.** Освоение методов биогеографических исследований: наблюдения, сбора, определения живых объектов, камеральной обработки материала, их картографирования и составления карт ареалов, изготовления наглядных пособий;

**3.** Ознакомление с биологическим разнообразием родного края, флорой, фауной, массовыми и редкими видами, занесенными в Красные книги, также природоохранными мероприятиями, проводимыми в республике.

**4.** Ознакомление с видами, имеющими наибольшее значение в практике сельского, лесного хозяйства, получение сведений о различных методах борьбы с вредителями сельского хозяйства;

**5.** Выполнение инструкции по технике безопасности и выработка основных навыков, необходимых в экспедициях и во время прохождения практики.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студ. \_\_\_\_\_ . (гр. \_\_\_\_)  
на период \_\_\_\_\_

Дата	Место прохождения практики и содержание работы (заполняет студент)	Сроки выполнения работы	Отметка о выполнении работы, дата выполнения	Подпись руководителя практики

Рабочий день складывается из 6 часов экскурсирования или лабораторных занятий, и не менее 2-х часов самостоятельной работы под руководством руководителя практики.

## **ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

1. Полевые учебные практики в ИЭУР проводятся в полном соответствии с положением об учебно-полевой практике студентов, утвержденном приказом по университету, с учебными планами, программами и графиками.

2. На практику направляются физически здоровые студенты, имеющие медицинскую справку, свидетельствующую о возможности прохождения практики в условиях Дагестана. Основанием для допуска к практикам является приказ ректора о командировании на практику.

3. Перед началом практики проводятся занятия по изучению инструкций по ТБ, обучению нормам поведения и методам работы с оборудованием, и ТБ подписывается каждым студентом в специальном журнале.

5. Студенты обязаны соблюдать инструкцию по технике безопасности, правила и нормы по охране труда и внутреннего трудового распорядка.

6. До начала маршрутных практик руководитель практик совместно с деканатом обязаны согласовать маршрут руководством местных администраций. Руководители групп являются ответственными за соблюдение установленных маршрутов движения.

7. Если предусмотрено прохождение того или иного этапа практики на стационарной базе, в условиях полигона или в полевых условиях, студенты выполняют правила внутреннего распорядка, установленные на время проведения учебных практик.

8. В период прохождения практик на базе и прилегающей к ней территории учебного полигона и вне их, в том числе и в выходные дни, категорически запрещается:

✓ Ремонтировать подключенное электрооборудование (розетки, патроны, выключатели) и заниматься подключением и прокладкой электропроводки, а также включать и выключать электроприборы, без специального разрешения.

✓ Употреблять спиртные напитки.

✓ Собирать и употреблять в пищу незнакомые, незрелые фрукты, ягоды, грибы, орехи и т.д.

✓ Пользоваться любым видом открытого огня (свечи, примусы и т.д.) в палатках и на территории базы.

✓ Разводить костры и курить вне специально отведенных для этого мест.

✓ Организовывать самостоятельные маршруты, в том числе скалолазные и альпинистские маршруты и походы в пещеры.

✓ Бегать и прыгать на склонах и скалах.

✓ Лазить по деревьям и прыгать с них.

✓ Купаться в неразрешенных местах.

✓ Бросать твердые предметы в направлении людей или мест, где они могут находиться.

✓ Садиться в случайный транспорт.

9. При аварийной ситуации, стихийных бедствиях руководители практик, студенческих групп и начальник практик обязаны принять все необходимые

меры для предотвращения опасности, вплоть до прекращения практики и эвакуации людей из опасной зоны.

## **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МАРШРУТА**

1. Руководитель группы несет ответственность за проведение маршрута и состояние всех его участков. Их распоряжения обязательны для всех участников маршрута.

2. Протяженность пеших маршрутов не должна превышать 20 км в день. Маршрут движения, рабочий и контрольный срок возвращения должны знать все участники.

3. Во время маршрута разрешается двигаться только в составе группы, не отставая и не отходя в сторону. При необходимости выйти из состава группы следует получить разрешение руководителя группы.

