

Приложение 1.

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.1 «Филология в системе современного гуманитарного образования» 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами и направлениями исследований в современной филологии, с различными методами филологического анализа, с вопросами об основных принципах и направлениях исследования литературного процесса; с актуализацией проблемы оценки классического наследия критической методологии и статуса современной критики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистра:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

- владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовить и редактировать научные публикации (ПК-3);

- владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и промежуточный контроль в форме зачета – семестр 9 и экзамена – *семестр А.*

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	экзамен	ванный зачет, экзамен
В	108	6		8			94	зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б3 «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих тем: 1. «Я и моя будущая профессия». 2. Образование в России и за рубежом. 3. Основные сферы педагогической деятельности. 4. «Я и мир. Я и моя страна». 5. Международные связи. 6.Общее и различное в странах и национальных культурах. Лексический и грамматический материал по темам. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: история стран изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, тестирование, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме – зачёта, дифференцированного зачёта.

Семестр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа учащихся с преподавателем						СРС	
	Все	из них						
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. зан-я	КСР	Подг к экз.		
го	72	6		12			54	Зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б3 «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными характеристиками дисциплины «Педагогика высшей школы», моделью специалиста в профессиональном образовании, содержанием высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ, формами, методами обучения в вузе, требованиями к организации современных форм учебных занятий в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-4, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, портфолио, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала и первоисточников, кейс-стадии, контрольная работа и пр.; *рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования ;промежуточного контроля и итогового контроля* в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и промежуточный контроль в форме зачета – семестр 9.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	72	6		20	20		46	зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б3 «Основы научных исследований» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики, с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, лингвокультурологии, компьютерной лингвистики, а также с подготовкой магистерской диссертации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных - ОК-1,

общепрофессиональных - ОПК-3

профессиональных - ПК-1, ПК-8, ПК-10

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9	100	8		18	20		54	зачет
А	116	8		10	16		82	экзамен
	216	16		28	36		136	

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 «Философия языка» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Философия языка» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Современные направления в лингвистике».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с глубоким пониманием закономерностей и перспектив развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации, философского обоснования актуальных проблем и методологических принципов лингвистического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ОК-1

общефессиональных - ОПК-3. ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контрольная работа, коллоквиум, тестирование и итоговый контроль в форме экзамена.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
С	144	8		20	36		80	экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б3 «Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в раздел «вариативную часть» ООП магистратуры по

направлению 45.04.01 – «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с системой лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических университетов России, с определением места этих дисциплин в образовательном процессе; с формированием у магистрантов представления об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения, об организации и руководстве самостоятельной учебной деятельностью магистрантов; о современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам.

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: общекультурных (ОК-2, ОК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-9, ПК-10).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, мини-конференций, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации магистрантов в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9	144	8		20	36		80	зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ОД.5 «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина "Сравнительная типология русского и дагестанских языков" входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направления подготовки магистров (Б.1.В.ОД.5). В содержательно-методическом и логическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла, изучение которых предшествует изучению сравнительной типологии: языкознание, современный русский язык, современный родной язык.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями лингвистической типологии, уровнями типологического исследования, видами и методами типологического анализа, методикой типологических исследований, сопоставлением как основным методом типологических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК - 40, ПК - 41.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум, написание рефератов и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 24 часа.

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
С	108	8		20	36		80	экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы лингвистики» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина "Современные проблемы лингвистики" (Б.1.В.ОД.6). входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направления подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». В содержательном плане данная дисциплина связана с дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла, изучение которых предшествует изучению сравнительной типологии: языкознание, современный русский язык, современный родной язык.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со сменой научной парадигмы в лингвистике 2-й половины XX в.- начале XXI в., становлением методологических основ «гибридных» лингвистических дисциплин (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, менталингвистики), современными проблемами лингвистики текста и дискурса, когнитологии, концептологии, лингвокультурологии и этнолингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум, написание рефератов и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
В	144	10		28	36		70	экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ОД.7 «Лингвосемиотика» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Лингвосемиотика» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой семиотики как науки, как средства паттернизации образа мира, как инструмент и феномен повседневного общения; особенностями представления о семантической структуре картины мира, особенностями семиозиса в сфере этногенеза и культурно-исторической деятельности народа.

Дисциплина «Семиотика» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОПК-3, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
В	180	10		30	36		104	экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ОД.8 «Основы психолингвистики» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Основы психолингвистики» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Дисциплина «Психолингвистика» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Основы лингвистики», «Введение в языкознание», «Психология», изучаемые в ООП бакалавра филологии.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-8.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования и письменного коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							консуль- тации
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР					
В	108	10		30			68	экзамен	

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ОД.9 «Язык и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как о культурной реальности; соотношением языка и культуры, их роли в межкультурной коммуникации, особенностях менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур. Дисциплина также способствует формированию у студентов навыков межкультурного общения в процессе бытовой и деловой коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и речевого поведения в культуре носителей иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-2; общепрофессиональных - ОПК-3, профессиональных ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум, тест и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
А	72	14		22			36	зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ОД.10 «Социолингвистика» по направлению подго-
товки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-
историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть цикла обя-
зательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направле-
нию 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологи-
ческое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоре-
тической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пробле-
мами и тенденциями одного из ведущих направлений лингвистики, интерес к
социологии языка, а также обращение к актуальным проблемам языковой поли-
тики и языкового планирования во многих государствах.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстри-
рует следующие компетенции: *ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих
видов контроля успеваемости в форме *тестирования и коллоквиума* и проме-
жуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академиче-
ских часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
С	72	6		8			58	зачет

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социолингвистика»
является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1
(Б.1.В.ОД.9).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану): 4 ЗЕТ.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., КСР-36 ч.; СРС-84 ч.

Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является изучение широкого круга проблем, связанных с ролью языка как важнейшего средства коммуникации в человеческом обществе, выработка представления о языке как неотъемлемом атрибуте человека и общества.

Задачи курса:

- показать место социолингвистики в системе научных знаний;
- рассмотреть диалектическое единство языка и общества;
- продемонстрировать связь эволюции языка и общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и национальных групп (ОК-1);

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-7);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35).

4. Содержание дисциплины.

Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Проблема «язык и общество» в лингвистике. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины. Язык как общественное явление. Социальные функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, магическая, эстетическая, этническая и др. Аккумулятивная функция. Функция социализации. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Формы существования языка (идиомы). Язык и этнос. Исторические типы человеческих языков и общностей. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Социальная стратификация языка. Возникновение, эволюция и развитие языка. Возникновение языка. Становление языковой системы в филогенезе. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Государственные и официальные языки. Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты в России и в СНГ. Тенденции к

возрождению национально-культурной самобытности народов. Языковая политика. Законы о языке. Языковое строительство. Языковые контакты. Язык в межэтнических контактах. Социолингвистические типы языковых контактов: приспособление, соперничество, конфликт. Языки в контексте мировой культуры. Мировая языковая ситуация. Международные и мировые языки. Язык в межкультурной коммуникации Проблема идиоэтнического и универсального в языке. Языки в контексте мировой культуры. Язык в глобальном обществе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. К вопросу о предмете социолингвистики. Л., 1975.

2. Беликов В.И. Крысин Л.П. Социолингвистика. – М, 2001.

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. М., 1980.

4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.

5. Будагов Р.А. Человек и его язык. М., 1974.

б) дополнительная литература:

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. – 205 с.

2. Принципы и методы социолингвистических исследований. М., 1989.

3. Социолингвистика. Новое в лингвистике. Выпуск 7. М., 1975.

4. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., 1978.

5. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. М., 1977. 174 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.1 «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1). Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

9 семестр: 1 ЗЕТ – 14ЛЗ, 22 СРС;

А семестр: 1 ЗЕТ – 18 ЛЗ, 54 СРС.

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основная *цель* курса – познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно-прагматического направления в языкознании.

В связи с этим основными *задачами* курса являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями прагмалингвистики;
- вооружить студентов знаниями о современном положении прагмалингвистики;
- дать представление о теории речевых актов; ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами;
- показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи; сформировать научное представление о фреймовой семантике;
- научить и дать возможность студентам использовать лекционный материал, который иллюстрируется многочисленными примерами из современной англоязычной, американской прозы и драматургии, для написания дипломных работ по лингвистике.

4. Требование к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения и концепции в области функциональной грамматики, лингвопрагматики, теории речевой коммуникации, функциональной стилистики и риторики;

уметь: применять полученные знания в области теории изучаемого языка,

владеть: основными методами и приемами системного анализа речевых высказываний в современных терминах лингвопрагматики, теории речевой коммуникации, функциональной стилистики и риторики.

5. Содержание дисциплины.

Возникновение прагматического подхода в языкознании. Речевое общение в свете прагматического подхода. Базовые концепции лингвистической прагматики. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингвистической прагматики. Основные принципы речевого взаимодействия. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении. Прагматический подход к описанию интонационных явлений. Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Красина Е.А. Лингвистическая прагматика. – М.: 2006.

Маслова А.Ю. . Введение в прагматингвистику. М., Флинта, 2006.

Маслова А.Ю.. Основные направления современной лингвистики. М., 2008.

Сидоров Е.В. Основы коммуникативной лингвистики. — М.: ВКИ, 1986.

Сусов, И.П. Коммуникативно-прагматическая лингвистика и её единицы // Прагматика и семантика синтаксических единиц. Калинин, 1984.

Формановская Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика. Изд. «Икар», 2007.- 480 с.

Формановская Н.И. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., «Русский язык»2002. – 216.

б) дополнительная литература:

Апресян Ю.Д. Перформативы в грамматике и словаре//Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.». – М.: 1995.

Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – 310 с.

Красина Е.А. Русские перформативы. – М.: 1999.

Кобозева Е.М. Теория речевых актов как один из вариантов речевой деятельности. НЗЛ № 17., М., 1986.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: 2003.

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>

2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>

3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>

4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>

5. http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM

6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>

7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm> 8. <http://lib.semiotics.ru/>

8. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru 10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.1 «Лингвокультурология» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1). Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков интерпретации языковых фактов с точки зрения лингвистики и культуры.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

9 семестр: 1 ЗЕТ – 14ЛЗ, 22 СРС;

А семестр: 1 ЗЕТ – 18 ЛЗ, 54 СРС.

3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная *цель* дисциплины - развитие способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Задачи дисциплины:

Формировать у обучающихся научный подход, предусматривающий познание человека через языковые факты.

Развить навык квалифицированного лингвокультурологического анализа текста.

Дать общее представление о национально-исторической основе тех или иных языковых явлений. Выработать способность выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику

Студенты должны:

знать: главные теоретические положения лингвокультурологии;

уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, в частности, выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику и другие языковые элементы;

владеть: терминологией данной науки.

4. Содержание дисциплины:

Лингвокультурология как наука. Место лингвокультурологии в ряду других наук. Три основные направления лингвокультурологии (этнолингвистика, социоллингвистика, лингвострановедение.). Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения в лингво-культурологии. Эталоны и стереотипы как предмет изучения в лингвокультурологии. Культурная коннотация (культурно-национальная информация) в языковом знаке. Взаимосвязь языка и культуры. Национальная специфика языковой картины мира. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы как явление культурного пространства. Языковая личность. Языковой паспорт говорящего. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы как явление культурного пространства. Языковая личность. Языковой паспорт говорящего. Мужчина и женщина в обществе, культуре, языке.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С.Г. Тер-Минасова .— М. : Слово, 2000 .— 261 с.

