МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Х. Рабаданов

«25.01» 2024г.»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
Магистр

Форма обучения
Очная

Махачкала
2024

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: д. филол. н., доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гасанова Салминат Нурадиновна.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета востоковедения от «_28._12._2023г.», протокол № _4_.

Декан ФВ _____ Омаров А.А.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности _____ Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Директор Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН, д. ф. н. _____ Акамов А.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Нормативно-правовая база для разработки АОПОП.
3. Цели, задачи и направленность АОПОП.
4. Сроки освоения АОПОП.
5. Трудоемкость АОПОП.
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП.
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
   7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
   7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.
   7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения АОПОП.
   9.1. Кадровое обеспечение.
   9.2. Материально-техническое обеспечение.
   Приложение 1. Календарный учебный график.
   Приложение 2. Учебный план.
   Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
   Приложение 4. Рабочие программы практик.
   Приложение 5. Фонды оценочных средств.
   Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
   Приложение 7. Матрица компетенций.
   Приложение 8. Рабочая программа воспитания.
   Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
   Приложение 10. Кадровое обеспечение АОПОП.
   Приложение 11. Материально-техническое обеспечение АОПОП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – **АОПОП магистратуры**) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.

АОПОП магистратуры адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, специальных условий их обучения и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

АОПОП магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, с учетом направленности (профиля) подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

АОПОП магистратуры – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура настоящей АОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общенаучный модуль

Б1.О.01.01. История и методология науки

Б1.О.01.02. Методологические основы лингвистических исследований
Б1.О.01.03. Психология высшей школы
Б1.О.01.04. Педагогика высшей школы
Б1.О.01.05. Общее языкознание и история лингвистических учений

Б1.О.02. Базовый модуль направления

Б1.О.02.01. Социолингвистика
Б1.О.02.02. Типология языков и культур
Б1.О.02.03. Информационные технологии в лингвистике
Б1.О.02.04. Практикум по лингвистическому проектированию
Б1.О.02.05. Лингвокультурология
Б1.О.02.06. Практикум по культуре профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)
Б1.О.02.07. Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б1.В.01.01. Теория межкультурной коммуникации
Б1.В.01.02. Методика преподавания иностранного языка в высшей школе
Б1.В.01.03. Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)
Б1.В.01.04. Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)

Б1.В.ДВ.01. Модуль мобильности

Б1.В.ДВ.01.01. Межкультурная коммуникация и перевод (Онлайн-курс СПбГУ)
Б1.В.ДВ.01.02. Техники публичного выступления (Онлайн-курс МИСиС)

Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01. Основы психолингвистики
Б1.В.ДВ.02.02. Когнитивная лингвистика

Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01. Язык СМИ (первый иностранный язык)
Б1.В.ДВ.03.02. Язык СМИ (второй иностранный язык)

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая
Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01. Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык)

ФТД.02. Профессионально-ориентированный перевод (второй иностранный язык)

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АОПОП

При разработке АОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 992;
- Профессиональные стандарты;
- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ АОПОП

АОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

В области воспитания целью настоящей АОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями АОПОП магистратуры являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией АОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Данная АОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» имеет целью подготовку академических магистров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях с учетом сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ АОПОП

АОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в очной форме.

Срок получения образования по данной АОПОП магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме

обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Данная АОПОП магистратуры может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения настоящей АОПОП магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ и инвалидов может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модуль дисциплин по выбору, углубляющий освоение профиля, факультативные дисциплины): адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни; адаптация выпускников к рынку труда.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ АОПОП

Объем настоящей АОПОП магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем данной АОПОП магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АОПОП

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра.

Поступающие зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

Поступающему абитуриенту с ОВЗ, инвалиду создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную АОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука» в сферах:

- реализации основных общеобразовательных программ;
- реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализации программ высшего образования;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- научных исследований;
- межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В рамках освоения настоящей АОПОП магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Выпускники, освоившие данную АОПОП магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: средние общеобразовательные школы, профессиональные образовательные организации, пресс-службы и отделы перевода органов власти РФ, туристические агентства, средства массовой информации.

Выпускники могут занимать непосредственно после обучения должность преподавателя арабского и английского языков на всех уровнях и этапах системы образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное; переводчика с арабского и английского языков в различных сферах и уровнях деятельности.