4. Группа должна иметь походную аптечку с необходимым минимумом лекарств и перевязочных средств.

5. Форма одежды должна быть удобной, для активной работы. Во избежание солнечного удара, и ожогов рекомендуется носить головной убор, светлую одежду с рукавами, ноги должны быть закрыты, обувь спортивного типа. Необходимо иметь при себе чистую бутилированную воду

6. В дни затяжного дождя, сильного ветра и другой неблагоприятной погоды выходить в маршрут запрещается. При приближении грозы группе следует рассредоточиться, держаться вдали от отдельно стоящих деревьев, металлических предметов, не оставаясь на открытых возвышенных местах.

7. При проведении самостоятельных маршрутов члены бригады обязаны выполнять задания руководителя и беспрекословно выполнять указания бригадира, отвечающего за выполнение задания и безопасность студентов.

8. Студенты немедленно обязаны сообщать обо всех происшествиях во время маршрутов руководителям групп.

9. Обязательным является соблюдение контрольного срока возвращения на базу. Невозвращение группы или отдельных лиц, в установленные сроки на базу является чрезвычайным происшествием и требует немедленного принятия мер по розыску пропавших. В маршруте розыск отставших или потерявшихся организует силами группы ее руководитель. При невозвращении из самостоятельного маршрута группы или части руководитель группы в тот же день не позднее 18 часов 15 минут информирует руководство практики об этом. Последнее организует поисковые работы. При невозвращении студентов к отбою из поездки в выходной день руководитель практики ставит об этом в известность руководителя структурного подразделения ВУЗа, а последний подает рапорт на имя ректора. При невозвращении на следующий день группы или отдельных лиц руководитель практик обязан обратиться в органы полиции с просьбой об организации районного или областного розыска.

## 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ

Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с целями и задачами практики, календарным планом проведения практики, с правилами ведения и оформления полевого дневника, с оборудованием и инвентарем для проведения полевых исследований и методов работы с ними, обсуждение маршрутов экскурсий, организационно-хозяйственная подготовка. Распределение по бригадам. выбор бригадиров. Подбор биогеографических, ботанических и зоологических литературных источников по районам исследований. Распределение разделов работы. Подготовка полевого оборудования и знакомство с методикой работы с ней.

### *Вопросы для собеседования*

1. Техника безопасности при работе в полевых условиях.
2. Методы биогеографических исследований: наблюдения, сбора, картографирования объектов флоры и фауны.

### *Комплект заданий*

**Задание 1.** Знакомство с целями, задачами практики, инструктаж по технике безопасности.

**Задание 2.** Ознакомление с оборудованием и инвентарем для проведения полевых исследований по фауне и флоре (гербарных папок, сеток-пресс, сачков, ловушек, морилок, эксгаустеров, расправилок, биноклей, конусов), компасов, приборов GPS-навигации, топографических карт и планов местности, а также методов работы с ними.

**Задание 3.** Ознакомление с методиками и приемами биогеографических исследований:

- Методы количественных учетов объектов фауны и флоры;
- Методы изучения пространственного размещения животных и растений;
- Методы картирования ареалов объектов фауны и флоры.

**Задание 4.** Изучение методики оформления материала, составления коллекций, гербария, хранения объектов фауны и флоры.

**Задание 5.** Изучение методики работы с определителями.

Оборудование и инвентарь для проведения полевых биогеографических исследований.

Lined area for notes, consisting of 30 horizontal lines.