2. Волкова Т.Н. Педагогическая лингвокультурология: учеб. пособие / Т.Н. Волкова. - Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2000. - 82 с.

3. Тхорик В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - "Филология", специализации "Зарубежная филология" / В.И. Тхорик, Н.Ю.

4. Волкова Т.Н. Педагогическая лингвокультурология: учеб. пособие / Т.Н. Волкова. - Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2000. - 82 с.

б) дополнительная:

1. Хроленко А.Н. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова .— М. : Флинта: Наука, 2004 .— 181 с.

2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с

Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта; Наука, 2010. - 288с.

Воробьев В.В. Лингвокультурология: монография /В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 2008. - 336.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.1 «Языковая картина мира» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Языковая картина мира» является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

9 семестр: 1 ЗЕТ – 14ЛЗ, 22 СРС;

А семестр: 1 ЗЕТ – 18 ЛЗ, 54 СРС.

3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов профессионально-значимых компетенций, что предполагает формирование теоретических представлений о языковой картине мира как феномене национальной культуры, знаний об особенностях процессов метафоризации как основного механизма создания языковой картины мира, анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики английской и русской языковых картин мира.

Задачами курса являются:

- раскрытие сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: картина мира (языковая, наивная, научная, концептуальная, мифологическая, религиозная), концепт, концептуализация, концептосфера, ментальность, национальные менталитеты, языковая личность;

- определение роли языка в формировании картины мира и области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;

- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой базу для дальнейшего изучения курсов «Практикум культуры речи основного иностранного языка», «Практикум культуры речи второго иностранного языка».

4. Содержание дисциплины.

Понятие «картина мира» в гуманитарных науках. История изучения картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира. Мифологическая и религиозная картины мира. Роль лексики, сло-

вообразования и грамматики в формировании языковой картины мира. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира. Универсальное и национально-специфическое в английской и русской языковых картинах мира. Дагестанские и русские национальные концепты. Языковая личность в английской и русской языковых картинах мира.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Academia, 2004.

Пименова М.В. Языковая картина мира. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.

Маслова, Валентина Авраамовна. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие [для студентов, аспирантов] / В. А. Маслова. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 20с.

Радбиль, Тимур Бенъюминович. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т. Б. Радбиль. - М. : Флинта : Наука, 20с.

б) дополнительная литература:

1. Алехина, Наталья Владимировна. Региональная повседневная культура: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. - М. : ИНФРА-М, 20с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

2. Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 20с. - (Бакалавриат).

3. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация", 4-е изд., испр.: . М., Изд-во КДУ, 2013.

4. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студ. вузов / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 20с

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.2 «Культура речи в условиях двуязычия» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культура речи в условиях билингвизма» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

– 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий-12 ч., СРС - 48 ч.

3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

-ознакомление студентов с основами наук – культуры речи и социолингвистики;

-углубление теоретических знаний по курсу и формирование практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере школьного образования.

Задачи изучения дисциплины.

- изложить теоретические основы социолингвистики как науки о взаимодействии языка и общества;

- формирование базовой системы научных знаний в области культуры речи, современных концепций и актуальных проблем национально-русского двуязычия;

- изучение основ культуры речи, речевой культуры учителя, воспитателя;

- знакомство с нормами современного русского литературного языка и ее вариантами;

- определение понятия «интерференция» и различие в ней ошибок, связанных с устной и письменной формой речи;

- формирование практических умений нахождения речевых ошибок в устной и письменной речи билингов дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

5. Содержание дисциплины. Основные понятия культуры речи. Социальнокультурное значение билингвизма. Основы социолингвистики и культуры речи. Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации. Развитие национально-русского двуязычия. Становление и развитие языковых контактов. Русский язык в межличностном общении. Культура речевого общения. Культура речи учителя. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы. Формирование универсальных умений билингвов. Орфоэпическая интерференция. Лексико-семантическая интерференция. Морфологическая интерференция. Синтаксическая интерференция.

6. Учебно-методическое обеспечение:

а) основная литература:

1. Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014.

б) дополнительная литература:

1. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

2. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

б) ресурсы сети «Интернет»:

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернетуниверситета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

2. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> 3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник.

Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.4 «Теория функциональной грамматики» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.В.ДВ.4 основной образовательной программы Курс "Функциональная грамматика" относится к

дисциплинам по выбору цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, а именно: введение в языкознание, современный русский язык, теория коммуникации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

9 семестр: 1 ЗЕТ – 14ЛЗ, 22 СРС;

А семестр: 1 ЗЕТ – 18 ЛЗ, 54 СРС.

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель спецкурса заключается в рассмотрении проблем грамматической семантики, тесно связанных с теорией функциональной грамматики. Важную роль в читаемом курсе играют теоретические принципы и исследования, проводимые Петербургской школой функциональной грамматики.

Задачи дисциплины:

- сформировать коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области функциональной грамматики русского языка;

- познакомить с аспектами функциональной грамматики;

- описать грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи;

- представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;

- обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины магистрант:

знать: специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов основные разделы функциональной грамматики.

уметь: - представлять специфику русской грамматики в ее системе и функциональном потенциале; - выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи;

- ориентироваться в подходе к функциональному описанию грамматики по принципу "от формы выражения к функции".

владеть: теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи.

5. Содержание модуля: Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Базовые единицы функционального синтаксиса.

