

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.Х. Рабаданов
« ____ » _____ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Русский язык в полиязыковом пространстве

Форма (формы) обучения
Очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Магистр

Махачкала, 2022

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 12.08.2020 г., № 980.

Разработчик: Самедов Д.С., д.ф.н., проф., зав.каф. русского языка

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета филологического факультета от «15» февраля 2022г., протокол № 6

Декан, председатель совета

Мазанаев Ш.А.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по учебной работе

Гасанов М.М.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателя:

Директор ФГБУН «Институт
языка, литературы и
искусства им. Г. Цадасы»
ДФИЦ РАН

Акамов А.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Общая характеристика АОПОП.
 - 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.
 - 1.3.2. Сроки получения образования по основной профессиональной образовательной программе
 - 1.3.3. Объем образовательной программы
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
 - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик.
- 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
- 4.7. Методические материалы.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа *магистратуры*, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* с учетом направленности (профиля) подготовки «Русский язык в полиязыковом пространстве» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* высшего образования (ФГОС ВО - магистратура), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) *по направлению подготовки 45.04.01 Филология* (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;

- Локальные акты ДГУ.

1.3. Общая характеристика АОПОП

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки *45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»)* имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- В области воспитания целью программы *по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»)* является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

- В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных (филологических), социальных, педагогических наук; получение степени магистра, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

- Миссией программы магистратуры «Русский язык в полиязыковом пространстве» является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки и преподавательской деятельности на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

- АОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- При этом формулировка целей АОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения даются с учетом специфики конкретной АОПОП, профессиональных стандартов, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы ДГУ и потребностей рынка труда.

1.3.2. Сроки получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки *45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»* в ДГУ реализуется в очной форме.

Срок получения образования по АОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации в очной форме обучения, составляет 2 года.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Адаптированная образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения АОПОП ВО по *45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»*) при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования не более чем на один год.

1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной работы студента с преподавателем (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Объем АОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестре).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование (уровень бакалавриата или специалитет), наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания – экзамен по русскому языку (программа вступительного испытания разрабатывается кафедрой русского языка филологического факультета ДГУ).

При поступлении в университет лица с ОВЗ, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– образование и наука (в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; программ научных исследований в учреждениях научно-исследовательского характера);

– средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

– сфера перевода: устный и письменный (в том числе художественный) перевод;

– сфера устной и письменной коммуникации (решение задач межкультурной коммуникации);

Сфера культуры: решение задач, связанных с использованием филологических знаний и умений в организациях культуры.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания:

- языки (русский язык как государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом, практическом, синхроническом, диахроническом, социолингвистическом, лингвокультурологическом и диалектологическом аспектах;
- язык художественной литературы и средств массовой информации;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа 45.04.01- Филология по направленности (профилю) подготовки «Русский язык в полиязыковом пространстве» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п.п.	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
2	11.004	Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33669)
3	11.005	Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 регистрационный N 811н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г. № 34949)
4	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г. № 33899)

5	11.008	Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный N 533н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2014 г. № 34035)
---	--------	--

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы 45.04.01 *Филология* по направленности (профилю) подготовки *«Русский язык в полиязыковом пространстве»*:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Ур.к в-ии.	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
Наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука						
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А	01.6
				Воспитательная деятельность	А	02.6
				Развивающая деятельность	А	03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В	03.6

ПС 01-003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н (Зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. N 52016)	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь- ным программам	6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А	04.6 6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А	05.6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	Осуществление научных исследований филолого-коммуникативного характера в области русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для выполнения собственных научных исследований; - система русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах; - особенности функционирования русского языка в полиязыковом и поликультурном пространстве; - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; -квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и

			<p>обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, а также продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - русская языковая картина мира в сопоставлении с языковой картиной дагестанских языков; - участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций; - участие в обсуждении кандидатских диссертаций по русскому языку и языкам народов РФ; - участие в международных, всероссийских и региональных научных конференциях.
01 Образование и наука (в сфере высшего образования; дополнительных профессиональных программ)	педагогический	Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ

		<p>профессиональным программам (ДПП)</p>	<p>языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (практических и лабораторных) по филологическим (лингвистическим) дисциплинам (модулям) в учреждениях высшего профессионального образования;</p> <p>- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>
--	--	--	---

			<p>дисциплинам (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	прикладной	Исследование продуктов речевой деятельности при проведении судебных экспертиз	<ul style="list-style-type: none"> - различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); - анализ и оценка устной, письменной и виртуальной коммуникации.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения деятельности организации)	прикладной	Документационное обеспечение деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - различные типы деловых документов - устная, письменная и виртуальная коммуникация.
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере подготовки и создания информационного	прикладной	Подготовка и создание информационного материала, отражающего критический анализ	<ul style="list-style-type: none"> - различные типы художественных текстов (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных

материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации)		произведений литературы и искусства	объектов); - различные типы текстов средств массовой информации (печатных и электронных).
---	--	-------------------------------------	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Результаты освоения АОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной программы магистратуры определены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология по направленности (профилю) подготовки «Русский язык в полиязыковом пространстве».

В результате освоения данной АОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (заполняется в	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы	Знает: методы системного и критического анализа; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет:	1. Филология в системе современного гуманитарного знания. 2. Научный дискурс по филологии. 3. Методика преподавания лингвистических дисциплин в

	соответствии с ФГОС ВО)	по их устранению. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	методологией системного критического анализа проблемных ситуаций.	высшей школе. 4. Русский язык в функциональном аспекте. 5. Научный семинар по русскому языку. 6. Русский язык конца XX – начала XXI века. 7. Проблемы идеографической грамматики русского языка. 8. Учебная практика, научно-исследовательская работа. 9. Преддипломная практика. 10. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта Владеет: навыками конструктивного преодоления	1. Методика выполнения и защиты ВКР по русскому языку. 2. Методика подготовки научной и учебной литературы. 3. Преддипломная практика. 4. Подготовка к защите и защита магистерской

		<p>выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>диссертации.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2 Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловой иностранный язык. 2. Семантическая организация синтаксических единиц. 3. Методика и практика семантических исследований. 4. Производственная практика, научно-исследовательская работа; 5. Преддипломная практика. 6. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловой иностранный язык. 2. Русская языковая

	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	<p>различных культур.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>картина мира.</p> <p>3. Культура русской речи в полиязычном пространстве.</p> <p>4. Русский язык в сопоставительном аспекте.</p> <p>5. Языковая личность в полиязыковом контексте.</p> <p>6. История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.</p> <p>7. Язык художественного текста.</p> <p>8. Языковые особенности русской и дагестанской ментальности.</p> <p>9. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев.</p> <p>10. Этнические стереотипы и языковое сознание.</p> <p>11. Преддипломная практика.</p> <p>12. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p> <p>12. Функционирование в русском</p>
--	---	--	---	---

				<p>языке региональных антропонимов (факультатив)</p> <p>13. Иноязычные слова в дагестанском полиязыковом пространстве</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности;</p> <p>Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p>Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>1. Педагогика высшей школы.</p> <p>2. Преддипломная практика.</p> <p>3. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации. Разработка и реализация научных проектов.	Знает: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Умеет: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: навыками применения теоретических и эмпирических знаний.	1. Деловой иностранный язык. 2. Педагогика высшей школы. 3. Культура русской речи в полиязыковом пространстве. 4. Языковая личность в полиязыковом контексте. 5. История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа. 6. Языковые особенности русской и дагестанской ментальности. 7. Этнические стереотипы и языковое сознание. 8. Производственная практика, педагогическая. 9. Преддипломная практика. 9. Подготовка к защите магистерской диссертации