Кроме того, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве научного сотрудника научно-исследовательских организаций, занимающихся проблемами лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая АОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования
		Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
	Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии	Материалы современных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии
		Планирование и проведение научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии	Научные исследования в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингвокультурологии

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знает**: методы системного и критического анализа. **Умеет**: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. **Владеет**: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Психология высшей школы Межкультурная коммуникация и перевод (Онлайн-курс СПбГУ)
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Умеет**: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Умеет**: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	**Умеет**: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и	

		системного и междисциплинарного подходов.	опыта; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. **Владеет**: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Знает**: методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. **Умеет**: разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. **Владеет**: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знает**: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. **Умеет**: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Практикум по лингвистическому проектированию
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,	**Знает**: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. **Умеет**: разрабатывать	

		задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. **Владеет**: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Знает**: методы разработки и управления проектами. **Умеет**: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. **Владеет**: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знает**: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. **Умеет**: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
		УК-2.5. Предлагает	**Знает**: способы оценки проектов с	

		процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	учетом факторов риска и неопределенности. **Умеет**: оценивать эффективности проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности. **Владеет**: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знает**: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. **Умеет:** сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. **Владеет**: навыками постановки цели в условиях командой работы.	Психология высшей школы Техники публичного выступления (Онлайн-курс МИСиС)
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знает**: методы эффективного руководства коллективами. **Умеет**: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет**: методами организации и управления коллективом.	
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знает**: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. **Умеет**: создавать в коллективе психологически	

			безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. **Владеет**: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	**Уметь**: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. **Владеет**: способами управления командной работой в решении поставленных задач.	
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	**Знает**: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Умеет**: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеет**: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует	**Знает**: существующие профессиональные сообщества для	Практикум по межкультурной коммуникации (первый

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	профессионального взаимодействия. **Умеет**: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. **Владеет**: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	иностранный язык) Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык) Техники публичного выступления (Онлайн-курс МИСиС) Язык СМИ (первый иностранный язык) Язык СМИ (второй иностранный язык) Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык) Профессионально-ориентированный перевод (второй иностранный язык)
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	**Знает**: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет**: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. **Владеет**: методикой межличностного делового общения на русском языке.	
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.	**Знает**: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке. **Умеет**: понимать	

			содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме. **Владеет**: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) для построения академических и профессиональных текстов.	
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	**Умеет**: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. **Владеет**: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением	

			профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знает**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. **Умеет**: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеет**: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Социолингвистика Теория межкультурной коммуникации Межкультурная коммуникация и перевод (Онлайн-курс СПбГУ) Основы психолингвистики Когнитивная лингвистика
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой, общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**Знает**: особенности межкультурного разнообразия общества. **Умеет**: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. **Владеет**: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	**Знает**: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Умеет**: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. **Владеет**: методами и навыками эффективного межкультурного	

			взаимодействия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знает**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. **Уметь**: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. **Владеет**: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Педагогика высшей школы
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Знает**: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Умеет**: применять методики самооценки и самоконтроля. **Владеет**: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с	

			использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	**Знает**: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. **Умеет**: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **Владеет**: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	**ОПК-1.1.** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.	**Знает**: основную лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком. **Умеет**: корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных	Методологические основы лингвистических исследований Общее языкознание и история лингвистических учений Типология языков и культур Лингвокультуро-логия

		стилей. **Владеет**: системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.	
	ОПК-1.2. Способен изучать речевую деятельность носителей изучаемого иностранного языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.	**Знает**: особенности языкового мышления носителей изучаемого иностранного языка, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемого иностранного языка. **Умеет**: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития. **Владеет**: навыками применения теоретических и эмпирических знаний о системе изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.	
	ОПК-1.3. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого иностранного языка.	**Знает**: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. **Умеет**: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. **Владеет**: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого	

		языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.	
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	**ОПК-2.1.** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	**Знает**: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в области теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. **Умеет**: творчески использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач для получения нового знания. **Владеет**: навыками аргументации полученных научных данных в области теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Социолингвистика Типология языков и культур Лингвокультуро-логия
	ОПК-2.2. Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и изучаемом иностранном языке.	**Знает**: основные композиционные и смысловые элементы профессионально релевантных текстов. **Умеет**: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. **Владеет**: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности	