Сходства и различие в их функциях. Синтаксема. Виды синтаксем. Словосочетание и сочетание слов. Предикативная единица и предложение. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. Функциональный синтаксис сложного предложения. Структура и функция базовых моделей. Актуальное членение предложения. Порядок слов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Бондарко А. В. Грамматическая категория и контекст. — Л.: Наука, 1971.

Бондарко А. В. Функциональная грамматика. — Л.: Наука, 1984.

Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М. 2000.

Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М.,1973.

Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. — С-Пб.: Наука, 2005.

Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. — Л.: Наука, 1987.

б) дополнительная:

Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы (становление специальности «Русский язык как иностранный»). // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. 2001 № 6.

Всеволодова М.В. Поля, категории, концепты в грамматической системе языка. // Вопросы языкознания, 2009, № 3.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.4 «Менталингвистика и фразеология» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менталингвистика и фразеология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану):

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий-12 ч.; СРС-90 ч.

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – выявить и охарактеризовать особенности употребления фразеологических единиц, как носителей национально-культурного компонента.

Задачи:

- определить понятие «фразеологизм»;
- проанализировать взгляды ученых-языковедов на проблему определения понятия «фразеологизм» и основные способы его классификации в отдельные группы;
- определить особенности менталитета разных народов, нашедших отражение во фразеологизмах;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

в прикладной деятельности:

- способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13).

5. Содержание дисциплины.

Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

а) основная литература:

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во ГИС, 2005. – 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Большакова А.Ю. Феномен русского менталитета: Основные направления и методы исследования // Русская история: проблемы менталитета. – 1995. – С. 7–10.

2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: Становление антропологической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – №1. – С. 64–72.

3. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. -М.,1996.

4. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка, (1957)

5. Смит Л.П. Фразеология английского языка, (1998)

6. Makkaï. A. Idiom Structure in English. The Hague, (1987)

7. Тер-Минасова С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация». Учебное пособие. -М., 2000.

в) *Internet-ресурсы:*

1. Карасик В.И. О категориях лингвокультурологии // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2001. – С.3–16. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.vspu.ru/~axiology/vik/vikart11.htm> (дата обращения 25.08.11.)

2. Лучинина В.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Критика и семиотика. – Вып. 7. – 2004. – С. 238–243. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.nsu.ru/education/virtual/cs7luchinina.htm>

3. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / в. А. Маслова. -мн.: тетрасистемс, 2004. - 256 с.

4. Попова, З.Д.. когнитивная лингвистика / з.д. попова, и.а. стернин. – м.: аст: восток – запад, 2007. – 314, [6] с. – (лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия).

5. Рудакова, А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика. – Воронеж: «Истоки», 2004. – 80 с.

6. Стернин, И.А. Избранные работы. Теоретические и прикладные проблемы языкознания. Воронеж: «Истоки», 2008. - 577 с.

7. Философский энциклопедический словарь. - м.: советская энциклопедия, 1983. - с. 30.

8. Рудакова А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика. – Воронеж: «Истоки», 2004. – 80 с.

9. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.

10. Стернин И.А. Избранные работы. Теоретические и прикладные проблемы языкознания. Воронеж: «Истоки», 2008. - 577 с.

Тема 2. Основные направления прикладной лингвистики

4 4-10 0 14 0

3.

Тема 3. Прикладная лингвистика и информационные технологии

4 11-17 0 14 0

. Тема . Итоговая форма контроля 4 0 0 0 зачет Итого 0 34 0 4.2 Со-
держание дисциплины

Программа дисциплины "Основы прикладной лингвистики"; 032700.62
Филология; доцент, к.н. Хакимов Б.Э.

Регистрационный номер 9023 Страница 5 из 8.

Тема 1. Теоретические и методологические основы прикладной лингви-
стики. практическое занятие (6 часа(ов)): Выполнение практических заданий
согласно тематике раздела. Тема 2. Основные направления прикладной лингви-
стики практическое занятие (14 часа(ов)): Выполнение практических заданий
согласно тематике раздела. Тема 3. Прикладная лингвистика и информаци-
онные технологии практическое занятие (14 часа(ов)): Выполнение практических
заданий согласно тематике раздела. 4.3 Структура и содержание самостоя-
тельной работы дисциплины (модуля) N Раздел Дисциплины СеместрНеделя
семестра Виды самостоятельной работы студентов Трудоемкость (в часах)
Формы контроля самостоятельной работы

1.

Тема 1. Теоретические и методологические основы прикладной лингви-
стики.

4 1-3

подготовка домашнего задания

10

проверка домашнего задания

2.

Тема 2. Основные направления прикладной лингвистики

4 4-10

подготовка домашнего задания

10

проверка домашнего задания

3.

Тема 3. Прикладная лингвистика и информационные технологии

4 11-17

подготовка домашнего задания

18

проверка домашнего задания Итого 38

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обуче-
ния Освоение курса "Основы прикладной лингвистики" предполагает исполь-
зование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.
Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в
учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар, практическое за-
нятие и др. Инновационные образовательные технологии обуславливают внед-
рение в учебный процесс таких методов и приемов, как различные формы тре-
нингов, деловые игры, дискуссия, моделирование ситуаций и др. 6. Оценоч-
ные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоя-

тельной работы студентов Тема 1. Теоретические и методологические основы прикладной лингвистики. проверка домашнего задания , примерные вопросы: Домашняя работа по темам раздела. Тема 2. Основные направления прикладной лингвистики проверка домашнего задания , примерные вопросы: Домашняя работа по темам раздела. Тема 3. Прикладная лингвистика и информационные технологии проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Программа дисциплины "Основы прикладной лингвистики"; 032700.62 Филология; доцент, к.н. Хакимов Б.Э.

Регистрационный номер 9023 Страница 6 из 8.