<p>Разработка и реализация научных проектов</p>	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и методология науки. 2. Филология в системе современного гуманитарного знания. 3. Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе. 4. Методика выполнения и защиты ВКР по русскому языку. 5. Русская языковая картина мира. 6. Русский язык в сопоставительном аспекте. 7. Русский язык в функциональном аспекте. 8. Русский язык конца XX-начала XXI века. 9. Проблемы идеографической грамматики русского языка. 10. Методика подготовки научной и учебной литературы. 11. Учебная практика, научно-исследовательская работа. 12. Учебная практика, ознакомительная. 13. Производств
---	---	--	--	--

				енная практика, научно-исследовательская работа. 14. Преддипломная практика. 15. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.
Общая филология	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	1. Филология в системе современного гуманитарного знания. 2. Научный дискурс по филологии. 3. Семантическая организация синтаксических единиц. 4. Методика и практика семантических исследований. 5. Научный семинар по русскому языку. 6. Язык художественного текста. 7. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев. 8. Преддипломная практика. 9. Подготовка к защите и

				защита магистерской диссертации. 10. Иноязычные слова в дагестанском полиязыковом пространстве (факультатив). 11. Функционирование в русском языке региональных антропонимов (факультатив).
--	--	--	--	---

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
ПК-1. Владеет навыками самостоятельно проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области.	Знает: основные теоретические положения современной методики проведения научных исследований; Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.	1. Методика выполнения и защиты ВКР по русскому языку. 2. Семантическая организация синтаксических единиц. 3. Русский язык в сопоставительном аспекте. 4. Языковая личность в полиязыковом контексте. 5. История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа. 6. Методика и практика семантических

		<p>Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>исследований. 7. Язык художественного текста. 8. Русский язык конца XX – начала XXI</p>
	<p>ПК-1.2. Способен использовать различные подходы и методики в практической реализации самостоятельного научного исследования.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов научного исследования; Умеет: организовывать процесс научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром навыков научно-исследовательской работы и их адекватного использования применительно к поставленным целям исследования.</p>	<p>века. 9.Интерферентные явления в русской речи дагестанцев. 10. Учебная практика, научно-исследовательская работа. 11.Производственная практика, научно-исследовательская работа. 12.Преддипломная практика. 13. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации. 14.Иноязычные слова в дагестанском полиязычном пространстве (факультатив). 15.Функционирование в русском языке региональных антропонимов (факультатв).</p>
	<p>ПК-1.3. Способен исследовать основные закономерности функционирования русского языка в фольклорных текстах разных жанров в историческом аспекте и современном состоянии.</p>	<p>Знает: современные методики и технологии научных исследований, принципы анализа языковых единиц и особенности их функционирования в текстах разных жанров; Умеет: формировать научно-образовательную среду, применяя</p>	

		<p>инновационные подходы к системе организации процесса научных исследований и образования;</p> <p>Владеет: методикой исследования основных закономерностей функционирования русского языка в фольклорных текстах разных жанров в историческом аспекте и современном состоянии.</p>	
<p>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации и проведению научных исследований, составлению текстов устных выступлений, аннотаций, тезисов, авторефератов;</p> <p>Умеет: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата;</p> <p>Владеет: основными методами и приемами выполнения научных разработок в виде научной публикации,</p>	<p>1. Русская языковая картина мира.</p> <p>2. Культура русской речи в полиязыковом пространстве.</p> <p>3. Русский язык в сопоставительном аспекте.</p> <p>4. Интерферентные явления в русской речи дагестанцев.</p> <p>5. Методика подготовки научной и учебной дисциплины.</p> <p>6. Преддипломная практика.</p> <p>7. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>

		устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	
	ПК-2.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает: профессиональную лингвистическую терминологию, основы ведения научно-исследовательской деятельности Владеет: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками использования профессиональной терминологии при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности; Умеет: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования.	
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования; Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его;	1. Научный дискурс по филологии. 2. Методика выполнения и защиты ВКР по русскому языку. 3. Научный семинар по русскому языку.