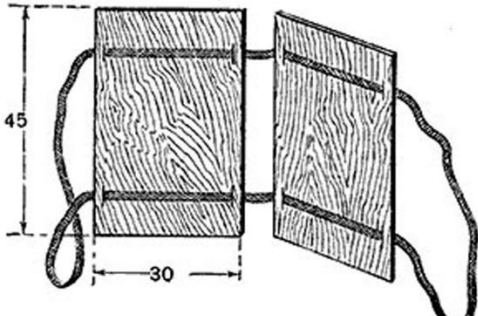
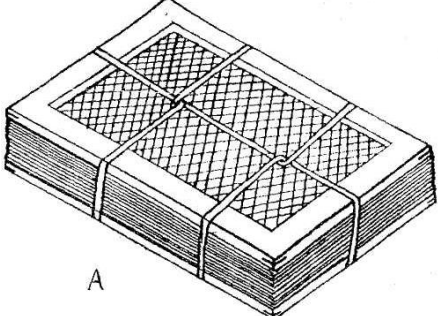
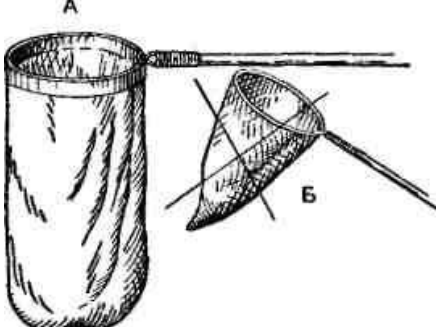
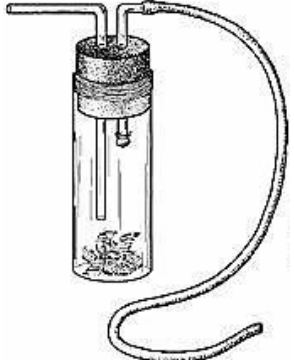
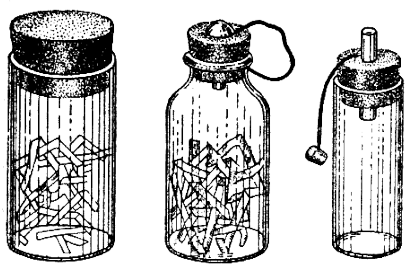


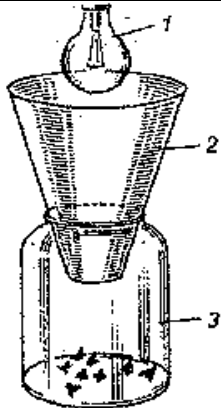
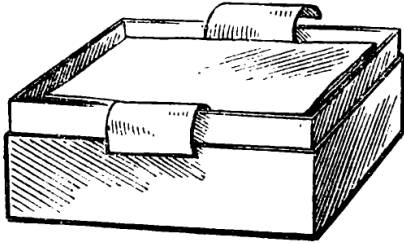
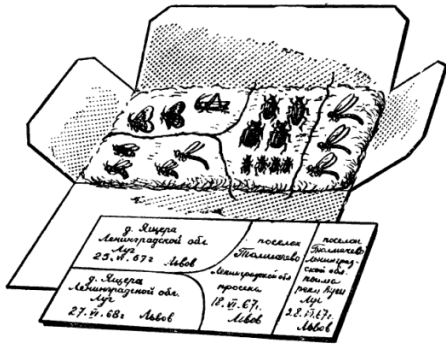











Оборудование и инвентарь для проведения полевых биогеографических исследований

№	Оборудование	Описание и применение
		
		
		
		
		



Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Дата — « \_\_\_\_\_ » | \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

## 2. ПОЛЕВОЙ ЭТАП ПРАКТИКИ

### *Экспедиции по изучению биоразнообразия, полевые исследования, сбор материала:*

1. Изучается биоразнообразие различных природных и антропогенных сообществ, биомов, высотных поясов, в районе прохождения практики, а также на выездах в различные районы Дагестана.
2. Исследуется структура живого покрова суши, определяются области непрерывности (континуум) и прерывности, области экотонов.
3. Производится инвентаризация фауны и флоры.
4. Выявляются эндемики, реликты, автохтонные, аллохтонные виды.
5. Определяются богатство, оригинальность, банальность, коэффициенты общности по Жаккару и Сьеренсену.
6. Местонахождения видов обозначаются на картах различными методами картирования ареалов.