Домашняя работа по темам раздела. Тема . Итоговая форма
троля Примерные вопросы к зачету: Вопросы к зачету. 7.1. Основная литература: Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика. Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2007. - 317 с. (1 экз.). Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. - Иркутск: Издательство ИГЛУ, 2011. 161 с. (1 экз.). Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Academia, 2004. - 205 с. (26 экз.). Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 128 с. (1 экз.). 7.2. Дополнительная литература: Сулейманов Д.Ш., Хадиев Р.М., Якушев Р.С. Компьютерные информационные технологии. Казань: КГУ, 2004. - 191 с. (12 экз.). Термины информатики и информационных технологий: Англо-татарско-русский толковый словарь. - Казань: Магариф, 2006. - 383 с. (2 экз.). Гладкий А.В., Мельчук И.А. Элементы математической лингвистики. - М.: Наука, 1969. - 192 с. (3 экз.). Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 335 с. (2 экз.). 7.3. Интернет-ресурсы: Британский национальный корпус - <http://www.natcorp.ox.ac.uk> Компания 'Аби' - <http://abbyu.ru> Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru> НИИ 'Прикладная семиотика' АН РТ - <http://ips.antat.ru> Филологический факультет МГУ - <http://www.philol.msu.ru/~lex/main.htm> 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) Освоение дисциплины "Основы прикладной лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа дисциплины "Основы прикладной лингвистики"; 032700.62 Филология; доцент, к.н. Хакимов Б.Э.

Регистрационный номер 9023 Страница 7 из 8.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональ-

ный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО. Для изучения данной дисциплины необходима компьютерный класс, оборудованный мультимедийными компьютерами с доступом в Интернет, проектор, экран, интерактивная доска, принтер, сканер, копир. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии).

Программа дисциплины "Основы прикладной лингвистики"; 032700.62 Филология; доцент, к.н. Хакимов Б.Э.

Регистрационный номер 9023 Страница 8 из 8.

Автор(ы): Хакимов Б.Э. _____ " " _____ 201 ____
г. Рецензент(ы): " " _____ 201 ____ г.

Компьютерная лингвистика

Семестр: 1

Количество ЗЕТ: 2

Количество часов: 72

Курс «Компьютерная лингвистика» входит в вариативную часть профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.04.02 «Лингвистика».

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области лингвистических основ информатики и аспектов моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ.

Задачами курса являются:

определение основных понятий, терминов и инструментария компьютерной лингвистики; основных направлений КЛ (компьютерная лексикография, корпусная лингвистика, машинный перевод, электронная лингводидактика и др.);

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров;

формирование умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;

подготовка будущего магистра к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, навыков применения оптимальных решений.

Содержание дисциплины

Тема 1. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. Основные направления компьютерной лингвистики.

Тема 2. Компьютерное обеспечение представления знаний.

Тема 3. Естественные и искусственные языки.

Тема 4. Компьютерная лексикография. Электронные словари.

Тема 5. Корпусная лингвистика естественных языков.

Тема 6. Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования).

Тема 7. Компьютерная лингводидактика.

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2011.
<http://www.twirpx.com/file> - электронное пособие

2. Зубов А.Б., Зубова И.И.. Информационные технологии в лингвистике./М.: «Академия», - 2004.

3. Козырев В., Черняк В. Русская лексикография: Пособие для вузов – М., 2004.

4. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. - М., 2007:18-37с.

5. Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику. Ульяновск, 2010.
<http://www.twirpx.com/file/736011/> - электронный учебник

11. Филиппович Ю., Прохоров А. Семантика информационных технологий: опыты словарно-тезаурусного описания / Серия «Компьютерная лингвистика». Вступ. статья А.И.Новикова. — М.: МГУП, 2002.

Аннотация Учебно-методического комплекса дисциплины М1.ДВ.1 «Принципы и методы современных лингвистических исследований»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистров навыки применения методов современных лингвистических учений, общие принципы использования методов в учебной и научной работе, а также сформировать представление об текущих лингвистических процессах. 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. 3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной по выбору общенаучного цикла М.1. 4. Содержание дисциплины Основные современные направления лингвистических исследований. Методология современной лингвистики. Основные лингвистические методы. Метод дифференциального анализа (оппозиций). Трансформационный метод. 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК12); имеет представление о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-6); имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня

владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-28); умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30); владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-31); владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33); владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36); умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37); способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38); умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39); владеет приемами составле-

ния и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ПК-41); способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42); способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ПК-44); способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45); способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46); обладает глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, умеет хранить конфиденциальную информацию (ПК-50); владеет навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ПК-51); владеет методикой организации процесса письменного и устного перевода и способен к творческой разработке и совершенствованию методических приемов на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности (ПК-54). 6. Разработчики: к.филол.н., доцент кафедры филологии и страноведения

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.12 Региональная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине Общекультурные компетенции (ОК): - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6). Профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные: - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2); - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3); в педагогической деятельности: - владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9); - способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11). Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Региональная лингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1. Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; СРС-120 ч. Содержание дисциплины. Языковая ситуация. Ее описание, виды. Понятие двуязычной языковой ситуации. Понятие «билингвизм» («двуязычие»). Направления изучения билингвизма. Классификации видов билингвизма. Билингвизм в различные исторические эпохи. Основные явления, понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации. Понятие

«билингв». Многообразие билингвальных обществ в современном мире. Языковая политика. Русский язык в эмиграции. Типы лингвистических проявлений языковых взаимодействий. Понятие «смешение кодов» и «переключение кодов». Их разграничение. Разработка теории взаимодействия языков в отечественной науке и в зарубежной лингвистике. Смешение кодов. Переключение кодов. Результаты взаимодействия языков. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся 1. Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6 2. Джандар Б.М. Работа по развитию устной речи иноязычной монологической речи в процессе изучения лексики и грамматики в условиях адыгейско-русского