		<p>Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>4. Учебная практика, научно-исследовательская работа. 5. Преддипломная практика. 6. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются; Умеет: реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье; оценивать качество исследования в своей предметной деятельности. Владеет: методикой оценки качества исследования в своей предметной деятельности.</p>	
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологически</p>	<p>ПК-4.1. Знает технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p>Знает: отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих</p>	<p>1. Русский язык в функциональном аспекте. 2. Языковые особенности и</p>

е исследования.		<p>филологические исследования; Умеет: организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования Владеет: некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом.</p>	<p>дагестанской ментальности. 3. Проблемы идеографической грамматики русского языка. 4. Этнические стереотипы и языковое сознание. 5. Производственная практика, научно-исследовательская работа. 6. Преддипломная практика. 7. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>
	<p>ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования</p>	<p>Знает: основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; Умеет: организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим</p>	

		<p>филологические исследования. Владеет: базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования</p>	
	<p>ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом</p>	<p>Знает: комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Умеет: организовывать самостоятельно командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. Владеет: методами реализации управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих</p>	

		перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогическая деятельность			
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p>ПК-5.2. Способен провести сопоставительный анализ содержания читаемой лингвистической дисциплины/курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.</p> <p>ПК-5.3. Посещает занятия по лингвистическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно-методического аппарата.</p> <p>ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: методы понимания и актуализации сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего сообщения информации;</p> <p>Умеет: осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;</p> <p>Владет: современными информационными технологиями в педагогической деятельности.</p>	<p>1.Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.</p> <p>2.Учебная практика, ознакомительная.</p> <p>3.Производственная практика, педагогическая.</p> <p>4.Преддипломная практика.</p> <p>5. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>

<p>ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; Умеет: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования; Владеет: методикой проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения</p>	<p>1.Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. 2. Методика подготовки научной и учебной литературы. 3.Производственная практика, педагогическая . 4.Преддипломная практика. 5. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>
	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим (лингвистическим) дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>		

		<p>программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования;</p>	
<p>ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>1. Преддипломная практика. 2. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации.</p>

	<p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»)

содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в **Приложении 1**.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) АОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в **Приложении 2**.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций. Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы бакалавриата определяется с учетом требований ФГОС ВО.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору включены в учебный план, их изучение начинается с 1 семестра 2 курса. В конце 2

семестра 1 курса студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана по АОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными ФГОС ВО.

Магистранты с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модуль дисциплин по выбору, углубляющий освоение профиля):

- Социальная адаптация в вузе;
- Адаптация выпускников к рынку труда.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин «Физическая культура и спорт (адаптивная)».

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана ОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в **Приложении 3**.

4.4. Рабочие программы практик

Аннотации рабочих программ всех практик, предусмотренных АОПОП - преддипломная практика; Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, педагогическая; Подготовка к защите и защита выпускной

квалификационной работы, приведены в **Приложении 3**.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

- ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства ДФИЦ РАН»;
- Министерство печати и информации РД;
- ГТРК «Дагестан»;
- РГВК «Дагестан»;
- Центр развития региональной журналистики «Каспий-медия»;

При определении мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также характером выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитывает требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по ОПОП по направлению подготовки *45.04.01 Филология* (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве») включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки *45.04.01 Филология* (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут (при наличии государственного экзамена в программе ГИА);

- продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут (при наличии государственного экзамена в программе ГИА);

- продолжительность выступления студента при защите выпускной

квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.7. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение АОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи

информации в доступных для них формах.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП

Реализация АОПОП обеспечивается преподавателями кафедры русского языка филологического факультета ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях (=представители работодателей).

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников кафедры русского языка, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников кафедры русского языка филологического факультета ДГУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников кафедры русского языка ДГУ, реализующих программу, составляет не менее 5%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет не менее 70 процентов.

К реализации АОПОП ВО привлекаются психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