### *Камеральная обработка материала:*

1. Гербаризация: сбор, сушка растений, подготовка гербарных листов, этикетирование;
2. Составление зоологических коллекций: наблюдение за живыми объектами в природе, сбор материала, разбор морилок, подготовка ватных матрасиков, раскладка, промывка, высушивание и этикетирование материала, составление спиртовых препаратов;
3. Составление карт ареалов модельных видов флоры и фауны на цифровой бланковой карте;
4. Определение при помощи определителей собранных биологических объектов.

## ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ***

### **Задание: Изучение флоры и фауны пустынь**

Понятие о пустынях, экологические условия. Адаптации животных и растений к жизни в пустынях. Особенности пустынных сообществ.

#### **Описание экскурсии**

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Время \_\_\_\_\_.

Место проведения:

---

Погодные условия:

---

---

Материал и методы

---

---

---

Координаты местности:

---

---

Ход экскурсии:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание: Изучение флоры и фауны степей**

Понятие о степи. Закономерности распределения живых организмов в зависимости от структуры и влажности почвы. Охрана степей.

**Описание экскурсии**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Время \_\_\_\_\_.

Место проведения:

---

Погодные условия:

---

Материал и методы

---

Координаты местности:

---

Ход экскурсии:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание: Изучение флоры и фауны лесов**

Ярусное строение лесного сообщества. Состав и строение древесных ярусов их сомкнутость и высота, формы крон. Основные типы леса района практики. Охрана лесных сообществ.

**Описание экскурсии**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Время \_\_\_\_\_.

Место проведения:

---

Погодные условия:

---

Материал и методы

---

Координаты местности:

---

Ход экскурсии:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Методы картирования ареалов

Правильное представление об ареале (а также сравнение ареалов разных видов) становится возможным только после его картографического изображения. Существуют различные методы картирования ареалов.

**1. Точечный метод** является одним из наиболее распространенных и точных. При его использовании условными значками на бланковой карте обозначаются точки нахождения каждого обнаруженного вида на местности с «привязкой» к координатной сетке или элементу ландшафта. Точечный метод хорош в начале изучения географического распространения животного. Это важнейший метод при картировании ареалов редких или малоизученных видов. На одной карте значками разной формы можно нанести пересечения ареалов разных видов. Степень точности данного метода зависит от количества фактического материала и масштаба карты. Точечные карты хорошо передают реальные особенности размещения явления: его количество, локализацию, группировку или концентрацию (например, наблюдаем ценоареал или центр обилия).

**2. Контурный (пограничный) метод** дает возможность картировать границы ареала. С этой целью крайние, расположенные на границах ареала, точки соединяют сплошной линией, придавая изображению замкнутую форму. Используя линии разной толщины и целостности, можно на одну основу нанести границы ареалов различных таксонов. Однако с помощью контурного метода границу ареала можно достоверно установить лишь в том случае, если распространение вида хорошо изучено и точки на карте стоят близко одна от другой. Чаще всего на периферии ареала вид встречается спорадически. В таких случаях при формальном соединении точек в пределы ареала включаются большие пространства, где вид не найден, а может, вообще не встречается. Кроме того, весьма вероятно, что за пределами оконтуренного ареала могут остаться неучтенные территории, где вид обитает.

**3. Сеточный (растровый) метод**, называют еще методом формальных квадратов. При этом пользуются контурной картой, поле которой разбито на квадраты с заданной стороной, в зависимости от радиуса индивидуальной активности вида. Если в пределах квадрата обнаружены особи изучаемого вида, он затушевывается или обозначается условным знаком. Прочие квадраты остаются без обозначений. Точность данного метода зависит от размера единицы растра, а также объема собранного материала. Метод получил большое распространение, поскольку позволяет обрабатывать большие массивы информации и комбинировать их с другими методами при создании карт с помощью компьютеров. При создании карт учитываются сведения, известные по старым литературным данным и по новым находкам, что позволяет судить о том, меняются ли площадь и форма ареала со временем.