билингвизма / Б. М. Джандар; науч. ред. М.Х. Шхапацева . - 2-е изд., перераб. - Майкоп: Изд-во "Аякс", 2001. - 84 с. 3. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с. 4. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох. 5. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014. Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с. Основная и дополнительная литература 1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60х90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00. 2. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» 1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 2. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> 3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. 4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. 5. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова). 6. <http://www.philolog.ru>. 7. <http://www.magazines.russ.ru>. Методические указания для обучающихся В ходе изучения дисциплины магистрантам необходимо изучить рекомендуемые источники информации и выполнить самостоятельную работу: 1. Тема: Разграничение понятий «Смешение кодов» и «Переключение кодов» Задание: собрать материал, содержащий факты изменения кода, для конкретной языковой пары. Разграничить явления СК и ПК в двуязычных высказыва-

ваниях. 2. Тем: Переключение кодов. Задание: собрать материал, содержащий факты ПК, для конкретной языковой пары. Проанализировать высказывания с ПК с точки зрения причины ПК, структуры высказывания, соответствия его требованиям межъязыковой апплицируемости/неапплицируемости. 3. Тема: Смещение кодов. Задание: собрать материал, содержащий факты СК, для конкретной языковой пары. Проанализировать факты СК с точки зрения тематики, структуры, частеречной принадлежности, синтаксических позиций. 4. Тема: Функции СК и ПК. Задание: собрать материал, содержащий факты СК и ПК, для конкретной языковой пары. Проанализировать функции, выполняемые СК и ПК. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Научно-исследовательская работа в семестре

(научный семинар)

Семестр: 9ABC

Количество ЗЕТ: 3

Количество часов: 108

Место НИР в основной образовательной программе: Цикл Практики. НИР (МЗ.Н.1).

Целью НИР магистра является развитие и совершенствование навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление различных видов научной деятельности (проведение научного исследования, оформление научно-исследовательской работы, подготовка устного научного выступления, участие в мероприятиях научного характера - в научных семинарах, конференциях и т.п.).

Задачи НИР:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

НИР нацелена на формирование:

а) общекультурных компетенций:

- выпускник должен владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).

б) профессиональных компетенций:

- владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

- владеть современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);

- уметь изучать речевую деятельность носителей языка и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);

- владеть способностью к определению явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

- уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);

- владеть приемами составления и оформления научной документации, библиографии и ссылок (ПК-41);

- владеть способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42);

- обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);

- владеть способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45);

- обладать способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46);

- быть подготовленным к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения (ПК-47);

- владеть навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ПК-52).

В результате выполнения НИР магистрант должен:

иметь представление о тематике исследовательских работ по лингвистике и современных источниках информации в данной сфере;

знать методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов; правила оформления библиографического списка;

уметь выполнять научную работу в рамках курсовой работы, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления;

владеть навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности; навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

Сроки и порядок организации НИР. ООП предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля НИР:

- планирование НИР, включающее ознакомление с исследовательскими работами в данной области и выбор темы исследования;

- проведение НИР;

- корректировка плана проведения НИР;

- составление отчета о результатах НИР;

- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов НИР является обоснование актуальности темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследований в рамках научного семинара.

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2009.

2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru>

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: «Дашков и К», 2008.

4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2008.

5. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст] : [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АННОТАЦИИ ПРАКТИК.

Научно-исследовательская практика

Место дисциплины в основной образовательной программе: Цикл дисциплин Практика, в разделе (МЗ.П.2).

Целью научно-исследовательской практики служит подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и к проведению научных исследований; систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практического опыта в исследовании актуальных научных проблем; формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и проектирования

Задачи НИП:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Содержание дисциплины направлено на овладение навыками и умениями самостоятельной научной деятельности, написания научных статей и выступления с докладами на научных конференциях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций. Выпускник должен:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владеть культурой мышления, обладать способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);

- иметь представление о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-6);

- владеть методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-22);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

- уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);

- обладать способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

- уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39).

Основная литература:

Актуальные проблемы современной лингвистики: [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2009.

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru> 4.

Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.

Коньков В. И. Функциональные типы речи: учебное пособие / В. И. Коньков, О.В. Неупокоева. - М.: Академия, 2011.

Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст] : [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2009.

Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.

Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. – М.: Флинта: Наука, 2007.

Михалёв Л.Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике [Текст]: конспект-справочник: учебное пособие / Л.Б. Михалёв. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.

Научно-педагогическая практика

Место дисциплины в основной образовательной программе: цикл МЗ «Практики, НИР» (МЗ.П.2).

Целью научно-педагогической практики является изучение основ учебно-педагогической деятельности и получение навыков педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм-занятий; овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование умений использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Во время практики студент должен изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по английскому языкам в старшей профильной школе;

- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- формы организации образовательной и научно-методической деятельности в школе;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со школьниками по рекомендованным темам учебных дисциплин;

- проведение пробных занятий в профильных классах под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть наследием отечественной научной мысли, готовым к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, быть готовым нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

- владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10);

- уметь применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25);

- владеть современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

- уметь эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30);

- владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- владеть современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);

- владеть способностью к определению явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

- уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);

- владеть способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43).

- обладать глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, уметь хранить конфиденциальную информацию (ПК-50);

- владеть навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ПК-51);

- владеть навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-53);

- обладать системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ПК-55).

Содержание практики. Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению научно-педагогической практики. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;

- работа студента на кафедре.