		между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов на русском и изучаемом иностранном языке.	
	ОПК-2.3. Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.	**Знает**: правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; специфику иноязычной и русской научных картин мира; разноуровневые средства, конституирующие научный дискурс в русском и изучаемом иностранном языке. **Умеет**: продуцировать иноязычный научный текст в различных жанрах; анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и русской научных картин мира; выявлять дискурсообразующие средства в различных научных жанрах. **Владеет**: альтернативными средствами иностранного и русского языков при переводе научных текстов различных жанров; навыками анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и русской научных картин мира; навыками вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.	
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и	**ОПК-3.1.** Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам	**Знает**: основные общеметодические принципы новой гуманистической парадигмы образования.	Педагогика высшей школы Учебная практика, педагогическая

воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	**Умеет**: грамотно отбирать необходимый минимум информации в соответствии с темами, предусмотренными рабочими программами; лексические и грамматические единицы, необходимые для общения на иностранном языке по данной тематике; применять современные педагогические и методические технологии для формирования у учащихся навыков использования отобранных лексических и грамматических единиц для решения коммуникативных задач. **Владеет**: навыками построения учебного процесса по обучению ИЯ на основе принципов деятельности, вариативности и метапредметности.	
	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	**Знает**: структуру МКК, содержание обучения, методические принципы обучения ИЯ, обеспечивающие формирование МКК у обучаемых. **Умеет**: грамотно использовать на уроках ИЯ методы и приемы работы в соответствии с принципами: (познания и учёта ценностных культурных универсалий; культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; речеповеденческих	

		стратегий; эмпатического отношения к участникам МКО) обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. **Владеет**: навыками организации учебного процесса, направленного на формирование у учащихся: способности видения одной и той же ситуации глазами обоих коммуникантов; посреднических умений – использовать понятия культурных универсалий как базы для гармонизации взаимоотношений между партнерами по речевому общению; речевых умений – осуществлять речевую деятельность в соответствии с культурными нормами носителей языка, модифицируя речь согласно речевой ситуации.	
	ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.	**Знает**: основные электронные обучающие платформы по обучению ИЯ, структуру работы по ним. **Умеет**: проводить занятия по ИЯ в дистанционной форме с применением современных технологий. **Владеет**: навыками разработки электронных учебных материалов на основе разработанной учебной программы по обучения ИЯ в высшей школе с внесением необходимых	

		изменений и внедрением современных технологий.	
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	**ОПК-4.1.** Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	**Знает**: уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; основы переводческой деятельности. **Умеет**: определять уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения. **Владеет**: опытом осуществления оценки языковой, культурной и коммуникативной компетенций языковой личности; анализа специфики текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации; решения переводческих задач в процессе общения с представителями иноязычных культур.	Практикум по культуре профессиональной коммуникации (первый иностранный язык) Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык) Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык) Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык) Язык СМИ (первый иностранный язык) Язык СМИ (второй иностранный язык)
	ОПК-4.2. Способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	**Знает**: грамматические, семантические и стилистические аспекты исходного языка и языка перевода; основные модели перевода, способы достижения адекватности и эквивалентности восприятия исходного теста. **Умеет**: использовать знания об основных моделях перевода и переводческих трансформациях при анализе процесса перевода и его результатов, выделять	Учебная практика, педагогическая Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык) Профессионально-ориентированный перевод (второй иностранный язык)

		и определять важнейшие средства языка для адекватного письменного перевода. **Владеет**: умениями и навыками анализа теста, его точного восприятия и перевода на другой язык с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
	ОПК-4.3. Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	**Знает**: общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. **Умеет**: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения. **Владеет**: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных социально-психологических ситуациях устной и письменной коммуникации.	
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	**ОПК-5.1.** Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.	**Знает**: специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации. **Умеет**: анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе; составлять коммуникативный портрет личности. **Владеет**: основными приемами межкультурной коммуникации и способами разрешения межкультурных конфликтов.	Практикум по культуре профессиональной коммуникации (первый иностранный язык) Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык) Теория межкультурной коммуникации
	ОПК-5.2.	**Знает**: формулы	

	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.	этикета в устной и письменной коммуникации. **Умеет**: осуществлять устное и письменное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях. **Владеет**: формулами политеса, а также навыками устной и письменной речи в различных ситуациях.	
	ОПК-5.3. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.	**Знает**: основные способы реализации коммуникативных целей **Умеет**: применять эти способы относительно текущего коммуникативного контекста (времени, месту, цели и условиям взаимодействия) **Владеет**: навыками применения способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего контекста.	
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	**ОПК-6.1.** Владеет современной информационной и библиографической культурой.	**Знает**: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. **Умеет**: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. **Владеть**: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных	История и методология науки Методологические основы лингвистических исследований Общее языкознание и история лингвистических учений Информационные технологии в лингвистике Практикум по лингвистическому проектированию

		технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	
	ОПК-6.2. Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.	**Знает**: основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **Умеет**: использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. **Владеет**: навыками самостоятельного использования и развития новых знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	ОПК-6.3. Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	**Знает**: этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства	

		теории и практики и т.д.). **Умеет**: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. **Владеет**: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками определения научной проблемы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования.	
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	**ОПК-7.1.** Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	**Знает**: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. **Умеет**: эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности. **Владеет**: навыками работы со справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных	История и методология науки Информационные технологии в лингвистике

		иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.	
	ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	**Знает**: основные программные продукты, применяемые в лингвистических исследованиях и переводческой деятельности. **Умеет**: оценивать и выбирать программные продукты, наиболее подходящие для решения профессиональных задач в своей области знаний. **Владеет**: навыками аргументированной оценки эффективности выбираемого для решения профессиональных задач программного продукта.	
	ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	**Знает**: существующие инновационные процессы и технологии в образовании; особенности организации и проведения различных форм обучения в виртуальной образовательной среде. **Умеет:** проводить экспертизы электронных образовательных ресурсов, создавать образовательные ресурсы в учебном заведении. **Владеет:** навыками по применению современных электронных образовательных технологий обучения, позволяющих осуществлять решения новых задач в профессиональной практике.	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику			
Тип задачи профессиональной деятельности – *педагогический*			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования	**ПК-1.1.** Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	**Знает**: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. **Умеет**: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. **Владеет**: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе Производственная практика, педагогическая
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся	**Знает:** основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. **Умеет:** организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования	

		применительно к поставленным целям обучения.	
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	**Знает:** современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. **Умеет:** формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ. **Владеет:** методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	**ПК-2.1.** Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	**Знает:** требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. **Умеет:** грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе Производственная практика, педагогическая

		современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. **Владеет:** основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
	ПК-2.2. Способен эффективно строить учебный процесс по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	**Знает:** основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Умеет:** Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Владеет: с**пособами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
	ПК-2.3. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного	**Знает:** основные современные методические направления и концепции обучения	

	методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	иностранным языкам. **Умеет:** анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. **Владеет:** навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	
Тип задачи профессиональной деятельности – *научно-исследовательский*			
ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.	**ПК-3.1.** Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	**Знает**: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. **Умеет**: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. **Владеет**: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Основы психолингвистики Когнитивная лингвистика Производственная практика, научно-исследовательская работа
	ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	**Знает**: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации. **Умеет**: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять	

		терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. **Владеет:** навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	
	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	**Знает**: основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации. **Умеет**: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. **Владеет**: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
ПК-4. Способен спланировать и провести научное	**ПК-4.1.** Способен выдвигать гипотезы и	**Знает**: основные приемы аргументации, имеет навыки	Основы психолингвистики

исследование в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.	последовательно развивать аргументацию в их защиту.	критического мышления. **Умеет**: выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. **Владеет**: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Когнитивная лингвистика Производственная практика, научно-исследовательская работа
	ПК-4.2. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации в рамках научного исследования.	**Знает**: методологические основы научных исследований в области лингвистики. **Умеет**: применять на практике полученные знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов. **Владеет**: методами научного анализа языковых явлений.	
	ПК-4.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	**Знает**: основные методы научного исследования лингвистического материала, различные виды научных работ. **Умеет**: выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении лингвистических проблем, проблем теории и практики межкультурной коммуникации; составлять план будущей научной	

		работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. **Владеет**: навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в своей предметной области.	

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АОПОП

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация настоящей АОПОП обеспечивается педагогическими работниками ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 97,6 %.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5,3 %.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 98,2 %.

Информация о персональном составе педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации данной АОПОП на иных условиях, в

соответствии с ФГОС ВО, представлена в Приложении № 10.

К реализации АОПОП привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение настоящей АОПОП приведено в Приложении № 11.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	**Тифлотехнические средства:** - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. **ПО:** - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийныйпроектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

С нарушением опорно-двигательного аппарата	**Специальные технические средства:** - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. **ПО:** - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.