**Задание: Нанесение на цифровую бланковую карту ареала модельного вида, точечным методом и дополнение его контурным методом**

*Место для вклеивания крупномасштабной карты*

**Задание: Нанесение на цифровую бланковую карту ареала модельного вида,  
сеточным методом картирования ареалов**

*Место для вклеивания крупномасштабной карты*



## Задания для собеседования

**Задание 1.** Иметь четкое представление о следующих биогеографических понятиях и знать их значение:

1. Абисаль	2. Линия уоллеса
3. Автохтонные виды	4. Маквис
5. Автохория	6. Мангры
7. Австралийское царство	8. Материковые, или континентальные острова
9. Агроэкосистема	10. Миграция
11. Адаптация	12. Мирмекохория
13. Адаптивная радиация	14. Мониторинг
15. Акватория	16. Неоэндемики
17. Акклиматизация	18. Неогей
19. Аллохтонные виды	20. Неотропическое царство
21. Анемохория	22. Нотогей
23. Антропохория	24. Обилие видовое
25. Ареал	26. Океанические острова
27. Аридные территории	28. Палеоэндемики
29. Арктобореальные формы	30. Палеогей
31. Арктогей	32. Палеотропическое царство
33. Аркто-альпийский ареал	34. Пампа (пампасы)
35. Ассоциация	36. Пелагиаль
37. Барьер географический	38. Популяция
39. Бассейн	40. Прерии
41. Батиаль	42. Признаки островных фаун
43. Бедность и дефектность фауны	44. Пустыни
45. Биогеографическая область	46. Разнообразие
47. Биоиндикация	48. Реликты
49. Биом	50. Саванна
51. Биота	52. Сельва
53. Биотоп	54. Симпатрический ареал
55. Богатство видовое	56. Синператы
57. Богатство (флоры, фауны)	58. Скрэб
59. Бореомонтанный ареал	60. Сообщество
61. Вагильность	62. Сопряженные ареалы
63. Викаризм	64. Стация
65. Высотный пояс	66. Степи
67. Голарктическое царство	68. Супралитораль
69. Гидрохория	70. Таксономические (систематические) категории
71. Гилея	72. Транспалеарктический ареал
73. Дендрограмма	74. Тундра
75. Дизъюнктивный ареал	76. Фауна
77. Зоохория	78. Фауно-, флорогенетический подход биогеографического районирования
79. Зоохорон	80. Флора
81. Инвентаризация	82. Хорон
83. Индекс видового разнообразия	84. Ценоареал, центр обилия

85. Кадастр	86. Центр происхождения вида
87. Капское царство	88. Центры (очаги) происхождения культурных растений
89. Картирование ареалов	90. Центр таксономического разнообразия
91. Красная книга	92. Биогеографическое царство
93. Континуум	94. Чапараль
95. Колонизация острова	96. Эндемик
97. Ландшафтно-зональный подход биогеографического районирования	98. Экотон
99. Литораль	100. Ярусность

**Задание 2.** Знать эндемичные виды растений и животных Дагестана и Кавказа

<b>Растения</b>	<b>Животные</b>
1. Костенец дагестанский	2. Цихрус
3. Лук Мирзаева	4. Жужелица Шахдагская
5. Лук крупный	6. Жужелица Макропус
7. Лук самурский	8. Жужелица Абдурахманова
9. Касатик Тимофеева	10. Жужелица Эквалицепс
11. Рябчик кавказский	12. Жужелица Фауста
13. Офрис кавказский	14. Бронзовка Шамиль
15. Ломкоколосник дагестанский	16. Медляк Бекмана
17. Василек дагестанский	18. Фоликодес Белоусова
19. Пижма Акинфиева	20. Скосарь аварский
21. Псефеллус Галушко	22. Птохус дагестанский
23. Береза Радде	24. Птохус Давидяна
25. Левкой каспийский	26. Плинтус кавказский
27. Левкой дагестанский	28. Плинтус Абдурахманова
29. Колокольчик андийский	30. Псевдорхестес Абдурахманова
31. Ясколка дагестанская	32. Аполлон Нордмана
33. Солянка дагестанская	34. Желтушка кавказская
35. Толокнянка кавказская	36. Каспийская минога
37. Астрагал дагестанский	38. Эйзенамская форель
39. Копеечник дагестанский	40. Пуголовка Абдурахманова
41. Хохлатка таркинская	42. Кавказский обыкновенный тритон
43. Шлемник дагестанский	44. Черепаха Палласа
45. Акантолимон шемахинский	46. Гадюка Динника
47. Кермековидка Оверина	48. Безоаровый козел
49. Курчавка дагестанская	50. Дагестанская ящерица
51. Первоцвет Юлии	52. Кавказский тетерев
53. Ветреница кавказская	54. Кавказский улар
55. Живокость кавказская	56. Дагестанский тур
57. Рябина кавказская	58. Каспийский тюлень
59. Вероника богосская	60. Кавказская лесная кошка