Для прохождения практики студент совместно с руководителем выбирает учебные аспекты в профильных 10 – 11 классах Лицея ДГУ для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий по иностранным языкам. График работы магистрантов составляется в соответствии с учебными планами и расписанием занятий Лицея ДГУ.

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на новый

вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно- педагогической и организационной работы Лицея ДГУ, с которыми заключен договор. Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности Лицея в области преподавания иностранных языков в разных профилях: документы планирования и учета учебной нагрузки; портфолио учителей кафедры иностранных языков; планы и отчеты учителей; документы по аттестации учителя; нормативные и регламентирующие документы гимназии;

- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, спецкурсы и элективные курсы на старшей ступени профильной школы, содержание лабораторных и практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают уроки учителей иностранных языков в 10-11 профильных классах (не менее десяти посещений);

- проводят наблюдение и анализ уроков по согласованию с учителем профильной группы (не менее двух наблюдений);

- самостоятельно проводят уроки по аспектам обучения иностранным языкам в профильных классах и в классах с углубленным изучением иностранных языков по согласованию с научным руководителем и (или) учителем гимназии;

- самостоятельно проводят уроки (не менее двадцати занятий);

- разрабатывают конспекты уроков (не менее пяти конспектов);

- формируют методический пакет по избранному аспекту преподавания иностранных языков в профильном классе, включающий в себя: а) практический интерактивный материал по преподаваемым аспектам в ходе практики; б) электронные тесты (7-10); в) публикации по использованию инновационных методов и технологий в обучении иностранным языкам в профильной школе за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Основная литература:

1. Ароматов В.Г. Основы профессионально-педагогического самоопределения: учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006.

2. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Готовимся к педагогической практике: учеб. пособие. – Тверь: Твер.гос. ун-т, 2012.

3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие – Минск. – 2010.

4. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Педагогическая практика: учебное пособие – Тверь: Твер. гос. ун-т – 2007.

5. Ароматов В.Г. и др. Педагогическая практика: методические рекомендации и материалы для студентов 3-4-5 курсов. – Тверь: Твер. гос. ун-т – 2004.

6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: АКАДЕМА. – 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Положение об итоговой государственной аттестации

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к выпускной квалификационной работе магистра. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой). При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, её объем и состав определяются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.

Порядок проведения государственного экзамена.

Деканат и выпускающая кафедра доводят до сведения студентов порядок проведения государственных экзаменов и содержание экзаменационных вопросов на групповых собраниях не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственных экзаменов. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, знакомятся с экзаменационными вопросами.

По поручению заведующих кафедрами преподаватели составляют экзаменационные билеты. Количество экзаменационных билетов определяется кафедрами. Билеты утверждаются деканом факультета по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой. Экзаменационные билеты обновляются ежегодно.

Расписание работы экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению декана факультета и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала сдачи государственных экзаменов.

Для подготовки к каждому государственному экзамену студентам предоставляется не менее одной недели.

За неделю до начала государственного экзамена должны быть прочитаны обзорные лекции. Обзорная лекция включает в себя освещение основных теоретических проблем курса, рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

За 2-3 дня до государственного экзамена экзаменаторами должна быть проведена консультация.

К государственным экзаменам допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности/ направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

По представлению декана факультета оформляется приказ ректора о допуске студентов к государственным экзаменам.

Для работы экзаменационной комиссии по проведению государственного экзамена представляются следующие документы:

- сводная экзаменационная ведомость успеваемости по учебным дисциплинам, курсовым работам и проектам, всем видам практик;
- приказ о допуске магистрантов к государственному экзамену;
- расписание государственного экзамена;
- программа государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- зачетные книжки магистрантов.

Государственный экзамен проводится экзаменационной комиссией в форме, установленной Университетом.

Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Перед ответом на вопросы экзаменационного билета студенту предоставляется время для подготовки не более 60 минут.

При подготовке к ответу студент вправе пользоваться программой государственного экзамена.

В помещении, где проводится государственный экзамен, могут находиться не более шести студентов, готовящихся к ответу.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, дополнительной литературы, рекомендованной программой курса, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. -

Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их воспроизведению и обновлению в ходе практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса, однако допустившему неточности в ответе на государственном экзамене, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

Магистрант, получивший на государственном экзамене неудовлетворительную оценку, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссии. Протокол заполняется на каждого студента отдельно, протоколам присваиваются сквозные порядковые номера, ставится дата и время заседания экзаменационной комиссии. При объявлении оценок дается характеристика ответов магистрантов, уровень усвоения студентами теоретического материала, практических умений и навыков, отмечаются наиболее полные и творческие ответы.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки, производства и возможности ее применения.

2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых магистрантам, ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрами, осуществляющими руководство ВКР.

3. Магистрантам предоставляется право выбора темы в соответствии с его интересами. Магистрант может предложить свою тему выпускной квалификационной работы, представив обоснование целесообразности ее разработки.

4. Закрепление за магистрантом темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя оформляется по личному письменному заявлению студента приказом ректора по представлению декана факультета не позднее, чем за 4 месяца до защиты.

5. Научный руководитель назначается из числа преподавателей, имеющих ученую степень, а также преподавателей и научных сотрудников, успешно занимающихся научными исследованиями.

Для руководства темами междисциплинарного характера кафедра может пригласить консультанта из числа специалистов других подразделений университета, а также работников других образовательных, научно-исследовательских и иных учреждений и организаций, компетентных в данной области.

Основные функции научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на ВКР;
- оказывает магистранту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендует магистранту необходимую основную литературу и источники по теме;
- оказывает помощь магистранту в организации исследований;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- готовит письменный отзыв на выпускную квалификационную работу;
- ставит в известность выпускающую кафедру при отставании магистранта в выполнении ВКР;

Основные обязанности магистранта:

- изучает литературу по теме исследования и составляет библиографический список;
- определяет цели, задачи и методы исследования, обосновывает рабочую гипотезу;
- систематически отчитывается перед научным руководителем о проделанной работе;
- несет ответственность за достоверность собранной информации и результаты, полученные в ходе исследования.

8. Смена научного руководителя, темы выпускной квалификационной работы допускается в исключительных случаях.

9. Работа выполняется в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса, разработанным в соответствии с ФГОС ВПО.

10. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований и методическими рекомендациями по оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

11. Объем выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не менее 60 страниц и не более 80 страниц.

12. К защите ВКР допускаются студенты, своевременно выполнившие учебный план, сдавшие положительно все предусмотренные учебным планом государственные экзамены, успешно прошедшие предзащиту выпускной квалификационной работы.

13. Декан факультета готовит проект приказа о допуске к защите выпускных квалификационных работ и об утверждении состава рецензентов.

14. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Университета, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты из других образовательных, научно-исследовательских и иных учреждений и организаций, (в исключительных случаях, по решению Ученого совета факультета рецензентами могут быть и преподаватели выпускающих кафедр).

15. Рецензия должна быть напечатана или написана разборчивым почерком на специальном бланке (выдается выпускающей кафедрой).

16. В рецензии должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность избранной темы;
 - структура и объем ВКР;
 - анализ использованных источников и литературы;
 - связь теоретического исследования с практическим решением поставленных задач;
 - логичность, четкость, грамотность изложения материала;
 - обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов.
- рекомендация к защите в ГАК.

17. После получения рецензии никакие исправления в ВКР не допускаются.

18. Не позднее чем за четыре дня до защиты ВКР сдается на выпускающую кафедру и регистрируется в журнале регистрации выпускных квалификационных работ.

На титульном листе ВКР должны стоять подписи студента, научного руководителя, рецензента, заведующего выпускающей кафедрой. К ВКР прилагается отзыв научного руководителя и рецензия.

19. В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие моменты:

- соответствие содержания работы теме, актуальность темы, научность;
- уровень теоретической разработки темы;
- связь теоретического исследования с практическим решением поставленных задач;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов;
- соблюдение правил оформления работы;
- заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям.

20. Содержание отзыва научного руководителя и рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты.

21. Расписание работы экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ по представлению декана факультета утверждается проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты ВКР. На защиту выносятся не более 12 работ в день.

22. Защита работ проводится публично (за исключением тем по закрытой тематике). На защите присутствуют научные руководители и приглашаются рецензенты.

23. Для работы экзаменационной комиссии по защите ВКР предоставляются следующие документы:

- сводная экзаменационная ведомость успеваемости по учебным дисциплинам, курсовым работам, всем видам практик;
- приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ, научных руководителей;
- приказ о допуске студентов к защите выпускных квалификационных работ;
- приказ об утверждении примерного списка рецензентов ВКР;
- расписание работы экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ;
- ВКР с заключением заведующего кафедрой о допуске студента к защите;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- зачетные книжки студентов.

24. Для доклада студенту предоставляется время до 15 минут. После доклада студенту по содержанию работы могут быть заданы вопросы членами экзаменационной комиссии. После ответов на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя работы и рецензия одним из членов ГАК (в случае отсутствия научного руководителя, рецензента). На содержащиеся в них замечания студент должен дать четкие аргументированные ответы. По завершении дискуссии выпускнику предоставляется слово для заключения.

25. Обсуждение и оценка результатов защиты проходит на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В комиссии должно участвовать не менее 2/3 ее состава. Решение об оценке выносится большинством голосов по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов решающим является голос председателя. Оценка публично оглашается председателем. Магистрант вправе получить мотивированное объяснение выставленной оценки.

26. Основные критерии оценки защиты ВКР:

- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы; – наличие творческих начал в исследовании;
- наличие аспектов сравнительного характера;

– умение отвечать на вопросы ГАК по теме выпускной квалификационной работы.

27. По усмотрению ГАК оценка может быть снижена по следующим причинам:

- использование устаревшего материала;
- отсутствие ответов на вопросы членов ГАК;
- несоответствие темы ВКР ее содержанию, отсутствие необходимого научного аппарата (ссылок на труды изученных авторов).

28. Ход заседания экзаменационной комиссии протоколируется. Протокол заполняется по форме на каждого студента отдельно, протоколам присваиваются сквозные порядковые номера.

29. При положительных результатах всех видов итоговой государственной аттестации выпускников ГАК принимает решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности/ направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца (с отличием, без отличия). Для получения диплома с отличием выпускник вуза должен иметь по результатам итоговой государственной аттестации только оценки «отлично». При этом оценок «отлично» за весь период обучения, включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». При наличии нескольких промежуточных (семестровых) экзаменов по одной дисциплине могут (по решению ученого совета факультета) указываться оценки по всем промежуточным (семестровым) экзаменам или одна итоговая оценка. Одна итоговая оценка указывается по последнему промежуточному (семестровому) экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки студента по данной дисциплине.

30. В особых случаях ГАК может вынести решение о рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру, для представления работы на конкурс, к опубликованию, к внедрению.

31. После завершения работы ГАК председатель в недельный срок представляет в учебно-методическое управление отчет о работе комиссии.

32. Выпускные квалификационные работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры (учебно-методической комиссии по специальности). В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

33. Списание выпускных квалификационных работ производится специально создаваемой комиссией, состав которой утверждается ректором, и оформляется соответствующим актом.

34. Выпускные квалификационные работы, представляющие научную и учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве пособий в учебно-методических кабинетах и на кафедрах. При использовании материалов выпускных квалификационных работ ссылки на их авторов являются обязательными.