### 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

#### *Групповые творческие задания*

**Задание 1.** Подготовка отчета иллюстрированного фотографиями, рисунками, таблицами, картографическим материалом, таблицами расчетов.

**Задание 2.** Подготовка итогового общего гербария растений, коллекции насекомых, спиртовых препаратов земноводных и пресмыкающихся.

**Задание 3.** Подготовка презентации.

#### **Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается форма индивидуального полевого дневника и общий письменный отчет. По завершении практики группа готовит и защищает на итоговой конференции отчет по практике. Отчет состоит из выполненных группой работ на каждом этапе практики. Полевой дневник студента проверяет и подписывает руководитель. Отчет и полевые дневники представляются руководителем практики на кафедру не позднее 1 недели после ее окончания.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике на конференции, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре и комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

#### **Структура отчета:**

Завершением биогеографической практики является составление отчета, представляемого студентами после камеральной обработки всех материалов, полевых измерений и составления карт ареалов модельных видов.

Отчет состоит из введения, нескольких основных разделов, списка используемых источников и приложений.

Во *введении* должны быть указаны задачи и содержание практики, район, сроки проведения и выполнения отдельных видов биогеографических наблюдений и измерений, непосредственное участие студентов бригады в полевых работах и камеральной обработке материалов, а также кем составлен каждый раздел отчета.

В *разделе 1* приводится краткая характеристика основных методов и приемов, используемых при проведении практики. Здесь же приводятся физико-географическая характеристика района исследования, в котором проводятся наблюдения;

В *разделе 2* отчета дается краткая эколого-географическая, флористическая и фаунистическая характеристика (по литературным данным и личному ознакомлению) исследованных территорий.

В *разделе 3* дается характеристика методов оценки биологического разнообразия, индексы биологического разнообразия, карты ареалов их описание и анализ.

В *заключении* должны быть суммированы основные результаты исследований в процессе прохождения полевой практики.

*Список литературы и информационных ресурсов.*

*Графические приложения:* карты, таблицы, фото и др.

Отчет рекомендуется иллюстрировать схемами, зарисовками и фотографиями, на которых могут быть изображены оборудование, рабочие моменты проведения сбора полевого материала и камеральной обработки. Все иллюстрации (в текстовой части и приложениях) должны иметь нумерацию и наименование; в тексте на них должны быть ссылки.

Отчет необходимо сброшюровать, снабдить титульным листом, оглавлением.

***Правила оформления отчета по учебной практике:***

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – полуторный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся внизу по центру страницы.

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

4. При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.12- Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

**По окончании учебно-полевой практики студенты к зачету должны представить:**

1. Коллекции и гербарии модельных видов насекомых и растений.

2. Карту ареалов модельных объектов, с описанием методов, приемов картографирования с последующим анализом.

3. Дневники полевой практики с описанием тематических экскурсий (информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсии, с картой маршрутов, приводится список собранных и идентифицированных организмов, с указанием точек их сбора.

4. Общегрупповой отчет (указываются сведения о студентах (курс, группа, специальность) и практике (наименование, место проведения, карта и физико-географическая характеристика исследуемой территории, цели, задачи практики, описание всех дней практики, прилагаются иллюстрации и фото. Выделяются характерные виды для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение.

5. Проведение итоговой конференции по учебно-полевой практике.